МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОД.01 Русский язык
профессия: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
квалификация: Слесарь по ремонту строительных машин
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: технический

Составила преподаватель:
Шеломенцева Н.Г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
52A81533CB1091E0D31688598453F297
Владелец: Каличкина Ирина Владимировна
Действителен: с 10.02.2026 до 06.05.2027

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 4
3. Задания для промежуточной аттестации 5
Список литературы 6

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.01Русский язык.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования	Практические работы, контрольная работа	Комплексный экзамен

национальной культуры.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.	Практические работы, контрольная работа	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	Практические работы, контрольная работа	
Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.	Практические работы, контрольная работа	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

«Входной контроль» (сентябрь)

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся на начало учебного года.

1 вариант

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развит ия умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён существительных;
- правописание Ь в середине и на конце существительных;
- правописание собственных имён существительных;
- н-нн в прилагательных;
- правописание глагольных окончаний.

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- знаки препинания в сложном многочленном предложении;
- знаки препинания в СБП.

Старый музыкант.

Старый скрипач любил играть у подножия памятника Пушкину, что стоит в начале Тверского бульвара. Поднявшись по ступенькам к самому пьедесталу, музыкант трогал смычком струны на скрипке. У памятника сейчас же собирались дети, прохожие, и все они умолкали в ожидании музыки, потому что она утешает людей, обещает им счастье и славную жизнь. Футляр скрипки музыкант клал на землю; он был закрыт, и в нём лежал кусок чёрного хлеба и яблоко, чтобы можно было поесть, когда захочется. Обыкновенно старик выходил играть под вечер: для его музыки нужно было, чтобы в мире стало тише. Старик страдал от мысли, что не приносит людям никакого добра, и поэтому добровольно ходил играть на бульвар. Звуки скрипки раздавались в воздухе и доходили до глубины человеческих сердец, трогая их нежной и мужественной силой. Некоторые слушатели вынимали деньги, чтобы отдать их старику, но не знал, куда их положить: футляр скрипки был закрыт, а сам музыкант находился высоко на подножье памятника, почти рядом с Пушкиным. (162 слова)

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- производить синтаксический разбор предложения;
- определять тип подчинительной связи в словосочетаниях;
- выполнять фонетический и морфологический разбор.

1. Выполнить фонетический разбор слов:

1 Вариант: ***счастье*** 2 вариант: ***яблоко***

2. Морфологический разбор слов:

1 вариант ***памятника*** 2 вариант: ***добра***

3. Выписать из текста диктанта по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи и произвести разбор словосочетаний:

1-й вариант: 1-й абзац 2-й вариант: 2-й абзац

4. Синтаксический разбор предложения:

1вариант: *Старый скрипач любил играть у подножия памятника Пушкину, что стоит в начале Тверского бульвара.*

2 вариант: *Старик страдал от мысли, что он не приносит людям никакого добра.*

5. Начертить схему предложения

1-й вариант: 1-й абзац, последнее предложение; 2-й вариант: 2-й абзац, 1-е предложение

2 вариант

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён существительных;
- правописание Ь в середине и на конце существительных;
- правописание собственных имён существительных;
- н-нн в прилагательных;
- правописание глагольных окончаний.

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая при вводных членах предложения, сравнительных оборотах;
- знаки препинания в сложном предложении;
- знаки препинания в бессоюзном предложении.

Бывает, поздней осенью вернется лето и зацепит уходящую осень огненным хвостиком. И осень растает, разнежится и притихнет, словно ласковая собака, которую гладит женщина. И тогда лес запахнет прощальным ароматом палой листвы, рубиновыми плодами шиповника и

янтарем барбариса, белым грибом, никем не тронутым, уже развалившимся, пропитанным водой, но все еще пахучим, напоминающим о прошлых погодах. И потечет по лесу улыбчивый добрый дух от сосны к березе, от березы к дубу, а тот ответит могучими запахами силы, крепости лесной и вечности. В запахах леса есть что-то вечное и неистребимое, особо ощутимое в теплые, мягкие и ласковые прощальные последние дни уходящей осени; она уже освободилась от нудных дождей, злых наскоков зимы и дотошных, все обволакивающих иголок инея: все ушло, все в прошлом. И будто осень, засыпая, видит сон о лете, а нам показывает свои божественные видения во всем величии одухотворенной красоты и в животворящих ароматах земли. (145 слов) [По Г. Троепольскому]

Грамматические задания.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- производить синтаксический разбор предложения;
- выполнять фонетический, морфемный и морфологический разбор слов.

1. Выполнить фонетический разбор слов:

I вариант: ***осенью*** II вариант: ***янтарем***

2. Выполнить морфемный разбор слов:

I вариант: ***уходящую*** II вариант: ***пропитанным***

3. Выполнить морфологический разбор слов:

I вариант: ***видит*** II вариант: ***показывает***

4. Синтаксический разбор предложения:

I вариант: *И осень растает, разнежится и притихнет, словно ласковая собака, которую гладит женщина.*

II вариант: *И будто осень, засыпая, видит сон о лете, а нам показывает свои божественные видения во всем величии одухотворенной красоты и в животворящих ароматах земли.*

5. Начертить схему предложения

I вариант: **2-е предложение**

II вариант: **4-е предложение**

Шкала перевода баллов за входной контроль

№	Баллы за диктант	Баллы за грамматическое задание	Итоговая оценка
1.	5	5	5
2.	5	4	5
3.	5	3	4
4.	5	2	3
5.	5	1	3
6.	4	5	4
7.	4	4	4
8.	4	3	4
9.	4	2	3
10.	4	1	3
11.	3	5	4
12.	3	4	3
13.	3	3	3
14.	3	2	3
15.	3	1	2
16.	2	5	3
17.	2	4	3
18.	2	3	2
19.	2	2	2
20.	2	1	2
21.	1	5	2
22.	1	4	2
23.	1	3	2
24.	1	2	2
25.	1	1	2

Контрольная работа 1. «Текущий контроль» (ноябрь)

Цели: контроль знаний за ½ 1 семестра.

1 вариант

1. Выпишите слово, в котором ударение стоит неверно:

слИвовый нАчал свеклА красИвее вероисповЕдание

2. ***В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.***

Дизайнеру очень важно для внутренней отделки помещения правильно подобрать цвета, то есть сделать **удачный** цветовой выбор.

Состоявшаяся международная встреча ещё раз подтвердила **эффектность** работы российских дипломатов.

Детские врачи рекомендуют переводить ребёнка на **искусственное** питание с десятимесячного возраста.

Лидер должен быть обаятельной, яркой, **цельной** личностью.

9. Укажите соотношение слов с их синонимами и синонимичными выражениями:

1. банальный	а) плодотворный
2. инфантильный	б) мечтательно-созерцательный
3. конструктивный	в) много и нецелесообразно тратящий человек
4. расточительный	г) умелый, хорошо знающий свое дело
5. романтичный	д) избтиый, пошлый
6. искусный	е) детски- недоразвитый

10. Укажите предложение с фразеологизмом:

1) Сразу видно, что этот парень играет первую скрипку в компании.

2) Ты умеешь играть на скрипке?

3) Свою первую скрипку я подарила брату.

4) Сегодня первую скрипку в оркестре играла Ванесса Мей.

11. Укажите предложение с фразеологизмом:

1) Свекла должна вариться не менее часа до полного приготовления.

2) Самые вкусные консервы – тунец в собственном соку.

3) Мне надоело вариться в собственном соку, и я решил обсудить свои дела с друзьями.

4) Мы с мамой вчера консервировали томаты в собственном соку, которые очень понравились всей семье и друзьям.

12. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

1) эффектный, эффективный;

2) представить, предоставить;

3) фарш, фарс;

4) командировочные, командированные;

5) подпись, роспись.

13. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

1) учитель, наставник, педагог;

2) отечество, родина, отчизна;

3) метель, пурга, буран;

4) аккорд, вокализ, мольберт;

5) овощи, ягоды, фрукты.

14. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:

1) место, история, тетрадь;

2) берег, город, молоко;

3) аббат, атака, жюри;

4) ладонь, корова, дочь,

5) поле, береза, сосед.

15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

1) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.

2) Желтые листья медленно падали на землю.

3) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

4) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.

5) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

16. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

менее **четырёхсот** яблок **красивее** всех свежие **торта** нет **яблок** **лягте** поудобнее

17. Что изучает лексика?

1) историю слова;
2) части речи и их формы;
3) правила написания слов;
4) звуковую сторону слова;
5) слова и их значения.

2 вариант

1. Выпишите слово, в котором ударение стоит неверно:

Отрочество поднЯв сИроты клАла тОрты

2. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Клумбы и пешеходные дорожки на участке изначально создавались в декоративных целях, и **огородить** их бордюром – значит разрушить эффект декора, который они создают.

На многие километры вдоль берега океана простиралась узкая полоса **песочного** пляжа, к которому по склону холма спускались, создавая тень, экзотические кустарники.

Я научился гимнастике, в которой резкий **вдох** выполняется при движении всего корпуса вперёд.

Заведующая отделением обеспечила пациентам **комфортное** пребывание в больнице.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

летние **месяца** **кратчайший** путь **попробуем** сделать с **двумястами** учениками **толще** волоса

9. Укажите, значение какого слова определено неверно:

1) молебен – краткая церковная служба

2) компиляция – сочинение, представляющее собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников

3) глумиться – улыбаться

4) дымчатый – сероватый цвет

10. Укажите, значение какого слова определено неверно:

1) зеница (*устар.*) – глаз, зрачок

2) конгресс – съезд, собрание

3) либретто – словесный текст музыкально-вокального произведения

4) диадема – ожерелье

11. Укажите соотношение слов с их синонимами и синонимичными выражениями:

1. банальный	а) детски- недоразвитый
2. инфантильный	б) избтиый, пошлый
3. конструктивный	в) много и нецелесообразно тратящий человек
4. расточительный	г) умелый, хорошо знающий свое дело
5. романтичный	д) мечтательно-созерцательный
6. искусный	е) плодотворный

12. Укажите предложение с фразеологизмом:

1) Когда человек умирает, душа покидает его тело.

2) Никто не знает, в каком месте располагается душа человека.

3) Когда я думаю об экзамене, у меня душа уходит в пятки.

4) не так просто открыть свою душу другому.

13. Укажите предложение с фразеологизмом:

1) Самый вкусный кисель делается сз клюквы.

2) Никакой он мне не родственник, седьмая вода на киселе.

3) Кисель очень полезный, если приготовлен из свежих ягод и на ключевой воде.

4) На Руси кисель варили из молочных сливок.

14. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

1) метель, пурга;

2) письменный стол, обеденный стол;

3) капитанская рубка, рубка леса;

4) ручка чемодана, ручка малыша;

5) шить иглой, игла ежа.

15. Определите, в какой строчке даны неологизмы:

1) бартер, кастинг, конфессия;

2) псалтырь, светлица, кафтан;

3) курень, полуночник, шелоник;

4) опосля, прислухаться, не серчай;

5) кардиолог, инфаркт, универсам.

16. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

1) закадычный друг;

2) во веки веков;

3) вступить в брак;

4) сдержать слово;

5) втирать очки.

17. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

1) бродяга-ветер;

2) звездная ночь;

3) розовая шляпка;

4) серебряное кольцо;

5) старик-мудрец.

Ключи:

№ вопроса	1 вариант	№ вопроса	2 вариант
1	Свекла	**1**	Сироты
2	Эффективность	**2**	Песчаный
3	2	**3**	Месяцы
4	3	**4**	1
5	4	**5**	3
6	4	**6**	4
7	3	**7**	2
8	3	**8**	1,4
9	1-д, 2-е, 3-а, 4-в, 5-б, 6-г	**9**	3
10	1	**10**	4
11	3	**11**	1-б, 2-а,3-е, 4-в, 5-д, 6-г
12	3	**12**	3
13	4	**13**	2
14	3	**14**	3
15	5	**15**	1
16	Торты	**16**	3
17	5	**17**	1

Контрольная работа 2. «Текущий контроль» (декабрь)

Цели: контроль знаний за 1 семестр.

1 вариант

1. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

А) словес..ный, безопас..ный,

Б) вкус..ный, прекрас..ный,

В) горес..ный, радос..ный,

Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,

Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

2. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

А) вымести,

Б) подмету,

В) подметенный,

Г) подметавший,

Д) метет.

3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

А) бить баклуши,

Б) положа руку на сердце,

В) сложа руки,

Г) не покладая рук,

Д) море по колено.

4. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?

А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;

Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;

В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;

Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

5. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

А) самый интересный;

Б) острее;

В) наивысший;

Г) жарче;

Д) наиболее верный.

6. С какими словами употребляются собирательные числительные?

А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;

Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;

В) баран, школа, яблоки, деревья;

Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;

Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

7. Какие местоимения не изменяются по падежам?

А) весь, таков,

Б) себя, сколько;

В) никто, ничто;

Г) кто-либо, ваш;

Д) некто, нечто.

8. Какое причастие имеет краткую форму?

А) цветущее поле;

Б) плескавшиеся о берег волны;

В) покрытые снегом горы;

Г) бившиеся о гранитные берега;

Д) ползущий по земле.

9. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

А) разделить (по)ровну,

Б) запеть (по)тихоньку,

В) оказаться не (по)вкусу,

Г) называть (по)именно,

Д) оставить (по)прежнему.

10. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении:

Как н.. старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.

А) ни (слитно),

Б) ни (раздельно),

В) не (раздельно),

Г) не (слитно),

Д) не (через дефис).

11. Слитно пишутся предлоги:

А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,

Б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,

В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,

Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,

Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

12. В каком предложении прилагательное пишется с –нн-:

А) Тесть постукивал по лубя..ой табакерке.

Б) Воздух наполнен крепким пря..ым запахом.

В) Воду вычерпали берестя..ым ковшом.

Г) Я вынул из футляра бекаси..ое ружье.

Д) В кладовке лежали разные дикови..ые вещи.

13. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

А) доказ..вать, испыт..вать;

Б) доклад..вать, запис..вать;

В) врач..вать, гор..вать;

Г) след..вать, завид..вать;

Д) воспит..вать, использ..вать.

14.Укажите наречие с буквой –о на конце:

А) сначал.. скажи,

Б) раскалить докрасн..,

В) издавн... повелось,

Г) начист.. вымыть,

Д) слев.. от нас.

2 вариант

1. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

А) ы, я, ю. Б) а,о,у, В) ч, ж, х, Г) ц, ф, э, Д) я, ю, е, ё.

2. Укажите слово, образованное по модели «приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание»:

А) молчание,

Б) сдержанный,

В) опасно,

Г) городской,

Д) давненько.

3. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

А) как в воду глядел;

Б) набрать в рот воды;

В) выйти сухим из воды;

Г) как рыба в воде;

Д) не разлить водой.

4. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, автомат, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) переписать, возить, подряд;

Д) угон, барабан, кровля.

5. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

А) (пепельно)русый оттенок;

Б) (притворно)скромный взгляд;

В) (железо)бетонная конструкция;

Г) (юго)восточный регион;

Д) (культурно)историческое наследие.

6. Как склоняется числительное 90?

А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;

Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;

В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;

Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;

Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

7. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

А) каждого, иному;

Б) столько, чей-нибудь;

В) некому, нечему, себя;

Г) их, тобой;

Д) нас, что-то.

8. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

А) решать;

Б) побелеть;

В) раскрыть;

Г) разбрасывать;

Д) колоть.

9. Укажите вариант с одной –н-:

А) прийти одновреме..о,

Б) таинстве..о шептать,

В) возражать пута..о,

Г) открове..о признаться,

Д) медле..о гаснуть.

10. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

А) Что это она все смеется?

Б) Трудно даже представить, что бы со мною случилось.

В) Пусть бор бушует под дождем.

Г) Да здравствуют знания!

Д) Давайте завтра отправимся в парк.

11. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.

Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.

В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.

Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.

Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

12. В каком предложении не с наречием пишется слитно:

А) Ты поступил (не)лепо.

Б) Никогда (не)поздно попросить прощения.

В) Ничуть (не)искренне говорил он эти слова.

Г) Этот музей вовсе (не)далеко от нас.

Д) Взглянул (не)доверчиво, а с подозрением.

13. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

А) Отшумев, замолчала листва.

Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.

В) Старик отошел, понурив голову.

Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.

Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

14. Определите, в каком варианте не пишется Ь:

А) открыть настеж..,

Б) уйти проч..,

В) выйти замуж..,

Г) сплош.. усыпано,

Д) мчаться вскач…

Контрольная работа 3. «Текущий контроль» (апрель)

Цели: контроль знаний за ½ 2 семестра.

1 вариант

1 .Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - согласование:

1) первый ученик; 2) цветок липы; 3) дом отца.

2. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - управление:

1) весенний вечер; 2) встретить друзей; 3) созревший плод.

3. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - примыкание:

1) золотое кольцо; 2) учиться плавать; 3) учиться плаванию.

4. Выпишите словосочетание из предложения, в котором использована подчинительная связь - примыкание:

1) Чтение «Капитанской дочки» на уроках было счастливыми минутами, поэтому мы бережно проносим их сквозь всю жизнь.

2) Есть у Куприна одна заветная тема. (Паустовский)

5. Укажите, какое словосочетание имеет синоним:

1) кафе при дороге; 2) машина на ремонте.

6. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании *гулять в парке:*

1) по смыслу; 2) предлогом и окончанием; 3) окончанием.

7. Укажите правильное словосочетание:

1) одеть ребенка; 2) одеть пальто.

8. Употребите правильно падеж существительного при глаголе *оплатить:*

1) оплатить проезд; 2) оплатить за проезд.

9. Определите вид сказуемого:

а) простое глагольное; б) составное глагольное; в) составное именное.

1) Я буду долго гнать велосипед.
2) Швецовы пришли в себя от неожиданности.
3) Всем хотелось принять участие в вечере,
4) Мы должны были пересечь равнину.
5) Сейте разумное, доброе, вечное.

10. Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым:

1) Книга источник знаний.
2) Пруд как блестящая сталь.
3) Бедность не порок.
4) Ртуть тоже металл.
5) Сады сажать жизнь украшать,

11. Укажите вид односоставного предложения:

а) определенно-личное; б) неопределенно-личное; в) обобщенно-личное; г) безличное; д) назывное.

1) Люблю грозу в начале мая.

2) Нас угостили ужином.

3) Начало смеркаться.

4) Приятная прохлада.

5) Цыплят по осени считают.

6) Не стоит спешить с ответом.

12. Определите, полное или неполное предложение:

а) полное; б) неполное.

1) В простоте слова — самая великая мудрость.

2) Литературу люблю до самозабвения.

3) Перед нами небывалые пути.

4) Перед боем на рассвете тишина.

5) Истоптанные танками снега.

13. Найдите предложение с однородными членами:

1) Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит. 2) Луна была за тучками и сугробы казались синими. 3) С утра шел дождь и небо было затянуто тучами.

14. Дни стояли теплые и ласковые.(К. Федин) ***Это предложение осложнено однородными*** 1) сказуемыми 2) подлежащими 3) дополнениями 4) определениями 5) обстоятельствами.

15. В каком предложении есть обособленное приложение?

1) Стройная и гибкая, она легким и пружинистым шагом шла через площадь.

2) Но пень, черный и большой, еще сохраняет тепло.

3) Элегантный офицер, в фуражке с золотыми дубовыми листьями, кричал в рупор что-то капитану.

4) На маяке жил только сторож, старый глухой швед, бывший шкипер.

16. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Не так-то просто (1) живя в отеле (2) и (3) разъезжая в автомобиле (4) почувствовать себя настоящим путешественником.

1) 1; 2) 1,2,3,4; 3) 1,4; 4) 4.

2 вариант

1. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - согласование:

1) отличная оценка; 2) цветение вишни; 3) говорить по телефону.

2. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - управление:

1) морозное утро; 2) упасть на землю; 3) хорошо отдохнуть.

3. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - примыкание:

1) приятное лицо; 2) быстро делать; 3) приказ командира

4. Выпишите словосочетание из предложения, в котором использована подчинительная связь управление:

1) Роняет лес багряный свой убор (Пушкин).

2) Медленно гасли последние звезды (Поповкин).

5. Укажите, какое словосочетание имеет синоним:

1) город на море; 2) промокающая обувь.

6. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании *играть в куклы:*

1) по смыслу; 2) предлогом и окончанием; 3) окончанием.

7. Укажите словосочетание с ошибкой:

1) пренебрегшего правилами; 2) разговор откровенен;

3) пара ботинков; 4) в восьмидесяти четырех городах.

8. Употребите правильно падеж существительного при глаголе *заплатить:*

1) заплатить проезд; 2) заплатить за телефон.

9. В этом предложении нужно поставить тире:

1) Ежик был ручной.

2) Июль макушка лета.

3) Раннею весною роща так тиха.

4) Мой садик свеж и зелен.

10. В этом предложении есть обращение (знаки препинания не расставлены):

1) И рано-раненько весною березка белая опять оделася листвою.

2) Береза самое любимое дерево русского народа.

3) Сыплет черемуха снегом зелень в цвету и в росе.

4) Сыпь ты черемуха снегом.

11. В этом предложении нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены):

1) Внизу то ли овраг то ли пересохшее русло.

2) Лес долину снежные глыбы он видел впервые.

3) На зиму заготовили огромные запасы овощей картофеля свёклы капусты.

4) В садах цвели яблони груши вишни сливы.

12 . В этом предложении две грамматические основы (знаки препинания не расставлены).

1) Желуди держатся на дереве до осени а затем падают на землю.

2) Стремительные ветры и дикие орлы кружились над нашими головами.

3) Клюква растет на торфяных кочках и ягоды лежат прямо на мху.

4) Наберет кедровка полон клюв орехов а потом положит их в ямку или в мох.

13. Над моей головой тревожно бились листья клена, но не сверкали от лучей солнца, а бледно рисовались на темно-синем фоне. (В. Г. Короленко) ***Это предложение осложнено однородными***

1) сказуемыми 2) подлежащими 3) дополнениями 4) определениями 5) обстоятельствами.

14. Предложение с двумя рядами однородных членов.

1) Щеки румяны, и полны, и смуглы. (Н. А. Некрасов) 2) Райский бросил взгляд на Волгу и забыл все… (И. Гончаров) 3) Океан словно замер и тихо и

ласково рокочет. (К. Станюкович) 4) Вечером завыл в трубах ветер, загудел среди деревьев, будоражил лес угрожающим присвистом. (Н. Островский) 5) Однажды Лебедь, Рак да Щука везти с поклажей воз взялись. (И. А. Крылов)

15. В каком предложении есть обособленное приложение?

1) В 1886 году от Антона Павловича я получил его книжку «Пестрые рассказы».

2) Вам, как близкому родственнику, нельзя будет выступить в суде свидетелем.

3) Петр Петрович, как же долго мы с вами не виделись!

4) Путешественника, впервые отправляющегося в центральные районы Тянь-Шаня, изумляют прекрасные дороги, проложенные в горах.

16. На месте каких цифр должны стоять запятые?

В вестибюле училища (1) располагавшегося в старинном особняке (2) выставлялись (3) изготовленные студентами (4) модели самолетов.

1) 1, 2, 3, 4; 2) 1, 2; 3) 1, 3, 4; 4) 2.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	**5**	**отлично**
75 ÷ 90	**4**	**хорошо**
60 ÷ 74	**3**	**удовлетворительно**
менее 60	**2**	**не удовлетворительно**

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме экзамена (диктант, грамматическое задание).

Вариант 1

Август незаметно подступил и еще незаметнее прошел, стали шлепаться на землю созревшие яблоки, и еж Мишка с наступлением сумерек целыми ночами упорно кормился.

В излюбленных зарослях он давно подготовил себе зимнюю квартиру, седые бакенбарды стали у него еще роскошнее, и Тимошка, однажды захватив его на месте преступления, у большого краснобокого яблока со следами зубов, пришел в неистовство от такого неслыханного нахальства. Еж Мишка, по своему обыкновению, тотчас свернулся тугим клубком, и Тимошка, обрадовавшись, лапой откатил добычу подальше от ежа Мишки, с яростным пыхтением, всем клубком, вслепую подпрыгивающего на месте. Зная повадки ежа Мишки, Тимошка выждал, пока еж, развернувшись, двинется в сторону яблока, и, подскочив, успел схватить яблоко зубами и отпрянуть с ним в сторону. Высокомерно оглянувшись на ежа Мишку, он в несколько прыжков достиг дома, взлетел па крыльцо и положил там яблоко, а сам вернулся в сад.

Ежа Мишки уже не было, и Тимошка, проследив его дорогу вдоль частокола к его родным зарослям на противоположном берегу озера, заскучал и, как всегда в таких случаях, отправился к озеру, внимательно обнюхал любимую скамейку и, ничего нового не обнаружив, лег на мостках. Озеро жило уже осенней жизнью, вода стала гуще и темнее, часто дул северный ветер и засыпал озеро желтыми, яркими листьями. В озере было по-прежнему много всякой живности, только движения в нем заметно поубавилось, ставшие еще больше рыбы, подплывая под мостки, подолгу стояли там, едва шевеля плавниками, и ждали, пока Семеновна принесет им

хлебных крошек или разваренных рисовых зерен, тогда они оживали и жадно на них набрасывались.

Тимошка не замечал ни взявшихся огнем осиновых листьев, то и дело слетавших на воду, ни постепенного замирания жизни в саду и в озере. (268 слов)

(По П.Л.Проскурину)

Грамматические задания.

1. Выполнить фонетический разбор слов:

I вариант: яблоки II вариант: любимую

2. Выполнить морфологический разбор слов:

I вариант: листьев II вариант: в озере

3. Выполнить синтаксический разбор словосочетания:

I вариант: созревшие яблоки II вариант: незаметно подступил

4. Выполнить синтаксический разбор предложения:

I вариант: Озеро жило уже осенней жизнью, вода стала гуще и темнее, часто дул северный ветер и засыпал озеро желтыми, яркими листьями.

II вариант: Высокомерно оглянувшись на ежа Мишку, он в несколько прыжков достиг дома, взлетел на крыльцо и положил там яблоко, а сам вернулся в сад.

5. Начертить схему предложения и указать его характеристику.

I вариант: Август незаметно подступил и еще незаметнее прошел, стали шлепаться на землю созревшие яблоки, и еж Мишка с наступлением сумерек целыми ночами упорно кормился.

II вариант: В излюбленных зарослях он давно подготовил себе зимнюю квартиру, седые бакенбарды стали у него еще роскошнее, и Тимошка, однажды захватив его на месте преступления, у большого краснобокого яблока со следами зубов, пришел в неистовство от такого неслыханного нахальства.

Вариант 2

Екатерина Ивановна занимала маленькое помещение, состоящее всего из трех комнат. Никакой роскоши нельзя было найти в этих комнатах, но между тем, всякий, кто входил сюда, не мог не обратить внимания на окружавшую его обстановку, всякому она казалась чем-то особенным, никогда не виданным, и поражала несравненно больше царской роскоши. Причина такого впечатления заключалась в изяществе, в сочетании простоты и художественного вкуса. Между человеком и той обстановкой, в которой живет он, всегда есть много общего. И в особенности женщины умеют внести в окружающее их частичку души своей.

В течение нескольких лет, которые, переехав из Гатчины, Екатерина Ивановна провела в Смольном, она мало-помалу свила здесь теплое гнездышко, всецело отражавшее ее образ. Она любила все красивое, все изящное. Но ведь красивое и изящное можно найти и в самых дорогих, и в самых дешевых предметах. У нее не было возможности окружить себя предметами дорогими, да и к тому же она находила это излишним: все, что принадлежало ей, было очень дешево и в то же время прелестно. В ее светленьких комнатах оказывался, однако, и излишек: в них постоянно было слишком много цветов. Был такой же излишек в другом — а именно в книгах. Цветы и книги составляли слабость Екатерины Ивановны, и на них она иногда решалась тратить частицу своих маленьких средств, которые, главным образом, раздавались ею бедным людям. К тому же, все, кто знал и любил Екатерину Ивановну, знали также ее слабость к цветам и книгам, и нередко находила она, возвращаясь из церкви или из своих редких поездок в город, какое-нибудь новое красивое растение, присланное ей от друзей ее, или пакет с только что вышедшими как за границей, так и в России книгами. Часто она не могла даже узнать, откуда ей такой подарок, но она догадывалась, конечно, что почти всегда он идет от Павла Петровича или от Марии Федоровны. Так оно и было в действительности. (298 слов)

(По В.С.Соловьеву)

Грамматические задания.

1. Выполнить фонетический разбор слов:

I вариант: дешевых II вариант: изящное

2. Выполнить морфологический разбор слов:

I вариант: любила II вариант: раздавались

3. Выполнить синтаксический разбор словосочетания:

I вариант: в этих комнатах II вариант: переехав из Гатчины

4. Выполнить синтаксический разбор предложения:

I вариант: Екатерина Ивановна занимала маленькое помещение, состоящее всего из трех комнат.

II вариант: Между человеком и той обстановкой, в которой живет он, всегда есть много общего.

5. Начертить схему предложения и указать его характеристику.

I вариант: В течение нескольких лет, которые, переехав из Гатчины, Екатерина Ивановна провела в Смольном, она мало-помалу свила здесь теплое гнездышко, всецело отражавшее ее образ.

II вариант: Цветы и книги составляли слабость Екатерины Ивановны, и на них она иногда решалась тратить частицу своих маленьких средств, которые, главным образом, раздавались ею бедным людям.

Критерии оценивания письменной экзаменационной работы, состоящей из диктанта и грамматического задания.

Максимальное количество баллов за экзаменационную работу - 10 баллов

Максимальное количество баллов за диктант - 5 баллов.

5 баллов выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

4 балла выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

3 балла выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

2 балла выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Максимальное количество баллов за грамматическое задание - 5 баллов.

5 баллов ставится за работу, в которой правильно выполнены 5 заданий.

4 балла ставится за работу, в которой правильно выполнены 4 задания.

3 балла ставится за работу, в которой правильно выполнены 3 задания.

2 балла ставится за работу, в которой правильно выполнены 2 задания.

1 балл ставится, если выполнено одно задание.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Шкала перевода баллов в итоговую оценку

№	Баллы за диктант	Баллы за грамматическое задание	Итоговая оценка
1.	5	5	5
2.	5	4	5
3.	5	3	4
4.	5	2	3
5.	5	1	3
6.	4	5	4
7.	4	4	4
8.	4	3	4
9.	4	2	3
10.	4	1	3
11.	3	5	4
12.	3	4	3
13.	3	3	3
14.	3	2	3
15.	3	1	2
16.	2	5	3
17.	2	4	3
18.	2	3	2
19.	2	2	2
20.	2	1	2
21.	1	5	2
22.	1	4	2
23.	1	3	2

24.	1	2	2
25.	1	1	2

Список литературы

1. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 10-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021 - 320 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 11-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021 - 336 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни):учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов. - 7-е изд., стереотипное.-Москва: ИОЦ Мнемозина,2021.-423с.- ISBN: 978-5-346-02874-

Для преподавателей

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ФГОС.- Москва: Вентана-Граф.2022.- 448 с. -ISBN: 978-5-360-10141-3

2. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ФГОС.- Москва: Вентана-Граф.2022.- 432 с. -ISBN: 978-5-360-10142-0

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 206 с. –
(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

Электронные ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

2. Коллекция КОЗ для формирования ОКhttps://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОД.02 Литература
профессия: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
квалификация: Слесарь по ремонту строительных машин
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: технический

Составила преподаватель:
Шеломенцева Н.Г.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 4
3. Задания для промежуточной аттестации 5
Список литературы 6

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.02 Литература.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Литература второй половины XIX века	Практические работы	Комплексный экзамен
Раздел 2.	Практические работы	

Литературная критика второй половины XIX века		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.	Практические работы	
Раздел 4. Литература XX века	Практические работы	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков	Практические работы	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века	Практические работы	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века	Практические работы	
Раздел 8. Литература народов России	Практические работы	
Раздел 9. Зарубежная литература	Практические работы	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Входной тест по литературе

1 вариант

1. Определите литературное направление.

Литературное направление, сложившееся в европейской культуре в XVII веке (XVII–вторая половина XVIII века). Название направления берёт начало от латинского слова «образцовый». Основа этого направления – культ разума, обобщённые образы, лишённые индивидуальных особенностей. … как направление искусства в полной мере развился во Франции XVII века, когда наблюдался расцвет абсолютной монархии.

А. Классицизм

Б. Сентиментализм

В. Романтизм

2. Соотнесите литературные направления и жанры литературных произведений

1. Классицизм	А. Ода, трагедия, басня, сатира
2. Реализм	Б. Роман, рассказ, повесть
3. Романтизм	В. Стихотворение, поэма, баллада

1_____2_____3_____

3. Соотнесите авторов и названия произведений

1. Н.М. Карамзин	А. «Бедная Лиза»
2. М.Ю. Лермонтов	Б. «Евгений Онегин»
3. А.С. Пушкин	В. «Герой нашего времени»
4. Н.В. Гоголь	Г. «Мертвые души»

1_____2_____3_____4_____

4. Соотнесите названия произведений с жанрами

1. «Бедная Лиза»	А. Психологический роман
2. «Евгений Онегин»	Б. Роман в стихах
3. «Герой нашего времени»	В. Сентиментальная повесть
4. «Мертвые души»	Г. Поэма

1_____2_____3_____4_____

5. Укажите верный вариант ответа. Узнайте героя по предложенной характеристике.

Он хорошо образованный, воспитанный человек. Обладает чувством прекрасного, достойно ведёт себя в обществе, может контролировать свои эмоции. Любопытный, хладнокровный, храбрый, расчётливый, наблюдательный. Не верит в дружбу. Живёт не сердцем, а головой. Называет себя нравственным калекой. Равнодушен к чувствам других людей.

А. Павел Иванович Чичиков

Б. Евгений Онегин

В. Григорий Александрович Печорин

6. Кого из русских писателей считают родоначальником сентиментализма в России?

А. М.В. Ломоносова Б. Н.М. Карамзина В. А.С. Пушкина Г. Ф.М. Достоевского

7. Сопоставьте литературные понятия:

1. Эпилог	А. Момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2. Экспозиция	Б. Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3. Развязка	В. Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера

4. Завязка	Г. Разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5. Кульминация	Д. Заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

8. Назовите главную тему произведения «Герой нашего времени»?
А. Неразделённая любовь
Б. Душевные противоречия главного героя
В. Предательство главной героини
Г. Традиции Кавказа

9. В чём заключается особенность композиции произведения «Герой нашего времени»?
А. Композиция состоит из нескольких поветей, события которых не соблюдены в хронологической последовательности.
Б. В композиции произведения нет кульминационного момента.
В. Экспозиция растянута на несколько глав.
Г. Композиция полностью не соответствует общепринятому строению.

10. Из какого произведения литературы XIII века взято следующее выражение: «Счастливые часов не наблюдают»?
А. «Слово о полку Игореве…»
В. «Бедная Лиза»
В. «Горе от ума»
Г. «Евгений Онегин»

11. Назовите средство художественной выразительности в следующих строках.
Чародейкою Зимою
Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит –
И под **снежной** бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.
А. Метафора Б. Сравнение В. Эпитет Г. Антитеза

12. Определите, какому термину принадлежит данное определение: процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух (и более) объектов, выяснение, какой из двух (и более) объектов лучше в целом («интегральное сопоставление»), утверждение, что данные объекты равны или подобны, приравнивание, уподобление.

А. Метафора Б. Сравнение В. Эпитет Г. Антитеза

Входной тест по литературе 10 класс
2 вариант

1. Определите литературное направление.
Литературное направление, появившееся в конце XVIII – начале XIX века сначала в Западной Европе, потом в России. Характерные черты этого направления: неприятие

действительности, стремление к идеальному миру; принцип романтического двоемирия: противопоставления мира реального (обыденного) и мира идеального.

А. Классицизм

Б. Сентиментализм

В. Романтизм

2. Соотнесите литературные направления и жанры литературных произведений

1. Классицизм	А. Ода, трагедия, басня, сатира
2. Сентиментализм	Б. Новелла, повесть, роман
3. Романтизм	В. Элегия, письма, мемуары

1_____2_____3_____

3. Соотнесите авторов и названия произведений

1. Н.М. Карамзин	А. «Бедная Лиза»
2. Н.В. Гоголь	Б. «Горе от ума»
3. А.С. Грибоедов	В. «Герой нашего времени»
4. М.Ю. Лермонтов	Г. «Мертвые души»

1_____2_____3_____4_____

4. Соотнесите названия произведений с жанрами

1. «Бедная Лиза»	А. Психологический роман
2. «Горе от ума»	Б. Поэма
3. «Герой нашего времени»	В. Сентиментальная повесть
4. «Мертвые души»	Г. Комедия

1_____2_____3_____4_____

5.Укажите верный вариант ответа. Узнайте героя по предложенной характеристике.

Занимал пост коллежского советника, хоть и происходил не из знатной, бедной семьи. Он был воспитанным, находчивым, умным, настойчивым, продуманным, аккуратным, расчетливым, с хорошими манерами, умел располагать к себе людей … - целеустремленный человек, добивается своего, сумел даже приумножить полученную сумму.

А. Павел Иванович Чичиков

Б. Евгений Онегин

В. Григорий Александрович Печорин

6. Кого из русских писателей считают родоначальником классицизма в России?

А. М.В. Ломоносова Б. Н.М. Карамзина В. А.С. Пушкина Г. Антиох Кантемира

7. Сопоставьте литературные понятия:

1. Эпилог	А. Момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2. Экспозиция	Б. Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3. Развязка	В. Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4. Завязка	Г. Разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5. Кульминация	Д. Заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

8. Назовите главную тему произведения «Евгений Онегин»?

А. Неразделённая любовь
Б. Социальное неравенство
В. Предательство и измена
Г. Русские традиции

9. Для какой цели автором нарушается хронологическая последовательность глав «Героя нашего времени»?
А. Чтобы разнообразить повествование
Б. Чтобы выявить в главном герое суть его характера, не зависящую от времени
В. Чтобы показать развитие героя, его эволюцию
Г. Всё вышеперечисленное

10. Какое название среди литературных критиков получило произведение «Евгений Онегин»:
А. Сборник русского фольклора
Б. Энциклопедия русской жизни
В. Луч света в темном царстве

11. Назовите средство художественной выразительности в следующих строках.
Славная осень! **Здоровый**, **ядрёный**
Воздух **усталые** силы бодрит;
Лёд **неокрепший** на речке **студёной**
Словно как **тающий** сахар лежит;

А. Метафора Б. Сравнение В. Эпитет Г. Антитеза

12. Определите, какому термину принадлежит данное определение: слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение предмета или явления с каким-либо другим на основании их общего признака.

А. Метафора Б. Сравнение В. Эпитет Г. Антитеза

Ключи:

1 вариант	**2 вариант**
1. А	1. В
2. 1А, 2Б, 3В	2. 1А, 2В, 3Б
3. 1А, 2В, 3Б, 4Г	3. 1А, 2Г, 3Б, 4В
4. 1В, 2Б, 3А, 4Г	4. 1В, 2Г, 3А, 4Б
5. В	5. А
6. Б	6. Г
7. 1Д, 2В, 3Г, 4Б, 5А	7. 1Д, 2В, 3Г, 4Б, 5А
8. Б	8. А
9. А	9. Б
10. В	10. Б
11. В	11. В
12. Б	12. А

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена

Экзаменационная работа по литературе за 1 курс обучения системы СПО

1 вариант

1. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения:

1.гипербола; 3.экспозиция;

2.гротеск; 4.кульминация.

2.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//**Солнце теплое** ходит высоко//И **душистого ландыша** ждет»:

1.олицетворение; 3.эпитет;

2.инверсия; 4.аллегория.

3.Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое…»:

1.Н.А.Некрасов; 3.Ф.И.Тютчев;

2.А.С.Пушкин; 4.А.А.Фет.

4.Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге:

1.Н.Г.Чернышевский; 3.Ф.М.Достоевский;

2.М.Е.Салтыков-Щедрин; 4.Н.А.Некрасов.

5.Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир»:

1. Ф.М.Достоевскому 3. И.А.Бунину

2. Л.Н.Толстому 4. А.П.Чехову

6.Вымышленное имя писателя (поэта) – это

1. Кульминация 2. Экспозиция 3. Псевдоним 4. Ассоциация

7. Соотнесите композиционные части с элементами сюжета.

А. завязка	1. Прозрение и гибель Ларисы.
Б. развитие действия	2. Приезд Паратова. Он узнает, что Лариса выходит замуж и решает отомстит.
В. кульминация	3. Встреча Ларисы с Паратовым, ссора Ларисы с Карандышевым.
Г. развязка	4.Обед у Карандышева. Бегство Ларисы с Паратовым.

8.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

1. А.Н.Островский «Гроза» 3. Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

2. И.С.Тургенев «Отцы и дети» 4. И.А.Гончаров «Обломов»

9. М. Е. Салтыков-Щедрин использовал в своём творчестве жанр сказки, потому что

1. Стремился приблизить литературу к народу;

2. Очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности;

3. Герои народных сказок привлекали своей удачливостью и неуязвимостью;

4. Сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконичной форме поставить и решить самые сложные, а порой и запретные проблемы.

10. Антитеза – это

1. Речь действующего лица, обращённая к себе или к другим

2. Противопоставление понятий, положений, образов

3. Намеренное преувеличение

4. Высшее напряжение действий в художественном произведении

11. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

1. А.Н.Островский «Гроза» 3. Л.Н.Толстой «Живой труп»

2. Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» 4. Н.С.Лесков «Очарованный странник»

12. «Денисьевский цикл» Ф.И. Тютчева - это стихи:

1. о природе; 3. о поэте и поэзии;

2. о Денисе Давыдове; 4. о любви.

13. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова:

1. тема города; 3. любовь;

2. одиночество; 4. гражданственность.

14. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова:

1. географию; 3. словесность;

2. греческий язык; 4. закон Божий.

15. **Кому принадлежит реплика: «Жизнь-то прошла словно и не жил. Я полежу. Силушки-то у тебя нету, ничего не осталось, ничего. Эх ты... недотёпа!»?**

1. Гаеву; 2. Яше; 3.Фирсу; 4. Симеонову-Пищику.

16. Что <u>не принадлежит</u> перу И.А.Бунина:

1.«Господин из Сан-Франциско»; 2. «Тёмные аллеи»;

2. «Антоновские яблоки»; 4. «Евгений Онегин».

17. На могилу Оли Мещерской (по рассказу И.А. Бугина «Легкое дыхание») ходит:

1. казачий офицер; 2. классная дама Оли; 3. никто не приходит; 4. Алексей Михайлович Малютин.

18. Определите модернистское направление по характерным признакам:

направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мирового единства; объединяющим началом такого единства виделось искусство. Характерны «тайнопись неизречённого», недосказанность, замена образа:

1. символизм, 2. футуризм, 3. акмеизм.

19. Литературное направление, в котором развивалось поэтическое мастерство А. А. Ахматовой (в молодости):

1. футуризм; 3. имажинизм;
2. акмеизм; 4. символизм.

20. Укажите романс, написанный на стихи М.И.Цветаевой:

1. « Примитивный романс»; 3. « Оплавляются свечи…»;

2. « Мне нравится, что вы больны не мной…»; 4. « Заметался пожар голубой».

21. Куда устроился на работу Шариков Полиграф Полиграфович:

1.сторожем; 2. охранником; 3.уборщиком; 4. заведующим подотделом очистки города Москва от бродячих животных.

22. Самую известную в советское время поэму о войне «Василий Теркин» написал:

1. А.Твардовский; 2. К. Симонов; 3. В. Высоцкий; 4. Б. Окуджава.

23. Один из главных трудов Варлама Шаламова называется :
1. «Дусканские рассказы»; 2. «Магаданские рассказы»; 3. «Колымские рассказы».

24. Кто из поэтов известен как автор-исполнитель песен:

1. Б. Окуджава; 2. Р. Рождественский; 3.А. Вознесенский; 4. Б. Ахмадулина.

25.Зачем герой Чудик расписал детскую коляску:

1. хотел сделать снохе приятное; 2. хотел удивить родственников; 3.посчитал, что это красиво

26.Вспомните слово из песни В. Высоцкого: «Весь мир на ладони! Ты счастлив и нем. И только немного завидуешь тем, другим, у которых ……еще впереди»:

1 – равнина; 2 –подъем; 3- Эверест; 4 – вершина.

2 вариант

1. Укажите верное определение:

Гипербола – это

1. Художественный приём, основанный на преувеличении тех или иных свойств изображаемого предмета или явления;

2. Противопоставление понятий, положений, образов;

3. Намеренное преувеличение.

2. Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «Это утро, радость эта,//Эта мощь и дня и света,//Этот синий свод,//Этот крик и вереницы,//Эти стаи, эти птицы,//Этот говор вод…»:

1. олицетворение; 3. анафора;

2. литота; 4. эпитет.

3. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»:

1. А.С.Пушкин; 3. Ф.И.Тютчев;

2. Н.А.Некрасов; 4. А.А.Фет.

4. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин:

1. Л.Н.Толстой; 3. А.П.Чехов;

2. И.А.Гончаров; 4.М.Е.Салтыков-Щедрин.

5. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

1. И.А.Гончаров; 3. Ф.М.Достоевский;

2. Л.Н.Толстой; 4. И.С.Тургенев.

6. История жизни человека – это

1.Монолог 2.Псевдоним 3. Пейзаж 4. Биография

7. **Соотнесите характеристику героя с его фамилией:**

А. Блестящий барин лет 30-ти. Живет с размахом. Не знает слова «жаль».	1. Кнуров
Б. Небогатый чиновник, хвастун, выскочка	2. Карандышев
В. Очень молодой человек, представитель богатой торговой фирмы, по костюму европеец.	3. Паратов
Г. Пожилой человек, крупный делец, с громадным состоянием.	4. Вожеватов

8.В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги:

1.«Вишневый сад»; 2. «Мертвые души»; 3. «Бесприданница»; 4. «Крыжовник».

9. На поиски чего отправился Базаров на следующее утро после приезда в Марьино:

1. грибов; 3. вина;

2. брусники; 4. лягушек.

10.Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»:

1.А. Н. Островский; 2.Ф. М. Достоевский; 3.М. Е. Салтыков-Щедрин; 4.Л. Н. Толстой.

11. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

1.Соня Мармеладова; 2.Родион Раскольников; 3.Петр Лужин; 4.Лебезятников.

12. В строчке Ф.И. Тютчева «*Принахмурилась земля*» выделенное слово является:

1. антитезой; 3. олицетворением;

2. эпитетом; 4. сравнением.

13. Как определил сам Л.Н. Толстой жанр «Войны и мира»:

1. роман-эпопея; 3. историческая хроника;

2. поэма; 4. летопись.

14. **Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»:**

1. Беликов («Человек в футляре»; 3. Очумелов («Хамелеон»);

2. Туркин («Ионыч»); 4. Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»).

15. Кому принадлежит реплика: «Детская, милая моя, прекрасная комната... Я тут спала, когда была маленькой... И теперь я как маленькая»:

1. Раневской; 2. Варе; 3. Ане; 4. Шарлотте Ивановне.

16. Что было в мешочке, который надела мать рассказчицы на шею ее жениху (по рассказу И. А. Бунина «Холодная осень»):

1. золотой крестик; 2. золотое колечко; 3. золотой образок.

17. Определите модернистское направление по характерным признакам: направление, провозгласившее «самоценность» явлений жизни, культ искусства как мастерства; отказ от мистической туманности, создание зримого, конкретного образа:

1. символизм; 2. футуризм; 3. акмеизм.

18. Кто из поэтов не принадлежал к акмеизму:

1. А.Ахматова; 2. Д.Бальмонт; 3. О.Мандельштам.

19. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: «Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне…». Выберите, какой мотив творчества поэта был ярко выражен в поэме:
1. гражданские мотивы; 2. библейские мотивы; 3. мотив Родины.

20. Отец Марины Цветаевой основал:

1. Театр юного зрителя; 3. Музей изящных искусств;

2. Исторический архив; 4. детский приют.

21. Кто помогал профессору Преображенскому в проведении операции:

1. Доктор Зосимов; 3. Доктор Старцев;

2. Доктор Вернер; 4. Доктор Борменталь.

22. Самое известное стихотворение о войне «Жди меня» написал:

1. А.Твардовский; 2. К. Симонов; 3. В. Высоцкий; 4. Б. Окуджава.

23.Выберите неверные высказывания о "Колымских рассказах" В. Шаламова:

1. Сквозная тема - показ условий, в которых находятся заключённые в колымских лагерях;

2. В центре каждого рассказа - небольшой сюжет, пережитый автором;

3. Автор старается избегать описания неприятных людей;

4. Большое внимание автор уделяет натуралистичному описанию жестокостей лагерной жизни.

24. Кто из писателей известен как выдающийся актёр, режиссёр, сценарист:

1. А.Солженицын; 3. В.Распутин;

2. В.Шукшин; 4. В.Быков.

25. Почему Чудик не стал требовать вернуть именно ему эту банкноту:

1. постеснялся и ему было стыдно; 2. это была не его купюра;

3. купюру забрала полная женщина с накрашенными губами.

26. Чужим В. Высоцкий считается того, кто:

1. «Шаг ступил на ледник и сник»;

2. «На вершине стоял хмельной»;

3. «Пусть он хмур был и зол, но шёл».

КЛЮЧИ

1 вариант

1	4
2	3
3	3
4	3
5	1
6	3
7	А- 2; Б-3; В-4; Г -1
8	2
9	4
10	2
11	2
12	4
13	4
14	2
15	3
16	4

17	2
18	1
19	2
20	2
21	4
22	1
23	3
24	1
25	1
26	4

2 вариант

1	1
2	3
3	3
4	3
5	2
6	4
7	А-3; Б-2; В-4; Г-1
8	3
9	4
10	3
11	2
12	3
13	1
14	1
15	1
16	3
17	3
18	2
19	1
20	3
21	4
22	2
23	2,3
24	2
25	1
26	1

Критерии и нормативы оценки сочинений.

Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются:

1. соответствие работы теме, наличи высказывания;
2. полнота раскрытия темы;
3. правильность фактического материала;
4. последовательность и логичность изложения;
5. правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции сочинения выражаются в количестве фактических (см. 1 -3-й критерии) и логических (см. 4 -й и 5 -й критерии) ошибок и недочетов.

Отметка «5» ставится пр и отсутствии каких -либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок, следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

Список литературы

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с.
2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 367 с.
3. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОД.03 История

профессия: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
квалификация: Слесарь по ремонту строительных машин
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: технический

Составила преподаватель:
Казакова Александра Николаевна

Енисейск, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 4
3. Задания для промежуточной аттестации 7
Список литературы 41

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций, обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.03 История.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)	
Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет,

профессиональной деятельности	средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и

	всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Практическое занятие	дифференцированный зачет
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Практическое занятие	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Практическое занятие	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Практическое занятие	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Устный опрос	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Устный опрос	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Устный опрос	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Тестирование	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Тестирование	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Устный опрос	
Тема 4.2. Россия в Первой	Практическое занятие	

мировой войне		
Тема 4.3. Российская революция: **Февраль 1917 г.** **Октябрь 1917 г.**	Практическое занятие	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Практическое занятие	
Тема 4.5. Гражданская война	Практическое занятие	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Тестирование	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Устный опрос	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Практическое занятие	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Практическое занятие	
Тема 6.1. Первый период войны	Практическое занятие	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Практическое занятие	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Практическое занятие	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Практическое занятие	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Практическое занятие	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Тестирование	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX –	Тестирование	

начале XXI вв.		
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Практическое занятие	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Устный опрос	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Тестирование	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Устный опрос	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Практическое занятие	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Практическое занятие	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Практическое занятие	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Практическое занятие	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Практическое занятие	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.

Блок 1. Колониальный вопрос и национально-освободительные движения

- Как Первая мировая война повлияла на колониальный мир? (Подсказка: вспомните про территориальный передел и мандатную систему).
- Какие цели преследовали участники национально-освободительных движений в странах Азии и Африки? (Можно выделить: политическую независимость, преодоление экономической зависимости, сохранение культуры и традиций, социальные преобразования).
- Приведите примеры конкретных движений или организаций. Например, Индийский национальный конгресс, Кемалистская революция в Турции.
- Почему колониальная система начала испытывать кризис в 1920–1930-е годы? Какие факторы этому способствовали?

Блок 2. Латинская Америка

- Как Первая мировая война отразилась на экономике латиноамериканских стран (Аргентина, Бразилия, Мексика, Чили)? (Ответ: расширение внешней торговли, рост национальных промышленных предприятий, вытеснение европейских компаний).
- Какие изменения в расстановке иностранных инвестиций произошли в этот период? (Подсказка: место европейских (германских, британских) капиталовложений постепенно заняли американские).
- В чём состояли особенности экономического развития стран региона? (Ответ: рост государственного регулирования — введение высоких импортных пошлин, финансовая поддержка местных компаний, выборочная национализация предприятий частного сектора).
- Опишите политическую картину в странах Латинской Америки в 1918–1930 гг. (Можно упомянуть разнообразие: от либеральных реформ до популистских движений, каудильизма).

Блок 3. Отдельные примеры и специфические процессы

- Как развивалась Япония в эти годы? (Ответ: после Первой мировой войны страна укрепила позиции в Азии, но глобальный кризис 1929 года сильно ударил по экономике; в этих условиях правительство взяло курс на захват новых территорий — в 1931 году началась оккупация Маньчжурии).
- Что такое панафриканизм? Какое значение он имел для антиколониальной борьбы?.

Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.

Вопросы для обсуждения

1. **Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.** В чём заключалась слабость этой системы, и какие противоречия изначально закладывали основу для будущих конфликтов?.
2. **Причины кризиса Лиги Наций.** Почему созданная после Первой мировой войны организация не смогла стать эффективным инструментом поддержания мира? Приведите конкретные примеры её неудач.
3. **Внешнеполитические доктрины ведущих держав.** Сравните подходы к международной политике у стран фашистского блока (Германия, Италия, Япония), государств с буржуазной демократией (Великобритания, Франция) и СССР. Как идеологические различия влияли на их действия?
4. **Почему не удалось создать систему коллективной безопасности?** Какие препятствия мешали формированию единого фронта против угрозы фашизма? Как противоречия между СССР и западными странами ослабили эту попытку?
5. **Политика «умиротворения агрессора».** В чём заключалась эта политика Великобритании и Франции, и к каким последствиям она привела? Приведите примеры конкретных шагов, на которые шли западные державы.
6. **Очаги военной опасности и конкретные события.** Проанализируйте, как развивались следующие ситуации: японская агрессия в Маньчжурии (1931), итало-эфиопская война (1935–1941), ремилитаризация Рейнской зоны (1936), заключение Антикоминтерновского пакта (1936), аншлюс Австрии (1938), Мюнхенское соглашение (1938). Как каждое из этих событий приближало начало войны?
7. **Гражданская война в Испании и её международный контекст.** Почему этот конфликт стал важным событием для всего мира? Какую роль в нём сыграли внешние силы (Германия, Италия, СССР)?.
8. **Советско-германский пакт о ненападении (1939).** Дайте оценку этому документу. Одни историки считают его вынужденной мерой для отсрочки войны, другие — актом агрессии. Какая точка зрения кажется вам более убедительной? Аргументируйте свой выбор.
9. **Стратегические планы ведущих держав накануне Второй мировой войны.** Сопоставьте взгляды СССР, Германии и стран буржуазной демократии на характер и сроки возможного военного конфликта.
10. **Кто виноват в начале Второй мировой войны?** Проведите дискуссию, разделившись на две группы: одни будут аргументировать, что главную ответственность несут страны фашистского блока, другие — что и западные демократии способствовали эскалации напряжённости через политику умиротворения и идеологические разногласия.

Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.

Наука и техника

- **Какие фундаментальные научные открытия стали прорывом в этот период?** Попросите назвать ключевые достижения: общая теория относительности А. Эйнштейна (1916), развитие квантовой механики, открытие протона (Э. Резерфорд, 1919) и нейтрона (Дж. Чедвик, 1932), первое успешное применение инсулина (М. Бантинг, 1922), открытие пенициллина (А. Флеминг, 1929).
- **Как научные открытия повлияли на материальную культуру и повседневную жизнь?** Обсудите внедрение электричества, развитие транспорта (автомобилестроение, авиация), средств связи (радио, телефон), появление звукового кино.
- **Какие технические новшества заложили основу для дальнейшего прогресса в XX веке?** Можно затронуть тему радиолокации (1930-е гг.).

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны

1. С какого события началась Вторая мировая война?

1. Нападение Японии на Перл-Харбор
2. Вторжение Италии в Эфиопию
3. Нападение Германии на Польшу
4. Вторжение СССР в Финляндию

2. Что такое «странная война»?

1. Противостояние между советскими и германскими войсками после раздела Польши в сентябре 1939 г.
2. Военные действия Италии в Северной Африке в 1940 г.
3. Попытка высадки германских войск на Британских островах в 1940 г.
4. Противостояние англо-французских и германских войск на Западном фронте до мая 1940 г.

3. Какие события связаны с коренным переломом в войне?

1. Сталинградская и Курская битвы
2. Битва под Москвой
3. Сражение под Эль-Аламейном
4. Берлинская операция

4. Какая цель была у итало-германских войск в Северной Африке?

1. Захват Египта и Суэцкого канала
2. Захват французской колонии Алжир
3. Захват Эфиопии (Абиссинии)
4. Захват острова Сицилия

5. Какое событие принято считать датой открытия союзниками второго фронта?

1. Битва за Сталинград
2. Нападение Японии на Перл-Харбор
3. Высадка в Нормандии 6 июня 1944 г.
4. Битва за Москву

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

1. Сталинградская битва
2. Курская битва
3. Московская (наступательная) операция
4. Нападение Японии на Перл-Харбор

7. Каковы итоги Второй мировой войны?

1. Сокращение влияния коммунистических партий в странах Европы
2. Возникновение двух сверхдержав — СССР и США
3. Рост авторитета Советского Союза в мире
4. Подъём национально-освободительной борьбы народов колониальных стран
5. Разгром агрессивных держав — Германии, Италии и Японии
6. Восстановление Германии как единого демократического государства в прежних границах

Ответы

1	2	3	4	5	6	7
3	4	1	1	3	3, 4, 1, 2	3, 4, 5

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

1. Какое событие считается началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн?

1. Битва за Москву
2. Сталинградская битва
3. Битва за Днепр
4. Тегеранская конференция

2. Какое сражение окончательно закрепило коренной перелом в ходе войны?

1. Битва за Москву
2. Сталинградская битва
3. Курская битва
4. Битва за Берлин

3. Когда началась Берлинская операция?

1. В апреле 1944 г.
2. В июне 1944 г.
3. В июле 1945 г.
4. В апреле 1945 г.

4. Какое событие произошло 6 июня 1944 года?

1. Начало наступления под Сталинградом
2. Высадка союзников в Нормандии (открытие Второго фронта)
3. Освобождение Киева
4. Капитуляция Германии

5. Какое из перечисленных событий не относится к завершающему этапу Второй мировой войны?

1. Берлинская операция
2. Капитуляция Японии
3. Битва за Москву
4. Пражская операция

6. Какое из перечисленных итогов не относится к итогам Второй мировой войны?

1. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии
2. Создание Организации Объединённых Наций
3. Расширение территории СССР на запад
4. Начало холодной войны

7. Какое из следующих утверждений верно?

1. Вторая мировая война привела к усилению роли Великобритании и Франции в мировой политике.
2. Одним из важнейших итогов войны стало осуждение фашизма и нацизма как идеологии агрессии.
3. В результате войны сформировалась двухполюсная система международных отношений.

4. Все вышеперечисленное верно.

8. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

1. Битва за Москву
2. Сталинградская битва
3. Курская битва
4. Берлинская операция

9. Какое из перечисленных последствий не связано с итогами Второй мировой войны?

1. Распад колониальной системы
2. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы
3. Создание Лиги Наций
4. Начало гонки вооружений

10. Какое из перечисленных решений не было принято на Ялтинской или Потсдамской конференциях?

1. Раздел Германии на оккупационные зоны
2. Создание Организации Объединённых Наций
3. Согласование планов разгрома Германии
4. Определение послевоенных границ в Европе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	2	3	3	2	4	3	2

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

Вопросы для обсуждения

1. **Военно-политические блоки накануне войны.** Назовите два противоборствующих союза и укажите страны, входившие в каждый из них. Как эти блоки влияли на международную напряжённость?
2. **Международные кризисы как проявление противоречий.** Перечислите ключевые кризисы начала XX века (например, марокканские кризисы, боснийский и балканские), объясните их суть и покажите, как они приближали мировую войну.
3. **Боснийский кризис 1908–1909 гг.** Каковы были его причины и последствия для международных отношений?
4. **Балканские войны 1912–1913 гг.** Каковы были итоги этих войн для региональной обстановки и для позиций России?
5. **Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево (28 июня 1914 г.)** Назовите непосредственный повод к началу Первой мировой войны. Какие противоречия между государствами он обострил?
6. **Военно-экономический потенциал России к 1914 году.** Оцените состояние российской армии и флота: уровень перевооружения, подготовку командного состава, логистические возможности. В чём заключалась слабость перед войной нового типа?
7. **Планы и программы развития вооружённых сил.** Охарактеризуйте военные программы России и Германии. В чём заключались различия в подходах к ведению войны?
8. **Соотношение сил в Европе накануне войны.** Покажите на карте расстановку сил в Европе и объясните, почему противоречия между блоками делали войну почти неизбежной.
9. **Цели ведущих держав в случае войны.** Сформулируйте, какие стратегические задачи ставили перед собой главные участники конфликта (например, борьба за колонии, влияние на Балканах, контроль над проливами).

10. **Внутриполитическая ситуация в России в предвоенные годы.** Как в обществе и политических кругах относились к возможности войны? В чём заключалась дискуссия вокруг теории «маленькой победоносной войны»? Обсудите прогноз П. Н. Дурново (февраль 1914 г.) о гибельных последствиях войны с Германией для России.
11. **Глобальные противоречия как глубинная причина войны.** Раскройте основные противоречия между державами: империалистические интересы, борьба за колонии, милитаризм, локальные конфликты.
12. **Соотношение сил в мире накануне войны.** Покажите на карте ведущие державы и их колонии, объясните, почему противоречия между блоками казались непреодолимыми.

Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах

1. Одна из главных причин гражданской войны в России
А) союз большевиков с левыми эсерами.
Б) укрепление и развитие многопартийности.
В) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
Г) развертывание интервенции странами Антанты.
2. Полномасштабная гражданская война в России началась:
А) весной 1917 г.
Б) осенью 1917 г.
В) весной 1918 г.
Г) осенью 1918 г.
3. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:
А) А.И. Егоров.
Б) А. И. Деникин.
В) М.В. Фрунзе.
Г) И.И. Вацетис.
4. Что такое гражданская война?
5. Цели красных в гражданской войне:
А) Конституционный порядок, целостность и неделимость России.
Б) Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.
В) Диктатура пролетариата.
6. Начало гражданской войны связано с
А) восстанием чехословацкого корпуса;
Б) выступлением Врангеля;
В) наступлением на Петроград Юденича;
Г) войной с Польшей.
7. Политика “военного коммунизма” характеризуется
А) введением самоокупаемости и самофинансирования;
Б) национализацией промышленности;
В) поощрением свободной торговли;
Г) быстрым экономическим ростом.
8. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась
А) трудовая повинность;
Б) продналог;
В) национализация;
Г) продразверстка.
9. Расставьте события в хронологической последовательности.
А) Создание Реввоенсовета во главе с Троцким.
Б) Война с Польшей.
В) Свержение Временного правительства.
Г) Наступление Колчака на Москву.
10. Установите соответствие.

А) В.И. Ленин.	1) Командующий Западным фронтом Красной армии в войне с Польшей.

Б) А.В. Колчак.	2) Командующий дивизией Красной армии.
В) М.Н. Тухачевский.	3) Адмирал, “Верховный правитель России”.
Г) В.И. Чапаев.	4) Лидер партии правых эсеров.
	5) Председатель Совета рабочей и крестьянской обороны.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	**в**	**б**	Это вооруженное столкновение различных социальных групп за власть внутри одной страны	**в**	**а**	**б**	**г**	**вагб**	**А-5, Б-3, В-1, Г-2**

Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны

1. **Как трансформировались идеологические ориентиры большевиков в годы Гражданской войны?**
   - Обсудите, как менялась концепция: от идеи государства-коммуны к концепции государства диктатуры пролетариата во главе с коммунистической партией.
   - Поговорите о том, как власть стала рассматривать культуру и образование как инструменты политической пропаганды.

2. **Какие мероприятия в сфере образования и просвещения были проведены в этот период?**
   - Спросите про реформу правописания 1918 года (исключение некоторых букв, изменение правил).
   - Расскажите про «единую трудовую школу»: бесплатное обучение детей от 8 до 17 лет, отмена платы за учёбу, упразднение преподавания Закона Божьего.
   - Осветите кампанию по ликвидации неграмотности (ликбез): декрет 1919 года, создание Всероссийской чрезвычайной комиссии, лозунг «Грамотный — обучи неграмотного!».

3. **Как менялась роль и положение интеллигенции в эти годы?**
   - Обсудите, почему значительная часть интеллигенции не приняла большевистский режим.
   - Поднимите вопрос о первой волне эмиграции и её последствиях (создание русскоязычных общин за рубежом).
   - Можно затронуть тему «философского парохода».

4. **Какие новые явления в художественной жизни появились?**
   - Попросите привести примеры из литературы (футуризм, «Ода революции» Маяковского).
   - Обсудите изобразительное искусство: «Окна сатиры РОСТА» (Маяковский, Моор), работы Кустодиева.
   - Коснитесь деятельности Пролеткульта и его идеи «чистой пролетарской культуры».
5. **Как складывались отношения государства и церкви в этот период?**
   - Вспомните Декрет об отделении церкви от государства (20 января 1918 г.).
   - Обсудите, как церковь воспринималась новой властью как «пережиток старого строя» и какие шаги предпринимались для ограничения её влияния.

6. **В чём проявлялось противостояние «красных» и «белых» в культурной сфере?**
   - Попросите привести примеры, когда одно и то же событие или произведение по-разному трактовались сторонами (например, в литературе и живописи).

Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Базовые вопросы

- Какие события в конце 1940-х годов привели к установлению коммунистических режимов в странах Восточной Европы?
- Что такое СЭВ и ОВД? В каком году они были созданы и какую роль играли?
- Как называлась экономическая система, сложившаяся в странах Восточной Европы в 1960–1970-х годах?
- Какие кризисы и волнения происходили в странах региона в 1950–1970-х годах? Приведите примеры.

Вопросы на анализ и сравнение

- В чём состояли общие черты модели «реального социализма» в странах региона?
- Чем отличались пути развития разных стран (например, Польши и Румынии) в послевоенный период?
- Почему к 1980-м годам в странах социалистического блока обострился кризис системы? Назовите ключевые причины.
- В чём разница между «бархатными революциями» и «цветными революциями»? Приведите примеры.
- Какие общие задачи стояли перед странами региона после 1989 года? С какими трудностями они столкнулись при переходе к демократии и рыночной экономике?

Вопросы на работу с конкретными событиями

- Какое событие 1989 года стало символом крушения коммунистических режимов в Центральной и Восточной Европе?
- Что произошло в Румынии в декабре 1989 года?
- Чем закончилась гражданская война в Югославии? Какие последствия это имело для региона?
- Что такое «шоковая терапия»? Какие социальные и экономические последствия она имела в странах региона?
- Какие страны вошли в Европейский союз в ходе расширения 2004 года?

Вопросы для развёрнутого ответа

- Проанализируйте, как распад СССР повлиял на страны Центральной и Восточной Европы.
- Обсудите, какие вызовы стоят перед странами региона в начале XXI века (экономические, политические, культурные).
- Сравните опыт разных стран региона в переходный период. В чём были сходства, а в чём — различия?

Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.

Деколонизация и выбор пути развития

- Что такое деколонизация? Назовите ключевые факторы, ускорившие распад колониальной системы во второй половине XX в..
- С какими сложностями сталкивались новые независимые государства в начале своего пути? Приведите примеры.
- Какие модели развития выбирали страны Азии после обретения независимости? В чём их принципиальное отличие?

Страны Восточной Азии

- Когда была провозглашена Китайская Народная Республика? Кто стоял у истоков её создания?.
- Охарактеризуйте политику «большого скачка» в Китае. К каким последствиям она привела?
- Что такое «культурная революция» в Китае? Назовите её цели и итоги.

- В чём состояло «японское экономическое чудо»? Какие факторы стали его основой?
- Что такое «тихоокеанские драконы» («тигры»)? Перечислите страны и назовите общие черты их «взлёта».
- Расскажите о разделении Кореи после Второй мировой войны. Когда началась Корейская война? Каков её итог?
- Что произошло на площади Тяньаньмэнь в 1989 году? Как власти отреагировали на протесты?

Страны Южной и Юго-Восточной Азии

- Когда Индия получила независимость? Какие проблемы возникли при её разделении на Индию и Пакистан?
- Расскажите о роли Индиры и Раджива Ганди в политической жизни Индии.
- Что такое АСЕАН? Назовите цель этой организации и её роль в регионе.
- Охарактеризуйте режим Пол Пота в Кампучии (Камбодже). Какие трагические последствия он имел для страны?

Другие регионы и специфические случаи

- Что такое «исламизм»? Приведите примеры стран, где эта идеология играла значительную роль в политике во второй половине XX в.
- В чём заключалась специфика развития стран Ближнего Востока в этот период? Какие вызовы стояли перед ними?
- Что такое «нефтяное проклятие»? Приведите примеры государств, где оно проявилось.

Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

1. Общие тенденции и факторы развития

- Какие факторы во второй половине XX века усилили интерес мировых держав к странам Ближнего и Среднего Востока? (Например, открытие нефтяных месторождений, стратегическое положение).
- Какие пути развития выбирали государства региона во второй половине XX века? (Ориентация на Запад, на СССР, сохранение традиционных моделей, исламистские модели).
- Какую роль в политике стран региона играли СССР и США в этот период? (Соперничество за влияние, поддержка разных сторон в локальных конфликтах).

2. Арабо-израильский конфликт

- Назовите ключевые события, которые обострили конфликт. (Провозглашение государства Израиль в 1948 году, арабо-израильские войны 1948–1949, 1956, 1967, 1973 годов, «война Судного дня», соглашения в Осло, «интифады»).
- В чём состояли основные противоречия, мешавшие разрешению конфликта?
- Каковы были долгосрочные последствия арабо-израильского конфликта для региона?

3. Революции и политические изменения

- Какое событие 1979 года стало переломным для Ирана? Назовите его лидеров и итоги.
- Как изменилась роль Ирана в регионе после Исламской революции?
- Какие события привели к падению режима Саддама Хусейна в Ираке в 2003 году?
- Что такое «арабская весна»? В каких странах она произошла? Какие факторы, по вашему мнению, способствовали её возникновению?

4. Войны и региональные конфликты

- Расскажите о войне Ирака с Ираном (1980–1988). Каковы были её причины и последствия?
- Что стало поводом для войны в Персидском заливе (1990–1991)? Какую роль в ней сыграли США и ООН?
- В чём заключалась суть конфликта в Йемене?
- Как события «арабской весны» отразились на политической карте региона?

5. Роль нефти и экономические вызовы

- Как открытие и освоение нефтяных месторождений повлияли на экономику стран региона?
- Что такое «нефтяные шоки»? Приведите примеры.
- С какими экономическими трудностями сталкивались государства региона во второй половине XX века?

6. Идеологические течения

- Что такое исламизм? Приведите примеры его проявления в политике и обществе стран региона.
- В чём разница между секулярными и исламистскими моделями развития?

7. Отдельные государства

- Подготовьте краткое сообщение об одном из государств региона (например, об Египте, Иране, Саудовской Аравии, Турции) в этот период: ключевые события, реформы, их результаты и противоречия.
- Как на политику стран региона влияли религиозные традиции?

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки

1. Какой год принято называть «Годом Африки» из-за массового получения независимости странами континента?
А) 1945
Б) 1957
В) 1960
Г) 1975

2. Какая страна стала первой к югу от Сахары, получившей независимость в 1957 году?
А) Кения
Б) Гана
В) Нигерия
Г) Сенегал

3. Кто был первым премьер-министром независимого Конго (1960) и символом антиколониальной борьбы, позже убитым при участии внешних сил?
А) Джулиус Ньерере
Б) Патрис Лумумба
В) Кваме Нкрума
Г) Джомо Кениата

4. Что такое «африканизация» в контексте первых лет независимости?
А) Массовая эмиграция европейцев
Б) Замена колониальных названий на африканские, продвижение местных кадров в управлении
В) Полный отказ от европейских языков
Г) Переход к традиционному укладу хозяйства

5. В какой стране долгое время существовал режим апартеида — официальной расовой сегрегации?
А) Зимбабве
Б) Намибия
В) Южно-Африканская Республика (ЮАР)
Г) Ангола

6. Какая организация была главным движением против апартеида в ЮАР?
А) Панафриканский конгресс
Б) Африканский национальный конгресс (АНК)
В) Союз африканских народов Зимбабве
Г) Фронт национального освобождения

7. В каком году Нельсон Мандела стал президентом ЮАР, ознаменовав конец апартеида?
А) 1990
Б) 1993
В) 1994
Г) 1999

8. Какая из перечисленных стран добилась независимости в результате длительной вооружённой борьбы против Португалии в 1975 году?
А) Гана
Б) Сенегал
В) Ангола
Г) Кот-д’Ивуар

9. Какой термин описывает экономическую и политическую зависимость бывших колоний от метрополий, несмотря на формальную независимость?
А) Колониализм
Б) Неоколониализм
В) Протекционизм
Г) Глобализация

10. Какая страна в 1994 году стала местом масштабного геноцида между хуту и тутси?
А) Бурунди
Б) Демократическая Республика Конго
В) Руанда
Г) Уганда

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	б	б	в	б	в	в	б	в

Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

1. Какая страна стала центром кубинской революции 1959 года, приведшей к власти Фиделя Кастро?
А) Мексика
Б) Куба
В) Аргентина
Г) Чили

2. Что подразумевала политика «импортозамещающей индустриализации» (ИЗИ), распространённая в Латинской Америке в середине XX века?
А) Полный отказ от импорта любых товаров
Б) Развитие собственной промышленности для замещения импортных товаров
В) Увеличение экспорта сырья без переработки
Г) Передача всех предприятий в руки иностранных инвесторов

3. Какой термин используют для обозначения военных диктатур и репрессивных режимов в Латинской Америке 1960–1980-х годов?
А) «Демократический переход»
Б) «Гражданские правительства»
В) «Хунты» или военные режимы
Г) «Социалистические республики»

4. В какой стране в 1973 году произошёл военный переворот под руководством Аугусто Пиночета, свергнувшего президента Сальвадора Альенде?
А) Бразилия
Б) Аргентина
В) Чили
Г) Перу

5. Какое движение в Никарагуа свергло диктатуру семьи Сомоса в 1979 году?
А) Революционное движение Тупака Амару
Б) Сандинистский фронт национального освобождения (СФНО)
В) «Контрас»
Г) Движение «Монтонерос»

6. Что такое «Вашингтонский консенсус» применительно к Латинской Америке конца 1980–1990-х годов?
А) Соглашение о военной помощи США странам региона
Б) Набор рекомендаций по рыночным реформам: приватизация, либерализация, сокращение госрасходов
В) Программа полной национализации ключевых отраслей
Г) Договор о создании единого латиноамериканского государства

7. Какое событие в Бразилии связано с массовым движением безземельных крестьян (MST)?
А) Борьба за аграрную реформу и перераспределение земли
Б) Поддержка крупных агрохолдингов
В) Протесты против строительства ГЭС «Итайпу»
Г) Забастовки работников нефтяной отрасли

8. Какой президент Аргентины (2003–2007) пришёл к власти после глубокого экономического кризиса 2001–2002 годов и проводил политику усиления госрегулирования?
А) Карлос Менем
Б) Нестор Киршнер
В) Фернандо де ла Руа
Г) Маурисио Макри

9. Какую роль сыграла Организация американских государств (ОАГ) в политике региона во второй половине XX века?
А) Исключительно культурное сотрудничество
Б) Координация политических, экономических и (в отдельные периоды) военных мер; площадка для разрешения конфликтов
В) Полная поддержка любых военных переворотов
Г) Изоляция стран с социалистической ориентацией без диалога

10. В какой стране в начале XXI века к власти пришёл Уго Чавес, провозгласивший курс на «социализм XXI века» и усиление роли государства в экономике?
А) Колумбия
Б) Венесуэла
В) Эквадор
Г) Боливия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	в	в	б	б	а	б	б	б

Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.

Вопросы по периоду 1990-х годов

- Как распад СССР повлиял на глобальный баланс сил? Что такое «однополярный мир» и с каким государством его чаще всего связывают в этот период?
- Какие документы и встречи начала 1990-х символизировали окончание холодной войны? Приведите пример (например, Кэмп-Дэвидская декларация 1992 года).
- В чём заключалась программа «Партнёрство во имя мира» и как к ней относилась Россия?
- Почему расширение НАТО на восток стало болезненной темой для России в 1990-е? Приведите пример расширения (1999 год — Польша, Чехия, Венгрия).
- Чем запомнился балканский кризис конца 1990-х? Как действия НАТО в Югославии повлияли на отношения России с Западом?
- Какие задачи ставила перед собой Россия на постсоветском пространстве в 1990-е? С какими сложностями при интеграции в рамках СНГ столкнулась страна?
- В какую международную организацию вступила Россия в 1996 году? Что это означало для её внешнеполитического курса?

Вопросы по периоду 2000-х – 2010-х годов

- Как повлияли теракты 11 сентября 2001 года на отношения России и Запада? В чём заключались точки соприкосновения и сохранявшиеся разногласия?
- Почему Россия выступила против военной операции в Ираке в 2003 году? Какой аргумент выдвигался относительно действий США?
- Что такое ШОС и БРИКС? Когда они были созданы и какие цели преследовали?
- Какие события 2008 года обострили российско-грузинские отношения и как это отразилось на международной арене?
- Что стало причиной приостановки Россией действия Договора об обычных вооружённых силах в Европе (ДОВСЕ)? В каком году это произошло?
- В чём суть «Мюнхенской речи» В. В. Путина (2007 год) и как она отразила сдвиг во внешнеполитическом курсе России?
- **Вопросы по периоду 2014–2024 годов**
- Какие события 2014 года кардинально изменили характер отношений России с рядом западных стран? Как это отразилось на международной повестке?
- В чём заключалась суть Минских соглашений и почему их реализация оказалась затруднена?
- Какую роль сыграла Россия в сирийском кризисе? Как это повлияло на её отношения с США и их союзниками?

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

Наука

1. Какое научно-техническое открытие было сделано во второй половине XX века? а) радио б) мини-процессор в) двигатель внутреннего сгорания г) телефон **Ответ: б) мини-процессор**.
2. Кто создал науку кибернетику? а) Н. Винер б) И. Тамм в) Я. Вильмут г) У. Шокли **Ответ: а) Н. Винер**.
3. Что такое искусственное воспроизведение живых существ? а) генетика б) генная инженерия в) клонирование г) синтетическая химия **Ответ: в) клонирование**.
4. Какое открытие во второй половине XX века связано с изучением наследственности? а) ядерное излучение б) структура молекулы ДНК в) электромагнитные волны г) теория вероятности **Ответ: б) структура молекулы ДНК**.

Культура

5. Какое направление в изобразительном искусстве 1950–1960-х годов активно использовало образы продуктов потребления (рекламы, глянцевых журналов)? а) поп-арт б) реализм в) абстракционизм г) хай-тек **Ответ: а) поп-арт**.
6. Кто считается основателем поп-арта в живописи? а) Э. Уорхол б) Дж. Поллок в) В. Вазарели г) Р. Раушенберг **Ответ: а) Э. Уорхол**.
7. Какой стиль в архитектуре характеризуется использованием высоких технологий, технических конструкций, прямых чётких линий и современных материалов (например, серебристого металлического цвета)? а) поп-арт б) реализм в) абстракционизм г) хай-тек **Ответ: г) хай-тек**.
8. Какой писатель является представителем экзистенциализма в литературе? а) У. Фолкнер б) Э. Хемингуэй в) Ж.-П. Сартр г) Б. Келлерман **Ответ: в) Ж.-П. Сартр**.
9. Что из перечисленного характерно для культуры на современном этапе развития? Выберите два верных ответа из пяти предложенных. а) разрыв с культурой прошлых эпох б) доступность культурных ценностей в) распространение массовой культуры г) господство одного художественного направления д) сокращение культурного сотрудничества между государствами **Ответ: б) доступность культурных ценностей, в) распространение массовой культуры**.

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы

Экономика и восстановление хозяйства

- Каковы были главные задачи СССР в экономике в первые послевоенные годы? Назовите 2–3 приоритета и объясните, почему именно они стали главными.
- Охарактеризуйте состояние народного хозяйства СССР к 1945 году. Приведите 2–3 примера разрушений (промышленность, транспорт, сельское хозяйство) и назовите ключевые цифры (например, падение производства, потери посевных площадей).
- В чём состояли особенности четвёртой пятилетки (1946–1950)? Какие отрасли развивались в первую очередь и почему?
- Расскажите о денежной реформе и отмене карточной системы 1947 года: каковы были цели, как она проводилась и какие последствия имела для населения.
- Почему сельское хозяйство восстанавливалось медленнее, чем промышленность? Назовите не менее трёх причин (включая налоговое давление, нехватку техники, кадров и др.).

Внутренняя политика, идеология, репрессии

- Что такое «послевоенный сталинизм»? Перечислите 3–4 черты политического режима 1945–1953 годов.

- Раскройте суть кампаний по борьбе с «космополитизмом» и «низкопоклонством перед Западом». Приведите 1–2 примера (постановления, деятели культуры).
- Кратко расскажите о «Ленинградском деле» и «деле врачей»: в чём состояли обвинения, каковы были политические мотивы и последствия.
- Как изменилась система управления после войны (переименование СНК в Совет министров, изменения в структуре власти)? Что это символизировало?
- Какие тенденции наблюдались в национальной политике СССР в послевоенные годы (в том числе в присоединённых регионах)? Назовите 1–2 примера мер и их последствий.

Критерии оценивания

85% — 100% правильных ответов – оценка «5»

70% — 84% правильных ответов – оценка «4»

51% — 69% правильных ответов – оценка «3»

0% — 50% правильных ответов – оценка «2»

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

Часть А

1. Расставь по хронологической последовательности правителей 20 – 21вв.:

1. Львов Георгий Евгеньевич
2. Хрущёв Никита Сергеевич
3. Брежнев Леонид Ильич
4. Медведев Дмитрий Анатольевич
5. Андропов Юрий Владимирович
6. Черненко Константин Устинович
7. Николай II
8. Горбачёв Михаил Сергеевич
9. Сталин Иосиф Виссарионович
10. Ельцин Борис Николаевич
11. Ленин Владимир Ильич
12. Путин Владимир Владимирович

2. Наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны: расставь по хронологической последовательности

1. Блокада Ленинграда
2. Битва за Берлин
3. Сталинградская битва
4. Курская битва
5. Московская битва

3. Расставь по хронологии революции:

1. октябрьская революция
2. первая русская революция
3. февральская революция

4. Сопоставь войны:

А ВОВ	А 1914-18
Б Русско – японская война	Б 1918-22
В Афганская война	В 1904-05
Г Первая мировая война	Г 1979-89
Д Гражданская война	Д 1941-45

5. Напиши даты принятия Конституций (5)

6. Расшифруй:

1. НЭП	6. КПСС
2. СССР	7. ЦК РКП (б)
3. Коминтерн	8. МТС
4. НАТО	9. СЭВ
5. ОВД	10. ОСВ

7. Для восстановления промышленности СССР после войны использовались:

а) иностранные кредиты;

б) помощь США по «плану Маршалла»;
в) перекачка средств из деревни в город;
г) помощь ООН

8. Вследствие победы над Японией к СССР 1945 г. отошли:

а) Алеутские острова;
б) Канарские острова;
в) Гавайские острова;
г) Курильские острова.

9. Причина германского «экономического чуда» – это:

а) экономическая помощь СССР;
б) высокая степень эксплуатации рабочей силы на германских предприятиях;
в) государственное регулирование экономики косвенными способами;
г) ставка на внутренние источники финансирования экономического подъема.

10. Определите причину, по которой СССР и США перешли к политике разрядки в 70-е гг.:

а) создались условия военно-стратегического паритета СССР и США;
б) неудачи СССР в афганской войне;
в) создание в СССР водородной бомбы;
г) неудачи США во вьетнамской войне.

11. Отметьте черту «холодной войны»:

а) локальные периодические вооруженные столкновения между СССР и США;
б) конфронтация в мировой политике;
в) неуклонная разрядка международной напряженности;
г) многочисленные вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы.

12. Руководитель «всех свободных французов» возглавивший движение «Свободная Франция»:

а) Франсуа Миттеран;
б) Жан Кретьен;
в) Вальдек Роше;
г) Шарль де Голль.

13. Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:

а) в 1945 г.;
б) в 1949 г.;
в) в 1953 г.;
г) в 1957 г.

14. Начало холодной войны традиционно связывают с:

а) оглашением «доктрины Трумэна»;
б) фултонской речью Черчилля;
в) образованием НАТО;
г) Корейской войной.

15. Какое государство не входило в «социалистический лагерь»:

а) Финляндия;

б) Венгрия;
в) Болгария;
г) Албания.

16. Когда был создан Совет экономической взаимопомощи:

а) в 1947 г.;
б) в 1948 г.;
в) в 1949 г.;
г) в 1950 г.

17. Карибский кризис разразился из-за:

а) размещения советских ракет на Кубе;
б) установления просоветского режима на Кубе;
в) строительства Берлинской стены;
г) размещения американских ракет в Турции.

18. Кто не являлся соперником Н.С. Хрущева в борьбе за власть после смерти И.В. Сталина?

а) Н.А. Вознесенский;
б) Г.М. Маленков;
в) Л.П. Берия;
г) В.М. Молотов.

19.Мирный договор между СССР и Японией после окончания второй мировой войны подписан:

а) в сентябре 1945 г.;
б) в октябре 1977 г.;
в) не подписан до настоящего времени;
г) в январе 1991 г.

20. Когда закончился вывод советских войск из Афганистана?

а) в 1986 г.;
б) в 1987 г.;
в) в 1988 г.;
г) в 1989 г.

21. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:

а) Брюсселе;
б) Хельсинки;
в) Страсбурге;
г) Москве.

22. Отметьте причину японского «экономического чуда»:

а) почти полное отсутствие военных расходов;
б) высокая степень монополизации японской промышленности;
в) подписание мирового договора с США;
г) синтез европейского опыта и знаний с традиционно цивилизационным наследием.

23. Победа революции на Кубе произошла в:

а) 1953 г.;

б) 1955 г.;
в) 1959 г.;
г) 1962 г.

24. К какому из названных периодов относятся события в СССР, получившее название «путч»?

а) Великой Отечественной войне;
б) «оттепели»;
в) «эпохе застоя»;
г) перестройке.

25.Установите соответствие:

1)Комитет министров	А)высший законосовещательный орган
2)Сенат	Б)высший исполнительный орган
3)Государственный Со	В)сословно-представительный закодательный орган
4)Синод	Г)высший судебный орган
	Д)орган управления русской православной церковью

26.Основные направления внешнеполитической деятельности Николая II в нач. XX века:

1)защита интересов страны на Балканском полуострове
2)создание антитурецкой коалиции
3)усиление господства России на Дальнем Востоке
4)сохранение нейтралитета

27.Советы рабочих депутатов впервые были организованы в:

1)Москве
2)Иваново-Вознесенске
3)Санкт-Петербурге
4)Севастополе

28.Расположите в хронологической последовательности события:

А)убийство Г. Распутина

Б)образование партии кадетов

В)начало проведения аграрной реформы П.А. Столыпина

Г)роспуск I Государственной думы

Д)окончание первой революции в России

Е)начало первой мировой войны

Ж)начало русско-японской войны

29. Образуйте логические пары:

1)кинематограф	А)И.П. Павлов

2)физиология Б)К.Э. Циолковский

3)оперное искусство В)А.С. Голубкина

4)скульптура Г)В.Холодная

Д)Л. Собинов

30.Система двоевластия существовала в стране в 1917 году в:
1)марте-июле 3)феврале-октябре
2)феврале-августе 4)марте-сентябре

31.Установите соответствие:

1)руководители Белого движения А) М.Н. Тухачевский

2)командиры Красной Армии Б) Л.Г.Корнилов
В)М.В.Алексеев
Г) А.И. Егоров

Д) А.В.Колчак

Е) П.Н. Врангель

32.Договор о мире с Германией (Брестский мир) был подписан:
1) 3 марта 1918 года 3) 23 февраля 1918г.
2) 7ноября 1918 г. 4) 9 декабря 1918г.

33.Вторая Конституция СССР была принята в:
1)1924г. 2)1932г. 3)1936г. 4)1937г.

34.По словам Сталина, «..коренной перелом в развитии нашего земледелия..... к крупному и передовому коллективному земледелию» произошел в:

1)1928г. 2)1929г. 3)1930г. 4)1931г.

35.План нападения на СССР, разработанный немецким генштабом, назывался планом:
1)Шлиффена 2)"Ост" 3)"Барбаросса" 4)"Цитадель"

36.Установите соответствие:

1)начало контрнаступления советских войск А)5 декабря 1941

в районе Сталинграда

2)начало контрнаступления Красной Армии Б)19 ноября 1942

в Курской битве

3)начало контрнаступления советских войск В)12 июля1943

в Белоруссии Г)23 июня 1944

37.Конференции антигитлеровской коалиции. Что является лишним в ряду?

1)Тегеранская 3)Крымская
2)Генуэзская 4)Потсдамская

38.Восстановление в правах ранее невинно осужденного — это:

1)реабилитация 3)репатриация
2)амнистия 4)помилование

39. Кто в 1964 году сменил Н. Хрущева в руководстве партией и страной:

1)Л.Брежнев 3)М. Горбачев

2)А.Косыгин 4)Ю. Андропов

40.Беловежское соглашение было подписано:

1)19августа 1991 3)4 октября1993

2)8 декабря 1991 4)30 декабря199

Часть В

1. «25 февраля 1956 года – последний день работы XX съезда партии, впоследствии войдет в историю. Именно тогда, неожиданно для абсолютного большинства присутствовавших на съезде делегатов _____ вышел на трибуну с докладом «О культе личности и его последствиях».

2. Основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, называется _____.

3. Комплексное, системное, растущее единство современного мира, обусловленное необходимостью решения обострившихся мировых проблем, а также других проблем, включая соблюдение социальных, экономических и индивидуальных прав и свобод личности называется _____.

4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

Годы периода
1) 1953 – 1959 гг.
2) 1960 – 1968 гг.
3) 1969 – 1979 гг.
4) 1980 – 1985 гг.

Событие
А) Карибский кризис
Б) первый визит Н.С. Хрущева в США
В) размещение американских ракет средней дальности в Европе
Г) вывод американских войск из Вьетнама

5. План восстановления экономики западноевропейских стран после второй мировой войны за счет инвестиций США принято называть _____.

6. Установите соответствие между событиями полити¬ческой жизни в СССР и фамилиями руководителей, при которых они происходили. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных

ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

События
1) учреждение должности Президента СССР
2) принятие Конституции СССР 1977 г.
3) «ленинградское дело»
4) постановление ЦК КПСС о культе личности Сталина

Фамилии руководителей
А) И.В. Сталин
Б) Н.С. Хрущев
В) Л.И. Брежнев
Г) М.С. Горбачев

7. Заполните пропуск в тексте части 1 статьи 3 Конституции Российской Федерации. «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный _____».

Ответы на дифференцированный зачет
Часть А

1	7,1,11,9,2,3,5,6,8,10,12,4	**21**	**Б**
2	51342	**22**	**Г**
3	231	**23**	**В**
4	а-д, б-в, в-г, г-а, д-б	**24**	**Г**
5	1918, 1924, 1936, 1977, 1993	**25**	**1-б, 2- г, 3-а, 4 -д**
6	**НЭП – новая экономическая политика;** **СССР – союз советских социалистических республик;** **КОМИНТЕРН – Коммунистический интернационал;** **НАТО – организация североатлантического договора;** **ОВД – организация варшавского договора;** **КПСС – коммунистическая партия советского союза;** **ЦК РКП (б) – центральный комитет российской коммунистической партии (большевиков);** **МТС- машино-тракторные**	**26**	**3**

	станции; СЭВ – совет экономической взаимопомощи; ОСВ – ограничение стратегических вооружений		
7	**В**	**27**	**2**
8	**Г**	**28**	**Ж,Б,Г,В,Д,Е,А**
9	**В**	**29**	**1-г,2-а,3-д,4-в**
10	**А**	**30**	**1**
11	**Б**	**31**	**1- бвде 2-аг**
12	**Г**	**32**	**1**
13	**Б**	**33**	**3**
14	**Б**	**34**	**2**
15	**А**	**35**	**3**
16	**В**	**36**	**1-б, 2-в, 3-г**
17	**А**	**37**	**2**
18	**А**	**38**	**1**
19	**В**	**39**	**1**
20	**Г**	**40**	**2**

Ответы Часть В

В1) Хрущев Н.С.
В2) Конституция
В3) Глобализация
В4) 1Б 2А 3Г 4В
В5) «План Маршалла»
В6) 1Г 2В 3А 4Б
В7) Народ.

Критерии оценивания

85% — 100% правильных ответов – оценка «5»

70% — 84% правильных ответов – оценка «4»

51% — 69% правильных ответов – оценка «3»

0% — 50% правильных ответов – оценка «2»

Список литературы

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : учебное издание / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва : Академия, 2024. - 464 с.

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века : учебное издание / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва : Академия, 2024. - 416 с.

3. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебное издание /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. - Москва : Академия, 2024. - 496 с.

4. История. История России, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 159 с.

5. История. История России, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 111 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОД.04 Обществознание

профессия: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
квалификация: Слесарь по ремонту строительных машин
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: технический

Составила
преподаватель: Казакова А.Н.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 10
3. Задания для промежуточной аттестации 27
Список литературы 47

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций, обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.04 Обществознание

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)	
Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

	- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа,

	включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

	- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства

	информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития

	Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

	2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального

	познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных

	событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку

	действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой

	информации;

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Практическое занятие	дифференцированный зачет
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Практическое занятие	
Тема 1.3 Логика и ее законы	Решение кейсов	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Письменный опрос	
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Устный опрос	
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Тестирование	
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Тестирование	
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Практическое занятие	
Тема 3.2 Рыночный механизм	Практическое занятие	
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Практическое занятие	
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Практическое занятие	
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Практическое занятие	
Тема 4.1 Политическая	Практическое занятие	

система общества		
Тема 4.2 Политическая идеология	Практическое занятие	
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Письменный опрос	
Тема 4.4 Избирательная система	Практическое занятие	
Тема 5.1 Гражданское право	Практическое занятие	
Тема 5.2 Семейное право	Практическое занятие	
Тема 5.3 Трудовое право	Практическое занятие	
Тема 5.4 Административное право	Практическое занятие	
Тема 5.5 Уголовное право	Практическое занятие	
Тема 5.6 Экологическое право	Устный опрос	
Тема 5.7 Налоговое право	Устный опрос	
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Устный опрос	
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Практическое занятие	
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Устный опрос	
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Устный опрос	
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Устный опрос	
Тема 8.1 Международные отношения	Практическое занятие	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль

Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности

Базовые понятия и структура деятельности

- Дайте определение понятия «деятельность». Чем деятельность человека принципиально отличается от поведения животных?
- Назовите и кратко охарактеризуйте основные структурные элементы деятельности: субъект, объект, мотив, цель, средства, действия, результат. Приведите простой пример, где можно выделить все эти элементы (например, подготовка к экзамену или ремонт велосипеда).
- Что такое мотив и что такое цель? В чём разница между ними? Приведите 2–3 примера, где мотив и цель не совпадают.
- Какие потребности лежат в основе мотивов деятельности? Соотнесите виды потребностей (биологические, социальные, идеальные) с примерами деятельности.

Виды деятельности и их роль в становлении личности

- Перечислите основные виды деятельности (труд, учение, игра, общение). Раскройте специфику каждого вида и приведите по одному примеру, как каждый из них влияет на формирование личности.
- В чём особенности творческой деятельности по сравнению с репродуктивной? Почему творчество важно для самореализации личности?
- Как трудовая деятельность формирует личностные качества? Назовите 3–4 качества (ответственность, дисциплина, инициативность и т. п.) и поясните, как они развиваются именно в труде.
- Какова роль учебной деятельности в развитии личности на разных возрастных этапах? Чем учебная деятельность школьника отличается от учебной деятельности студента?

Деятельность и социализация, формирование сознания

- Объясните, как деятельность связана с процессом социализации. Приведите 1–2 примера, как через деятельность человек осваивает социальные роли и нормы.
- Раскройте тезис: «Личность проявляется и формируется в деятельности». Какие черты личности можно выявить, наблюдая за тем, как человек действует (отношение к результату, к ошибкам, к другим людям)?
- Как деятельность влияет на развитие сознания и мышления? Приведите пример, как решение практической задачи помогает формировать новые способы мышления.
- Что значит «деятельность как способ существования»? Почему нельзя рассматривать личность вне её деятельности?

Практико-ориентированные и аналитические вопросы

- Проанализируйте ситуацию: человек ставит цель, но не достигает её. Какие компоненты деятельности могли быть проработаны недостаточно (мотивация, выбор средств, планирование действий)? Предложите 2–3 возможных объяснения.

- Сравните два вида деятельности (например, игру и труд) по критериям: цель, отношение к результату, наличие правил, социальная значимость. Какой вывод можно сделать о роли этих видов деятельности в развитии личности?
- Приведите пример деятельности, в которой одновременно реализуются несколько мотивов (например, и потребность в признании, и интерес к содержанию работы). Как множественность мотивов влияет на устойчивость и продуктивность деятельности?
- Оцените утверждение: «Любая деятельность формирует личность, даже если она кажется незначительной». Согласны ли вы с этим? Аргументируйте свою позицию 2–3 примерами.

Работа с понятиями и терминами

- Разграничьте понятия «активность», «поведение» и «деятельность». В чём принципиальные отличия?
- Что понимается под «ведущей деятельностью» в психологии? Как смена ведущей деятельности связана с этапами развития личности?
- Раскройте смысл понятий «предметность» и «осознанность» деятельности. Почему эти характеристики считаются ключевыми для человеческой деятельности?

Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий

Часть 1. Задания с одним верным ответом

1. Что в социологии понимают под «социальным взаимодействием»?
а) любые контакты между людьми, даже случайные и мимолётные
б) систематические, взаимообусловленные действия субъектов, направленные друг на друга
в) внутренние переживания и размышления человека о других людях
г) биологические реакции человека на присутствие других особей
Ответ: б) систематические, взаимообусловленные действия субъектов, направленные друг на друга.

2. Какой термин обозначает положение человека в социальной структуре, связанное с определёнными правами и обязанностями?
а) социальная роль
б) социальный престиж
в) социальный статус
г) социальная мобильность
Ответ: в) социальный статус.

3. Что такое «социальная роль»?
а) реальное поведение конкретного человека в конкретной ситуации
б) ожидания общества относительно поведения человека, занимающего определённый статус
в) личная самооценка человеком своего положения в обществе
г) совокупность всех статусов, которые человек занимает одновременно
Ответ: б) ожидания общества относительно поведения человека, занимающего определённый статус.

4. Как называется ситуация, когда требования одной социальной роли противоречат требованиям другой (например, роль родителя и роль сотрудника)?
а) ролевое ожидание
б) ролевая дистанция
в) ролевой конфликт
г) ролевая идентификация
Ответ: в) ролевой конфликт.

5. Какая группа считается «первичной» в социологии?
а) большая группа, объединённая формальными правилами
б) группа, в которой преобладают эмоционально окрашенные, личные отношения (семья, близкие друзья)
в) группа, созданная для выполнения конкретной задачи
г) группа, существующая только виртуально
Ответ: б) группа, в которой преобладают эмоционально окрашенные, личные отношения (семья, близкие друзья).

6. Что понимается под «социализацией»?
а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и образцов поведения
б) процесс экономического объединения людей
в) процесс создания новых социальных институтов
г) процесс миграции людей между регионами
Ответ: а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и образцов поведения.

7. Что из перечисленного относится к агентам первичной социализации?
а) государство и законы
б) семья и ближайшее окружение
в) крупные корпорации и рынок труда
г) политические партии
Ответ: б) семья и ближайшее окружение.

8. Как называется изменение человеком своего социального положения (например, переход с низкооплачиваемой работы на высокооплачиваемую)?
а) социальная стратификация
б) социальная дифференциация
в) социальная мобильность
г) социальное неравенство
Ответ: в) социальная мобильность.

9. Что такое «социальный контроль»?
а) система наблюдения за гражданами со стороны государства
б) механизмы, с помощью которых общество поддерживает соблюдение норм (санкции, общественное мнение и т. п.)
в) контроль над распределением ресурсов в экономике
г) контроль за соблюдением правил в спортивных соревнованиях
Ответ: б) механизмы, с помощью которых общество поддерживает соблюдение норм.

10. Какой тип социального взаимодействия характеризуется стремлением сторон достичь своих целей при противодействии друг другу?
а) сотрудничество
б) компромисс

в) конкуренция
г) приспособление
Ответ: в) конкуренция.

Часть 2. Задания на соотнесение и множественный выбор

11. Соотнесите понятия и примеры:

Понятие	Пример
1) предписанный статус	А) студент
2) достигаемый статус	Б) мужчина
3) смешанный статус	В) инвалид

Ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — В.

12. Выберите все верные утверждения о социальных группах:
а) любая случайная совокупность людей (например, пассажиры в автобусе) автоматически является социальной группой
б) для социальной группы характерны взаимодействие, общие нормы и чувство принадлежности
в) группы могут быть формальными и неформальными
г) в группе не бывает конфликтов, потому что все действуют согласованно
д) принадлежность к группе влияет на поведение и самооценку человека
Ответ: б, в, д.

13. Укажите, какие из перечисленных санкций являются неформальными негативными:
а) выговор от начальника
б) штраф за нарушение ПДД
в) насмешка со стороны одноклассников
г) отказ друзей общаться с человеком
д) понижение в должности
Ответ: в, г.

Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю

Часть 1. Задания с одним верным ответом

1. Что является главным способом сохранения истории в музеях?
а) проведение экскурсий и лекций
б) комплектование, учёт, хранение и научная обработка предметов
в) издание книг и каталогов
г) организация временных выставок
Ответ: б) комплектование, учёт, хранение и научная обработка предметов.

2. Как называется специально оборудованное помещение или режим, при котором для музейных предметов поддерживают постоянную температуру и влажность?
а) экспозиционный зал

б) фондохранилище с климатическим контролем
в) реставрационная мастерская
г) лекторий
Ответ: б) фондохранилище с климатическим контролем.

3. Кто в музее отвечает за физическое сохранение предметов, устранение повреждений и замедление старения материалов?
а) экскурсовод
б) научный сотрудник
в) реставратор
г) смотритель зала
Ответ: в) реставратор.

4. Что такое «музейный предмет» (артефакт) с точки зрения сохранения истории?
а) любой старый предмет, который выглядит интересно
б) предмет, обладающий исторической, научной, художественной ценностью и включённый в музейный фонд
в) вещь, которую подарили музею
г) копия исторического объекта для экспозиции
Ответ: б) предмет, обладающий исторической, научной, художественной ценностью и включённый в музейный фонд.

5. Какую функцию выполняет Государственный каталог Музейного фонда РФ?
а) публикует анонсы выставок
б) ведёт единый учёт музейных предметов по всей стране, фиксирует их состояние и перемещения
в) продаёт репродукции и сувениры
г) принимает заявки на экскурсии
Ответ: б) ведёт единый учёт музейных предметов по всей стране, фиксирует их состояние и перемещения.

6. Почему в залах музеев ограничивают освещение для экспонатов?
а) чтобы посетителям было интереснее
б) чтобы экономить электроэнергию
в) чтобы замедлить разрушение материалов под действием света (особенно ультрафиолета)
г) чтобы не было бликов на витринах
Ответ: в) чтобы замедлить разрушение материалов под действием света.

7. Что означает термин «комплектование музейных фондов»?
а) расстановка предметов в витринах
б) целенаправленный отбор и приём предметов, значимых для истории и культуры
в) ремонт и реставрация коллекций
г) составление текстов для этикеток
Ответ: б) целенаправленный отбор и приём предметов, значимых для истории и культуры.

8. Как музеи помогают сохранять нематериальное культурное наследие (обычаи, ремёсла, устные традиции)?
а) не занимаются этим, это задача архивов
б) фиксируют и документируют: записывают интервью, видео, описания обрядов, собирают предметы ремёсел, создают тематические экспозиции

в) только хранят старые книги и документы
г) устраивают концерты без сохранения записей
Ответ: б) фиксируют и документируют: записывают интервью, видео, описания обрядов, собирают предметы ремёсел, создают тематические экспозиции.

Часть 2. Задания на соотнесение и множественный выбор

9. Соотнесите профессию и основную задачу в сохранении истории:

Профессия	Задача
1) хранитель фондов	А) восстанавливает повреждённые предметы, подбирает методы консервации
2) реставратор	Б) отвечает за учёт, условия хранения, контроль состояния предметов, оформление актов приёма-передачи
3) научный сотрудник	В) изучает предметы, готовит научные описания, экспозиции, публикации, атрибутирует находки

Ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — В.

10. Выберите все меры, которые реально помогают музеям сохранять историю:
а) регулярный мониторинг состояния предметов и фиксация изменений
б) хранение всех предметов в одной комнате без учёта материалов
в) использование специальных коробок, папок, подложек из бескислотных материалов
г) контроль температуры и влажности, защита от света
д) допуск посетителей к предметам без перчаток и ограничений
Ответ: а, в, г.

11. Укажите, какие виды документации важны для учёта и сохранения истории музейного предмета:
а) акт приёма на постоянное хранение
б) карточка научного описания (атрибуция: место находки, датировка, материал, история бытования)
в) фотофиксация состояния предмета
г) личное письмо дарителя без реквизитов
Ответ: а, б, в.

Тема 5.6 Экологическое право

Базовые понятия и система экологического права

- Дайте определение экологического права. Назовите предмет и метод правового регулирования в этой отрасли.
- Перечислите основные принципы экологического права (например, презумпция экологической опасности, приоритет охраны жизни и здоровья человека) и раскройте смысл 2–3 из них.
- Из каких источников состоит система экологического права в РФ? Приведите 3–4 примера нормативных актов разного уровня (Конституция, федеральные законы, подзаконные акты, региональные нормы).

- Что понимается под «окружающей средой» в правовом смысле (по ФЗ «Об охране окружающей среды»)? Какие объекты относятся к охраняемым?
- Как соотносятся экологическое право и другие отрасли (административное, гражданское, уголовное)? Приведите по одному примеру пересечения.

Права и обязанности граждан, участие общества

- Какие экологические права граждан закреплены в российском законодательстве? Назовите 2–3 права и соответствующие механизмы их реализации (запросы информации, участие в экспертизах, обращения в органы власти).
- В чём разница между общественным экологическим контролем и государственным надзором? Какие полномочия есть у общественных инспекторов?
- Раскройте смысл права на достоверную информацию о состоянии окружающей среды: как гражданин может её получить и какие ограничения допустимы?
- Каковы основные обязанности граждан в области охраны окружающей среды? Как они соотносятся с ответственностью за нарушения?

Механизмы охраны и разрешительная система

- Что такое оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) и экологическая экспертиза? В чём их цели и отличия?
- Какие виды природопользования требуют разрешительной системы? Приведите примеры разрешений (на выбросы, сбросы, обращение с отходами) и объясните, зачем они нужны.
- Что включает в себя нормирование в области охраны окружающей среды (ПДК, ПДВ, ПДС и т. п.)? Какова его роль в предотвращении вреда?
- Объясните, как работает принцип платности природопользования. Приведите примеры платежей (плата за негативное воздействие на окружающую среду, утилизационный сбор).

Ответственность и защита прав

- Назовите виды юридической ответственности за экологические правонарушения (административная, уголовная, гражданско-правовая, дисциплинарная). Приведите по одному типичному составу правонарушения для каждого вида.
- В чём особенности возмещения вреда окружающей среде? Чем взыскание ущерба отличается от административного штрафа?
- Какие способы защиты экологических прав существуют? Сравните обращение в надзорные органы, судебный иск и общественные кампании: в каких случаях эффективнее каждый из них?
- Что такое экологический риск и как он учитывается при принятии решений (в том числе в судебной практике и при экспертизе)?

Специальные режимы и объекты охраны

- Какие территории имеют особый правовой режим охраны (заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы)? Сравните режимы использования и запреты для двух любых категорий.
- Каковы особенности правового режима охраны водных объектов, лесов, недр? Назовите по 1–2 ключевых ограничения для каждого ресурса.
- Как регулируется обращение с отходами в РФ? Раскройте смысл расширенной ответственности производителя и принципов иерархии обращения с отходами (предотвращение, переработка, захоронение).

Международные аспекты

- Приведите 2–3 примера международных договоров и соглашений в области охраны окружающей среды, в которых участвует РФ. Какие вопросы они регулируют?
- В чём суть принципа «загрязнитель платит» и как он реализуется в российском праве?
- Как международные экологические стандарты и решения влияют на внутреннее законодательство и практику в России?

Тема 5.7 Налоговое право

Базовые понятия и принципы налогового права

- Дайте определение налогового права. В составе какой отрасли права оно традиционно рассматривается и почему?
- Перечислите основные принципы налогового права (например, законность, всеобщность и равенство налогообложения, определённость налога) и раскройте смысл 2–3 из них.
- Что такое налог, сбор и пошлина? В чём принципиальные различия между этими платежами (по целям, основаниям взимания, последствиям неуплаты)?
- Назовите элементы юридического состава налога и объясните значение каждого (объект, налоговая база, ставка, период, порядок исчисления и уплаты, льготы). Приведите пример на одном налоге (например, НДФЛ или транспортном налоге).

Система налогов и сборов в РФ

- Как устроена система налогов и сборов в Российской Федерации? Перечислите виды налогов по уровням бюджета (федеральные, региональные, местные) и приведите по 1–2 примера для каждого уровня.
- Чем отличаются прямые и косвенные налоги? Приведите примеры и объясните, как в каждом случае происходит переложение налогового бремени.
- Раскройте смысл специальных налоговых режимов (УСН, ПСН, НПД и др.): для кого они предназначены и какие преимущества дают?
- Что понимается под налоговой нагрузкой? Как она рассчитывается на уровне организации и на уровне физического лица (на примере НДФЛ и имущественных налогов)?

Налогоплательщики, налоговые органы, обязанности и права

- Кто признаётся налогоплательщиком и налоговым агентом по российскому законодательству? В чём разница их обязанностей (на примере НДФЛ)?
- Перечислите основные права налогоплательщиков (например, на получение разъяснений, на обжалование актов налоговых органов) и соответствующие механизмы реализации.
- Какие основные обязанности возлагаются на налогоплательщика? Раскройте содержание обязанности по ведению учёта и представлению отчётности.
- Каковы полномочия налоговых органов (ФНС)? Назовите 2–3 основные функции (учёт, контроль, взыскание) и кратко поясните, как они реализуются.

Исполнение налоговой обязанности и контроль

- Каков порядок исчисления и уплаты налога? В чём разница между добровольной уплатой и принудительным взысканием?
- Объясните, что такое налоговая декларация, когда и кем она подаётся, и какие последствия наступают при её непредставлении.
- Что включают в себя формы налогового контроля (камеральные и выездные проверки)? В чём отличия по основаниям, срокам, процедурам и последствиям?
- Раскройте понятие налоговой тайны. Какие сведения относятся к налоговой тайне и кто имеет к ним доступ?

Ответственность и защита прав налогоплательщиков

- Назовите виды юридической ответственности за нарушения в налоговой сфере (налоговая, административная, уголовная). Приведите по одному типичному составу для каждого вида.
- В чём разница между пеней и штрафом в налоговом праве? Как они начисляются и в каких случаях применяются?
- Какие способы защиты прав налогоплательщиков предусмотрены законодательством? Сравните досудебный (жалоба в вышестоящий орган) и судебный порядок: в каких случаях эффективнее каждый из них?
- Что такое налоговая амнистия и реструктуризация налоговой задолженности? В каких ситуациях они применяются?

Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития

Основы концепции устойчивого развития

- Раскройте суть концепции устойчивого развития. Какие три основные составляющие (опоры) в неё входят и как они взаимосвязаны?
- Что такое Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН? Назовите 3–4 наиболее значимые, на ваш взгляд, цели и кратко объясните, почему они критически важны для современного мира.

- В чём разница между понятиями «устойчивое развитие», «зелёная экономика» и «циркулярная экономика»? Приведите по одному примеру меры, характерной для каждой из этих концепций.
- Объясните, почему устойчивое развитие нельзя свести только к охране природы: раскройте роль социальной и экономической составляющих.

Глобальные экологические проблемы и их связь с развитием

- Назовите 3–4 ключевые экологические проблемы, которые напрямую угрожают устойчивости развития (например, изменение климата, утрата биоразнообразия). Для каждой кратко укажите, в чём проявляется конфликт между экономическим ростом и сохранением экосистем.
- Как изменение климата влияет на достижение целей устойчивого развития? Приведите 2–3 конкретных примера (например, продовольственная безопасность, миграция, природные катастрофы).
- Что понимается под «экологическим следом» и «углеродным следом»? Как эти показатели помогают оценить устойчивость развития на уровне страны, города или отдельного человека?
- Раскройте понятие «пределы роста»: в чём смысл тезиса о том, что экономический рост не может быть бесконечным в условиях ограниченных ресурсов?

Социально-экономические и институциональные вызовы

- Какие социальные проблемы (неравенство, бедность, доступ к ресурсам) считаются барьерами для устойчивого развития? Объясните, как неравенство может усугублять экологические проблемы.
- Почему переход к устойчивому развитию требует межсекторного сотрудничества (государство, бизнес, общество)? Приведите пример успешного партнёрства или укажите, какие препятствия чаще всего мешают такому взаимодействию.
- Что означает принцип «не оставлять никого позади» (Leave No One Behind) в контексте ЦУР? Как этот принцип влияет на приоритеты политики в разных странах?
- В чём заключаются противоречия между краткосрочными экономическими интересами и долгосрочными целями устойчивого развития? Приведите пример отрасли или проекта, где такой конфликт особенно заметен.

Технологические и отраслевые решения

- Какую роль играют технологии в достижении устойчивого развития? Назовите 2–3 перспективных направления (возобновляемая энергетика, цифровые решения, «умные» города) и кратко опишите их потенциал и ограничения.
- Что такое циркулярная экономика и как она отличается от традиционной линейной модели («добыча — производство — отходы»)? Приведите 1–2 примера циркулярных практик в промышленности или быту.

- Как принципы устойчивого развития реализуются в городском планировании (транспорт, жильё, зелёные зоны)? Сравните традиционный подход к развитию города и подход, ориентированный на устойчивость.
- Оцените вклад отдельных секторов (энергетика, сельское хозяйство, транспорт, строительство) в экологические проблемы. Назовите по 1–2 меры, которые могут сделать каждый из этих секторов более устойчивым.

Региональные и локальные аспекты, Россия и мир

- Приведите примеры региональных проблем устойчивого развития, характерных для крупных городов, сельских территорий или ресурсодобывающих регионов. Чем различаются приоритеты устойчивого развития в этих типах территорий?
- Какие инструменты государственной политики (налоги, субсидии, регулирование, стандарты) могут стимулировать переход к устойчивому развитию? Приведите пример из российской или зарубежной практики.
- Как концепция устойчивого развития применяется в российских регионах (на примере отдельных отраслей, городов или программ)? Назовите 1–2 успешных кейса и 1–2 основных барьера.
- Сравните подходы к устойчивому развитию в развитых и развивающихся странах. В чём различия в приоритетах, ресурсах и ответственности?

Тема 7.2 Россия в глобальной экономике

Место России в мировой экономике: базовые показатели и позиции

- Назовите 3–4 ключевых макроэкономических показателя, по которым оценивают роль страны в глобальной экономике (ВВП, экспортная квота, доля в мировой торговле и др.). Приведите актуальные (или близкие к актуальным) значения для России и кратко оцените её позиции.
- Какие отрасли формируют основу российского экспорта? Объясните, почему экспортная специализация России имеет преимущественно сырьевой характер, и какие риски это создаёт для экономики.
- Что такое внешнеторговый баланс и сальдо внешней торговли? Как выглядит структура внешней торговли России (основные товарные группы экспорта и импорта), и как она менялась за последние годы?
- В каких международных экономических организациях участвует Россия (например, ВТО, ЕАЭС, БРИКС)? Кратко раскройте, какую роль каждая из них играет для интеграции страны в мировую экономику.

Торговые и инвестиционные связи

- Кто является основными торговыми партнёрами России сегодня? Сравните структуру связей с Европой, Азией и другими регионами: по каким товарам и в каком направлении идёт основной поток торговли.
- Как устроена роль России в цепочках добавленной стоимости? Приведите 1–2 примера, где Россия выступает поставщиком сырья, и 1–2 примера отраслей, где страна участвует в производстве конечной продукции или высокотехнологичных компонентов.

- Что понимается под прямыми иностранными инвестициями (ПИИ)? Как менялся приток и отток ПИИ в России, и какие факторы на это влияют (санкции, инвестиционный климат, инфраструктура)?
- Раскройте смысл термина «реэкспорт» и «параллельный импорт» в современных условиях. Как эти механизмы влияют на внешнеэкономическую деятельность России?

Интеграционные объединения и региональная экономическая политика

- В чём состоят цели и основные механизмы функционирования Евразийского экономического союза (ЕАЭС)? Какие преимущества даёт членство в ЕАЭС для российских компаний и граждан?
- Как развивается экономическое сотрудничество России в рамках БРИКС? Назовите 2–3 направления (торговля, финансы, проекты в энергетике и др.), где взаимодействие наиболее заметно.
- Сравните подходы к экономической интеграции в ЕАЭС и в ЕС: в чём принципиальные различия по глубине интеграции, свободе перемещения факторов производства, наднациональным институтам?
- Какую роль играют транспортные и логистические коридоры (Северный морской путь, МТК «Север — Юг» и др.) в укреплении позиций России в глобальной экономике?

Финансы, валютный рынок и санкции

- Как внешнеэкономические санкции влияют на валютный курс рубля, платёжный баланс и доступ к международным финансовым рынкам? Приведите 2–3 основных канала такого влияния.
- Что такое платёжный баланс страны? Раскройте структуру платёжного баланса России (текущий счёт, счёт операций с капиталом и финансовыми инструментами) и объясните, как он отражает вовлечённость страны в глобальные финансовые потоки.
- Объясните, как работает механизм валютных интервенций и роль золотовалютных резервов в поддержании стабильности национальной валюты.
- В чём смысл дедолларизации и перехода на расчёты в национальных валютах? Приведите примеры соглашений и практик, которые реализуют этот подход в российской внешней торговле.

Ресурсы, технологии и конкурентоспособность

- Какую роль играет топливно-энергетический комплекс (ТЭК) в экономике России и её позициях на мировом рынке? Перечислите 2–3 ключевые экспортные позиции (нефть, газ, уголь, СПГ) и кратко охарактеризуйте их значение.
- В каких высокотехнологичных и наукоёмких отраслях Россия сохраняет или наращивает конкурентоспособность на мировом уровне (космос, атомная энергетика, ИТ-решения, оборонная продукция)? Приведите 1–2 конкретных примера.

- Что означает термин «технологический суверенитет»? Какие меры государственной политики направлены на его обеспечение, и как они связаны с участием России в глобальной экономике?
- Оцените, как климатическая повестка и «зелёный переход» влияют на экспортно ориентированные отрасли России. Назовите 2–3 возможных риска и 2–3 потенциальные возможности.

Региональные и отраслевые аспекты

- Как различаются экономические стратегии и экспортные возможности разных макрорегионов России (Европейская часть, Урал, Сибирь, Дальний Восток)? Приведите по одному примеру специализации и внешнеэкономических связей для 2–3 регионов.
- Какую роль играют особые экономические зоны (ОЭЗ), территории опережающего развития (ТОР) и другие преференциальные режимы в привлечении инвестиций и развитии экспортного потенциала?
- Как цифровизация и развитие электронной коммерции меняют внешнеэкономическую деятельность российских компаний? Приведите пример платформ, логистических решений или цифровых сервисов, которые расширяют доступ на зарубежные рынки.

Тема 7.3 Россия – социальное государство

Конституционные основы и базовые понятия

- Раскройте содержание статьи 7 Конституции РФ: что означает характеристика России как социального государства? Назовите 3–4 ключевых признака, которые должны подтверждать этот статус.
- Дайте определения понятий «социальная политика», «социальное государство» и «социальные гарантии». В чём разница между гарантиями, пособиями и льготами? Приведите по одному примеру.
- Что понимается под «достойной жизнью» и «свободным развитием человека» в социальном государстве? Как эти категории отражаются в конкретных государственных мерах (например, МРОТ, прожиточный минимум, доступ к образованию и медицине)?
- Как соотносятся принципы социального государства и рыночной экономики? Объясните, почему наличие рынка не отменяет необходимости социальной защиты.

Механизмы и инструменты социальной политики

- Перечислите основные инструменты социальной политики государства (трансферты, льготы, субсидии, регулирование рынка труда, развитие социальной инфраструктуры). Кратко раскройте механизм действия 2–3 из них.
- Что такое прожиточный минимум и минимальный размер оплаты труда (МРОТ)? Как они связаны между собой и как используются в социальной защите (расчёт пособий, контроль выплат работодателями)?

- Объясните, как устроена адресность социальной поддержки: в чём преимущества и риски адресного подхода по сравнению с универсальными выплатами? Приведите пример адресной меры (например, единое пособие на детей).
- Что входит в понятие «социальная инфраструктура»? Назовите 3–4 её ключевых элемента (здравоохранение, образование, жильё, соцобслуживание) и поясните, почему их доступность — показатель социального государства.

Социальная защита и поддержка отдельных категорий граждан

- Какие категории граждан в России имеют право на особую социальную поддержку? Перечислите 3–4 группы (пенсионеры, инвалиды, многодетные семьи, малоимущие) и назовите по одной ключевой мере поддержки для каждой.
- В чём суть пенсионной системы в России? Раскройте смысл страховой и накопительной пенсии, роль Пенсионного фонда (СФР), а также значение индексации пенсий.
- Как реализуется право граждан на бесплатную медицинскую помощь в рамках системы ОМС? Назовите 2–3 базовых принципа этой системы и объясните, как они обеспечивают доступность услуг.
- Расскажите о мерах поддержки семей с детьми: материнский капитал, пособия, льготы. Как эти меры связаны с демографической политикой государства?

Труд, занятость и защита прав работников

- Как государство защищает трудовые права граждан? Раскройте роль МРОТ, норм охраны труда, правил увольнения и механизмов разрешения трудовых споров.
- Что такое служба занятости и какие услуги она предоставляет? Назовите 3 основные меры содействия занятости (пособие по безработице, обучение, содействие в трудоустройстве) и объясните их социальную значимость.
- Какие меры принимаются для поддержки уязвимых категорий на рынке труда (молодёжь, инвалиды, предпенсионеры)? Приведите 1–2 примера программ или льгот.
- Объясните, как соотносятся гибкость рынка труда и социальная защищённость работника: в каких случаях защита не должна мешать развитию экономики, а в каких — является безусловным приоритетом.

Жилищная и образовательная политика как элементы социального государства

- Как в России реализуется право на жилище? Перечислите 3–4 механизма (социальный найм, субсидии, льготная ипотека, расселение аварийного жилья) и кратко поясните, для кого они предназначены.
- В чём заключается принцип бесплатности и общедоступности образования в РФ? Как этот принцип поддерживается на практике (финансирование школ, доступность вузов, стипендии)?
- Какие льготы и меры поддержки доступны студентам? Раскройте связь между доступом к образованию и социальной мобильностью.

Региональные и экономические аспекты, вызовы и эффективность

- Почему уровень и качество социальной поддержки могут различаться по регионам? Приведите 2–3 фактора (бюджетная обеспеченность, демография, транспортная доступность) и пример различий в мерах поддержки.
- Из каких источников финансируются социальные обязательства государства? Раскройте роль федерального и региональных бюджетов, внебюджетных фондов (СФР, ФОМС) и объясните, почему устойчивость этих источников важна для социальных гарантий.
- Назовите 2–3 ключевых вызова для российского социального государства сегодня (демография, неравенство доходов, нагрузка на бюджет). Как они влияют на приоритеты социальной политики?
- Как оценивают эффективность социальной политики? Перечислите 3–4 показателя (уровень бедности, ожидаемая продолжительность жизни, коэффициент Джини, доля расходов на соцполитику в ВВП) и объясните, что они показывают.

Тем 7.4 Защита государственных интересов России

Правовые и концептуальные основы

- Раскройте понятие «государственные интересы России». Чем они отличаются от интересов отдельных граждан, бизнеса или регионов? Приведите 2–3 примера совпадений и возможных противоречий.
- Назовите ключевые документы, в которых закреплены национальные интересы и стратегия защиты государства (например, Конституция РФ, Стратегия национальной безопасности, Доктрины). Кратко укажите, какую задачу решает каждый из них.
- Что понимается под «национальной безопасностью» в российском правовом поле? Перечислите 3–4 её основных вида (например, государственная, общественная, экономическая, информационная безопасность) и соотнесите с конкретными угрозами.
- Объясните, как принцип суверенитета связан с защитой государственных интересов. Приведите пример ситуации, где суверенитет оказывается под вызовом, и какие меры государство может применить.

Институты и механизмы защиты

- Какие органы государственной власти и ведомства непосредственно отвечают за защиту государственных интересов? Раскройте роль Совета Безопасности РФ, ФСБ, СВР, Минобороны, МИД и ФТС — по 1–2 ключевым функциям каждого.
- В чём разница между разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельностью в контексте защиты интересов государства?
- Как работает система межведомственного взаимодействия при выявлении и нейтрализации угроз? Приведите пример координации (например, антитеррористическая деятельность, защита критической инфраструктуры).
- Что такое режим государственной тайны и какие категории сведений к ней относятся? Как этот режим помогает защищать государственные интересы?

Экономические интересы и экономическая безопасность

- Перечислите основные экономические интересы государства (стабильность бюджета, устойчивость рубля, развитие стратегических отраслей, технологическая независимость). Как они соотносятся с интересами бизнеса и общества?
- Что понимается под «экономической безопасностью» и «технологическим суверенитетом»? Назовите 2–3 меры государства, направленные на их обеспечение (импортозамещение, поддержка критических технологий, контроль за иностранными инвестициями).
- Раскройте смысл контроля за стратегическими иностранными инвестициями (на примере закона о порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение). Зачем нужен такой контроль?
- Приведите примеры инструментов защиты внутреннего рынка (таможенно-тарифное регулирование, специальные защитные меры). Как они помогают отстаивать государственные интересы в международной торговле?

Информационная и кибербезопасность, идеологический контур

- Какие угрозы информационной безопасности считаются наиболее критичными для государственных интересов (кибератаки, утечки данных, дезинформация)? Назовите 2–3 государственных механизма противодействия (законодательство, инфраструктура, мониторинг).
- Что такое критическая информационная инфраструктура (КИИ)? Какие объекты к ней относятся и почему их защита — приоритет для государства?
- Раскройте, как защита традиционных духовно-нравственных ценностей и исторической памяти соотносится с государственными интересами. Приведите 1–2 нормативных или программных документа, где это закреплено.
- Как государство противодействует использованию интернета и соцсетей для вмешательства во внутренние дела? Назовите правовые и организационные инструменты.

Внешнеполитические и международно-правовые аспекты

- Как Россия защищает свои интересы на международной арене (дипломатия, участие в международных организациях, договоры, санкции и контрсанкции)? Приведите 2–3 конкретных примера.
- В чём смысл принципа невмешательства во внутренние дела и как он защищает государственный суверенитет? Приведите пример спорной ситуации и позиции РФ.
- Раскройте значение международного права и двусторонних/многосторонних договоров для защиты интересов России. Как государство использует международные площадки (ООН, БРИКС, ШОС и др.)?
- Что такое «мягкая сила» и как она применяется для продвижения государственных интересов? Приведите примеры (образование, культура, спорт, СМИ).

Территориальная целостность, пограничный и экологический контур

- Какие меры обеспечивают защиту территориальной целостности и суверенитета (пограничный контроль, охрана исключительной экономической зоны, Арктика)? Приведите пример приоритетного направления (например, развитие инфраструктуры в Арктике).
- Как защита окружающей среды и природных ресурсов связана с государственными интересами? Назовите 2–3 инструмента (лицензирование, контроль экспорта ресурсов, охрана водных объектов).
- Раскройте роль транспортной и энергетической инфраструктуры как элемента безопасности и суверенитета. Приведите пример проекта, который укрепляет позиции страны (газопроводы, железные дороги, морские порты).

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Вариант № 1

1. Человек от животного отличается тем, что он

а) имеет природные инстинкты;

б) обладает членораздельной речью.

в) не зависит от природных условий;

г) обладает совершенным слухом;

2. И человеку, и животному свойственна

а) трудовая активность;

б) самореализация.

в) познавательная деятельность;

г) забота о потомстве;

3. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек остается частью природного мира.

В. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

а) верно только А;

б) верно только В;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения не верны.

4. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

а) сохранении здоровья;

б) нормальном теплообмене;

в) трудовой деятельности;

г) физической активности.

5. К практической деятельности относится

а) производство материальных благ;

б) познание законов природы;

в) формирование религиозных представлений о мире;

г) сочинение музыки.

6. Общее в деятельности изобретателей и писателей является то, что она является

а) творческой.

б) практической;

в) материальной;

г) предметной;

7. Единичный представитель человеческого рода называется

а) личностью;

б) индивидуальностью;

в) индивидом;

г) творцом.

8.Что из ниже перечисленного характеризует человека как личность?

а) особенности внешности;

б) принадлежность к виду Homo sapiens;

в) прямая походка;

г) социальный статус.

9. Социализация личности – это

а) общение с окружающими;

б) усвоение социального опыта, накопленного человечеством;

в) изменение социального статуса;

г) переход из одной социальной группы в другую.

10. В процессе жизни человек формируется как

а) биологическая особь;

б) индивид;

в) личность;

г) особый генотип.

11. Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

а) обществом;

б) народом;

в) культурой;

г) государством.

12. Понятие «общество» включает

а) природную среду обитания;

б) способы взаимодействия людей;

в) принципы неизменности элементов;

г) окружающий мир.

13. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как

а) динамическую систему;

б) часть природы;

в) весь окружающий человека материальный мир;

г) не подверженную изменению систему.

14. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это часть материального мира.

Б. Общество включает в себя способы взаимодействия людей.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения не верны.

15. Связь всех сфер жизни общества

а) вытекает из целостности общества;

б) достигается в ходе политической борьбы;

в) обеспечивается идеологической работой;

г) устанавливается законодательным путем.

16. Для традиционного общества характерно (-а)

а) ценность человеческой личности;

б) динамическое развитие;

в) значительная роль религии;

г) индустриальное производство.

17. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

а) добывающей промышленности;

б) информации и информационных технологий.

в) сельского хозяйства;

г) обрабатывающей промышленности;

18. Характерной чертой индустриального общества является

а) широкое использование внеэкономического принуждения к труду;

б) слабость и неразвитость демократических институтов и ценностей;

в) преобладание коллективного сознания над индивидуальным;

г) преобладание частной формы собственности, рыночная экономика.

19. Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком

а) регресса;

б) эволюции;

в) революции;

г) реформы.

20. К экологическим проблемам относится

а) опасность распространения ядерного оружия;

б) охрана здоровья;

в) борьба с международным терроризмом;

г) исчезновение многих видов животных и растений.

21. Все, что создано человеком, в своей совокупности называется

а) обществом;

б) культурой;

в) искусством;

г) наукой.

22. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также их результаты в совокупности можно назвать

а) культурой;

б) экономикой;

в) мировоззрением;

г) культурой.

23. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

а) уровень воспитанности;

б) вся преобразовательная деятельность человека;

в) производство и применение орудий труда;

г) следование правилам этикета.

24. Существование культуры невозможно без

а) государственных учреждений, ведающих делами культуры;

б) демократического государственного устройства;

в) государственного финансирования культурных мероприятий;

г) культурных традиций и их преемственности.

25. Из нижеперечисленного списка выберите то, что относится к духовной сфере жизни общества. Запишите варианты ответов.

а) наука;

б) религия;

в) классы и социальные группы;

г) образовательные организации и учреждения;

д) политические партии;

е) философия.

26. Массовая культура

а) появилась с развитием средств массовой информации;

б) сопровождает всю историю человечества;

в) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры;

г) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

27. Культура, произведения которой рассчитаны на круг знатоков, называется

а) народной;

б) массовой;

в) национальной;

г) элитарной.

28. Комиксы являются частью

а) национальной культуры;

б) массовой культуры;

в) элитарной культуры;

г) народной культуры.

29. Термин «поп-культура» является синонимом

а) национальной культуры;

б) массовой культуры;

в) элитарной культуры;

г) народной культуры.

30. Какие из указанных примеров относятся к произведениям народной культуры?

а) школьные анекдоты;

б) исторический роман;

в) песня о Стеньке Разине;

г) песни-колядки;

д) бразильский сериал.

Запишите варианты ответов.

31. Экономика не дает ответа на вопрос

а) что произвести

б) какую использовать технологию

в) кто будет потребителем

г) какую социальную значимость имеет данный продукт.

32. Тип экономической системы определяется

а) формой государственной власти

б) собственностью и способами управления

в) количеством населения страны

г) запасами полезных ископаемых.

33. Натуральное хозяйство характерно:

а) для традиционного общества

б) для социалистического общества

в) только для первобытного строя

г) для индустриальной эпохи.

34. Признаком плановой экономической системы не является

а) государственная собственность на средства производства

б) централизованное управление экономикой

в) свободное ценообразование

г) нормированное распределение

35. Признаком рыночной экономики является

а) прямой продуктообмен

б) распределение труда по полу и возрасту

в) прямой государственный контроль над ценами

г) целью производства является получение прибыли.

36. Смешанная экономическая система

а) существовала в первобытном обществе

б) начала развиваться в период феодализма

в) была основой социалистического хозяйства

г) возникла в XX веке в развитых странах

37. Организация производства – это

а) покупка орудий труда

б) закупка сырья

в) найм рабочей силы

г) приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов производства.

38. Производительность труда –это

а) скорость выполнения работы

б) качество произведенной продукции

в) количество продукции в единицу времени

г) уровень развития технологии.

39. Плата за использование земли называется

а) предпринимательский доход

б) цена земли

в) рента

г) прибыль

40. Основным показателем эффективности производства на данном предприятии является

а) доход его акционеров

б) заработная плата рабочих

в) величина налогов, отчисляемых государству

г) прибыль

41. Что из указанного связано с понятием «власть»?

а) самопознание;

б) авторитет;

в) социализация;

г) урбанизация.

42. К задачам политической власти относятся

а) освоение новых технологий;

б) регулирование общественных отношений;

в) работа в частной юридической фирме;

г) разработка новых компьютерных программ.

43. Одной из подсистем (компонентов) политической системы является

а) нормативная;

б) экономическая;

в) национальная;

г) духовная.

44. Верны ли суждения о средствах массовой информации?

А. не оказывает существенного воздействия на формирования настроений в обществе.

Б. служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

45. Любое государство характеризуется

а) возможностью осуществлять принуждение;

б) взаимной ответственностью государства и личности;

в) многопартийностью;

г) разделением властей.

46. Какая из указанных функций относится к функциям государства?

а) защита интересов страны на международной арене;

б) выдвижение кандидатов на выборах;

в) регулирование деятельности частных предприятий;

г) представительство интересов определенного блока социальных сил.

47. Какой признак отличает республику от других форм правления?

а) наличие главы государства;

б) выборность главы государства на определенный срок;

в) передача верховной власти по наследству;

г) наличие аппарата управления.

48. Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть, называется

а) парламентской республикой;

б) абсолютной монархией;

в) конституционной монархией;

г) президентской республикой.

49. К формам территориально-государственного устройства относится

а) демократия;

б) республика;

в) федерация;

г) монархия.

50. Выберите в приведенном списке требования, являющиеся обязательными для избирательной системы в демократическом обществе, и запишите буквы, под которыми они записаны.

а) имущественный ценз;

б) безальтернативность выборов;

в) ценз гражданства;

г) открытое голосование с информацией о кандидате;

д) равенство голосов граждан.

51. Конституция — это:

а) это юридический документ, который содержит все законы страны;

б) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;

в) это свод основных законов государственных принципов;

г) это присяга на верность государству.

52. Высшая юридическая сила Конституции означает:

а) все правовые акты не должны противоречить Конституции;

б) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;

в) Конституция не подлежит изменению и пересмотру;

г) Конституция принимается народом России.

53. Источником власти в РФ является:

а) парламент;

б) референдум;

в) народ;

г) президент.

54. Согласно Конституции, государственная власть в РФ осуществляется на основе:

а) разделения на исполнительную, законодательную и судебную;

б) взаимодействия исполнительной, законодательной и судебной властей;

в) верховенства исполнительной власти;

г) все вышеперечисленные ответы верны.

55. Кто, согласно Конституции РФ, является гарантом прав и свобод человека и гражданина?

а) Правительство;

б) Генеральный прокурор;

в) Министерство юстиции РФ;

г) Президент РФ.

56. Избирательным правом не обладают граждане РФ:

а) старше 70 лет;

б) профессиональные военные;

в) имеющие двойное гражданство;

г) находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

57. Процедура прямого участия народа в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни называется:

а) выборами;

б) импичментом;

в) самоуправлением;

г) референдумом.

58. Президент РФ:

а) разрабатывает федеральные законы;

б) утверждает федеральные законы;

в) подписывает и обнародует федеральные законы;

г) одобряет федеральные законы.

59. В случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнить свои обязанности, их временно выполняет:

а) Председатель Госдумы;

б) Председатель Совета Федерации;

в) Председатель Правительства;

г) Министр иностранных дел.

60. В соответствии с Конституцией РФ правосудие осуществляется:

а) Президентом РФ;

б) главами администраций субъектов РФ;

в) только судами;

г) прокуратурой.

Вариант №2

1. Социальный статус - это

а) поведение, ожидаемое от индивида;

б) положение человека в обществе;

в) форма поощрения индивидов;

г) форма осуществления социальных функций.

2. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

а) раса;

б) уровень образования;

в) уровень доходов;

г) род занятий.

3. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

а) правовой статус личности;

б) политический статус личности;

в) предписываемый статус личности;

г) достижимый социальный статус.

4. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальным благам, называются

а) социальной мобильностью;

б) социальным статусом;

в) социальным неравенством;

г) социальными отношениями.

5. Одно из проявлений социального неравенства – различие в

а) доходах;

б) способностях;

в) темпераменте;

г) духовных запросах.

6. Возвышение А.Д. Меньшикова, сподвижника Петра I, от денщика до генералиссимуса – это пример

а) социальной стратификации;

б) социальной мобильности;

в) социальной адаптации;

г) социализации.

7. Выберите из перечня пример восходящей вертикальной социальной мобильности

а) актер перешел из одного провинциального театра в другой;

б) футбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую;

в) помощник режиссера получил приглашение занять должность главного режиссера-постановщика;

г) офицер был разжалован в рядовые.

8. Вертикальная социальная мобильность проявляется в

а) разделении общества на группы;

б) наличии у человека определенного статуса;

в) переходе человека в группу того же уровня;

г) перемещении по социальной лестнице.

9. Что является примером горизонтальной социальной мобильности?

а) повышение по служебной лестнице;

б) разжалование офицера в солдаты;

в) получение второй рабочей специальности;

г) понижение в должности.

10. Среди богатых людей Древнего Рима (II-I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

а) горизонтальной социальной мобильности;

б) вертикальной социальной мобильности;

в) социальной стратификации;

г) социальной адаптации.

11. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зла, называются

а) обычаями;

б) моральными нормами;

в) эстетическими нормами;

г) традициями.

12. Обычаи и традиции

а) закрепляют привычные образцы поведения;

б) обеспечиваются силой государственного принуждения;

в) имеют формальный характер;

г) закрепляют представление о прекрасном и безобразном в поведении людей.

13. Силой государства обеспечиваются нормы

а) моральные;

б) правовые;

в) эстетические;

г) религиозные.

14. Вера в сверхъестественные силы – основа

а) эстетических норм;

б) религиозных норм;

в) моральных норм;

г) эстетических норм.

15. Исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате его многократного повторения, - это

а) обычай;

б) норматив;

в) закон;

г) норма права.

16. Какие социальные нормы иллюстрируют следующее предписание: ходить по улице, придерживаться правой стороны, умеренным шагом, прямо и подтянуто, не размахивая руками?

а) нормы права;

б) нормы этикета;

в) правила этикета;

г) традиции и обычаи.

17. Отклоняющееся поведение всегда нарушает

а) правовые нормы;

б) моральные нормы;

в) социальные нормы;

г) обычаи и традиции.

18. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

а) следование моде;

б) конформизм;

в) преступление;

г) коллекционирование марок.

19. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам – это

а) самообразование;

б) социализация;

в) самоконтроль;

г) самореализация.

20. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции и запишите буквы под которыми они указаны.

а) бойкот;

б) аплодисменты;

в) насмешка;

г) выговор;

д) комплименты;

е) улыбка.

21. Основанная на браке и кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, - это

а) род;

б) сословие;

в) семья;

г) элита.

22. К функциям семьи относится

а) социализация личности;

б) определение минимального размеры оплаты труда;

в) установление системы школьного образования;

г) определение размеров коммунальных платежей.

23. В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

а) воспитательную;

б) репродуктивную;

в) хозяйственную;

г) досуговую.

24. Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

а) экономическая;

б) репродуктивная;

в) социально-психологическая;

г) социально-статусная.

25. Выберите правильное утверждение:

а) в истории общества существовали разные виды семьи;

б) семейные отношения нормами права не регулируются;

в) современная семья включает всех родственников;

г) семейные отношения нормами морали не регулируются.

26. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

а) главенствующее положение отца семейства;

б) возрастание роли женщины;

в) взаимное уважение между супругами;

г) активное участие женщин в общественном производстве.

27. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

а) совместным проживанием как минимум трех поколений;

б) справедливым разделением домашних обязанностей;

в) экономической зависимостью женщины от мужчины;

г) главенствующей ролью мужчины в семье.

28. Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает

а) отказ от национального насилия во всех его формах;

б) оказание военной помощи сепаратистам;

в) курс на ослабление многонациональных государств;

г) поддержку всех форм борьбы народов за самоопределение.

29. Одной из причин напряженности в межнациональных отношениях является

а) нарушение прав человека;

б) уважение к национальным обычаям;

в) пресечение противоправной деятельности криминальных группировок;

г) поддержка национальной культуры.

30. Преодоление национальных противоречий способствует

а) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра;

б) государственная поддержка малого бизнеса;

в) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности;

г) переход к рыночным методам ведения хозяйства.

31. В процессе производства между людьми складываются отношения

а) деловые

б) доверительные

в) рабочие

г) производственные

32. В экономике под рынком понимается

а) место продажи товаров

б) конкуренцию между производителями

в) конкуренция между потребителями

г) отношения по поводу купли-продажи товаров.

33. Рынок характеризуется

а) нерегулируемым спросом и предложением

б) отсутствием объективных законов функционирования

в) полным контролем государства над производством и потреблением

г) наличием органов планирования и учета.

34. В качестве средства платеже деньги выступают

а) при продаже товара

б) при покупке товара

в) в мировой торговле

г) при получении кредита

35. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара

а) снизится

б) повысится

в) будет колебаться

г) останется без изменения

36. Совершенная конкуренция выгодна

а) покупателю

б) предпринимателю

в) государству

г) банкам

37. Цель конкуренции

а) повышение качества продукции

б) рост потребительского спроса

в) получение большей прибыли

г) увеличение поступлений от налогов

38. Государственное регулирование экономики включает в себя

а) планирование производства и потребления

б) государственное ценообразование

в) стимулирование развития науки и технологии

г) ограничение конкуренции

39. Современное государство воздействует на цены

а) привлекая спекулянтов к уголовной ответственности

б) через налоговую систему

в) создавая альтернативный государственный сектор

г) с помощью уговоров предпринимателей

40. К косвенным налогам относится налог

а) подоходный

б) по наследству

в) с продаж

г) на землю

41.Термин «политика» произошел от греческого слова, которое обозначает…

а) Государство

б) Правитель

в) Консенсус

г) Власть

42. Как называют группа людей выделяющихся влиянием и систематически участвующих в управлении государством?

а) Политический электорат

б) Политическое большинство

в) Политическая элита

г) Политики

43.Кто из перечисленных не является носителями политики?

а) Партия

б) Политическое движение

в) Государство

г) Народ

44. Дайте определение понятию «политическая культура»?

а) Членство в профсоюзах

б) Осознание политических процессов

в) Участие в политической борьбе

г) Решение хозяйственных проблем

45.Что из перечисленного формирует политическая культура?

а) Политическая толерантность

б) Политическое мировоззрение

в) Политическая идеология

г) Политический плюрализм

46. Что из перечисленных утверждений относится к символам государства?

а) являются признаками суверенитета

б) определяет форму государственного правления

в) указывает на территориально –государственное устройство

г) зависят от размеров территории

47. Какое политическое течение не признает частной собственности?

а) Либерализм

б) Консерватизм

в) Коммунизм

г) Социализм

48. Среди приведенных режимов возникших в XX веке, выберите праворадикальный?

а) Фашизм

б) Титоизм

в) Сталинизм

г) Маоизм

49. Какая ветвь власти выступает гарантом соблюдения законности и арбитром при возникновении противоречий между двумя другими ветвями власти?

а) Законодательная

б) Исполнительная

в) Судебная

г) Общественная

50. Что из перечисленного является примером постоянного политического участия?

а) Участие в выборах

б) Участие в деятельности политической партии

в) Редактирование ежедневной газеты

г) Просмотр политических новостей

51. Право – это:

а) совокупность нормативно- правовых актов;

б) совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой;

в) обособленная совокупность юридических норм и институтов, регулирующих определенную область общественных отношений;

г) все перечисленное выше.

52. Каким образом право и мораль соотносятся по кругу регулируемых общественных отношений?

а) они регулируют одни и те же отношения;

б) мораль регулирует более широкий круг отношений;
в) право регулирует более широкий круг отношений;
г) они регулируют одни и те же отношения, но при этом существуют отношения, которые регулируются только моралью, и есть отношения, которые регулируются только правом

53. Для каких нормативных регуляторов характерны: общеобязательная нормативность и формальная определенность?
а) Для правовых норм.
б) Для моральных норм.
в) Для корпоративных норм.

54. Право в отличие от других видов социальных норм:

а) регулирует общественную жизнь;

б) устанавливает правила поведения;

в) ограничивает свободу людей;

г) обеспечивается силой государства.

55. Верны ли следующие суждения об отраслях права?

А. К отраслям частного права относится предпринимательское, гражданское, семейное право.

Б. К отраслям публичного права относится конституционное, административное, уголовное право.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

56. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права.

а) совокупность представлений о добре и зле

б) общеобязательность выполнения

в) обеспеченность выполнения принудительной силой государства

г) форма общественного сознания

д) многократность применения

57. Источником права является

а) закон

б) былина

в) сказание

г) миф

58. Гражданство РФ приобретается

а) по достижении полной дееспособности

б) с момента рождения

в) по достижении совершеннолетия

г) с получения паспорта

59.В российском уголовном законодательстве самым опасным из форм хищения признается

а) разбой

б) кража

в) грабеж

г) мошенничество

60.Уголовным правонарушением является:

а) неявка на работу бригады строителей

б) забастовка авиадиспетчеров

в) забастовка авиадиспетчеров

г) ложная информация о готовящемся теракте

Критерии оценивания

85% — 100% правильных ответов – оценка «5»

70% — 84% правильных ответов – оценка «4»

51% — 69% правильных ответов – оценка «3»

0% — 50% правильных ответов – оценка «2»

Ответы к зачету

1 вариант	2 вариант
1. б	1. б
2. г	2. а
3. б	3. в
4. в	4. в
5. а	5. а
6. а	6. б
7. в	7. в
8. г	8. г
9. б	9. в
10. в	10. б
11. а	11. б
12. б	12. а
13. а	13. б
14. в	14. б
15. а	15. а
16. в	16. в
17. б	17. в
18. г	18. в
19. а	19. в
20. г	20. а, в
21. б	21. в
22. а	22. а
23. б	23. а
24. г	24. а
25. а, б, г, е	25. а

26. а	26. а
27. г	27. б
28. б	28. а
29. б	29. а
30. а, в, г	30. в
31.г	31.г
32.б	32.г
33.а	33.а
34.в	34.г
35.г	35.а
36.г	36.а
37.г	37.в
38.в	38.в
39.в	39.б
40.г	40.в
41.б	41.а
42. б	42.в
43. а	43.г
44. б	44.б
45. а	45.б
46. а	46.а
47. б	47.в
48. б	48.а
49. в	49.в
50. в, д	50.б
51.б	51.б
52.а	52.г
53.в	53.а
54.а	54.г
55.г	55.в
56.г	56.б, в, д
57.г	57.а
58.в	58.б
59.в	59.а

60.в	60.г

Список литературы

1. Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с.
2. Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 286 с.
3. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с.
4. Никитин, А. Ф. Право: 10—11-е классы: базовый и углублённый уровни : учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 462 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 2026 г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине ОД.05 География

профессия: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
квалификация: слесарь по ремонту строительных машин
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: технический

Составила
преподаватель: Ганжула Е.В.

Енисейск, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 10
3. Задания для промежуточной аттестации 23
Список литературы 41

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.05 География.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

	различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

	выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать

культурного контекста	положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и

	геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем

	социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и

	геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 2.2.	Применять различные методы, способы и приемы сборки перед сваркой и сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин, с сохранением эксплуатационных свойств
ПК 3.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва
ПК 3.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из сплавов металлов во всех пространственных положениях сварного шва
ПК 3.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытым электродом различных деталей
ПК 3.4.	Выполнять ручную дуговую резку металла плавящимся покрытым электродом

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. География как наука	Входная проверочная работа, устный опрос	дифференцированный зачет в форме тестирования
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Входная проверочная работа, устный опрос	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	устный опрос, практическое занятие, доклад	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	устный опрос. практическое занятие	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	устный опрос, практическое занятие	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	практическое занятие, устный опрос, реферат	
Раздел 3. Современная	Письменный опрос, устный	

политическая карта	опрос	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	устный опрос, письменный опрос	
Раздел 4. Население мира	работы с картами атласа мира, практическое занятие, устный опрос, письменный опрос	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	практическое занятие, устный опрос	
Тема 4.2. Размещение населения.Качество жизни населения	практическое занятие, работы с картами атласа мира	
Раздел 5. Мировое хозяйство	практическое занятие, работы с картами атласа мира, устный опрос, доклад, письменный опрос	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	практическое занятие	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Устный опрос, доклад	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	практическое занятие, устный опрос, письменная работа	
Раздел 6. Регионы и страны мира	практическое занятие, устный опрос, письменный опрос, работы с картами атласа мира, реферат	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	практическое занятие, работы с картами атласа мира, письменный опрос	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	практическое занятие, устный опрос	
Тема 6.3.Америка	практическое занятие	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	практическое занятие	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	практическое занятие, устный опрос	

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	практическое занятие, устный опрос	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	практическое занятие, устный опрос	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Стартовый (входной) контроль

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл.
За неправильный ответ – 0 баллов.
Максимальный балл за работу - 18 баллов.
«3» - 6-9 баллов
«4» - 10-14 баллов
«5» - 15-18 баллов.

Тест.

Вариант 1

l. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3.Монголия 4.Украина

2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1.Финляндия 2. Узбекистан 3.Латвия 4. Эстония

3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары 2. Мордва 3.белорусы 4.евреи

4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1.Удмуртия 2.Алтай 3.Карелия 4.Кабардино-Балкария.

5. Какой народ исповедует православие?

1. адыгейцы 2.якуты 3.татары 4.калмыки

6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1.миграция 2.урбанизация 3.депопуляция 4.воспроизводство

7. Какой народ живет в Сибири?

1)коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

8. Укажите город-миллионер.

1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

9. Какая область имеет большую плотность населения?

1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

I0. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-наДону?

1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой

12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.

1) Ростов- на Дону2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск

13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

14. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.

1) Центрально-Черноземный 2) Северо- Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский

15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.

1)Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Ульяновск

16. Установите соответствие:

Субъект РФ	**центр**
1) Республика Алтай	А) Улан-Удэ
2) Республика Башкирия	Б) Уфа
3) Республика Бурятия	В) Горно-Алтайск

17.Найди соответствие. Расставь места, которые Россия занимает по запасам природных ресурсов. Ответ запиши в виде последовательности цифр.

А) природный газ	1) 1 место
Б) торф	2) 2 место
В) гидроэнергия	3) 3 место
Г) алмазы	
Д) каменный уголь	
Е) золото	
Ж) нефть	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Ответ: _____

18. На границе с какой европейской страной располагается крайняя западная точка РФ? _____

Тест.

Вариант 2

l. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

1) Норвегия 2)США 3) КНДР 4) Украина

2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?
1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия
4. Какой народ исповедует ислам?
1) калмыки 2) татары 3) русские 4) тувинцы
5. Как называется увеличение доли городского населения?
1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация
6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?
1) удмурты 2) ненцы 3) чукчи 4) адыгейцы
7. Какой народ не имеет своего автономного образования?
1)ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы
8. Какой город занимает второе место по численности населения в России? 1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск
9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?
1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область
I0. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.
1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский
II. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?
1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический
12. Укажите крупную АЭС.
1) Печорская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская
13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?
1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном
14. Определите район по его описанию.
В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность
1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо-Кавказский
15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.
1)Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4)Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород
16.Установите соответствие:
субъект РФ центр

1) Республика Коми	1)Йошкар-Ола
2)Республика Калмыкия	2)Сыктывкар
3) Республика Марий Эл	3)Элиста

17.Вставь пропущенные слова из предложенного перечня слов под таблицей (все предложения обозначены заглавными буквами, слова даны в именительном падеже и есть лишние слова). Ответ запишите в виде последовательности цифр выбранных вами слов в таблицу под текстом.

А) Площадь России составляет ___ млн.кв.км. Б) По численности населения наша страна занимает ____ место в мире, а по площади__ место. В) Согласно Конституции РФ Россия является _____ государством, состоящим из 22_____, 9 _____, 4_____, 3 ____, 1 ____.Г) Федеральные органы имеют собственные ___ и судебные ___. Д) Для всего государства устанавливаются единое _____.

1. Гражданство
2. 19,1
3. Первое
4. Автономная область
5. Края
6. Унитарное
7. Города федерального подсинения
8. Девятое
9. Федеративное
10. Органы
11. Республики
12. Законодательные
13. 17,1
14. Автономные округа

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18. Выберите два примера нерационального природопользования.

1) проведение снегозадержания в зимнее время

2) использование природного газа вместо угля на ТЭС

3) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

4) осушение болот в верховьях малых рек

5) строительство ГЭС на равнинных реках

Ответы на тест.

1вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
2	2	1	4	1	1	3	4	1	3	2	1	2	3	1,4	1-В; 2-Б; 3-А.

Ответ на 17 задание:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
2	2	2	2	3	3	3

Ответ на задание 18: Польша

2 вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	18.
	3	3	2	4	3	4	1	1	1	1	2	2	4	3,4	1-2; 2-3; 3-1.	4,5

Ответ на задание 17:

А	Б	В	Г	Д
13	3,8	9,11,5,14,7,4	12,10	1

Текущий контроль

Устный опрос

Критерии оценки

При оценивании устных ответов принимаются во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая о понимании изученного материала;

– полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать и (или) обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся в ответе на вопрос не всегда демонстрирует понимание изученного; излагает материал недостаточно полно и последовательно; не способен самостоятельно применять знания; нуждается в наводящих вопросах учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи наводящих вопросов учителя.

Вопросы для устного опроса:

Раздел 1. География как наука.

1.Какими методами географических исследований вы будете руководствоваться при изучении государств?

2. Какие традиционные методы в географии вам известны? 3. Что такое географическая информационная система (ГИС)**?**

4. Как метод космического мониторинга Земли помогает изучать планету**?**

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

1.Почему географическая среда так необходима человеческому обществу?

2.Почему возникают критические, катастрофические состояния окружающей среды?

3.Что понимается под термином «природопользование»?

4.Существует два пути освоения ресурсов планеты: экстенсивный и интенсивный. Какой путь вы считаете приемлемым для человечества, учитывая, что население планеты постоянно растет?

5.Дайте характеристику естественному и антропогенному ландшафтам

6.Назовите комплекс мер, которые помогут решить часть проблем между природой и человеком.

7. Перечислить основные проблемы взаимодействия природы и человека.

8.Что такое природные ресурсы?

9.На какие две группы по признаку исчерпаемости делят природные ресурсы?

10.На какие группы делятся неисчерпаемые ресурсы?

11.Приведите примеры возобновимых ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

1.Перечислите страны «Большой семёрки». Назовите их столицы, и материки, на которых они расположены.

2.Почему республик в мире больше, чем монархий?

3. Что характеризует ВВП? Почему чаще используют показатель ВВП/д.н.?

4. Назовите страны, в которых господствует теократическая монархия.

5. Почему Китай и Россию относят к переходным странам?

6. В чем различие между президентской и парламентской республиками? Приведите примеры стран.

7. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс? Приведите примеры современных преобразований

Раздел 4. Население мира

1.Продолжите фразу. Для демографического взрыва характерно _____

2.Какова численность современного населения мира?

3.Продолжиет фразу. Крупнейшим народом мира являются _____

4.В какой из стран доля иммигрантов в населении наибольшая: Германия, Судан, Куба, Индия

5.Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

6.Какие бывают типы воспроизводства населения?

7.Какие существуют виды рас?

Раздел 5. Мировое хозяйство

1.Определите страну по ее описанию. Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория расположена в Восточном полушарии и омывается водами Тихого и Индийского океанов.

Значительную часть территории занимают пустыни и полупустыни.

В мировом географическом разделении труда страна играет роль крупного поставщика железной руды, каменного угля и сжиженного природного газа, а также продукции животноводства. (Австралия).

2. Почему страны, бедные минеральными ресурсами (Сингапур, Республика Корея), в XXI в. развивают свое хозяйство быстрыми темпами, а богатые ресурсами страны не получили преимущество в эпоху НТР?

3.Какие страны являются мировыми лидерами по добыче нефти, газа и каменного угля?

4.Какой тип транспортного средства преобладает в структуре мирового производства?

Раздел 6. Регионы и страны мира

1.На каком материке находятся наименее развитые страны мира? Объясните, почему.

2.Какие страны входят в ОПЕК? Какие общие черты они имеют?

3.Какой континент не имеет монархий? Как вы думаете, почему так сложилось?

4.По каким показателям можно судить об уровне социально-экономического развития страны? Объясните почему.

5. Почему нельзя провести чёткую границу между развитыми и развивающимися странами?

6.Чем Канада напоминает Россию и чем отличается от нее?

7.Какие распространенные марки автомобилей западноевропейского производства вам известны? Какие компании их производят?

8. Какие страны являются лидерами по производству автомобилей?

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

1.Назовите глобальные проблемы человечества. Почему экологическая проблема выдвинулась среди глобальных проблем на первое место?

2.Почему проблема здоровья населения рассматривается как глобальная?

3.В чем преимущества и недостатки альтернативных видов топлива?

4.Какие существуют пути решения экологических проблем?

Письменный опрос

Критерии оценки

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Вопросы для письменного опроса:

Раздел 3. Современная политическая карта

1.В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

1) около 150; **2) более 200;** 3) менее 50; 4) примерно 100.

2.Наибольшее количество беднейших стран мира находится в:

1) Азии; 2) Латинской Америке; **3)Африке;** 4)Океании.

3.В мировую десятку по показателю площади территории входят:

1) **Бразилия и Китай;** 2) ЮАР и Саудовская Аравия; 3) Китай и Мексика; 4) США и ИРАН.

4.Странами – членами «Большой семерки» являются:

1**) Канада, Германия;** 2)Италия, Китай; 3) США, Австралия; 4)Испания, Великобритания.

5. Странами с республиканской формой правления являются:

1) Испания, Франция, Турция **2) Аргентина, Пакистан, Нигерия**

3) Япония, Норвегия, Малайзия 4) Италия, Марокко, Бельгия

6.Установите соответствие: Субрегион - Страна

1) Южная Европа	а) Гондурас
2) Северная Африка	б) Филиппины
3) Юго - восточная Азия	в) Марокко
4) Центральная Америка	г) Сирия
5) Юго-западная Азия	

Раздел 4. Население мира

1.Из приведенного ниже, перечня стран, выпишите страны, относящиеся к первому и второму типам воспроизводства населения:1) Австрия; 2) Индия; 3) Италия; 4) Таджикистан; 5) Филиппины; 6) Эстония.

Укажите, какие из них относятся к экономически развитым и какие к развивающимся странам.

Ответ:

Страны первого типа: Австрия, Италия, Эстония.

Страны второго типа: Индия, Таджикистан, Филиппины.

Экономически развитые: Австрия, Италия, Эстония.

Развивающиеся: Индия, Таджикистан, Филиппины

2.Дополните следующие фразы:

Яркими примерами стран, привлекающих трудовую миграцию, могут служить…

Ответ: Яркими примерами стран, привлекающих трудовую миграцию, могут служить ФРГ, Франция, США, страны персидского залива (Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ), Россия.

3.Дайте определение понятия «демографическая политика». Приведите примеры стран, которые проводят такую политику наиболее активно.

Ответ: «Демографическая политика» - система административных, пропагандистских, экономических и других мероприятий, благодаря которым государство воздействует на естественные движения населения в желательном для себя направлении.

Страны, наиболее активно проводящие демографическую политику, Франция, Япония и Россия.

Раздел 5. Мировое хозяйство

1.Что составляет основу экономического развития мирового хозяйства:

а) развитие транспорта и связи

б) международное разделение труда

в) миграция капиталов

г) миграция людей

2. Разделение труда на мировом уровне представляет собой:

а) производство и обмен товаров и услуг

б) распределение квалифицированных специалистов по регионам

в) равномерное разделение производства по странам

г) усредненное соотношение труда к выпускаемой продукции

3.Главная проблема в структуре мирового хозяйства:

а) уменьшение природных ресурсов

б) развитие наркобизнеса и терроризма

в) глобальная пропасть между развивающимися и развитыми странами
г) глобальное потепление
4.Самая густая сеть железных дорог находится в: а) Австралииб) Африке
в) Европе г) Северной Америке
5. Ведущий в мире транспорт по пассажирообороту:
а) автомобильный б) железнодорожный **в) морской** г) трубопроводный
6.Крупнейший экспортер нефти в мире:
а) США б) Россия **в) Саудовская Аравия** г) Иран
7.Мировой лидер по добыче природного газа:
а) Саудовская Аравия б) США **в) Россия** г) Китай
8.Международная организация МАГАТЭ решает вопросы:
а) экспорта нефти б) развития черной металлургии **в) атомной энергетики**
г) угольной промышленности

Раздел 6. Регионы и страны мира.

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа

1.К какой группе по социально-экономическому развитию относится большинство государств Зарубежной Европы?
а) развитые б) развивающиеся в) страны с переходной экономикой
2.По административно-территориальному устройству большинство стран Зарубежной Европы: **а) унитарные** б) федеративные в) конфедерации
3.Национальный состав населения Европы характеризуется
а) относительной однородностью **б) чрезвычайной пестротой** в) преобладает 1-2 народа
4. Установите соответствие Тип с/х отраслевой состав

А) североевропейский	3) молочное и молочно-мясное скотоводство, свиноводство и птицеводство
Б) среднеевропейский	2) интенсивное молочное животноводство, кормовые культуры, серые хлеба
В) южноевропейский	1) Преобладание растениеводства: фрукты, цитрусовые, виноград, оливки, миндаль и т.д.

Ответ: А – 1, Б) - 2, В) - 3.
5. Какие из утверждений о Великобритании верны?
а) Великобритания является крупнейшей страной в зарубежной Европе по площади территории.
б) Великобритания лидирует в Европе по численности населения.
в) Великобритания по форме правления является конституционной монархией.
г) Великобритания имеет сухопутную границу с одной страной.

д)Великобритания — один из крупных производителей природного газа в зарубежной Европе.

ж) Для Великобритании характерна миграционная убыль населения.

з) Морской транспорт играет значительную роль в экономике Великобритании.

Письменная работа.

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов – агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это….
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического	Снижение уровня жизни населения;

			Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико					развития	войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим	Наука о населении	б	А, б,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

			развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	Канада-Оттава					

Критерии оценки

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тестирование)

Условия выполнения задания:

1. Максимальное время выполнения задания: 2 учебных часа (90 минут).
2. Работа выполняется на отдельных листах.

1 вариант.

1. К какому виду миграций относиться миграция из села в город с целью постоянного места проживания?

а) К внутреннему

б) К внешним в) К маятниковом

2.Какова главная причина современных миграций?

а) Религиозная б) Политическая **в) Экономическая**

3.Какая страна не входит в большую семёрку?

а) Япония **б) Австрия** в) Италия

4.К какому типу стран относится Израиль?

а)Наиболее развитые государства

б)Страны с переходной экономикой

в)Страны со среднем показателем социально-экономического развития

5.Какой процент земельного фонда мира составляют сельскохозяйственные угодья?

а) Более 30% б) Около 60% в) Менее 80%

6. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством? Выберите все верные ответы.

а) Испания **б) Россия** в) Италия г) Великобритания **д) Германия е) Индия**

7.Определите страну по ее краткому описанию:

Эта страна является одной из крупных в мире по площади территории. По суше граничит только с одним государством. Береговая линия на севере сильно изрезана. Территорию можно разделить на горный запад и равнинный восток. Большое влияние на формирование современного рельефа оказало четвертичное оледенение. Страна богата различными видами полезных ископаемых. Большая протяженность с севера на юг и с запада на восток определяет разнообразие типов климата на её территории. **(Канада).**

8. Продолжите фразу. Самым большим загрязнителем Мирового океана является _____

(добыча, транспортировка и переработка нефти)

9.Кому принадлежит мировой лидерство по добыче нефти?

а) ОАЭ **б) Саудовской Аравии** в) Канаде

10.Что относится к числу главных видов химического сырья?

а) Калийные соли б) Алмазы в) Графит

11.Какие леса преобладают в Северном лесном поясе?

а) Субтропические леса **б) Хвойные леса** в) Лиственные леса

12. Верны ли следующие суждения?

а. Глобальными называют те современные проблемы, которые представляют угрозу всему человечеству.

б. Глобальными называют те современные проблемы, которые могут быть преодолены лишь совместными усилиями всех государств и народов.

1) верно только а; 2) верно только б; **3) верны оба суждения;** 4) оба суждения неверны.

13.Какую религию исповедуют в Германии?

а) Православие б) Католицизм **в) Протестанство**

14.Какое направление в христианстве является официальной конфессией в Ирландии?

а) Лютеранство б) Англиканство **в) Католичество**

15. Выберите правильные утверждения из предложенных :

а) ФРГ - федеративное государство; б)США –унитарное государство;

в)Россия – унитарное государство; **г) Ватикан - абсолютная монархия;**

16.Как по-другому называется выезд из своей страны в другую на постоянное или временное жительство?

а) Иммиграция **б) Эмиграция** в) Агломерация

17.Укажите причину деградации обрабатываемых земель?

а) Разрастание городов и промышленности б) Частые пожары

в) Уменьшение доли значимости сельского хозяйства в экономике

18. Впишите страну. _____ **(Швейцария) -** самая гористая страна Европы имеет давние традиции политического и военного нейтралитета, является одним из важнейших банковских и финансовых центров мира.

19.Для каких стран характерна продажа полезных ископаемых или леса?

а) Для развитых стран **б) Для слаборазвитых стран** в) для слаборазвитых и развивающихся стран

20.Какая религия признана официальной в Греции?

а) Католицизм **б) Православие** в) Лютеранство

21.Какие леса считаются «легкими» планеты?

а) Тропические **б) Хвойные** в) Субтропические

22. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта высокоразвитая страна – одна из крупных по территории стран Европы. На территории страны находится самая высокая вершина Западной Европы – Монблан (4807 м). Из полезных ископаемых наиболее обеспечена железной рудой, бокситами, урановым сырьём. Природные условия благоприятны для сельского хозяйства. Здесь разводят коров, овец, коз. Из полученного молока производят знаменитые сыры. Важное место занимает выращивание пшеницы, сахарной свёклы, винограда, яблок, цветов, а на юге страны – лаванды, которая используется в парфюмерной промышленности и медицине. **(Франция)**

2вариант

1. Выберите правильную пару названий страна — столица:

а) **Канада — Оттава**; в) США — Нью-Йорк;

б) Австралия — Сидней; г) Китай — Шанхай.

2. Выберите крупнейшую страну по населению:

а) Нигерия; б) Пакистан; в) **Индонезия;** г) Саудовская Аравия.

3. Выберите правильную пару:

а) **Испания** — Средиземное море; б) Турция — Красное море;

д) Эфиопия — Аравийское море. г) Венесуэла — Бенгальский залив;

4. Выберите ключевую развивающуюся страну:

а) Турция; б) Индонезия; в) Нигерия; г) **Мексика.**

5. Выберите правильное утверждение:

а) Польша — государство в составе СНГ;

б) **Франция — одна из самых развитых стран Европы;**

в) Россия — государство в составе Содружества Великобритании;

г) Украина — государство — член НАТО.

6. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;

б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;

в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;

г) все перечисленное.

7. Выберите правильное утверждение:

а) влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики;

б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных конфликтов;

в) в последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства;

г) Россия не входит в Совет Безопасности ООН.

8. Выберите правильное утверждение:

а) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов;

б) малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов;

в) высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.

9. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

а) Китай; б) США; в) Канада; г) Индонезия;

10. Выберите страну с преобладанием женского населения:

а) Китай; б) Турция; в) Иран; **г) Германия.**

11. Какое из указанных утверждений вы считаете **не**верным:

а) увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них;

б) медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов;

в) из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.

12. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье:

а) Россия; б) США; в) Бразилия; **г) Саудовская Аравия.**

13. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий:

а) арабы; б) евреи; в) хиндустанцы; г) китайцы (ханьцы).

14. Какая из стран являются высокоурбанизированной:

а) Китай; б) Индонезия; в) **Саудовская Аравия;** г) Нигер.

15. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

а) международной экономической интеграцией;

б) мировой торговлей; в) отраслью специализации; г) мировым рынком.

16. К экологическим проблемам относится:

а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;

б) ухудшение здоровья людей и его охрана;

в) борьба с международным терроризмом;

г) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

17. Аграрные районы преобладают в:

а) Бразилии; б) **Сомали**; г) Японии; д) Великобритании.

18. Выберите центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:

а) Северная Америка; б) Зарубежная Европа; в) Япония; г) **Индия**.

19. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:

а) рост числа неграмотных в мире;

б) увеличение числа безработных в странах Запада;

в) усиление влияния СМИ на общественное мнение;

г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты);

д) **перенаселённость ряда развивающихся стран;**

20. Какая из стран являются государством с федеративным административно-территориальным устройством?

а) Италия; б) Греция; в) Швеция; г) **Швейцария.**

21. Определите страну по её краткому описанию

Эта островная странна, по форме правления является конституционной монархией . Однородное по национальному составу, население этой страны отличается большой численностью: она входит в первую десятку крупнейших по числу жителей стран мира. Эта страна обладает очень крупным и самым современным морским торговым флотом, так как 9/10 используемого сырья и топлива импортируются. (**Япония).**

22. Прочитайте внимательно и выберите верные определения:

а) Валовой внутренний продукт (ВВП) – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.

б) Урбанизация – это увеличение числа годов и городских жителей, возрастание значения городов в жизни страны;

в) Естественный прирост – это суммарная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за год;

г)Инвестиция – это долгосрочное вложение капитала в отрасли экономики внутри страны и за границей;

Критерии оценивания

За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл.
Максимальное количество баллов за работу - 22 балла.

Максимальное кол-во баллов	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
22	20 - 22	16 - 19	11 - 15	10 и менее

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1.Какие существуют ветви государственной власти?

Ответ: Ветви государственной власти: исполнительная, судебная и законодательная власть.

2. В каких частях света больше всего монархий? Как вы думаете, почему?

Ответ: Больше всего монархий в Европе и Азии. Монархии присутствуют в небедных странах с небольшой площадью территории. Монархия самая оптимальная форма управления, поэтому именно она главенствует больше чем на половине земного шара. Для европейцев правление страной королем (королевой) — также является данью традиции.

Вопрос 3. В каких отраслях хозяйства Китай является мировым лидером?

Ответ: Современный Китай — это индустриально-аграрная страна. Доля промышленности в структуре ВВП страны составляет более 50 %. Китай является одним из лидеров в мире по выплавке стали, добыче угля, производству цемента, химических удобрений, телевизоров, производству хлопчатобумажных тканей, химических волокон.

Вопрос 4. Какая сельскохозяйственная культура является основой зернового хозяйства КНР?

Ответ: Основой земледелия являются зерновые культуры, главная из которых — рис (40 % сбора зерна). Наилучшие условия для выращивания риса — в восточных, приморских, районах с муссонным климатом, где возможен сбор двух урожаев, а на юго-востоке страны даже трёх.

5.Какие существуют пути решения экологических проблем?

Ответ: Существует две стратегии развития: экстенсивная и интенсивная. Экстенсивный путь предполагает привлечение каких-либо дополнительных сил и ресурсов. Интенсивный — означает более эффективное использование уже имеющихся ресурсов.

6.Почему наша страна называется Федерацией?

Ответ: Наша страна называется Федерацией из-за того, что Россия имеет федеративное устройство. В состав государства входят 89 субъектов.

7. Какие существуют виды монархий?

Ответ: Виды монархий

Абсолютная монархия — монархия, предполагающая неограниченную власть монарха. При абсолютной монархии возможные существующие органы власти полностью подотчётны монарху, а воля народа официально может выражаться максимум через совещательный орган (в настоящее время Саудовская Аравия, ОАЭ, Оман, Катар).

Конституционная монархия — монархия, при которой власть монарха ограничена конституцией, неписаным правом или традициями. Конституционная монархия существует в двух формах: дуалистическая монархия (Австро-Венгерская империя 1867-1918 гг., Япония 1889-1945 гг., Германская империя 1871-1918 гг., Российская империя 1905-1917 гг., в настоящее время существует в Марокко, Иордании, Кувейте и, с некоторыми оговорками, также в Монако и Лихтенштейне) и парламентарная монархия (в настоящее время Дания, Швеция).

Парламентарная монархия — вид конституционной монархии, в которой монарх не обладает властью и выполняет преимущественно представительную функцию. При парламентарной монархии правительство ответственно перед парламентом, который обладает большей властью, чем другие органы государства (хотя в разных странах это может различаться) (пример власти — Великобритания).

Дуалистическая монархия (лат. Dualis — двойственный) — вид конституционной монархии, в которой власть монарха ограничена конституцией и парламентом в законодательной области, но в заданных ими рамках монарх обладает полной свободой принятия решений (в настоящее время Марокко, Иордания). Монарх вправе назначать правительство.

Теократическая монархия — очень редкая разновидность монархии, при которой вся политическая власть сосредоточена в руках монарха, который помимо государственной власти осуществляет ещё и власть духовную (является главой Церкви), то есть религия и политика связаны между собой очень тесно, и часто одно вытекает из другого. Правитель является

своеобразным наместником бога на Земле и все важные вопросы решаются по божественным указаниям, откровениям или законам. (в настоящее время Ватикан).

8. Чем отличаются президентская республика от парламентской?

Ответ: Отличия президентской республики от парламентской республики

1. В президентской республике полномочия главы государства и главы правительства соединяются в полномочия одного лица — президента. В странах с парламентарной республиканской формой правления верховная власть принадлежит парламенту, высшим должностным лицом является премьер-министр.

2. В президентской республике высшее должностное лицо избирается на всеобщих выборах, в странах с парламентарной республикой население избирает парламент, из состава которого избирается высшее должностное лицо — премьер-министр (как правило, лидер победившей на парламентских выборах партии становится премьер-министром).

3. В президентской республике правительство формирует президент и оно подотчетно только ему, в странах с парламентарной республиканской формой правления правительство формирует парламентским путем и оно подотчетно парламенту.

9. Чем федеративное государство отличается от унитарного?

Ответ: Унитарное государство отличают единая конституция, признаваемая на всей территории, единое гражданство, единая система права и судебная система, отсутствие самостоятельности у административно-территориальных единиц.

Федерация отличается от унитарного государства тем, что входящие в нее территориальные единицы (штаты, провинции, кантоны, республики) являются субъектами государственного суверенитета. Это устойчивый союз государств, самостоятельных в пределах, распределенных между ними и центром компетенции, и имеющих собственные органы власти.

10. Какие существуют ветви государственной власти?

Ответ: Ветви государственной власти: исполнительная, судебная и законодательная власть.

11.Почему международный туризм с каждым годом приносит больше прибыли?

Ответ: Поскольку туристский бизнес — одна из наиболее быстро развивающихся отраслей мирового хозяйства, естественно, что он приносит большие доходы, которые растут еще быстрее, чем число туристов.

12.Какие страны являются главными экспортёрами международных услуг?

Ответ: Главными экспортёрами международных услуг являются наиболее развитые страны мира (Япония, США, Германия, Великобритания, Франция, Италия). На их долю приходится около 90% мирового рынка услуг.

3.Что такое раса?

Ответ: Раса — система популяций человека, характеризующаяся сходством по комплексу определённых наследственных биологических признаков, имеющих внешнее фенотипическое проявление и сформировавшихся в определенном географическом регионе.

14. Какие существуют расы?

Ответ: В настоящее время выделяют три вида рас: основные, смешанные и переходные. К основным (около 70% населения) относят европеоидную, монголоидную, негроидную, австралоидную расы.

15.Что такое этнос?

Ответ: Этнос — исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённых общими объективными либо субъективными признаками, в которые различные направления этнологии (этнографии) включают происхождение, единый язык, культуру, хозяйство, территорию проживания, самосознание, внешний вид, менталитет и другое.

16.Что такое языковая семья?

Ответ: Языковая семья — самая крупная единица классификации народов (этносов) по признаку их языкового родства — общего происхождения их языков от предполагаемого языка-основы.

17.Чем отличаются представители основных и смешанных рас?

Ответ: Смешанные расы образовались в результате смешанных браков. Им присущи черты нескольких рас. Выделяют метисов (смешение европеоидной и монголоидной рас), мулатов (европеоидная и негроидная расы), самбо (европеодиная, монголоидная и негроидная расы). Основным расам присущи черты только одной расы.

18.Чем отличаются однонациональные от многонациональных стран?

Ответ: Однонациональные от многонациональных стран отличаются тем, что в них одна национальность является преобладающей (около 90%).

19.Какие религии относятся к мировым?

Ответ: Мировыми считаются 3 религии: буддизм, христианство и ислам (приведены согласно хронологии появления).

20.Что такое мировое хозяйство?

Ответ: Мировое хозяйство — это исторически сложившаяся система национальных хозяйств стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями на основе международного географического разделения труда.

21.Что такое НТР?

Ответ: Научно-техническая революция (НТР) — период качественного изменения в развитии науки и техники, приводящего к коренным преобразованиям производительных сил общества.

22.Когда зародилось машиностроение как отрасль хозяйства?

Ответ: Машиностроение как самостоятельная отрасль общественного производства возникло в конце XVIII—начале XIX вв. на текстильных мануфактурах Англии, где зарождались первые производственные участки по созданию и изготовлению прядильных и ткацких станков, окрасочных и отбелочных машин, паровых машин.

23. **Какие основные отрасли входят в состав машиностроения?**

Ответ: Машиностроение включает многие десятки отраслей. Эти отрасли можно объединить в три крупных блока: общее машиностроение (включая станкостроение и производство оборудования), электротехнику (включая электронику) и транспортное машиностроение.

24. Какие страны лидируют в машиностроительном производстве?

Ответ: В машиностроительном производстве лидируют страны «Большой семёрки». На долю США приходится почти 30% мировой продукции машиностроения, Японии — 15% и ФРГ — 10%. Из новых индустриальных стран в мировом машиностроении особо заметна роль Республики Кореи. Эта страна специализируется на морском судостроении, автомобилестроении и производстве бытовой электроники. За пределами отмеченных четырёх основных регионов в последнее время укрепляются позиции Индии, Бразилии, Аргентины. Машиностроительные комплексы этих стран преимущественно ориентированы на внутренний рынок.

25.Какие существуют виды транспорта?

Ответ: Виды транспорта: наземный (железнодорожный, автомобильный и трубопроводный), водный (морской и речной) и воздушный (самолётный и вертолётный).

26. Какова роль транспорта в хозяйстве страны?

Ответ: Транспорт не создаёт материальных богатств. Но он обеспечивает работу всех сфер жизни современного общества. В среднем за год на нашей планете перевозится более 1 трлн. пассажиров и около 100 млрд. т грузов.

27.В чём состоят достоинства и недостатки каждого из видов транспорта?

Ответ: **Автомобильный транспорт** участвует в транспортировке грузов на относительно короткое расстояние (в пределах 200–300 км), главный плюс этого вида транспорта — хорошая маневренность, что позволяет доставлять груз «от двери к двери». Этот вид транспорта позволяет обеспечивать

регулярность поставки, а также осуществлять поставки небольшими партиями. Здесь предъявляются менее жесткие требования к упаковке. Необходимо отметить и скорость доставки грузов и пассажиров, по своим скоростным характеристикам он уступает только воздушному.

Основными недостатками являются:

1) высокая себестоимость перевозок;

2) вероятность кражи груза и угона самого транспортного средства;

3) малая грузоподъемность;

4) плохое состояние дорог и незначительная их протяженность;

5) дорогое обслуживание, большая стоимость материально-технической базы;

6) автотранспорт экологически неблагоприятен, что сокращает возможность его использования.

Железнодорожный транспорт хорошо приспособлен для перевозки различных партий грузов в любую погоду. Организация перевозок этим видом транспорта регулярна и осуществляется на большие расстояния. Ключевым преимуществом является сравнительно невысокая себестоимость и наличие скидок. Также положительным аспектом является возможность прокладки железнодорожных путей сообщения практически на любой территории страны и высокая провозная и пропускная способность железных дорог. Железнодорожный транспорт характеризуют относительно высокие экономические показатели и достаточно совершенная технология перевозок.

Для объективности оценки необходимо перечислить недостатки, к ним относят: ограниченное количество перевозчиков, невозможность доставки при отсутствии железнодорожных путей.

Использование железнодорожного транспорта выгодно при перевозках грузов (каменный уголь, минеральные удобрения, металлы и т. п.) на дальние и средние расстояния, между предприятиями, имеющими железнодорожные пути. В некоторых случаях использование железнодорожного транспорта выгодно даже при незначительном грузообороте.

Морской транспорт играет важную роль в развитии и укреплении экономических связей с зарубежными странами, он является самым крупным перевозчиком в международных перевозках. По сравнению с другими типами транспорта морской транспорт имеет ряд позитивных отличий в обеспечении массовых межконтинентальных перевозок.

Для этого транспорта характерны: низкая себестоимость перевозок, неограниченная пропускная способность.

К недостаткам морского транспорта относятся:

1) зависимость от природных и навигационных условий;

2) необходимость строительства сложного портового хозяйства;
3) низкая скорость и жесткие требования к упаковке.
Морской транспорт связан с заграничными перевозками и доставкой грузов по импорту и экспорту в страны с торговыми связями.
Внутренний водный транспорт характеризуется низкими грузовыми тарифами и является важным звеном общей транспортной системы в тех районах, где есть реки.

Речной транспорт отличает большая провозная способность, невысокая себестоимость перевозок, малые капитальные вложения.

Недостатки заключаются в ограничении использования подвижного состава, связанном с сезонностью работы, удлинениям маршрутов следования грузов, небольшой скоростью перевозок. Речной транспорт эффективен в районах, где нет других видов транспорта.

Воздушный транспорт. Основное преимущество — скорость. Также воздушный транспорт отличает возможность достижения отдаленных районов, высокая сохранность грузов.

Воздушный транспорт занимается в основном пассажирскими перевозками, грузовые перевозки, осуществляемые им, по сравнению с объемом перевозок, осуществляемых другими видами транспорта, имеют небольшой вес.

Воздушный транспорт занимается доставкой грузов в промышленные центры и доставкой в северные районы овощей, фруктов и других скоропортящихся продуктов, а также почты и других ценных грузов.

Высокая себестоимость перевозок — главный недостаток этого вида транспорта. К недостаткам можно отнести зависимость от метеоусловий.

Трубопроводный транспорт. Трубопроводы делят на нефтепроводы, продуктопроводы и газопроводы. Этот тип транспорта предоставляет низкую себестоимость при высокой пропускной способности и большой степени сохранности грузов. Недостатком трубопроводного транспорта является небольшое количество грузов, подлежащих транспортировке. Трубопроводный транспорт занимается перекачкой нефти и газа с месторождений, перемещением продуктов перегонки нефти.

28.Какие виды транспорта являются наиболее перспективными в современном мире?

Ответ: Наиболее перспективными видами транспорта на данный момент являются трубопроводный, автомобильный и железнодорожный. Именно на них, в настоящий период времени ложится наибольшая нагрузка.

29.Почему в транспортной системе Европы особенно велика роль автомобильного транспорта?

Ответ:

В транспортной системе Европы особенно велика роль автомобильного транспорта из-за малых площадей стран и мобильности транспорта.

30. Что такое густота транспортной сети?

Ответ: Важной характеристикой дорожной сети является её густота. Густота, или плотность, транспортной сети — это протяжённость дорог, приходящаяся на единицу площади.

Список тем для доклада

1. Политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
6. В чем заключаются эколого-географические исследования?
7. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
8. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана..
9. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
10. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
11. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
12. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
13. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
14. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
15. Назовите основные меры экологической политики.
16. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
17. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
18. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
19. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Примерный перечень тем для рефератов и презентаций.

1. История возникновения географических карт, первые карты.
2. Открытия Семена Дежнева.
3. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
4. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
5. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
6. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
7. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
8. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
9. Топливно-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
10. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.

Критерии оценки реферата:

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый обучающийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки.

Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Список литературы

Основные источники:

1. География: 10класс: базовый и углубленный уровни: учебник: издание в pdf - формате /Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. – 5-е изд. перераб. – Москва : Просвещение, 2023. -271с.

2. География: 11класс: базовый и углубленный уровни:учебник/Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. – 5-е изд. перераб. – Москва : Просвещение, 2023. -223с.

3.Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов, базовый уровень: в 2 частях — М.: ООО «Русское слово - учебник»,2020

4.География. Практические работы: учебное пособие для СПО/В.А.Кузнецова. —Санкт-Петербург: Лань,2024. —44 с.

5. География: Методическое пособие: для учреждений сред. проф. образования /Е.В.Баранчиков. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 150 с.

Дополнительные источники:

1.География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2.География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3.География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Электронные источники:

1. РЭШ – Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject),
2. МЭШ – Московская электронная школа (https://www.mos.ru/city/projects/mesh)
3. бесплатная библиотека видеоуроков https://interneturok.ru/subject/geografy/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____

« 19 » мая 2026 г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОД.06 Иностранный язык

профессия: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
квалификация: Слесарь по ремонту строительных машин
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: технический

Составила
преподаватель: Галимзянова Э.Ш.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 4
3. Задания для промежуточной аттестации 5
Список литературы 6

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД. 06 «Иностранный язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)
	Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного

	тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	-создавать устные связные монологические высказывания;
	-воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты;
	-знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
	-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов;
	-создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного

	содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
	-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей	устный опрос ,лексико-грамматический тест, 2 контрольные работы	экзамен
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	практические занятия	
Тема № 1.2 Условия проживания в городской и сельской местности	практические занятия	

Тема № 1.3 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	практические занятия, контрольная работа	
Тема № 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	практические занятия	
Тема № 1.5 Туризм. Виды отдыха	практические занятия	
Тема № 1.6 Страна/страны изучаемого языка	практические занятия	
Тема № 1.7 Россия	практические занятия, контрольная работа	
Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей	практические занятия, контрольная работа	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	практические занятия	
Тема 2.2 Промышленные технологии	практические занятия	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства	практические занятия	

связи		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	практические занятия, контрольная работа	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Стартовый (входной) контроль
Входной контроль
Тест входного контроля

1 Слово, в котором под ударением буква a будет читаться как [a:]
a park
b pan
c pat
d pair

2 Слово, в котором под ударением буква i будет читаться как [ai] -
a pill
b fire
c pile
d tip

3 Употребление артикля
Are they _____ doctors?
a a
b -
c an
d the

4 Употребление артикля
I have _____ uncle

a an
b a
c the
d -

5 Формой имени существительного a face во множественном числе является
a facees
b a faces
c face
d faces

6 Употребление местоимения
Susan has got a son. _____ name is Peter.
a His
b Her
c Its
d He

7 Употребление местоимения
_____ eat salad and pizza.
a it
b they
c he
d she

8 Употребление глагола to be
My name ___ Kathy.
a are
b will
c is
d am

9 Употребление глагола to be
___ you married to John?
a is
b are
c am
d have

10 Употребление глагола to be

Those ____ our chairs.

a is

b am

c does

d are

11 Употребление глагола to be

2. She _____ from Russia.

a isn't

b aren't

c hasn't

d not

12 Употребление времени английского глагола

Last night I _____ home at 11.

a was coming

b come

c came

d will come

13 Употребление времени английского глагола

_____ her tomorrow?

a Will you see

b Will see

c Shall you see

d You will see

14 Употребление времени английского глагола

_____ you (like) swimming?

a Does you like

b Do you like

c Are you like

d Like you

15 Выбор слова, одинакового по смыслу:

busy

a engaged

b free

c quiet

d hard

16 Выбор слова, одинакового по смыслу:
street
a road
b sea
c avenue
d square

17 Выбор слова, противоположного по смыслу:
dark
a easy
b heavy
c light
d happy

18 Выбор слова, противоположного по смыслу:
high
a fast
b well
c slowly
d low

19 Выбор темы, которой можно объединить следующие слова:
a knife, fish, a plate, bread
a family
b meal
c profession
d school

20. Правильной ответной фразой на вопрос «How is it going?» будет …
a Not too bad
b Good night!
c Thank you.
d Not at all

21 Правильной ответной фразой на реплику «I'm really sorry» будет …
a Pardon me!
b That's all right.

c Excuse me!

d Excuse my back

Ответы: 1- a, 2- b ,3-b, 4-a, 5- d, 6-a, 7-b, 8-c, 9-b, 10-d, 11-a, 12-c, 13-a, 14-b, 15-a, 16-a, 17-c, 18-d, 19-b, 20-a, 21-b

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 - 100	5 (отлично)
80 - 89	4 (хорошо)
70 - 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

1 What do you do? Do you work or are you a student?
2 Tell me about your family.
3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
5 Tell me about the town where you live.

Elementary

6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
8 Where do you live? Tell me about your home.
9 What are you going to do at the weekend?
10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?

12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?

13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?

14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?

15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

16 What sort of televion programmes do you like?

17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?

18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?

19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?

20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

21 Tell me about something you are good at.

22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?

23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?

24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?

25 Where do you see yourself in five years' time?

26 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?

27 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?

28 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?

29 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Критерии оценки

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы);	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются

		средства логической связи используются, в целом, правильно	лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет	Понимание высказывания затруднено из-за

	содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания-7 и менее фраз	завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практическине используются	многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

Текущий контроль

Письменный опрос

Тест 1

Выберите правильный вариант.

1. I hope they_____this road by the time we come back

next summer.

a) will have repaired c) will repair

b) would repair d) would have repaired

2. The essay is good_____for the spelling mistakes.

a) apart c) unless

b) besides d) except

3. Jim suggested that I_____a car.

a) should buy c) would buy

b) buying d) have bought

4. Will he arrive_____time for dinner?

a) at c) to

b) with d) in

5. When oil and water mix, oil_____to the top.

a) rise c) rises

b) rose d) is risen

6._____him all novelists are insignificant.

a) besides c) beside

b) near d) after

7. This blouse does not go_____a pink skirt.

a) with c) up

b) to d) for

8. Are these lettuces home_____or did you buy them in the market?

a) growing c) grow

b) grown d) grew

o l don't suppose I could leave now,_____?

a) do I c) could I

b) can I d) couldn't I

10. Persons swimming beyond this point do so_____their own risk.

a) under c) on

b) in d) at

11. The cyclist was run _____ by a motorist.

a) off c) away

b) through d) down

12. After missing a term through illness he had to work very hard to_____.

a) catch up c) catch on

b) catch after d) catch in

13. There has been a sharp rise_____the cost of living in

the past few years.

a) at c) on

b) of d) in

14.1 will not come to London until the bus strike_____

over.

a) will be c) is

b) would be d) would have been

15. I don't want anyone to overhear us, but I_____you

what happened when we_____alone.

a) will tell, will be c) tell, will be

b) will tell, are d) would tell, are

16. If I had a typewriter I_____it myself.

a) would type c) will have typed

b) would have typed d) will type

17. The old dog just_____on the grass, watching the child

dren at play.

a) is lying C) lied

b) laid d) lie

18. There has not been a great response to the sale,_____?

a) does there c) hasn't it

b) hasn't there d) has there

19. If I_____rich, I_____travel around the world.

a) were, would c) am, would

b) have been, would have d) were, would have

20. That was the time_____I left him.

a) when c) —

b) where d) after which

Ответы: 1a 2d 3a 4d 5c 6b 7a 8b 9c 10d 11d 12a 13d 14d 15b 16a 17a 18d 19a 20a

Тест 2

Выберите правильный вариант.

1. If it is fine tomorrow, we_____for a swim.

a) may go c) ought go

b) must to go d) would go

2. He said if he_____her address, he would write her.

a) will find out c) found out

b) finds out d) find out

3. No matter how hard you try, you_____me you're right.

a) don't convince c) aren't convinced

b) won't convince d) couldn't convince

4. If he had asked me what to do, everything_____different.

a) could be c) could have been

b) could had been d) was

5. But for the rain we_____joined you.

a) would c) would had

b) would have d) would have to

6. He looks so pale as if he_____Ш for a long time.

a) were ' c) is

b) has been d) had been

7. If only he_____more, then he'd get a good mark.

a) had revised c) 'd revise

b) revises d) '11 revise

8-1 wish I_____so busy yesterday.

a) wasn't c) weren't

b) hadn't been d) hasn't been

9- If I_____better qualified, I_____for the job.

a) were, would apply

b) were, would have applied

c) am, would to apply

d) was, would had applied

10. Unless we_____a taxi, we will miss the train.

a) have taken c) took

b) would take d) take

11. He looked at me as if he_____me.

a) wouldn't recognize c) didn't recognize

b) hasn't recognized d) hadn't recognized

12. Even if you_____me $10,000, I still_____this house.

a) gave, don't buy

b) give, didn't buy

c) gave, wouldn't buy

d) had given, wouldn't bought

13. Unless you_____borrowing money, you_____in trouble.

a) will stop, will be c) will stop, are

b) stop, will be d) stop, are

14.1_____you a ring as soon as I_____back.

a) will give, got c) will give, get

b) give, will get d) would give, get

15. It's very late. It's about time we_____home.

a) go c) went

b) have gone d) had gone

16. If I_____you, I wouldn't have paid so much money for

this dress.

a) were c) has been

b) am d) had been

17. Assuming it's a holiday on Monday, we_____to the

seaside.

a) can go c) would go

b) could go d) went

18.1 wish they_____our neighbours.

a) aren't c) don't be

b) wasn't d) weren't

19.1_____you stay up and watch TV tonight provided that

you_____your homework first.

a) could let, finish c) let, will finish

b) will let, finish d) let, would finish

20. What_____if you_____Prime Minister?

a) did you do, would be c) would you do, were

b) do you do, will be d) will you do, was

Ответы: 1 a 2 c 3 b 4 c 5 b 6 b 7 b 8 c 9 a 10 d 11 c 12 c 13 b 14 c 15 a 16 d 17 a 18 d 19 b 20 c

Тест 3

Выберите правильный вариант.

1. I'd prefer_____in the country rather than_____in a

city.

a) living, to live c) to live, live

b) to live, to live b) live, living

2. I'm very tired. I would rather not_____out this evening,

if you don't mind.

a) going c) to go

b) go d) went

3.1 would rather you_____anyone what I said.

a) don't tell c) not to tell

b) doesn't tell d) didn't tell

4.1 prefer_____people to_____letters.

a) to phone, to write c) to phone, writing

b) phoning, writing d) phoned, write

5.1 have to meet Tom in ten minutes. I had better_____

now or I'11 be late.

a) going c) go

b) to go d) went

6. It's time the children_____in bed. It's long after their

bedtime.

a) were c) is being

b) are d) be

7. It's high time men_____to regard women as second-class citizens.

a) to cease c) ceased

b) is ceased d) ceasing

8. We couldn't find Tom at first. In the end we found him _____in the garden.

a) sit c) to sit

b) sitting d) was siting

9. Do you think I have a chance_____the examination?

a) to pass c) passing

b) of pass d) of passing

10. John would rather_____to class yesterday than today.

a) have gone c) had gone

b) went d) was going

11. If I had time today I_____to the theatre.

a) will go c) would go

b) will be gone d) go

12. If he were not so careless he_____the train yesterday.

a) would not miss c) missed

b) would not have missed d) had not missed

13. What would you do if you_____to live on the island?

a) would go c) would have gone

b) go d) went

14. The old lady dresses as if it_____winter even in the summer.

a) is c) were

b) was d) is being

15. He looked as though he_____ten miles.

a) ran c) was running

b) had run d) is running

16. We wish that you_____to the party tonight.

a) will come c) comes

b) could come d) come

17.1 wish that I_____enough time to finish my homework.

a) had b) have

c) had had d) was having

18.1 wish I_____the clothes yesterday.

a) washed c) were washing

b) would wash d) had washed

19. You're not going to pass the examination unless you _____harder.

a) don't work c) didn't work

b) work d) worked

20.1 saw him_____into his car and_____away.

a) get, drive c) was getting, driving

b) got, drove d) to get, drive

Ответы: 1.b) 2.a) 3.a) 4.a) 5.b) 6.a) 7.d) 8.c) 9.a) 10.b)11.c) 12.d) 13.b) 14.a) 15.b) 16.a) 17.b) 18.b) 19.c) 20.c)

Тест 4

Выберите правильный вариант.

1. When he was going away to the weekend he_____his

neighbour water the lawn.

a) got c) requested

b) has d) had

2. While my brother has excellent eyesight, he_____hard

of hearing.

a) has c) was

b) is d) isn't

3. It's important that all luggage_____for identification

before being loaded into the aircraft.

a) to be labeled c) should be labeled

b) must be labeled d) be labeled

4. The_____purpose of the jury system is to allow people

to participate in the judicial process.

a) most c) very

b) least d) much

5._____we manage the environment better, there will not

be adequate supplies of natural resources for future generations.

a) as long as c) till such time

b) not until d) unless

6. Chicory_____and mixed with coffee to make a darker

beverage.

a) is grinded c) is ground

b) is grind d) is grinden

7. When Disney watched children play in the park, he wished that there_____be a park where they could have fun.

a) would b) should

c) must d) will

8. Since ancient times silver_____to human beings.

a) is known c) is being known

b) has been known d) has been knowing

9. A rocket propellant consists of a fuel and_____oxidizer.

a) a c) an

b) the d) -

10. The three business partners decided to end their partnership due to a dispute_____them.

a) between c) among

b) in the middle of d) by

11. You'd better_____from work tomorrow.

a) not be absent c) not to be absent

b) not to absent d) not absenting

12. Rice is the staple diet of_____Asians.

a) a large amount of c) most

b) much d) number of

13. When I last saw them, the police_____the robbers

down the street.

a) were chasing c) chased

b) was chasing d) were on a chase

14. The pictures of Loch Ness show a reptile of the Mesozoic era whic

are_____to be extinct many years ago.

a) presumably c) presumptuous

b) presumed d) is presumed

15. He is_____his uncle.

a) taller c) as tall as

b) as tall d) the tallest

16. The trapeze artist who ran away with the clown_____.

the lion tamer's heart.

a) broke away c) broke

b) broke down d) broken down

17._____people study Latin seriously, while most seem to

prefer Spanish, Italian and the like.

a) little c) many

b) few d) much of

18. In 1871 a fire in Chicago destroyed_____1,800 buildings.

a) many c) just as

b) the same as d) as many as

19._____obtained by heating coal in the absence of air is

known as coal gas.

a) a gas c) the gas that

b) a gas that d) the gas

20._____is the science of making artificial replacements

for parts of the human body.

a) prosthetics c) a prosthetic

b) prosthetic d) the prosthetics

Ответы: 1. d) 2. d) 3. d) 4. b) 5. d) 6. b) 7.a) 8. b) 9. в) 10. в) 11. a) 12. b) 13. a) 14. b) 15. d) 16. b) 17. б) 18. d) 19. г) 20. d)

Тест 5

Выберите правильный вариант.

1. He_____fishing every weekend when he was a schoolboy but now he is too

busy.

a) was used to go c) got used to go

b) used to go d) used to going

2. I have started drinking coffee recently. I never_____it

before.

a) used to like c) was using to like

b) was used to like d) used to liking

3. James_____study hard until he understood that it was

necessary.

a) did not get used to c) used not to

b) didn't use to d) wasn't used to

4. When we climbed up the mountain we_____the clouds

beneath.

a) might have seen c) could see

b) may saw d) can saw

5. Helen decided to go shopping yesterday though she _____at home.

a) could stay c) could have stayed

b) might stay d) could has stayed

6. The concert was cancelled last week. I_____there anyway because I was ill.

a) could have not gone c) didn't go

b) couldn't go d) couldn't have gone

7. You didn't answer when I phoned you yesterday. You _____asleep.

a) has been c) must be

b) must have been d) could be

8 Your room is very well ventilated. So you_____hot yesterday.

a) can't have been c) can have not be

b) couldn't be d) could haven't be

9 We_____watch cartoons, we've nothing else to do.

a) may be c) as well may

b) might as well d) as well can

10. You_____us last night. It wasn't necessary.

a) must not visit c) needn't have visited

b) needn't visit d) didn't need to visit

11. Jane_____at 6 o'clock when she was younger.

a) used to waking up c) was use to wake up

' b) got used to wake up d) used to wake up

12. We_____that we_____you yesterday. Unfortunately

we didn't see you.

a) wish, had seen c) wish, saw

b) hope, saw d) hope, had seen

13. Had she known that you were there, she_____you.

a) would meet c) could meet

b) would have met d) might meet

14. He_____hard when he was only a schoolboy.

a) got used to studying c) got used to study

b) was used to study d) used to studying

15.1 prefer studying at home_____studying at school.

a) than c)to

b)then d)that

16. He_____stay home tonight.

a) would rather to c) would rather

b) will better d) would be better to

17. James would rather that we_____leave now, but we

must go to work.

a) didn't c) don't

b) haven't d) can't

18.1_____drink tea, I prefer coffee.

a) wouldn't rather c) rather not

b) don't rather d) would rather not

19. He would rather_____with us in London last week.

a) has stayed c) stayed

b) have stayed d) to stay

20. My teacher would rather that I_____more than I do.

a) study c) studied

b) am study d) am studying

Ответы: 1.b 2.a 3.b 4.c 5.c6.d 7.б 8.b 9.c 10.c 11.d 12.d 13.b 14.c15.c16.c17.c18.a19.c20.c

Критерии оценки:

18 - 20 верных ответов – оценка «отлично»

14 – 18 верных ответов – оценка «хорошо»

5 - 14 верных ответов – оценка «удовлетворительно»

1- 5 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Контрольная работа №1

Grammar

1. Put the verbs in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous!

1. A housewife … (beat) cream for a quarter of an hour, and her hands are aching.

2. Many office workers … (already/ try) taking an obento instead of their lunch, and it really improved their mood.

3. Some vegetarians … (not/ taste) vegans' meal yet; so, it will be difficult at first because they will have not to eat any dairy products.

4. Can we take our seats at these benches? We … (look) for a perfect outfit for you for two hours.

5. Many Russian tourists … (never/ be) to a real flea market before.

Ответы: 1) has been beating; 2) have already tried; 3) haven't tasted; 4) have been looking; 5) have never been.

2. Choose the correct item!

1. My luggage which got lost at the airport last year … (was/ were) not too costly to regret.

2. Where is Jennifer? She has been … (to/ in) the women's clothes department for an hour.

3. On holidays, my mum usually bakes … (sweet round apple/ sweet apple round) pies.

4. Jasmine will return in half an hour; she has … (been in/ gone to) the chemist's to buy painkiller for her mum's headache.

5. Large department stores can provide their customers with any … (equipments/ equipment).

6. Mrs. Lee brought some exotic recipes from her trip to … (the/-) Gibraltar Islands.

7. A map of a shopping mall provides customers with … (informations/ information) about the location of any of its shop.

8. Apple pies are popular with … (many /much) people and doesn't need (9) … (many/ much) flour.

10. Mr. Geller has his lunch at … (-/ the) "Big Lunch".

Ответы: 1) was; 2) in; 3) sweet round apple; 4) gone to; 5) equipment; 6) the; 7) information; 8) many; 9) much; 10) the.

Vocabulary

3. Choose the proper item!

1. When your mixer goes up/ off, you can use a whisk to whip thick cream.

2. A meal without any mashed/ beaten potatoes as a side dish is healthier.

3. Any dish seems to be a cup of tea/ a piece of cake for an experienced cook.

4. There is no point in taking great pride/ time in decorating a meal because cookery blogs and magazines are usually a source of new ideas.

5. To make perfect jam, you should steam/ boil berries some times.

6. Only an appealing/ a nourishing meal is eaten with pleasure; that's why, decoration and laying the table are of great importance.

7. Cooks go with/ through complicated cookery tests to become chefs of restaurants with five stars.

8. Most Russians take everything with spilt salt/ a pinch of salt when waiters tell them that tiramisu they order somewhere in Kostroma contains soft cheese from Italy.

9. Cooking a boiled/ poached egg, it remains in its shell until you start eating it.

10. My mother is afraid of microbes; so, she eats only well-done/ undercooked steak.

Ответы: 1) off; 2) mashed; 3) a piece of cake; 4) pride; 5) boil; 6) an appealing; 7) through; 8) a pinch of salt; 9) boiled; 10) well-done.

4. Fill in the missing word. There are three words you don't need to use!

poached, roast, scrambled, diet, of stock, meal, sparkling, grilled

1. Many Americans are barbecue fans; so they eat a lot of … sausages during a year.

2. For breakfast, many people make … eggs because it's very easy and you don't need to worry about egg whites and yolks mixing.

3. … water causes gases in the stomach; therefore, people with poor digestion shouldn't drink it.

4. Freshly baked bread is out … in the evening.

5. Nutritionists recommend not to have a heavy … in the evening.

Ответы: 1) grilled; 2) scrambled; 3) sparkling; 4) of stock; 5) meal

Reading

5. Read the email and choose A, B or C to complete the gaps!

Hi Julia,

How are things? Sorry I've not written so long but (1) … very busy at school recently preparing my school project. Anyway, I'm really excited that you (2) … with me for a few days.

You asked me about (3)… shopping places in my city. Well, the best of them is a great open-air (4) … in the city centre. You will find wonderful things at (5) … prices there. I know you'll love the (6) … atmosphere and street (7) … offering to look at their (8) … . Of course, you can bargain with them for a lower price for their goods.

Sure you'll leave this amazing shopping place with (9) … of useful things. But you should know that some fresh goods such as fruit will have gone (10) … by the daytime. So, you'd rather go there in the early morning.

Write back soon when exactly you are arriving.

See you,

Nelly

1) a) am being	b) have been	c) am
2) a) are staying	b) stay	c) will stay

3) a) a	b) the	c) -
4) a) market	b) shopping centre	c) car boot sale
5) a) budgets	b) high	c) bargain
6) a) excited	b) colourful	c) loud
7) a) shop assistants	b) vendors	c) salespeople
8) a) stalls	b) shops	c) car boots
9) a) many	b) a few	c) lots
10) a) out	b) off	c) down with

Ответы: 1) b; 2) a; 3) c; 4) a; 5) c; 6) b; 7) b; 8) a; 9) c; 10) b.

Everyday English

6. Use the sentences (A - E) to complete the dialogue!

Greg: What nice jeans? 1. … .
Edward: Yes, I bought them yesterday. 2.…
Greg: They really go with your white shirt. Where did you buy them?
Edward: 3. …
Greg: I don't know whereabouts it is.
Edward: 4. …
Greg: Oh, I see. Were the jeans expensive?
Edward: Not at all. 5. …. They are having a sale now.
Greg: Cool! Maybe I should go there, too.
Edward: Good idea.

A. I'm happy you like them.

B. It's next to the main city square opposite the amusement centre.

C. Are they new?

D. They were at a reduced price.

E. At the "Ostin" in the city centre.

Ответы: 1) C 2) A 3) E 4) B 5) D

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка достижений студентов

Балл/оценка

90 ÷ 100 5 (отлично)

80 ÷ 89 4 (хорошо)

70 ÷ 79 3 (удовлетворительно)

менее 70 2 (не удовлетворительно)

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка достижений студентов

Балл/оценка

90 ÷ 100 5 (отлично)

80 ÷ 89 4 (хорошо)

70 ÷ 79 3 (удовлетворительно)

менее 70 2 (не удовлетворительно)

Контрольная работа № 2

1. Найдите определения следующих слов:

1. A set of laws guaranteed to the citizens	a)	constitution
2. When people have a lot of freedom	b)	democracy
3. Elected head of the state	c)	parliament
4. When there's a monarch and a parliament at the same time	d)	parliamentary monarchy
5. A group of elected people who discuss problems and make laws	e)	president
6. The Parliament of the Russian	f)	a bill

Federation

7.	A written proposal for a new law, which is brought before parliament	g)	the national anthem
8.	The standard unit of money in Russia	h)	the rouble
9.	A set of pictures painted on a shield and used as the special sign of the state	i)	coat of arms
10.	The official song of a nation that is sung or played on public occasions	j)	the Federal Assembly

Ответы: 1- a 2 b 3e 4d 5 j 6c 7 f 8 h 9 i 10 g

2. Поставьте глаголы в нужную форму.

1. She (to open) the door and (to come) into the room.
2. We (to travel) a lot last year.
3. Peter (to have) a birthday party last week and we (to enjoy) it very much.
4. Children (to go) to Gorky Park and (to spend) the whole day there.
5. Chekhov (to be) a great master of short stories and (to write) a lot of them.
6. Our football players (to win) this match with a great score.
7. Two years ago my brother (to finish) school and (to enter) Moscow State University.
8. He (to read) the book with pleasure and (to return) it to me yesterday.
9. How Muscovites (to look) like a century ago?
10. In the 15th century Moscow (to become) the most powerful of the Russian city-states.

Ответы: 1. opened, came 2. Travelled 3. had, enjoyed 4. went, spent 5. was, wrote 6. won 7. finished, entered 8. read, returned 9. how did muscovites look...
10. became

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

The Political System of Russia

The Russian Federation is a federal republic. The head of the state is the President, elected for a period of four years. The President is also the commander-in-chief of the armed forces. He signs all the important documents, appoints the Prime Minister and the members of the Cabinet. He also appoints the judges of the Supreme and Constitutional Courts.

The government of Russia consists of three parts — legislative, executive and judicial. They work in the regime of checks and balances.

Federal Assembly has all the legislative power in the country. It consists of the Federation Council and the Duma. The Federation Council is formed of the heads of the regions. The Duma is elected by the population.

The Duma examines and discusses different bills. The bill must be approved by the Duma and the Federation Council and signed by the President. Then it becomes a law.

The executive power belongs to the Government. The judicial power is vested on the judges of the Supreme and the Constitutional Courts.

We have a three-colored flag. The colors are red, white and blue.

The Hymn of the country is created by Alexandrov and Mikhalkov. The national coat of arms has been changed. It is the two-headed eagle. It was adopted in the ancient times as the symbol of Russia's position between the East and West.

The official language is Russian. Different religions are spread on the territory of the country, but the main is the Russian Orthodox Christian Church.

1. That kind of state Russia is?
2. Who is the head of state in Russia?
3. What functions does the President have?
4. How many branches of power does Russia have?
5. Whom does the legislative power belong to?
6. What are the functions of the Duma?
7. Who possesses the executive power in Russia?
8. Whom is judicial power vested on?
9. Name, please, the colours of the Russian Flag.
10. What is the Russian coat of arms?
11. Do we have many religious confessions in the territory of Russia?
12. What is the official language of the country?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Контрольная работа №3

1. Прочитайте текст:

My college

I am a first year student of the Pedagogical and Vocational College. Its address is 40, Lenin Street. There are many workshops, laboratories, three hostels, a library, a gymnasium, a students' club and a canteen in it.

We go to the college every day except Sunday. On weekdays we work hard. On Sunday we have a rest, as a rule. Classes at our college begin at 8.30 in the morning and end at 2 o'clock in the afternoon.

All students learn some foreign languages – English or German. We learn English. During the English class we do many exercises, we speak, read and write English. English is not difficult for me because I work at it regularly.

I like to go to the college, but not only to study. I like to go to the college to meet my friends and to take part in different out-of-class activities. There are a lot of clubs of interests in our college, so that anybody can choose what he really likes. I, for example, take part in our college theatre and play tennis.

Выпишите из текста следующие слова:

студент первого курса; мастерские; столовая; будничные дни; уроки; иностранные языки; говорить, читать и писать по-английски; внеклассные мероприятия; театр.

Ответы: first-year student; workshops; canteen; weekdays; lessons; foreign languages; speaking, reading and writing in English; out-of-class activities ; theater.

2. Ответьте письменно на вопросы:

1. Do you go to the college on Sunday?
2. When do your classes begin?
3. When do your classes end?
4. What do you do at your English classes?
5. Why do you like to go to college?
6. What out-of-class activities do you take part in?

Ответы: 1 N0,I don't. On Sunday we have a rest, 2My classes at our college begin at 8.30 in the morning,3 My classes at our college end at 2 o'clock in the afternoon, 4 During the English class we do many exercises, we speak, read and write English. 5 I like to go to the college, but not only to study, 6 I take part in our college theatre and play tennis.

3.Прочитайте текст.

Electricity and magnetism combine to form one of the fundamental forces of the universe – electromagnetism. The two constantly interact, and the relationship between them is one of the most important in physics. For example, an electric current passing through a wire creates a magnetic field; and if the lines of force

around a magnet are cut by passing object, an electric current will be produced.

Закончите предложение, выбрав один из предложенных вариантов:

Electricity and magnetism combine to form one of the fundamental forces of the universe – …

a) the relationship;

b) an electric current;

c) electromagnetism;

d) a magnetic field

Ответ: electromagnetism

3.Выполните перевод текста

MACHINE TOOLS — A MEASURE OF MAN'S PROGRESS

The variety and combinations of machine tools today are unlimited. Some of them are very small and can be mounted on a work-bench but others are so large that we have to construct special buildings to house them.

There are some basic operations at any workshop. They are turning, drilling, threading, etc. The main machine tool of such a workshop is the multipurpose lathe. What is a lathe? It is a power-driven machine with special tools which can cut or form metal parts. The metal that cuts another metal must be very hard and so tools should be made of very hard steel alloys. The tool itself is very small in comparison with the mechanism that is to direct it.

Technological progress improves accuracy of machine tools. Today's equipment can produce parts with very high accuracy. One can find a number of machine tools that can measure and inspect their production themselves — machine tools that are to handle the parts mechanically and automatically. Such machines can hold the parts which are to be measured and are able to indicate precise measurements themselves. A great many of such "clever" machines can be found today in our industry.

Since machine tools become faster and more complex, automatic measurements and inspection ought to be of greater importance. Automation is one of the main factors of engineering progress.

Flexible production lines form the basis for automated workshops. The main principle of such a flexible line is the fact that it can be switched over from one product to another, which has a similar structure but a different outline, almost

instantaneously. It is equally efficient in conditions of both mass and small-batch production and will serve to in¬ crease the productivity.

Ответ: СТАНКИ — ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОГРЕССА ЧЕЛОВЕКА

Сегодня разнообразие и комбинации станков безграничны. Некоторые из них очень малы и могут быть установлены на рабочем столе, но другие настолько велики, что для их размещения приходится строить специальные здания.

В любой мастерской есть несколько основных операций. Это токарная обработка, сверление, нарезание резьбы и т.д. Основным станком в такой мастерской является универсальный токарный станок. Что такое токарный станок? Это механический станок со специальными инструментами, которые могут резать или формировать металлические детали. Металл, который режет другой металл, должен быть очень твердым, поэтому инструменты должны быть изготовлены из очень твердых стальных сплавов. Сам инструмент очень мал по сравнению с механизмом, который должен им управлять.

Технический прогресс повышает точность станков. Современное оборудование позволяет изготавливать детали с очень высокой точностью. Можно найти множество станков, которые могут самостоятельно измерять и проверять качество своей продукции, — станков, которые предназначены для механической и автоматической обработки деталей.

Поскольку станки становятся все более быстрыми и сложными, автоматические измерения и контроль должны приобретать все большее значение. Автоматизация является одним из основных факторов технического прогресса. Гибкие производственные линии составляют основу автоматизированных цехов. Основной принцип такой гибкой линии заключается в том, что ее можно практически мгновенно переключать с одного продукта на другой, который имеет схожую структуру, но отличается по форме. Это одинаково эффективно как при массовом, так и при мелкосерийном производстве и будет способствовать повышению производительности.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка достижений студентов

Балл/оценка

90 ÷ 100 5 (отлично)

80 ÷ 89 4 (хорошо)

70 ÷ 79 3 (удовлетворительно)

менее 70 2 (не удовлетворительно)

Критерии оценки перевода

«5» – перевод представляет собой связный текст, который удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Значения слов в контексте поняты. правильно и переданы при помощи удачных эквивалентов. Перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 орфографические, лексические или грамматические ошибки;

«4» – перевод представляет собой достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента слова, нарушения законов сочетаемости слов Перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, но имеет недостатки в стиле изложения. Функционально-стилистические особенности текста, в основном, переданы. Допускается до 6 орфографических, лексических или грамматических ошибок;

«3» – в переводе есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений (не более трех). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена. Перевод имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала. Отсутствует попытка передать функционально-стилистические особенности текста. Допускается до 9 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

«2» – текст обучающимся не понят. Неправильно передается структура предложений. Перевод представляет собой бессмысленный текст. Отсутствуют навыки работы со словарем (неумение выбрать нужное по контексту слово). Функционально-стилистические особенности текста обучающимся не осознаются. Текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения оригинала. Допущено более 10 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Задания

1. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

a) His name is Brad Foster.

b) Brenda`s birthday was yesterday.

c) I will be a teacher.

Ответы: a What is his name? / His name isn't Brad Foster. b. Wasn't Brenda's birthday yesterday? / Brenda's birthday wasn't yesterday. c. Will you not be a teacher? / I won't be a teacher.

2. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

a) My mother is in the living room.

b) Eli and Ralf were good friends.

c) They will be good at tennis.

Ответы: a Is my mother in the living room? My mother isn't in the living room, b Were Eli and Ralf good friends? , Eli and Ralf weren't good friends, c Will they be good at tennis? They won't good at tennis.

3. Выбрать верное указательное местоимение.

a)This/These trousers are black.

b) That / Those shirt is very nice.

c) That / Those shoes are comfortable.

d) This / These skirt is old.

Ответы: a – these ,b –that, c-those, d- this

4.Вставьте формы глагола have или has. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

a)We _____ got a green parrot.

b)She _____ got seven games.

c)I _____ got a big bag.

Ответы: a- have, b- has, c - have

5.Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы, обращая внимание на изменения неопределенных местоимений их производных:

a) We have some jam in the fridge.

b) There is somebody in the room.

c) They need some books to read.
Ответы : 1. Do we not have any jam in the fridge? Do we have no jam in the fridge? 2. Is there nobody in the room? Isn't there anybody in the room? 3. Don't they need any books to read? Do they not need some books to read?

6.Выберите в скобках правильное время.

a)It's twenty past eight. (7:40 – 8:20 – 8:40)

b)It's half past seven. (6:30 – 7:30 – 8:30)

c)It's a quarter past five.(4:45 - 5:15 – 6:15)

d)It's a quarter to ten.(10:15 – 10:45 – 9:45)

Ответы: a- 8: 20, b -7:30, c-5:15 d-9:45

7.Поставьте предложения в Present Simple в вопросительную и отрицательную формы:

a) He often cuts himself.

b) They drink a lot of Coke.

c)The train leaves in a few minutes.

Ответы: a – Does he often cut himself?, He doesn't often cuts himself b- Do they drink a lot of Coke?, They don't drink a lot of Coke c – Does the train leave in a few minutes?, The train doesn't leave in a few minutes.

8.Поставьте предложения в Past Simple в вопросительную и отрицательную формы:

a)He went to the cinema.

b) You watched TV yesterday.

c) They listened to the music together.

Ответы: a- Did he go to the cinema?, He didn't go to the cinema b- Did you watch TV yesterday?, You didn't watch TV yesterday c- Did they listen to the music together?, They didn't listen to the music together.

9. Прочитайте и переведите текст.

Components of the Automobile

The automobile is made up of three basic parts: the power plant, or the engine, the

chassis and the body.

The engine is the source of power that makes the wheels rotate and the car move. It includes fuel, cooling, lubricating and electric systems. Most automobile engines have six or eight cylinders

The chassis includes a power train (power transmission), a running gear, steering and braking systems as well.

The power train carries the power from the engine to the car wheels.

The power transmission, in turn, contains the clutch, gearbox, propeller or cardan shaft, final drive, differential, rear axle and axle shafts. The running gear consists of a frame with axles, wheels and springs.

The body has a hood, fenders and accessories: the heater, stereo tape recorder, windshield wipers, conditioner, speedometer and so on.

Ответ: Компоненты автомобиля

Автомобиль состоит из трех основных частей: силовой установки, или двигателя, шасси и кузова.

Двигатель - это источник энергии, который приводит колеса во вращение и приводит автомобиль в движение. Он включает в себя топливную систему, систему охлаждения, систему смазки и систему электроснабжения. Большинство автомобильных двигателей имеют шесть или восемь цилиндров Шасси включает в себя силовую установку (трансмиссию), ходовую часть, рулевое управление и тормозную систему. Силовая установка передает мощность от двигателя к колесам автомобиля.

Силовая передача, в свою очередь, содержит сцепление, коробку передач, карданный вал, главную передачу, дифференциал, задний мост и полуоси. Ходовая часть состоит из рамы с осями, колес и пружин.

В кузове есть капот, крылья и аксессуары: отопитель, стереомагнитола, стеклоочистители, кондиционер, спидометр и так далее.

10. Выберите и запишите термины, данные ниже, которые относятся к:

the engine (двигателю); the chassis (шасси); the body (кузову).

Fuel system, axle shaft, accessories, cooling system, frame with axles, running gear, lubricating system, steering system, heater, propeller shaft, power transmission, final drive, windshield wiper.

Ответы: Двигателю: Fuel system, cooling system, lubricating system, power transmission, final drive. Шасси: Axle shaft, frame with axles, running gear, steering system. Кузову: Accessories, body, heater, propeller shaft, windshield wiper.

11. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1.What main parts is the automobile made up of?

2.What is the function of the engine?

3.What systems does the engine include?

4.What does the chassis consist of?

5.What units does the power transmission comprise?

6.What assemblies does the running gear consist of?

7.What has the body?

Ответы: 1. The automobile is made up of three basic parts.

2.The engine is the source of power that makes the wheels rotate and the car move

3. The includes engine is fuel, cooling, lubricating and electric systems.

4. The chassis includes a power train, a running gear,steering and braking systems.

5.The power transmission, in turn, contains the clutch, gearbox, propeller or cardan shaft, final drive, differential, rear axle and axle shafts.

6.The running gear consists of a frame with axles, wheels and springs.

7. The body has a hood, fenders and accessories: the heater, stereo tape recorder, windshield wipers, conditioner, and speedometer.

Критерии оценивания

Критерии оценивания экзаменационной работы

Оценка «2» - процент правильных ответов менее 70%

Оценка «3» - процент правильных ответов составляет 79-70%

Оценка «4» – процент правильных ответов составляет 89-80%

Оценка «5» – процент правильных ответов составляет 100-90%

Список литературы

Основная литература

1) Карпова Т.А. В.Г., Английский язык для колледжей: учебное пособие – М.: КНОРУС, 2020

Дополнительная литература

1) Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Академия, 2018

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«19» мая 2026г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОД.07 Математика

профессия: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
квалификация: Слесарь по ремонту строительных машин
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: технический

Составила
преподаватель: Тихонова Л.П.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 7
3. Задания для промежуточной аттестации 29
Список литературы 41

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины **ОД.07 Математика**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)
Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 774 (ред. от 26.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	**Контрольная работа** Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики	Экзамен
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве	**Контрольная работа** Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	
Раздел 3. Координаты и векторы	**Контрольная работа** Векторы в пространстве.	
Раздел 4. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция	**Контрольная работа** Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств **Контрольная работа** Решение показательных уравнений и показательных неравенств Тест **Контрольная работа** Решение логарифмических уравнений и неравенств	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Контрольная работа** Основы тригонометрии.	
Раздел 6. Производная функции, ее применение	**Контрольная работа** Начала математического анализа.	
Раздел 7. Многогранники и тела	**Контрольная работа** Вычисление величин (длина, угол, объем,	

вращения	площадь поверхности) геометрических фигур	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение	**Контрольная работа** Первообразная и интеграл	
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика	**Контрольная работа** Элементы комбинаторики. **Контрольная работа** Решение задач математического практикума	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Стартовый (входной) контроль

Тесты по вариантам

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 1 части, включающих в себя 24 задания с кратким ответом. На выполнение работы отводится 1 академический час (45 минут). Выберите один правильный ответ. Ответы к заданиям записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь

выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество

баллов. После завершения работы проверьте ответы.

Желаем успеха!

Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа из 4-х предложенных.

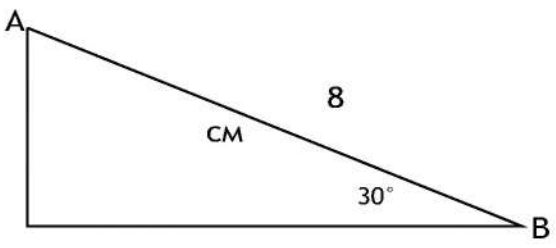
В качестве правильного ответа запишите его номер.

I вариант.

№ п/п.	Вопрос.	Варианты ответов.
1.	Расположить числа в порядке возрастания: 0,0902; 0,09; 0,209.	1) 0,209; 0,0902; 0,09 2) 0,09; 0,0902; 0,209 3) 0,09; 0,209; 0,0902 4) 0,0902; 0,09; 0,209
2.	Какое из чисел является рациональным: $\sqrt{0,004}$; $\sqrt{4000}$; $\sqrt{400}$?	1) $\sqrt{0,004}$ 2) $\sqrt{4000}$ 3) $\sqrt{400}$ 4) Ни одно из этих чисел
3.	Выполнить действия: $(2,6 + \frac{1}{2}) : 0,4 =$	1) 0,775 2) 5,25 3) 7,75 4) 0,525
4.	Средний рост девочек того же возраста, что и Оля, равен 150 см. Рост Оли на 8% больше среднего роста. Какой рост у Оли?	1) 162 см 2) 158 см 3) 142 см 4) 138 см
5.	$a + a + a =$	1) a^3 2) $3a^3$ 3) $3a$ 4) 3
6.	Упростить выражение: $2(x – 3) + 3x =$	1) $5x – 3$ 2) $x – 3$ 3) $5x – 6$ 4) $5x^2 - 6$
7.	Дописать формулу сокращённого умножения: $(a – b)(a + b) =$	1) $a^2 – b^2$ 2) $(a – b)^2$ 3) $(a + b)^2$ 4) $a^2 + b^2$
8.	Какое из уравнений является линейным?	1) $x^2 – 4x + 3 = 0$ 2) $\sqrt{x-5}=4$ 3) $3x – 7 = 8$ 4) $\frac{5}{6x-4} = 3x$
9.	Решить уравнение: $4x = 2$.	1) $x = 2$ 2) $x = 8$ 3) $x = \frac{1}{4}$ 4) $x = \frac{1}{2}$
10.	Решить уравнение: $5x – 5(x + 3) = 5$.	1) $x = 0$ 2) нет решений 3) $x = - 3$

		4) бесконечное множество решений
11.	Решить неравенство: $2(x-4) < 3(x+6)+1$	1) $(-\infty;-27)$ 2) $(-11;\infty)$ 3) $(-\infty;-29)$ 4) $(-27;\infty)$
12.	Решить квадратное уравнение: $x^2 - 6x = 0$.	1) 0; 6 2) 0; - 6 3) 6 4) -6
13.	Решить квадратное неравенство: $3x^2 + x - 4 \leq 0$	1) $(-\infty;-\frac{4}{3})$ 2) $[-\frac{4}{3}; 1]$ 3) $(1 ¿\infty)$ 4) $(-\frac{4}{3}; 1)$
14.	a*a*a*a =	1) 4a 2) $4a^4$ 3) a^4 4) 4
15.	Упростить выражение: $\frac{(x^2)^3 * x^6}{x^{-5} * x^{10}} =$	1) x^7 2) x^{-14} 3) x^{-3} 4) x^4
16.	Вычислить: $\frac{(3^{-2})^3 * 27^2}{3} =$	1) 0 2) $\frac{1}{9}$ 3) 1 4) $\frac{1}{3}$
17.	Найти частное от деления: $7{,}2 * 10^5$ и $2{,}4 * 10^4$	1) $3*10^2$ 2) 30 3) $9{,}6*10^9$ 4) 3000
18.	Представить выражение $\sqrt[5]{a^3}$ в виде	1) a^{-2}

	степени с основанием a.	2) $a^{\frac{5}{3}}$ 3) a^2 4) $a^{\frac{3}{5}}$

19.	Найти область определения функции: $y = \frac{2x+3}{x-2}$	1) $(-\infty;\infty)$ 2) $(-\infty;2) \cup (2;\infty)$ 3) $(0;\infty)$ 4) $(-\infty;-\frac{3}{2})$
20.	Выбрать функцию, возрастающую на всей области определения.	1) $y = 7x - 3$ 2) $y = 2x^2$ 3) $y = -5x + 1$ 4) $y = -\sqrt{x}$
21.	Последовательность (a_n) задана формулой $a_n = 2n - n^2$. Найти пятый член этой последовательности.	1) – 15 2) 35 3) 15 4) - 5
22.	Найти сумму десяти первых членов арифметической прогрессии, если первый член равен 2, а разность прогрессии равна 4.	1) 220 2) 100 3) 400 4) 200
23.	Из формулы $a = \frac{v - v_0}{t}$ выразите переменную v.	1) $at + v_0$ 2) $\frac{a+t}{v_0}$ 3) $(a-t)\,v_0$ 4) $at - v_0$
24.	 Дан Δ ACB, у которого C = 90°,	1) 4 см 2) $4\sqrt{3}$ см 3) 12 см 4) 2 см

	<B = 30°, гипотенуза AB = 8 см. Найти катет CB.	

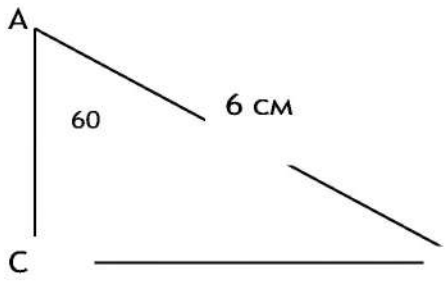
II вариант.

№ п/п	Вопрос.	Варианты ответов.
1.	Расположить числа в порядке убывания: 0,0306; 0,306; 0,03.	1) 0,0306; 0,306; 0,03 2) 0,03; 0,0306; 0,306 3) 0,306; 0,0306; 0,03 4) 0,306; 0,03; 0,0306
2.	Какое из чисел является рациональным: $\sqrt{121}$; $\sqrt{1210}$; $\sqrt{12,1}$?	1) $\sqrt{121}$ 2) $\sqrt{1210}$ 3) $\sqrt{12,1}$ 4) Ни одно из этих чисел
3.	Выполнить действия: $(5,6 + \frac{2}{5})*0,7 =$	1) 0,42 2) 4,2 3) 42 4) 0,042
4.	Дневная норма потребления витамина С составляет 60 мг. Один мандарин в среднем содержит 35 мг витамина С. Сколько примерно процентов дневной нормы витамина С получил человек, съевший один мандарин?	1) 170% 2) 58% 3) 17% 4) 0,58%
5.	$b + b + b + b =$	1) $4b^4$ 2) 4 3) b^4 4) 4b
6.	Упростить выражение: $4(x + 2) – 2(x + 1) =$	1) 2x + 6 2) 6x + 10 3) 2x + 1 4) $2x^2 + 6$
7.	Дописать формулу сокращённого умножения: $(a – b)^2 =$	1) $a^2 + 2ab – b^2$ 2) $a^2 + 2ab + b^2$ 3) $a^2 – 2ab + b^2$ 4) $a^2 – b^2$
8.	Какое из уравнений является квадратным?	1) $\sqrt{4x+8}=7$ 2) $5x^2 – x + 4 = 0$ 3) $2x = 1$ 4) $\frac{x}{x-1}+\frac{2x}{x+1}=7$
9.	Решить уравнение: $3(x – 4) = 15$.	1) $x = 6\frac{1}{3}$ 2) x = 5 3) x = - 1 4) x = 9
10.	Решить уравнение: $3x + 3 = 3x + 3$	1) множество решений 2) x = 0 3) нет решений 4) x = 1

11.	Решить неравенство: $2x + 3(x - 2) \geq 4x - 5$	1) $[-11; \infty]$ 2) $(-\infty; -1)$ 3) $[1; \infty)$ 4) $(1; \infty)$

12.	Решить квадратное уравнение: $2x^2 + 3x - 5 = 0$.	1) $-1; \frac{5}{2}$ 2) $1; -\frac{5}{2}$ 3) нет действительных корней 4) 2; -5
13.	Решить квадратное неравенство: $x^2 + 4x > 0$.	1) (-4;0) 2) (0 ; 4) 3) $(-\infty; -4) \cup (0; \infty)$ 4) $(-\infty; 0) \cup (4; \infty)$
14.	a * a * a * a *a=	1) 5a 2) a^5 3) 5 4) $5a^5$
15.	Упростить выражение: $\frac{(x^{-2})^4 * (x^3)^2}{(x^{-3})^6 * x} =$	1) x^{15} 2) x^{-19} 3) x^3 4) x^{16}
16.	Вычислить: $\frac{(2^3)^{-2} * 8^3}{4} =$	1) 64 2) $\frac{1}{4}$ 3) 32 4) 2
17.	Найти частное от деления: $3,6 * 10^5$ и $1,2 * 10^6$	1) 3 2) 0,3 3) 30 4) 300
18.	Представить выражение $\sqrt[4]{a^5}$ в виде степени с основанием a.	1) a 2) $a^{\frac{5}{4}}$ 3) $a^{\frac{4}{5}}$ 4) a^{-1}

19.	Найти область определения функции $y = \frac{x+1}{x-1}$	1) $(-\infty ;-1) \cup (-1; \infty)$ 2) $(-\infty ;1) \cup (1 ; \infty)$ 3) (-1 ; 1) 4) $(-\infty ;-1) \cup (1 ; \infty)$
20.	Выбрать функцию, убывающую на всей области определения.	1) $y = x^2 + 2$ 2) $y = - x$

		3) $y = \sqrt{x}$ 4) $y = 5x - 4$
21.	Последовательность (a_n) задана формулой $a_n = 2n^2 - 3n$. Найти четвёртый член этой последовательности.	1) – 10 2) 44 3) – 20 4) 20
22.	Найти сумму десяти первых членов арифметической прогрессии, если первый член равен 4, а разность прогрессии равна – 2.	1) – 50 2) – 100 3) 50 4) 25
23.	Из формулы $a = \frac{v-v_0}{t}$ выразить переменную t.	1) $\frac{a}{v-v_0}$ 2) $\frac{v}{a}+v_0$ 3) $\frac{v-v_0}{a}$ 4) $a(v - v_0)$
24.	 Дан Δ ACB, у которого <C = 90°, <A = 60°, гипотенуза AB = 6 см. Найти катет BC.	1) 5 2) $3\sqrt{3}$ 3) 3 4) 9

ЭТАЛОН ОТВЕТА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ВАРИАНТ 1			
№ задания	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**
1	2	13	2
2	3	14	3
3	1	15	1
4	1	16	4
5	3	17	2
6	3	18	4
7	1	19	2
8	3	20	1
9	4	21	1
10	2	22	4
11	4	23	1
12	1	24	

ЭТАЛОН ОТВЕТА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ВАРИАНТ 2			
№ задания	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**
1	3	13	3
2	1	14	2
3	2	15	1
4	2	16	2
5	4	17	2
6	1	18	2
7	3	19	2
8	2	20	2
9	4	21	4
10	1	22	1
11	3	23	3
12	4	24	2

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Контрольная работа Обыкновенные и десятичные дроби. Уравнения.

1 вариант

1.Разложите обыкновенную дробь в десятичную, двумя способами: а) $\frac{2}{5}$; б) $\frac{15}{20}$.

2.Запишите число в виде периодической дроби: а) $\frac{7}{9}$; б) $\frac{1}{6}$.

3.Вычислите , округлив каждое число до 0,01 : 6,7569+ $\frac{1}{13}$.

4.Решите уравнения: а) -4 $\frac{1}{2}$ x = -9,9 ; б) x **:** 2 $\frac{6}{8}$ = -7,4 ; в) -14 $\frac{2}{5}$ **:** x = -3,6 .

5.Вычислите : 2,3·(-8) - 9,8 **:** (6,7-8,1).

2 вариант

1.Разложите обыкновенную дробь в десятичную двумя способами: а) $\frac{3}{5}$; б) $\frac{21}{30}$.

2.Запишите число в виде периодической дроби: а) $\frac{1}{3}$; б) $\frac{8}{9}$.

3.Вычислите , округлив каждое число до 0,01 : $\frac{5}{6}$ + 0,3797 .

4.Решите уравнения: а) 5 $\frac{1}{2}$ x = - 6,6 ; б) x **:** 1,2= - $\frac{5}{8}$; в) -4,84 **:** x = - 2 $\frac{1}{5}$.

5.Вычислите : 3,2 · (-6) - 7,8 **:** (8,8-10,1).

6.Выполняете по вариантам

Вариант 1

1) $2:\frac{3}{5}+\frac{3}{5}:2+1\frac{1}{2}:6+6:1\frac{1}{2}$

2) $6\frac{1}{4}\cdot 8-3\frac{2}{3}\cdot 5\frac{1}{2}+2\frac{2}{5}\cdot 4\frac{7}{12}$

3) $2\frac{1}{2}\cdot 48-3\frac{2}{3}:\frac{1}{18}+5\frac{5}{12}:\frac{7}{36}$

4) $13\frac{1}{2}:1\frac{1}{3}+16\frac{1}{2}\cdot 1\frac{5}{11}+19\frac{1}{4}:\frac{4}{25}$

Ответы: $1)7\frac{53}{60};2)40\frac{5}{6};3)81\frac{6}{7};4)154\frac{7}{16}$

Вариант 2

1) $\left(3\frac{1}{2}-2\frac{2}{3}+5\frac{5}{6}+4\frac{3}{5}\right)\cdot 24$

2) $\left(5\frac{3}{8}+18\frac{1}{2}-7\frac{5}{24}\right):16\frac{2}{3}$

3) $\left(12\frac{5}{12}+1\frac{2}{3}-3\frac{5}{6}+2\frac{3}{4}\right):\left(2\frac{1}{2}\cdot\frac{2}{5}-\frac{7}{9}\right)$

4) $48\frac{3}{5}:6\frac{3}{4}\cdot\frac{5}{12}-2\frac{5}{6}+1\frac{75}{94}\cdot\left(1\frac{1}{2}\cdot\frac{1}{3}-13:26\right)$

Ответы: $1)270\frac{2}{5};2)1;3)58\frac{1}{2};4)\frac{1}{6}$

Вариант 3.

1) $\left(\frac{5}{7}\cdot 2\frac{1}{3}\cdot\frac{5}{6}-1\right):\left(1-\frac{7}{8}\cdot 1\frac{3}{5}\cdot\frac{3}{14}\right)$

2) $\left(8\frac{7}{15}-3\frac{3}{4}+4\frac{2}{5}-8\frac{7}{60}\right):\left(4\frac{1}{4}-2\frac{3}{4}\right)$

3) $\left(1\frac{8}{13}\cdot\frac{13}{42}+5\frac{5}{7}:\frac{8}{21}\right):\left(8\frac{1}{8}+3\frac{1}{2}\right)$

4) $2\frac{3}{5}:6\frac{1}{15}+1\frac{1}{14}-1\frac{39}{73}\cdot\left(5\frac{5}{7}-5\frac{1}{16}\right)$

Ответы: $1)\frac{5}{9};2)\frac{2}{3};3)1\frac{1}{3};4)\frac{1}{2};$

Вариант 4.

1) $\dfrac{12\frac{4}{5}\cdot 3\frac{3}{4}-4\frac{4}{11}\cdot 4\frac{1}{8}}{11\frac{2}{3}:2\frac{4}{7}}$

2) $\dfrac{28\frac{4}{5}:13\frac{5}{7}+6\frac{3}{5}:\frac{2}{3}}{1\frac{11}{16}:2\frac{1}{4}}$

3) $\dfrac{2\frac{3}{8}:\frac{3}{4}+24\frac{7}{9}}{7\frac{1}{8}-157\frac{4}{5}:24}$

4) $\dfrac{\left(1\frac{1}{2}+2\frac{2}{3}+3\frac{3}{4}\right)\cdot 3\frac{3}{5}}{14-15\frac{1}{8}:2\frac{1}{5}}$

Ответы: $1)6\frac{30}{49};2)16;3)50\frac{80}{99};4)4;$

Вариант 5.

1) $\left[\left(\frac{15}{28}-\frac{11}{36}\right)\cdot\frac{21}{29}+6\frac{6}{7}:\frac{16}{21}\right]:16\frac{1}{2}$

2) $\left[\left(4\frac{5}{7}-1\frac{11}{14}\right)\cdot 4\frac{2}{3}+\left(3\frac{2}{9}-1\frac{5}{6}\right)\cdot\frac{18}{25}\right]:2\frac{3}{4}$

3) $1\frac{9}{40}\cdot\left[7\frac{5}{7}:3\frac{3}{5}-\left(\frac{53}{56}-\frac{29}{35}\right):\frac{33}{40}\right]$

4) $\left[\left(5\frac{5}{9}-\frac{7}{18}\right):35+\left(\frac{40}{63}-\frac{8}{21}\right):20+\left(\frac{83}{90}-\frac{41}{50}\right):2\right]\cdot 35$

Ответы: $1)\frac{5}{9};2)5\frac{1}{3};3)2\frac{9}{20};4)7\frac{2}{5};$

Вариант 6.

1) $\left(20\frac{8}{15}\cdot 7\frac{1}{2}-54\frac{3}{5}:2\frac{1}{2}\right):\left(3\frac{13}{21}\cdot 8\frac{2}{5}-29\frac{2}{5}\right)-\frac{5}{6}\cdot 1\frac{1}{5}+\frac{21}{25}$

2) $\frac{7}{9}\cdot 1\frac{2}{7}+43\frac{3}{4}:11\frac{2}{3}-3\frac{18}{25}+1\frac{1}{45}\cdot\left(37\frac{1}{2}:2\frac{1}{12}-1\frac{3}{23}\cdot 9\right)+\frac{47}{100}$

3) $11\frac{2}{5}+7\frac{1}{2}\cdot\left(285\frac{3}{5}:14-1\frac{23}{30}+\frac{13}{50}\right):\left(24\frac{2}{5}-10\frac{23}{100}\right)$

4) $\frac{2}{5}+2\frac{4}{9}:\left[\left(7\frac{5}{12}-5\frac{3}{4}\right):22\frac{1}{2}+10\cdot\frac{5}{18}\right]-\frac{4}{5}$

Ответы: $1)132;2)9\frac{1}{2};3)21\frac{2}{5};4)\frac{16}{35};$

Вариант 7.

1) $\dfrac{14\frac{4}{5}-6\frac{11}{12}+12\frac{3}{4}-7\frac{2}{15}}{10\frac{2}{3}-3\frac{11}{12}}+2\frac{2}{3}\cdot 3\frac{3}{4}$

2) $$\frac{1\frac{9}{16}\cdot 3\frac{1}{5}+16\frac{2}{3}-9:2\frac{2}{5}}{17\frac{7}{12}-6\frac{1}{3}}+\frac{12\frac{2}{3}-61\frac{1}{2}:6\frac{3}{4}}{2\frac{2}{3}}$$

3) $$\frac{36\frac{2}{3}:15+8\frac{2}{3}\cdot 7}{12\frac{1}{3}+8\frac{6}{7}:2\frac{4}{7}}+\frac{2\frac{3}{8}:\frac{3}{4}+24\cdot\frac{7}{9}}{7\frac{2}{3}-157\frac{4}{5}:24}$$

4) $$\frac{\left(9\frac{1}{4}-7\frac{2}{5}\right)\cdot 2\frac{1}{2}-1\frac{1}{2}}{\left(3\frac{1}{8}+4\frac{3}{20}-1\frac{5}{48}-5\frac{2}{5}\right):3\frac{1}{12}}+\frac{6-4\cdot\frac{1}{10}}{7+1:\frac{3}{7}}$$

Ответы: $1)12;2)2\frac{25}{27};3)24;4)13\frac{1}{10};$

Вариант 8.

1) $$\frac{\left(9-5\frac{3}{8}\right)\cdot\left[4\frac{5}{12}-4:2\frac{2}{3}+\left(\frac{3}{10}-\frac{1}{2}:4\right)\cdot\frac{4}{7}\right]}{\frac{1}{24}+\frac{1}{4}:13\frac{1}{3}}$$

2) $$\left[\frac{\left(3\frac{2}{5}+1\frac{5}{7}\right)\cdot 11\frac{2}{3}}{1\frac{2}{9}-1\frac{1}{18}}-\frac{\left(10\frac{3}{4}-1\frac{5}{6}\right)\cdot 6}{\left(5\frac{3}{20}-4\frac{1}{4}\right)\cdot 1\frac{1}{9}}\right]:42\frac{1}{2}$$

3) $$\frac{\left[\left(\frac{23}{36}+\frac{31}{63}\right)-\left(\frac{3}{4}+\frac{5}{21}\right)\right]\cdot 48:\left(\frac{3}{5}:\frac{7}{8}\right)}{\left(\frac{19}{26}+\frac{14}{39}-\frac{1}{6}\right)\cdot 54\frac{1}{6}:\left(8\frac{4}{7}:\frac{12}{35}\right)}$$

4) $$3\frac{1}{4}-\left[\frac{6:\frac{3}{5}-1\frac{1}{6}\cdot\frac{6}{7}}{4\frac{1}{5}\cdot\frac{10}{11}+5\frac{2}{11}}-\frac{\left(\frac{3}{20}+\frac{1}{2}-\frac{1}{15}\right)\cdot\frac{12}{49}}{3\frac{1}{3}+\frac{2}{9}}\right]\cdot 2\frac{1}{3}$$

Ответы: $1)181;2)7\frac{14}{85};3)5;4)1\frac{1}{96};$

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то…».

5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то…».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это…».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это…».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это…».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий запишите правильный ответ из предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

А) точка а принадлежит плоскости β; Б) точка а принадлежит прямой β; В) прямая а принадлежит плоскости β; Г) прямая а пересекает плоскость β.

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

Вторая часть

При выполнении заданий запишите ход решения и полученный ответ.

3. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AA_1=6,8см, BB_1=7,4см.

4. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и

M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок AB не пересекает плоскость и если AA_1=6 см, BB_1=4 см.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5
Ответ	В	В	7,1	15	5

Контрольные вопросы по теме

1 . Что такое стереометрия?

2. Сформулируйте аксиомы стереометрии.

3. Какие прямые в пространстве называются параллельными?

4. Какие прямые называются скрещивающимися?

5. Что значит: прямая и плоскость параллельны?

6. Признак параллельности прямой и плоскости.

7. Какие плоскости называются параллельными? Докажите призрак параллельности плоскостей.

9. Докажите, что если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то прямые пересечения параллельны.

10. Докажите, что отрезки параллельных прямых, заключённые между двумя параллельными плоскостями, равны.

11. Перечислите случаи взаимного расположения в пространстве: а) двух прямых; б) прямой и плоскости; в) двух плоскостей.

12. Перечислите свойства параллельного проектирования.

13. Что называется углом между: а) двумя прямыми; б) прямой и плоскостью; в) между двумя плоскостями?

14. Дайте определение: а) двугранного угла; б) линейного угла двугранного угла.

15. Какие прямые в пространстве называются перпендикулярными?

16. Дайте определение перпендикулярности прямой и плоскости.

17.Сформулируйте признак перпендикулярности прямой и плоскости.

18. Сформулируйте теоремы о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве.

19. Что такое перпендикуляр, опущенный из данной точки на плоскость?

20. Что называется расстоянием от точки до плоскости ?

21. Что такое наклонная, проведенная из данной точки к плоскости? Что такое проекция наклонной?

22. Сформулируйте теорему о трёх перпендикулярах.

Дополнительные задания

Вариант 1

1. Плоскость α пересекает стороны АВ и ВС треугольника АВС в точках D и Е соответственно, причем АС ‖ α. Найдите АС, если BD: AD = 3:4 и DE = 10 см.
2. Отрезок АВ пересекает плоскость α, точка С – середина АВ. Через точки А, В и С проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и C_1. Найдите CC_1, если AA_1= 4 дм и BB_1 = 6 дм
3. Из точек А и В, лежащих в двух перпендикулярных плоскостях, опущены перпендикуляры АС и ВД на прямую пересечения плоскостей. Найдите длину отрезка АВ, если AD=4м, BC=7м, CD=1м.
4. Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины наклонных, если наклонные относятся как 1:2, а проекции наклонных равны 1см и 7см.
5. Телефонная проволока длиной 13 м протянута от телефонного столба, где она прикреплена на высоте 10 м от поверхности земли, к дому, где ее прикрепили на высоте 15м. Найдите расстояние между домом и столбом, предполагая, что проволока не провисает.
6. Отрезок АВ пересекает плоскость в точке О. Прямые AD и BC, перпендикулярные этой плоскости, пересекают ее в точках D и C соответственно. Найдите длину отрезка АВ, если AD =12см, BC=4см, OC=3см.

Вариант 2

1. Плоскость β пересекает стороны КМ и МР треугольника КМР в точках А и В соответственно, причем КР ‖ β. Найдите КР, если МА: АК = 2:7 и АВ = 12 см.
2. Отрезок АС пересекает плоскость α, точка В – середина АС. Через точки А, В и С проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и C_1. Найдите BB_1, если AA_1= 14 дм и CC_1 = 16 дм
3. Из точек А и В, лежащих в двух перпендикулярных плоскостях, опущены перпендикуляры АС и BD на прямую пересечения плоскостей. Найдите длину отрезка АВ, если AD=BC=5м, CD=1м
4. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 17 см и 15 см. Проекция одной из них на 4 см больше проекции другой. Найдите проекции наклонных
5. Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удаленных на расстояние 4м, соединены перекладиной. Высота одного столба 7м, а другого – 10 м. Найдите длину перекладины.
6. Отрезок АВ пересекает плоскость в точке О. Прямые AD и BC, перпендикулярные этой плоскости, пересекают ее в точках D и C соответственно. Найдите длину отрезка АВ, если AD =18см, BC=6см, OC=4,5см.

Раздел 3. Координаты и векторы

Теоретические вопросы:

1.Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?

2.Если точка лежит в плоскости *xy*, какая координата у нее нулевая?

3.Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z.

4. Дайте определение вектора.

5. Что мы понимаем под: а) длиной или модулем вектора, б) направление вектора?

6. Какие векторы называются: а) равными; б) коллинеарными; в)перпендикулярными; противоположными?

7. Объясните, что мы называем: а) суммой, б) разностью двух векторов? Как их построить?

8. Какие свойства сложения векторов вы знаете?

9. Что мы понимаем под произведением вектора на число?

10. Какие свойства произведения вектора на число вы знаете?

11. Дайте определение скалярного произведения двух векторов.

12. Как построить прямоугольную систему координат: а) на плоскости; б) в пространстве?

13. По какой формуле вычисляется скалярное произведение двух векторов в координатах?

14. По какой формуле вычисляется угол между двумя векторами в координатах?

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий запишите правильный ответ из предложенных.

1. (1 балл) Какие из векторов а(1,2,-3), с(3,6,-6), в(2,4,-6) коллинеарные?
А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.

2. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(2,4,-2) С(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М(0,3,4)?
А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

Вторая часть

При выполнении заданий запишите ход решения и полученный ответ.

3. (2 балла) Даны векторы а(-6,0,8) , в(-3,2,-6). Найдите скалярное произведение векторов.

4. (2 балла) Начертить куб $АВСДА_1В_1С_1Д_1$. Построить точку $К \in АВ$, точку $М \in ДД_1С$, отрезок $РЕ \in А_1В_1С_1$.

5. (2 балла) При каких значениях *n* векторы $\vec{a}$ *(4,n,2),* $\vec{в}$*(1,2,n)* перпендикулярны?

6. (2 балла) Оформите лист бумаги А4 вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями, используя разные цветовые оттенки.

7.Даны точки А(2,0,5), В(-2,6,3). Какие координаты имеет середина отрезка АВ –

точка М?

А) М(0, 3, 4); Б) М(2, 3, 4); В) М(0,- 3, 4); Г) М(0, 3,- 4).

8. (2 балла) Даны точки А(6,7,8) , В(8,2,6). Найдите длину вектора АВ.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	А	В	-30	-	-1	-	А	$\sqrt{33}$

Дополнительные задания

Вариант 1.

1. Даны точки А (3; – 1; 2) и В (5; 1; 1). Найдите: а) координаты вектора $\overline{AB}$; б) $|\overline{AB}|$.

2. Даны векторы $\bar{a}$ (– 2; 3; 1) и $\bar{b}$ (4; – 1; 2). Найдите: а) координаты вектора $2\bar{a} - \bar{b}$;

б) при каком значении y и z вектор $\bar{c}$ (8; y; z) и вектор $\bar{a}$ коллинеарны?

3. Найдите скалярное произведение векторов $\bar{a}$ и $\bar{b}$, если:

а) $\bar{a}$ (2; – 4; 1), $\bar{b}$ (3; 2; – 1); б) $|\bar{a}| = 3$, $|\bar{b}| = 4$, $\cos(\bar{a}\,\bar{b}) = \frac{1}{6}$.

4. Найдите значение m, при котором векторы $\bar{a}$ и $\bar{b}$ перпендикулярны, если $\bar{a}$ (2; – 4; m), $\bar{b}$ (3; – 1; 5).

5.Найдите cos ∠φ между векторами $\bar{a}$ (2; 3; – 1) и $\bar{b}$ (3; – 1; 2).

Вариант 2.

1. Даны точки А (3; – 1; 2) и В (5; 1; 1). Найдите:

а) координаты вектора $\overline{BA}$; б) $|\overline{BA}|$.

2. Даны векторы $\bar{a}$ (– 2; 3; 1) и $\bar{b}$ (4; – 1; 2). Найдите:

а) координаты вектора $\bar{a} + 3\bar{b}$;

б) при каком значении y и z вектор $\bar{c}$ (8; y; z) и вектор $\bar{b}$ коллинеарны?

3. Найдите скалярное произведение векторов $\bar{a}$ и $\bar{b}$, если:

а) $\bar{a}$ (– 2; 3; 1), $\bar{b}$ (– 1; – 1; 4); б) $|\bar{a}| = 2$, $|\bar{b}| = 5$, $\cos(\bar{a}\,\bar{b}) = 0{,}1$.

4. Найдите значение m, при котором векторы $\bar{a}$ и $\bar{b}$ перпендикулярны, если $\bar{a}$ (3; 2; – 1), $\bar{b}$ (2; m; – 2).

5. Найдите cos ∠φ между векторами $\bar{a}$ (3; 2; – 1) и $\bar{b}$ (– 1; 2; 3).

Раздел 4. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция

Теоретические вопросы:

1.Сформулируйте определение показательной функции.
2.Перечислите свойства показательной функции
3.На что стоит обратить внимание при решении показательных уравнений и неравенств?
4.В чем заключается графический способ решения уравнений.
5 . Что значит решить уравнение? Сформулируйте определение корня уравнения.

6. Какие уравнения называют равносильными? Приведите примеры.

7. Какое уравнение называется показательным?

8. Что такое неравенство? Что является решением неравенства?

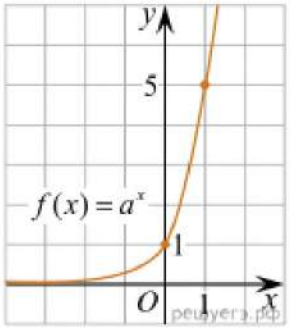
9. Какое неравенство называется показательным?

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

2. (1 балл) Какие из функций возрастают на всей области определения?
А) $f(x)=7^x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

3. (2 балла) Найдите значение выражения $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8$.

4. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1<7^{x-1}\leq 49$?

5. (2 балла)) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l=\sqrt{2Rh}$, где R=6400 км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

6. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t)=m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее

от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	А	А	121	2	0,18	21

Дополнительные задания:

Вариант 1

1. Решите показательные уравнения:

а) $3^x = 81$; б) $5^{x+2} - 5^x = 24$; в) $9^{3+x} + 9^{x+1} = 738 \cdot \frac{1}{81}$ г) $\left(\frac{2}{5}\right)^{2-x} = 6\frac{1}{4}$

д) $2\ 3^{\tilde{O}+1} - 4\ 3^{\tilde{O}-1} = 42$ е) $16^{\tilde{O}} - 4^{\tilde{O}+1} = 32$

2.Решите неравенство $(\frac{1}{3})^{\tilde{o}^{2-3\tilde{o}}} > 9$.

Вариант 2

1. Решите показательные уравнения:

а) $4^x = 64$; б) $4^x + 3 \cdot 2^x = 28$; в) $3^{x+1} + \frac{18}{3^x} - 29 = 0$ г) $\left(\frac{3}{4}\right)^{2-x} = 1\frac{7}{9}$

д) $5\ 2^{\tilde{O}+3} - 4\ 2^{\tilde{O}-1} = 9{,}5$. Е) $3\ 9^{2\tilde{O}+1} + 26\ 9^{\tilde{O}} = 1$

2.Решите неравенство $0{,}5^{\tilde{o}^{2+5\tilde{o}}} < 16$.

Тест по проверке умения решать простейшие показательные уравнения

В1. Решите уравнение: $3^x = 81$ Если в ответе будет дробь, записать ее в десятичном виде.

В2. Решите уравнение: $10^x = 0{,}0001$ Если в ответе будет дробь, записать ее в десятичном виде.

В3. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+9} = \frac{1}{128}$ Если в ответе будет дробь, записать ее в десятичном виде.

В4. Решите уравнение: $4^{5x} = 32$ Если в ответе будет дробь, записать ее в десятичном виде.

В5. Решите уравнение: $\left(\frac{2}{3}\right)^{3x+5} = 1{,}5$ Если в ответе будет дробь, записать ее в десятичном виде.

В6. Решите уравнение: $3^{4-3x} = 3^{2x+9}$ Если в ответе будет дробь, записать ее в десятичном виде.

В7. Решите уравнение: $\left(\sqrt{2}\right)^x = \frac{1}{16}$ Если в ответе будет дробь, записать ее в десятичном виде.

B8. Решите уравнение: $5^{2x-1} = 25\sqrt{5}$ Если в ответе будет дробь, записать ее в десятичном виде.

B9. Решите уравнение: $3^{0,5x} = \frac{\sqrt{3}}{3}$ Если в ответе будет дробь, записать ее в десятичном виде.

B10. Решите уравнение: $16 \cdot 2^{3x} = 2$ Если в ответе будет дробь, записать ее в десятичном виде.

B11. Решите уравнение: $3^{5x+1} = \sqrt[4]{27}$ Если в ответе будет дробь, записать ее в десятичном виде.

B12. Решите уравнение: $\left(\sqrt[6]{32}\right)^{5x-9} = \frac{\sqrt{2}}{64}$ Если в ответе будет дробь, записать ее в десятичном виде.

C1. Решите уравнение: $2^{5x-1} \cdot 3^{3x-1} \cdot 5^{2x-1} = 720^x$

C2. Решите уравнение: $9 \cdot 2^x - 4 \cdot 3^x = 0$

Ответы: B1. 4 B2. -4 B3. -2 B4. 0,5 B5. -2 B6. -1 B7. -8 B8. 1,75 B9. -1 B10. -1

B11. -0,05 B12. 0,48 C1. 1 C2. 2

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение логарифмической функции.
2. Перечислите свойства логарифмической функции.
3. Продолжите определение: «Логарифм – это…».
4. Чему равен логарифм произведения?
5. Чему равен логарифм частного?
6. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.

7.На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

При решении логарифмических уравнений полезно помнить некоторые свойства логарифмов:

$a^{\log_a b} = b$ - основное логарифмическое тождество

$\log_a 1 = 0$; $\log_a a = 1$;

$\log_a (xy) = \log_a x + \log_a y$; $\log_a \frac{x}{y} = \log_a x - \log_a y$;

$\log_a x^n = n \cdot \log_a x$; $\log_a \sqrt[n]{x} = \frac{\log_a x}{n}$;

$\log_{a^n} b = \frac{1}{n} \log_a b$; $\log_a b = \frac{1}{\log_b a}$;

$\log_a b = \frac{\log_c b}{\log_c a}$ - формула перехода к новому основанию

Замечание: $\lg t$ – десятичный логарифм (по основанию 10)

$\ln t$ – натуральный логарифм (по основанию e)

При решении логарифмических уравнений применяются также методы ***логарифмирования*** и ***потенцирования***.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая из функций убывает на всей области определения?
А) f(x)=$\log_5 x$; Б) f(x)=x^2; В) f(x)=$\log_{\frac{1}{2}} x$.

2. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x) = \lg\frac{2x-3}{x+7}$
А) (-7; 1,5); Б) (-∞; -1,5), (7; +∞).; В) (-1,5; 7); Г) (-∞; -7), (1,5; +∞).

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

3. (2 балла) Найдите значение выражения $\log_6 108 + \log_6 2$ (1;2; 3)

4. (2 балла) Найдите область определения функции f(x)=$\log_{0,3}(6\tilde{o} - \tilde{o}^2)$
(0;6); (3;6);(0;8)

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2.$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5
Ответ	В	Г	3	(0;6)	21

Дополнительные задания

1 вариант

1.Запишите сумму квадратов корней уравнения $\log_{\frac{1}{3}}(\tilde{o}^2 + 8\tilde{o})$ =-2.

2.Решите неравенство $\log_{\frac{1}{6}}(8 - \frac{4}{5}\tilde{o})$ >-2.

3.Найдите область определения функции f(x)=$\log_{0,3}(\tilde{o}^2 - 4\tilde{o})$.

2 вариант

1.Запишите сумму квадратов корней уравнения $\log_{0,25}(x^2 - 3\tilde{o}) = -1$.

2.Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(4\tilde{o} - \frac{2}{3}\tilde{o}) > -1$

3. Найдите область определения функции f(x)=$\log_{0,3}(\tilde{o}^2 - 4\tilde{o})$.

Контрольная работа Решение логарифмических уравнений и неравенств

Вариант 1

1. Решите логарифмические уравнения:

а) $\log_{\frac{1}{2}}(4x+5)=-1$ б) $\log_{\frac{1}{3}}(4x+5)=\log_{\frac{1}{3}}(x^2+8)$ в) $\log_3(x^2-8x)=2$ г) д) $\lg^2 x-3\lg x-4=0$ е) $\log_3(2x-5)+\log_3(2x-3)=1$

2.Решите неравенство: $\log_2(x^2-x-2)>2$

3. Решите систему уравнений: $\begin{cases}\left(\frac{1}{9}\right)^{-y}=3^{2x-5}\\ \log_2(3y+8x-3)=\log_2\lg 10000+\log_{32}x^5.\end{cases}$

Вариант 2

1. Решите логарифмические уравнения:

а) $\log_{\frac{1}{2}}(3x-5)=-1$ б) $\log_{\frac{1}{2}}(3x-5)=\log_{\frac{1}{2}}(x^2-3)$ в) $\lg^2 x-3\lg x-10=0$ е) $\log_5 x+\log_5(x-4)=1$ д) $\log_3(x^2-8x)=2$

2. Решите логарифмическое неравенство:

а) $\log_4(2x-1)\ge\frac{1}{2}$

3.Решите систему уравнений: $\begin{cases}\left(\frac{1}{25}\right)^{-y}=5^{x+1}\\ \log_3(4y+6x-12)=\lg\log_2 1024+\log_{27}x^3.\end{cases}$

Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это…».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это…».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это…».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение tgx*ctgx?
9. Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции y=cos(4x)?
13. ему равен период функции y=cos(x/4)?
14. Определите область значения функции y=3cos(5x)?

15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.

16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.

17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В △ABC $\cos C=\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой △ABC?

А) AB; Б) AC; В) BC; Г) CB.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол α=410°?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x; Г) y=ctg x.

4. (1 балл) Период функции y=sinx? А) π/2; Б) 2π; В) 4π; Г) π.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin\frac{\pi}{2}+\cos\frac{\pi}{2}$.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos\frac{\sqrt{2}}{2}-4\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$

7. (2 балла) Найдите значение выражения $7\operatorname{tg}13^\circ\cdot\operatorname{tg}77^\circ$.

8. (2 балла) Решите уравнение $\cos x=\frac{1}{2}$. Запишите наименьший положительный корень уравнения.

9. Решите уравнение $\sin^2 x-4\sin x+3=0$.

10. Постройте график тригонометрической функции y=2 sinx

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	7	π/3	π/2+2πn, n∈ Z	

Раздел 6. Производная функции, ее применение

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Производная – это…».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.

10. Сформулируйте признак убывания функции.

11. Сформулируйте признак точки максимума функции.

12. Сформулируйте признак точки минимума функции.

13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?

14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий запишите правильный ответ из предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=2x^3$?

А) $y'=5x$; Б) $y'=6x$; В) $y'=6$; Г) $y'=6x^2$.

2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?

А) $(u+v)'=u'+v'$; Б) $(uv)'=u'v+uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v-uv'}{v^2}$; Г)$(f(g(x))'=f'(g(x))*g'(x)$.

3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 – 6x +4$. Выберите ответ.

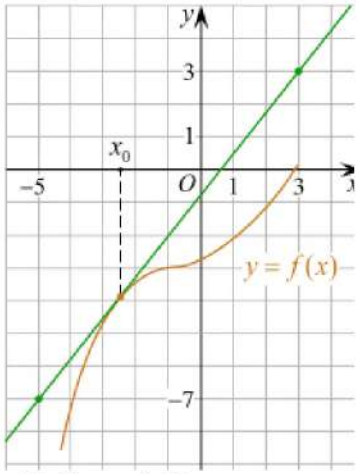
А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

Вторая часть

При выполнении заданий запишите ход решения и полученный ответ.

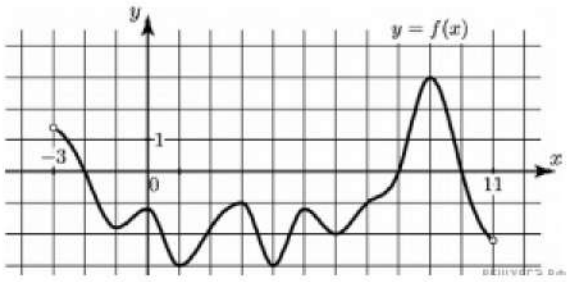
4. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

5. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.

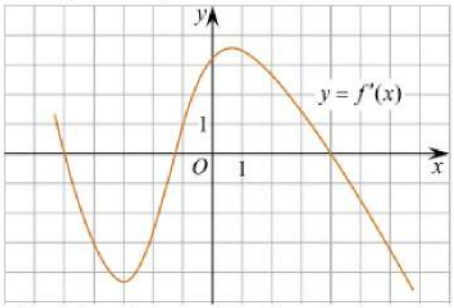


6. (2 балла) Решите неравенство: $x^2-16 < 0$

7. (2 балла) На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наименьшее значение функции $f(x)$на отрезке [2; 9,5].



8. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции y=f(x). При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке [-4; -2] ?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

9. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

10.Тело движется по прямой согласно закону $x(t)=t^3-2t+5$. Найдите скорость и ускорение точки в момент времени $t_0=4$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	Г	В	А	8	1,25	(-4; 4)	-3	Б	8	46,24

11. Дополнительно по вариантам

Вариант 1

1. Пользуясь формулами и правилами дифференцирования, найдите производные функций:

а) $y=5x^4-3{,}5x^2+x+6$; б) $y=\left(\frac{8}{x}+x^2\right)\sqrt{x}$; в) $y=\frac{1+x}{4-x^2}$; г) $y=2\sin\left(3x+\frac{\pi}{6}\right)$

2. Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=\left(4-\sqrt{x}\right)^2$.

3. Скорость точки, движущейся по прямой по закону $x(t)=\frac{1}{3}t^3-5t^2$, равна

а) $\frac{1}{3}t^2-5t$; б) t^3-5t; в) t^2-10t; г) $\frac{1}{3}t^4-5t^3$.

4. Точка движется по прямой по закону $s(t)=2t^2-3t-1$. Её мгновенная скорость $v(3)$ равна:

   а) 8; б) 6; в) 10; г) 9.

5. Ускорение точки, движущейся по прямой по закону $s(t)=t^3-5t^2$ равно:

   а) $2(3t-5)$; б) $9t^2-10$; в) $3t^2-10t$; г) $6t-8$.

6. Тело массой m движется по закону $x(t)=3\cos 3\pi t$. Сила, действующая на тело в момент времени $t=\frac{1}{3}$, равна: а) 0; б) $27\pi^2 m$; в) $9\pi^2 m$; г) $9m$.

Вариант 2

1. Пользуясь формулами и правилами дифференцирования, найдите производные функций:

а) $y=\frac{5}{x}-x^3+\sqrt{x}+3$; б) $y=(x^2-3x-2)\sqrt{x}$; в) $y=\frac{1-x^2}{1-x^3}$; г) y= (1-4x)^{12}

2. Решите неравенство $f'(x)>0$, если $f(x)=2x^3-9x^2+12x+5$.

3.Скорость точки, движущейся по прямой по закону $x(t)=\frac{1}{2}t^2-4t$, равна

а) $\frac{1}{2}t^2-4t$; б) t^2-4t; в) $\frac{1}{2}t^3-4t^2$; г) $t-4$.

4.Точка движется по прямой по закону $s(t)=4t^2-5t+7$. Её мгновенная скорость $v(2)$ равна:

а) 11; б) 13; в) 12; г) 10.

5.Ускорение точки, движущейся по прямой по закону $s(t)=2t^2-t^3$ равно:

а) $6-6t$; б) $2(2-3t)$; в) $-3t^2+4t$; г) $-3t+4$.

6.Тело массой m движется по закону $x(t)=-2\sin 2\pi t$. Сила, действующая на тело в момент времени $t=\frac{1}{4}$, равна:а) 0; б) $8m$; в) $8\pi^2 m$; г) $4\pi^2 m$.

Раздел 7. Многогранники и тела вращения

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это…».
2. Продолжите определение: «Призма – это…».

3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это…».
4. Продолжите определение: «Куб – это…».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это…».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Продолжите определение: «Цилиндр – это…».
18. Продолжите определение: «Конус – это…».
19. Продолжите определение: «Усеченный конус – это…».
20. Продолжите определение: «Шар – это…».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
24. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
25. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.
26. Перечислите формулы площади поверхности многогранников и тел вращения.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. В каких единицах измеряется объем многогранника?

А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = Sбок + 2\ S_{осн.}$; Б) $Sбок = P_{осн} * H$; В) $S = Ббок + S\ S_{осн}$; Г) $Sбок = 2P_{осн} * H$.

3. Что является осевым сечением конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

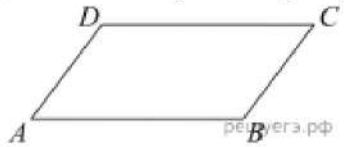
А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

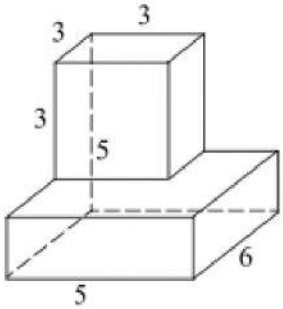
5. Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.



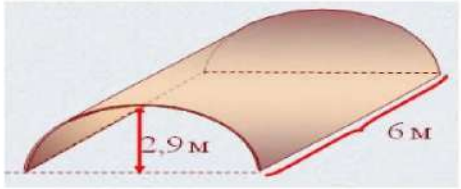
7. Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

8. Найдите объём многогранника, изображённого на рисунке (все двугранные углы прямые).



9. Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.

10. Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 м^2. Считать π=3.



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	Б	А	А	А	27	17	72 π; 48 π; 64 π	87	-	3

Дополнительно:

Вариант 1.

1. Основание прямой призмы – прямоугольная трапеция, основания и высота которой равны соответственно 9 см, 14 см и 12 см. Боковое ребро призмы равно 20 см. Вычислите площадь полной поверхности призмы.

2. Радиус основания конуса равен 5 см, а образующая конуса равна 13 см. Найдите объем конуса.

3. Основание пирамиды - прямоугольник со сторонами 6 см и 8 см. Все боковые ребра равны 13 см. Найдите объем пирамиды.

4. Объем шара равен 36π см^3. Найдите площадь поверхности шара.

Вариант 2.

1. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 8 см, 12 см и 18 см. Вычислите площадь полной поверхности равновеликого ему куба.

2. Три смежных ребра треугольной пирамиды попарно перпендикулярны и равны 6 см, 6 см и 8 см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

3. Цистерна имеет форму цилиндра диаметром 20 м и высотой 9 м. Найдите объём цистерны.

4. Найдите объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с гипотенузой 10 см и острым углом 30° вокруг меньшего катета.

Раздел 8. Первообразная функции, ее применение

Теоретические вопросы:

1.Продолжите определение: «Функция F(x) называется …».
2.Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3.Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это…».
4.Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5.В чем заключается общий вид всех первообразных?
6.Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий запишите правильный ответ из предложенных.

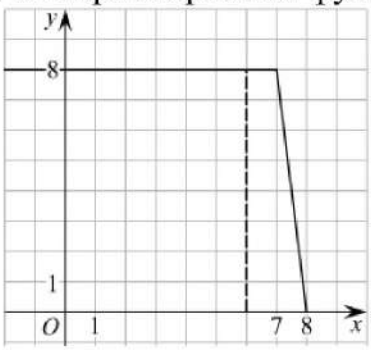
1. Общий вид всех первоообразных для f(x)=sinx?

А) F(x)=cosx+C; Б) F(x)=-cosx+C; В) F(x)=tgx+C; Г) F(x)=-tgx+C.

Вторая часть

При выполнении заданий запишите ход решения и полученный ответ.

2. На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(6)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



3. Фирме «Дизайн+» выделяют участок земли площадью 100 м^2. Предлагают четыре участка разных размеров: 25х4; 20х5; 12,5х8; 10х10. Какой участок одобрит директор фирмы «Дизайн+»», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

4. Дана функция f(x)= 3x^2+1. Чему равна F(1)?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**
Ответ	Б	12	10х10	2

Дополнительно

5. f(x)= $3x^2 - \frac{\partial}{2} - 5$, F(-2)=5.Найдите F(-1). а) -8,25 ; б) 10,75; в) -10,25 ; г) 3,75.

6.Вычислите $\int_{-1}^{2} (x^2 - 6x + 9)\,\partial x$. а) 27; б) 24 ; в) 18; г) 21.

7.Вычислите площадь фигуры, ограниченной графиком функции y= $-x^2 + 4x - 3$ и прямой y=0. а) $1\frac{1}{3}$; б) 1,5; в) $1\frac{5}{6}$; г) $1\frac{1}{6}$.

8.Найдите общий вид первообразных F(x) для функции f(x) = $\frac{4}{\partial^2} - \frac{\partial^2}{3} - 6x + 2$.

а) F(x)= $\frac{4}{\partial} - x^3 - 3x^2 + 2x + C$; б) F(x)= $-\frac{4}{\partial} - \frac{\partial^3}{9} - 3x^2 + 2x + C$;

в) F(x)= $\frac{4}{\partial} - \frac{\partial^3}{9} - 3x^2 + 2x + C$; г) F(x)= $-\frac{4}{\partial} - x^3 - 3x^2 + 2x + C$

Раздел 9. Теория вероятностей и статистика

Теоретические вопросы:

1.Продолжите определение: «Случайное событие – это…». Приведите пример.

2.Приведите примеры событий, которые в условиях данного опыта являются

1) случайными; 2) достоверными; 3) невозможными. Каковы вероятности этих событий?

Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это…».

3.Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.

4.Сформулируйте правило умножения вероятностей.

5.Как найти среднее арифметическое числового ряда?

6.Как найти медиану числового ряда?

7.Как вычисляется размах числового ряда?

8.Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.

9.Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.

10.Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.

11.Что изучает статистика?

12.Продолжите определение: «Сочетание – это…».

13.Продолжите определение: «Размещение – это…».

14.Продолжите определение: «Перестановки – это…» (Сформулируйте определения: а) размещения; б) сочетания; в) перестановки.

15.Запишите формулы для вычисления: а) размещения; б) сочетания; в) перестановки.

16. Дайте классическое определение вероятности события.

17. Сформулируйте определение: а) случайной величины; б) дискретной случайной величины; в) непрерывной случайной величины; г) закона распределения случайной величины.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных

1. Каких событий не бывает в теории вероятностей?

А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.

2. Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:

А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.

3. Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:

А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.

4. Группировка – это…

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.

6. На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.

7. Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.

8. В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

9. Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

10. При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.

x_i	3500	4500	5500	6500	7500	8500
p_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	Б	В	А	А	0,2	0,25	0,8	0,15	172; 172,75	6500

Дополнительно

1 вариант

1. Сколькими способами можно выбрать в группе из 20 человек четверых на 4 должности?

2. Брошены 2 игральных кубика. Какова вероятность того, что на первой кости выпало число 2, а на второй – нечестное число?

3. Вероятность попадания по цели при одном выстреле у первого орудия равна 0,5, у второго – 0,6. Найти вероятность того, что по цели попадет хотя бы одно орудие после того, как оба сделают по одному выстрелу.

4. Найти размах, моду, медиану и среднее выборки: 1,5,5,8,10.

5. Найти дисперсию выборки: 3,8,5,6.

2 вариант

1. Сколькими способами можно поставить на полке 8 книг?

2. Брошены 2 игральных кубика. Какова вероятность того, что на первой кости выпало число 1, а на второй – нечестное число?

3. Вероятность попадания по цели при одном выстреле у первого орудия равна 0,4, у второго – 0,8. Найти вероятность того, что по цели попадет хотя бы одно орудие после того, как оба сделают по одному выстрелу.

4. Найти размах, моду, медиану и среднее выборки: 3,10,12,12,18.

5. Найти дисперсию выборки: 4,7,3,9.

Итоговая контрольная работа

1вариант

Прежде, чем приступить к выполнению работы, внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые к нему варианты ответа. Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднения, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

1.Упростите выражение $c^{4,5}\ 13c^{-0,5}$ а) $13^{-0,5}c^{5}$;б) $13c^{4}$; в)$13^{-0,5}c^{4}$; г) $13c^{5}$

2)Упростите выражение $\frac{11^{11,5}}{11^{0,3}}$. а) 1,2 ; б) 5 ; в) $11^{1,2}$; г) 11^{5}

3)Найдите значение выражения $-4\log_{11}(11^{3})$. а) -64; б) $-\frac{1}{64}$; в) -12; г) -1

4)Вычислите $\sqrt[4]{0,0625 \cdot 81}$. а) 1,5 ; б) 3,5 ; в) 0,45; г) 0,15

5.Решите уравнение cos 0,5x=-1

а) x=3п+4пn, n∈z ; б) x=2п+4п, n∈z; в) x=п+2пn, n∈z; г) $x=\frac{i}{2}+\frac{in}{2}$, n∈z

6.Решите уравнение $\sin(4x-\frac{\Pi}{3})=\frac{1}{2}$

а) $x = (-1)^{\pi}\frac{\Pi}{8}+\frac{\Pi\pi}{4}$; б) $x =(-1)^{\pi}\frac{\Pi}{24}+\frac{\Pi}{12}+\frac{\Pi\pi}{4}$, n∈z, в) $x=(-1)^{\pi}\frac{\Pi}{6}+\frac{\Pi\pi}{2}$, n∈z; г) $x=\frac{\Pi}{8}+\frac{\Pi\pi}{2}$, n∈z

7.Найдите производную функции $f(x)=\frac{\delta^{3}}{6}$ - 0,5 x^{2} -3x +2, вычислите ее значение при x= -1.

а) -2,5; б) 1,5; в) -1,5 ; г) 2,5

8. Точка движется по прямой по закону $s(t) =t^{2}$ -5t +3 .Найдите среднюю скорость на промежутке $[4;6]$.

а) 3 ; б) 5 ; в) 7,5; г) 10

9.Точка движется по координатной прямой по закону $s(t) = -t^{2} + 10\ t -7$. Найдите v(3).

а) -5 ;б) 14; в) 19; в) 4.

10. Найдите уравнение касательной к графику функции $f(x) = -x^{2} -4x + 2$ в точке с абсциссой x^{0} =-1. а) y= -2x -3; б) y = 2x-1; в) y = -2x +3; г) y = 2x+ 3

11. Дана функция $f(x) = -\frac{\delta^{3}}{3} + \frac{\delta^{2}}{2} + 2x - 3$. Найдите ее критические точки.

а) 2; -1 ; б) 1; -2 ;в) -3;1 ;г) -2;3 .

12.Найдите точки экстремума функции $f(x) = 0,5\ x^{4} -2\ x^{3}$.

а) $x^{\text{íàè}}$ =3, $x^{\text{íèí}}$ =0 ; б) $x^{\min}$ =3 ; в) $x^{\min}$ =3 , $x^{\max}$ =0; г) ⊗

13.Найдите промежутки убывания функции $f(x)= x^{3} -6x^{2} + 5$.

а) $[-4;0]$; б) $[0;4]$; в) $(-\infty;0];[4;+\infty)$; г) ⊗

14.Найти наибольшее значение функции $f(x)= x^{3} - 2x^{2} +x- 3$ на промежутке $[\frac{1}{2};2]$.

а) $\frac{1}{9}$; б) 1; в) -1 ; г) $-2\frac{23}{27}$

15.Площадь прямоугольника равна 81 $см^2$. Найдите наименьший возможный периметр это го прямоугольника. а)54 см ; б)18 см; в)72 см; г)36 см.

16. $f(x)= 3x^2 - \frac{x}{2} -5$, $F(-2)=5$.Найдите $F(-1)$. а) -8,25 ; б) 10,75; в) -10,25 ; г) 7,75.

17.Вычислите $\int_{-1}^{2}(x^2 - 6x+9)dx$. а) 27; б) 24 ; в) 18; г) 21.

18.Вычислите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y= - x^2 +4x -3$ и прямой $y=0$.
а) $1\frac{1}{3}$; б) 1,5; в) $1\frac{5}{6}$; г) $1\frac{1}{6}$.

19 .Найдите общий вид первообразных F(x) для функции $f(x) = \frac{4}{x^2} - \frac{x^2}{3} -6x+2$.

а) $F(x)= \frac{4}{x} - x^3 -3x^2 +2x +C$; б) $F(x)= -\frac{4}{x} - \frac{x^3}{9} -3x^2 +2x +C$;

в) $F(x)= \frac{4}{x} - \frac{x^3}{9} -3 x^2 +2x +C$; г) $F(x)= -\frac{4}{x} -x^3 -3x^2 +2x +C$

20.Найдите множество значений функции $y= 4\cos x$

а) $[-1;1]$; б) $[-4;4]$; в) $[0;4]$; г) $(-\infty;\infty)$

21.АВСД-квадрат, ВМ $\perp$ (АВС). Найдите отрезок ДМ, если $АВ=\sqrt{12}$ см, а ВМ=5 см.

а) 6 см ; б) 7 см; в) $6\sqrt{2}$; г) $5\sqrt{3}$ см.

2 вариант

Прежде, чем приступить к выполнению работы, внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые к нему варианты ответа. Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднения, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

1.Упростите выражение $в^{-5,6} 11в^{0,4}$. а)$11в^{-5,2}$; б) $11^{0,4} в^{-5,2}$; в) $11в^{-6}$; г) $11^{0,4} в^{-6}$

2.Упростите выражение $\frac{7^{2,7}}{7^{0,9}}$. а) 7^3;б) 1,5 ;в) 3; г) $7^{1,8}$

3.Найдите значение выражения $-4\log_6(6^3)$. а) $-\frac{1}{64}$; б) -12 ;в) -64 ; 4) -1

4.Вычислите $\sqrt[3]{0,008 \cdot 27}$. а)0,18 ; б) 0,006 ;в) 3,2; г) 0,6

5.Решите уравнение $\sin 0,5x=-1$

а) $x=-\frac{\pi}{4} +\pi n$, $n \in z$; б) $x=\pi+2\pi$, $n \in z$; в) $x=-\pi+4\pi n$, $n \in z$; г) $x=-\frac{\pi}{4} +4\pi n$, $n \in z$

6.Решите уравнение $\cos(3x+\frac{\pi}{4})=-\frac{\sqrt{3}}{3}$

а) $x = \frac{5\pi}{18} +\frac{\pi}{12} +\frac{2\pi\pi}{3}$; б) $x =\pm \frac{5\pi}{18} - \frac{\pi}{12} +\frac{2\pi}{3}$; в) $x =\pm \frac{5\pi}{3} +6\pi n, n \in z$; г) $x=\pm \frac{\pi}{18} - \frac{3\pi}{4} +6\pi n$, $n \in z$

7.Найдите производную функции f (x) = $-\frac{x^3}{6}$ +1,5 x^2 +5x-3, вычислите ее значение при x = -2. а) -3; б) -5 ; в) 2 ; г) 3

8.Точка движется по координатной прямой по закону s(t) = t^2 - 3t +5. Найдите среднюю скорость на промежутке $[5;7]$. а) 24 ; б) 18; в) 9; г) 6.

9. Точка движется по координатной прямой по закону s(t) = - t^2 +9t + 8. Найдите v(4).

а) 9 ;б) 25 ; в) 1 ; г) -25

10) Найдите уравнение касательной к графику функции f([) = - x^2 + 6x +8 в точке с абсциссой x_0 = -2. а) y = 2x -6; б) y = 10x + 12; в) y = 4x+8 ; г) y=-10x +8 .

11.Дана функция f(x)= $-\frac{x^3}{3}$ - $\frac{x^2}{4}$ +3x -2. Найдите ее критические точки.

а) -1;3 ; б) -2; 1,5 ; в) -1,5 ; 2; г) 0,5; 2

12.Найдите точки экстремума функции f(x)= 1,5x^2 +3x^3.

а) x_{min} =0, x_{max} = -1,5; б) x_{min} +- 1,5, x_{max} =0; в) x_{min} =-1,5 ; г) x_{max} =1,5

13.Найти промежутки возрастания функции f(x)= x^3 +9x^2 -4.

а) $[-6;0]$; б) $(-\infty;-6]$; $[0;+\infty)$; в) $[0;6]$; г) $(-\infty;0]$; $[6;+\infty)$

14.Найти наибольшее значение функции f(x) =x^3 +3x^2 -9x -1 на промежутке $\left[-4;\frac{1}{3}\right]$.

а)26 ; б) 19 ; в) 30 ; г) $15\frac{2}{3}$

15.Периметр равнобедренного треугольника равен 60 см. При каком значении высоты, проведенной к основанию треугольника наибольшая

а) $18\sqrt{2}$ см; б) $10\sqrt{3}$; в) 20 см; г) 12см.

16. f(x)= 6x^2 -3x -2,5 , F(-1)=3. Найдите F(-2). а)-23 ; б) -18, в) -27; г) -15.

17. Вычислите $\int_{-3}^{1}(x^2+4x+4)dx$. а) $8\frac{1}{3}$; б) $9\frac{1}{3}$; в) $8\frac{2}{3}$; г) $9\frac{2}{3}$

18.Вычислите площадь фигуры, ограниченной графиком функции y = -x^2 +x +2 и прямой y =0.

а) $4\frac{1}{3}$; б) $4\frac{5}{6}$; в) $5\frac{1}{3}$; г) 4,5

19.Найдите общий вид первообразных F(x) для функции f(x) = - $\frac{2}{x^3}$ + $\frac{x^2}{2}$ -4x+3.

а) F(x)= $\frac{2}{x}$ + $\frac{x^3}{6}$ -2 x^2 +3x+C; б) F(x)= $\frac{2}{x}$ +1,5x^3 -2x^2 +3x+C; в) F(x)= - $\frac{2}{x}$ + 1,5x^3 -2x^2 +3x+C;

г) F(x)= - $\frac{2}{x}$ + $\frac{x^3}{6}$ -2x^2 +3x+ C

20) Найдите множество значений функции y = 11cosx.

а) $[0;11]$; б) $[-1;1]$;в) $(-\infty;+\infty)$; г) $[-11;11]$.

21.СДЕК- квадрат со стороной равной 2 см. ВД⊥(СДЕ). Найдите расстояние от точки В до плоскости СДЕ, если ВК=$\sqrt{72}$ см.

а) $8\sqrt{2}$ см; б) 6 см; в) 8 см; г) $6\sqrt{3}$ см.

Ответы к заданиям

1 вариант (1-б, 2-в, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-в, 8-б, 9-г, 10-в, 11-а, 12-б, 13-в, 14-в, 15-г, 16-г, 17-г, 18-а,19-б, 20-б, 21-б)

2 вариант (1-а, 2-г, 3-б, 4-г, 5-в, 6-б, 7-а, 8-в, 9-в, 10- б, 11-б, 12-в, 13-б, 14-а, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-г; 21- в)

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Задания:

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен
ОД.07 Математика
профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание.

Экзаменационные задания – практические, выполняются письменно,

решение заданий записывается, чертежи выполняются карандашом.

Вариант 1

Задание 1. Найдите область определения функции:

$$y = \frac{4}{\sqrt{-x^2 - 7x - 12}}$$

Задание 2. Решите неравенство:

$$\log_5(1 - x) \leq \log_5 4$$

Задание 3. Решите уравнение :

$$2\sin 3x - \sqrt{3} = 0$$

Задание 4. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:

$$y = 1 + 3x - x^3$$

Задание 5. Дано: $\sin\alpha = -\frac{20}{29}, \quad \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi.$ Найдите cos α, tg α и ctg α.

Задание 6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями

$y = x^2 - 6x + 9, x = 0, x = 1, y = 0.$

Задание 7 Решите уравнение:

$9^x - 24 \cdot 3^x - 81 = 0$

Задание 8. Высота конуса равна 25 см, а длина образующей — 65см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

Задание 9. Основание прямоугольного параллелепипеда – квадрат. Найдите объём параллелепипеда, если его высота равна 6 см, а диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 45^0

Задание 10. Внешний диаметр полого шара равен 18 см, толщина стенок равна 3 см. Найдите объем материала из которого изготовлен шар.

Каждое задание оценивается от 0 до 5 баллов

Наибольшее количество баллов - 50

Менее 25 баллов – оценка «неудовлетворительно»

25-35 баллов – оценка «удовлетворительно»

36-45 баллов – оценка «хорошо»

46-50 баллов – оценка «отлично»

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен
ОД.07 Математика
профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)

Задания для выполнения письменной экзаменационной работы по дисциплине Математика

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание.

Экзаменационные задания – практические, выполняются письменно,

решение заданий записывается, чертежи выполняются карандашом.

Вариант 2

Задание 1. Найдите область определения функции:

$$y = \frac{3}{\sqrt{x^2 - 2x - 3}}$$

Задание 2. Решите неравенство:

$$\log_7(9 - x) \geq \log_7 8$$

Задание 3. Решите уравнение:

$$2\cos 4x - \sqrt{3} = 0$$

Задание 4. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:

$$y = x^3 + 6x^2 + 9x$$

Задание 5. Дано: $\sin\alpha = -\frac{15}{17}, \quad \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi.$ Найдите cos α, tg α и ctg α.

Задание 6. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = x^2 - 6x + 8$, $x = 0$, $y = 0$.

Задание 7. Решите уравнение: $4^x - 14 \cdot 2^x - 32 = 0$

Задание 8 Высота конуса равна 8 см, а диаметр основания – 30см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

Задание 9. Основание прямоугольного параллелепипеда – квадрат. Найдите объём параллелепипеда, если его высота равна 8 см, а диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 45^0

Задание 10. Внутренний диаметр полого шара равен 16 см, толщина стенок- 3 см. Найдите объем материала из которого изготовлен шар.

Каждое задание оценивается от 0 до 5 баллов

Наибольшее количество баллов - 50

Менее 25 баллов – оценка «неудовлетворительно»

25-35 баллов – оценка «удовлетворительно»

36-45 баллов – оценка «хорошо»

46-50 баллов – оценка «отлично»

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен
ОД.07 Математика
профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)

Задания для выполнения письменной экзаменационной работы по дисциплине Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание.

Экзаменационные задания – практические, выполняются письменно, решение заданий записывается аккуратно, чертежи выполняются карандашом.

Вариант 3

Задание 1. Найдите область определения функции:

$$y = \sqrt[4]{-x^2 + 2x + 8}$$

Задание 2. Решите неравенство:

$$\log_2(7 + x) \geq \log_2 8$$

Задание 3. Решите уравнение:

$$2\sin 8x - \sqrt{2} = 0$$

Задание 4. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:

$$y = -x^3 + 4x^2 - 4x$$

Задание 5. Дано: $\cos\alpha = -\frac{\sqrt{2}}{2}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi.$ Найдите cos α, tg α и ctg α.

Задание 6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = -x^2 + 2x + 3, y = 0, x = 0, x = 2$$

Задание 7 Решите уравнение:

$$25^x - 20 \cdot 5^x - 125 = 0$$

Задание 8. Высота конуса равна 15 см, а длина образующей — 30см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

Задание 9. Основание прямоугольного параллелепипеда – квадрат. Найдите объём параллелепипеда, если его высота равна 7 см, а диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 45°

Задание 10. Внешний диаметр полого шара равен 10 см, толщина стенок равна 2 см. Найдите объем материала из которого изготовлен шар.

Каждое задание оценивается от 0 до 5 баллов

Наибольшее количество баллов - 50

Менее 25 баллов – оценка «неудовлетворительно»

25-35 баллов – оценка «удовлетворительно»

36-45 баллов – оценка «хорошо»

46-50 баллов – оценка «отлично»

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен
ОД.07 Математика
профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)

Задания для выполнения письменной экзаменационной работы по дисциплине Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание.

Экзаменационные задания – практические, выполняются письменно,

решение заданий записывается, чертежи выполняются карандашом.

Вариант 4

Задание 1. Найдите область определения функции:

$$y = \frac{1}{\sqrt[8]{-x^2 + 7x - 5}}$$

Задание 2. Решите неравенство:

$$\log_5(5 - x) \geq \log_5 3$$

Задание 3. Решите уравнение:

$$-2\sin 5x - \sqrt{3} = 0$$

Задание 4. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:

$$y = x^3 + 3x^2 + 2$$

Задание 5. Дано: $\sin\alpha = \frac{21}{29}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi.$ Найдите cos α, tg α и ctg α.

Задание 6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = x^2 + 2x - 3, y = 0, x = 2$$

Задание 7 Решите уравнение:

$$16^x - 60 \cdot 4^x - 256 = 0$$

Задание 8. Высота конуса равна 54 см, а диаметр основания — 144 см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

Задание 9. Основание прямоугольного параллелепипеда – квадрат. Найдите объём параллелепипеда, если его высота равна 4 см, а диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 45^0

Задание 10. Внешний диаметр полого шара равен 20 см, толщина стенок равна 2 см. Найдите объем материала из которого изготовлен шар.

Каждое задание оценивается от 0 до 5 баллов

Наибольшее количество баллов - 50

Менее 25 баллов – оценка «неудовлетворительно»

25-35 баллов – оценка «удовлетворительно»

36-45 баллов – оценка «хорошо»

46-50 баллов – оценка «отлично»

Шкала оценивания результатов:

Результативность	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**
Каждое задание оценивается от 0 до 5 баллов	
Максимальное количество баллов - 50	
46-50 баллов	оценка «отлично
36-45 баллов	Оценка «хорошо»
25-35 баллов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 25 баллов	Оценка «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

1	Решение должно быть математически грамотным;
2	Должен быть понятен ход рассуждения автора работы;
3	Решение может быть произвольным
4	Полнота и обоснованность рассуждений оцениваются независимо от выбранного метода решения
5	Можно использовать без доказательств и ссылок любые математические факты, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях, допущенных Министерством образования и науки РФ

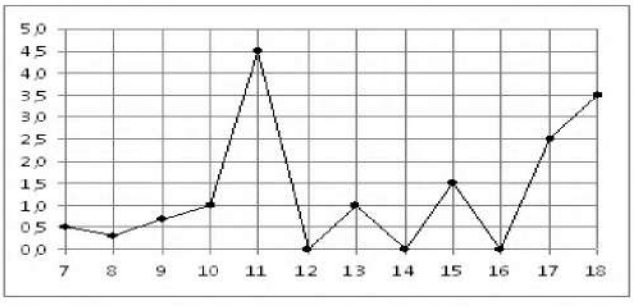
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен
ОД.07 Математика
профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)
Вариант 5

1. Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

2.(1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3.(1 балл) Стоимость услуг частного дизайнера возросла на 10%. Определить, сколько стоили услуги дизайнера до подорожания, если после клиент заплатил 55000руб?

4.(1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5.(1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6.(1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7$.

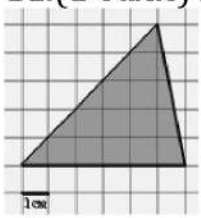
7.(1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

8.(1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9.(1 балл) Найдите производную функции в точке x=0: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10.(1 балл) Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на π.

11.(1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12.(1 балл) Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найти скорость тела через 1с после начала движения.

Дополнительная часть

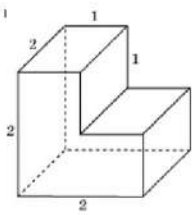
При выполнении заданий* 13-16 *запишите ход решения и полученный ответ

13.(3 балла) Вычислите площадь участка стола, отведенного для презентации работ дизайнера Василия, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и

$y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14.(3 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x=0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi.]$

15. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. (3 балла) Заказ на 126 открыток первый дизайнер выполняет на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько открыток за час изготавливает первый дизайнер, если известно, что он за час может приготовить на 5 открыток больше второго?

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	9–14
«4» (хорошо)	15–21
«5» (отлично)	более 21

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен
ОД.07 Математика
профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)
Вариант 6

1. (1 балл) Найдите корень уравнения $2^{1-x} = 16$.

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\dfrac{\log_2 \sqrt[5]{27}}{\log_2 27}$.

3. (1 балл) Тетрадь стоит 20 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 350 рублей после понижения цены на 25 %.

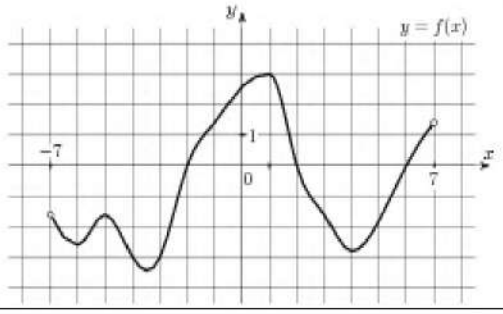
При выполнении заданий 4-7 запишите полученный ответ.

4. (1 балл) На рисунке (см. ниже) изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале (-7; 7). Определите количество целых точек, в которых производная функции положительная.

5. (1 балл) Определите наименьшее и наибольшее значения функции.

6. (1 балл) При каких значениях x, $f(x) \geq 0$.

7. (1 балл) При каких значениях x, $f(x) \leq 0$.



8. (1балл) Найдите значение $cos\ \alpha$, если известно, что $sin\ \alpha = \frac{12}{13}$ и $\alpha \in$ I четверти

9.(1 балл) Решить уравнение $2\sin(x+\frac{\pi}{2})=1$.

10. (1 балл) Решите уравнение $\log_3(2-2x) = 2\log_3 4$.

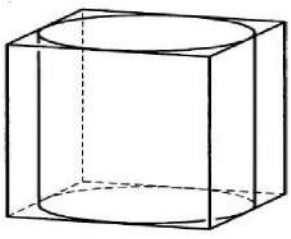
11. (1 балл) Строительной фирме нужно приобрести 79 кубометров пенобетона у одного из трех поставщиков. Сколько придётся заплатить за самую дешёвую покупку с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Стоимость пенобетона (руб. за 1 м^3)	Стоимость доставки (в руб.)	Дополнительные условия
А	2650	4400	-
Б	3200	5400	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	2680	3400	При заказе более 80 м^3 доставка бесплатно

12. (1 балл) В треугольнике ABC $AC = BC$, $AB = 6$, $cos\ A = \frac{3}{5}$. Найдите высоту CH

13. (1 балл)Найдите значение выражения $3^{\sqrt{5}+10}\cdot 3^{-5-\sqrt{5}}$.

14. (1 балл)Найдите корень уравнения $x=\frac{7x-6}{x+2}$.



15. (1балл) Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания цилиндра равен 2. Объем параллелепипеда равен 80. Найдите высоту цилиндра.

16. (1 балл) Тело движется по закону $S(t) = 2x^2 - x + 1$. Определите, в какой момент времени скорость будет равна 7.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**

«3» (удовлетворительно)	9–14
«4» (хорошо)	15–21
«5» (отлично)	более 21

Список литературы

1.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 463 с.

2.Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы, М.

Дополнительная литература

Математика. Книга для преподавателя : метод. пособие для учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — М. : Образовательно- издательский центр «Академия», 2024

Интернет-ресурсы

https://math.ru/

http://alexlarin.net/

http://www.mathnet.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
И. В. Каличкина

_____
«19» мая 2026 г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОД.08 Информатика
профессия: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
квалификация: Слесарь по ремонту строительных машин

форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: технический

Составила
Преподаватель Карташова Галина
Витальевна

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

Задания для текущего контроля успеваемости 4

Задания для промежуточной аттестации 5

Список литературы 6

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.08 Информатика.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)
Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины
Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет

уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования
понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений
понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных

владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
уметь использовать компьютерно- математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления
умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму
уметь создавать веб- страницы
умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними

использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	Опрос, самостоятельная работа, практические занятия	Зачет/дифференцированный зачет/экзамен
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	Опрос, самостоятельная работа, практические занятия	
Модуль 1. Аналитика и визуализация данных на Pascal	Практические занятия, Контрольная работа	
Модуль 2. Введение в создание графических изображений	самостоятельная работа, практическое занятие.	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Контрольные работы по разделу «Язык программирования Turbo Pascal».

Контрольная работа(Вариант № 1).

1. С клавиатуры вводятся 10 разных чисел. Программа вычисляет и выводит количество положительных чисел (к1) и отрицательных (к2).

2. Дан массив, произвольной длины, напишите программу, которая выводит на экран массив, полученный из первого, путем увеличения в три раза его элементов.

3. В некоторой инерциальной системе отсчёта точка N имеет координаты (x; y). Напишите программу, которая будет определять длину радиус-вектора, описывающего положение точки N.

4. Написать программу, которая будет рисовать круг заданного радикс R.

Контрольная работа (Вариант № 2).

1. С клавиатуры вводятся 2 числа a, b. Если a<b, то $c=a^2$, если a>b, то $c=a^2+b^2$, если a= b, то $c= (a+b)^2$ · Найти и вывести c.

2. С клавиатуры вводятся 2 числа a, b. Меньшее из них замените полусуммой этих чисел, большее – квадратом суммы чисел. Выведите оба числа.

3. Дан массив, произвольной длины, найдите меньший и наибольший элементы массива. Меньший замените полусуммой этих элементов, больший – квадратом суммы чисел. Выведите оба числа.

4. В некоторой инерциальной системе отсчёта точка N имеет координаты (x; y). Напишите программу, которая будет определять длину радиус-вектора, описывающего положение точки N.

Нормы оценок практических работ на компьютере:

1. **оценка «5» ставится, если:**

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

2. **оценка «4» ставится, если:**

   - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;

   - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

   - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. **оценка «3» ставится, если:**

   - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

4. **оценка «2» ставится, если:**

   - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;

   - работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.

Нормы оценок устных ответов по информатике:

оценка «5» выставляется, если обучающийся :

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Нормы оценок письменных контрольных работ по информатике:

оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны

исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания) или не выполнена полностью;

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Нормы оценок письменных работ по алгоритмизации и программированию:

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

Пакет Дифференцированного зачета.

Условия выполнения задания.

1) Для всесторонней оценки результатов освоения *учебной дисциплины «Информатика» по профессии* 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин необходимо ответить на вопросы билета, который состоит из одного теоретического и двух практических заданий. Выбор такой формы осуществлен исходя из практико- ориентированной программы курса.

2) Время для выполнения заданий соответствует 90 мин.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

Рекомендована методической комиссией профессионального цикла Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Дифференцированный зачет** Билет № 1 по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	Утверждаю Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И. В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1.
Дать определения базе данных, СУБД. Указать способы организации баз данных. Основные понятия БД.
Задание № 2. Задача на использование циклов на языке программирования Pascal.
Задание №3 Создать однотабличную БД «Обучающийся».

Составила преподаватель: Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

Рекомендована методической комиссией профессионального цикла Протокол № 9 От «19 » мая 2026 г.	**Дифференцированный зачет** Билет № 2 по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	Утверждаю Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И. В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1.
Табличный процессор. Назначение, среда, режимы работы. Типы данных.

Задание № 2.
Задача на использование условной функции в Excel.

Задание №3
Создайте запрос к однотабличной базе данных (таблицу и тип запроса выбрать самостоятельно).

Составила преподаватель Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19» мая 2026 г.	**Дифференцированный зачет** Билет № 2 по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	**Утверждаю:** Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1 Компьютерная графика
Задание № 2. Задача на использование цикла.
Задание №3 Создайте запрос на замену. У всех двоечников поменяйте оценку «2» на «5»

Составила преподаватель:

Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

	Дифференцированный зачет	
Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол №90 от «19 » мая 2026 г.	**Билет № 4** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	**Утверждаю:** Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1.
Логическая схема системной платы.
Задание № 2. Задача на использование операторов языка Паскаль
Задание №3 Создайте отчет на основе самостоятельно выбранной таблицы.

Составила преподаватель:

Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Дифференцированный зачет** **Билет № 5** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	**Утверждаю:** Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1. Укажите типы компьютерных сетей. Понятие топологии компьютерной сети. Типы топологий компьютерных сетей и их особенности.
Задание №2. Задача вычислительного характера (составить программу , исходя из поставленных условий).
Задание №3 Создать презентацию «Моя группа», с использованием анимации и звука.

Составила преподаватель:

Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Дифференцированный зачет** **Билет № 6** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	**Утверждаю:** Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1.Деловая графика в Excel
Задание № 2.Расчетная задача на использование операторов языка Паскаль.
Задание №3 Создать графическую модель(можно в тетради)

Составила преподаватель:

Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

	Дифференцированный зачет	**Утверждаю:**
Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Билет № 7** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1. Алгоритмы. Свойства алгоритмов, типы алгоритмов, способы записи алгоритмов.
Задание № 2. Задача вычислительного характера (составить программу , исходя из поставленных условий).
Задание №3 Постройте компьютерную графическую модель функции y= 2cosx +cos2x (при помощи ТП).

Составила преподаватель:

Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

	Дифференцированный зачет	**Утверждаю:**
Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Билет № 8** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1. Дать понятия моделирования, модели и формализации. Охарактеризовать различные типы моделей.
Задание №2 Задача вычислительного характера (составить программу , исходя из поставленных условий).
Задание №3 Построить модель данных. (на выбор самостоятельно)

Составила преподаватель:

Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

	Дифференцированный зачет	**Утверждаю:**
Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Билет № 9** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1. Основные теги языка HTML.
Задание № 2. Задача на применение одномерного массива.
Задание №3 Создать WEB- страничку, содержащую информацию о своей группе.

Составила преподаватель:

Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

	Дифференцированный зачет	**Утверждаю:**
Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Билет №10** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1. Графы. Основные понятия.	
Задание № 2. Задача на использование условного оператора.	
Задание №3 Записать для ТП следующие выражения : (представить уравнения в линейной форме)	$w = \frac{z^2 + 2{,}17^{ax}}{1 + y^2};$ $z = tn(1 + x^2 + y^2);$ $y = \sin ax;$ $x = \sqrt{b^2 + \cos^2 a};$ $a = \sqrt{\pi b};$ $b = \sqrt{3}$

Составила преподаватель:

Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Дифференцированный зачет** **Билет № 11** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	**Утверждаю:** Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1.Компьютерная графика. Виды. Области применения
Задание № 2. Составить логическую таблицу ((выражение выбрать самостоятельно)
Задание №3 Задача на использование циклов в Pascal.

Составила преподаватель:

Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Дифференцированный зачет** **Билет № 12** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	**Утверждаю:** Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1. Принтеры. Виды и их характеристики.
Задание №2 Задача на применение условного оператора в языке Pascal.
Задание №3 Создать коллаж «Времена года»

Составила преподаватель:

Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

	Дифференцированный зачет	**Утверждаю:**
Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Билет № 13** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1.Операторы языка Паскаль
Задание № 2. Задача на применение массивов.
Задание №3 В редакторе inscapeсоздайте изображение грибка.

Составила преподаватель:

Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

	Дифференцированный зачет	**Утверждаю:**
Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Билет № 14** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1. Назначение запросов и отчетов. Способы создания и типы запросов. Приведите ситуации, когда нужно применить тот либо другой запрос.
Задание № 2. Задача на применение условного оператора в языке Pascal.
Задание №3 Подготовить поздравительную открытку в Inscape.

Составила преподаватель:

Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

	Дифференцированный зачет	**Утверждаю:**
Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Билет № 15** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1. Охарактеризуйте основные этапы развития компьютерной техники.
Задание № 2. Задача на использование операторов повторения на языке Pascal.
Задание №3 Создайте текстовый документ, содержащий таблицы, колонки и списки. Расскажите о способах редактирования таблиц.

Составила преподаватель:

Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

	Дифференцированный зачет	
Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Билет № 16** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	**Утверждаю:** Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1. Системы счисления. Позиционные и непозиционные СС. Правила перевода чисел из одной СС в другую.
Задание № 2. Задача вычислительного характера (составить программу , исходя из поставленных условий).
Задание №3 Перевести число MLXXVв десятичную, двоичную и пятеричную СС.

Составила преподаватель : Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

	Дифференцированный зачет	**Утверждаю:**
Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Билет № 17** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1. ММП построения компьютера.
Задание № 2. Задача вычислительного характера (составить программу , исходя из поставленных условий).
Задание №3 В ТП построить таблицу умножения на 9

Составила преподаватель:

Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

	Дифференцированный зачет	**Утверждаю:**
Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Билет № 18** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1. Память. Виды. Назначение. Характеристики.
Задание № 2. Компьютерная графика. Виды. Области применения
Задание №3 Создать растровое графическое изображение.

Составила преподаватель:

Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Дифференцированный зачет** **Билет № 19** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	**Утверждаю:** Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1. Абсолютная и относительная адресация в Табличном Процессоре.
Задание № 2. Задача на использование циклов.
Задание №3 Создать таблицу для расчета себестоимости продукции, если известны затраты на з/п, сырье, электроэнергию, транспортные расходов.

Составила преподаватель:

Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Дифференцированный зачет** **Билет № 20** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	**Утверждаю:** Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1. Системы счисления
Задание № 2 Задача на использование операторов языка Паскаль.
Задание №3 Изобразите логическую схему системной платы.

Составила преподаватель:

Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Дифференцированный зачет** **Билет № 21** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	**Утверждаю:** Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1. Операторы языка Паскаль
Задание № 2. Задача на нахождение заданной величины
Задание №3 Изобразите логическую схему системной платы.

Составила преподаватель:

Карташова Г.В.

КБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Дифференцированный зачет** **Билет № 22** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	**Утверждаю:** Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1. Логические операции. Логические схемы. Логические таблицы.
Задание № 2. Задача на использование цикла с параметром
Задание №3 Задача на применение двумерного массива

Составил преподаватель:

Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Дифференцированный зачет** **Билет № 23** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	**Утверждаю:** Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1. Информация. ЕЕ виды и свойства.
Задание № 2. Задача на расчет количества информации.
Задание №3 Задача на применение двумерного массива

Составил преподаватель :

Карташова Г.В.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании МК общеобразовательных дисциплин, Протокол № 9 от «19 » мая 2026 г.	**Дифференцированный зачет** **Билет № 24** по ОД.08 Информатика Группа 11 Профессия Слесарь по ремонту строительных машин	**Утверждаю:** Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» И.В. Каличкина _____ «19» мая 2026 г.

Задание № 1. Графы. Основные понятия.
Задание № 2. Задача на нахождение кротчайшего пути.
Задание №3 Изобразите логическую схему системной платы.

Составил преподаватель :

Карташова Г.В.

3) Критерии оценивания:

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- Оценка «5» выставляется, если обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
- Оценка «4» выставляется, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; -допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- Оценка «3» выставляется, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и

выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- Оценка «2» выставляется, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Для практических заданий определяются следующие критерии оценок:

Практическая работа на ПК оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если: обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- **оценка «4» ставится, если:**

работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- **оценка «3» ставится, если:** работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.
- **оценка «2» ставится, если:** допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

- **оценка «5» ставится, если:** работа выполнена полностью; в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок; в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).
- **оценка «4» ставится, если:** работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.
- **оценка «3» ставится, если:** допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
- **оценка «2» ставится, если:** допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Общая оценка выставляется путем вычисления среднего арифметичебского по трем заданиям.

Список литературы

Основные источники

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатикак 11 кл.: базовый уровень – 7-е изд., Москва: Просвещение, 2024,- 256 с.

Электронные источники

1. Андреева, Т. А. Программирование на языке Pascal : учебное пособие / Т. А. Андреева. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 277 с. — ISBN 5-9556-0025-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100411 (дата обращения: 26.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Никитина, Т. П. Программирование. Основы Python / Т. П. Никитина, Л. В. Королев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-45283-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302714 (дата обращения: 26.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы программирования на языке PascalABC.NET. Основные управляющие структуры. Практикум / З. А. Ковалёва. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-507-48265-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/367460 (дата обращения: 26.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.26.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Практикум по информатике / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-507-47299-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359810
5. Расолько, Г. А. Теория и практика программирования на языке Pascal : учебное пособие / Г. А. Расолько, Ю. А. Кремень. — 3-е изд. перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 533 с. — ISBN 978-985-06-3437-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/275714 (дата обращения: 26.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОД.09 Физическая культура
профессия: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
квалификация: Слесарь по ремонту строительных машин
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: технический

Составил преподаватель:
Гуделис Е.Н.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 4
3. Задания для промежуточной аттестации 5
Список литературы 6

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.09 Физическая культура.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека	Практическая работа	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	Практическая работа	

Задания для промежуточной аттестации

УСТНЫЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Дифференцированный зачет проводится по результатам выполнения контрольных нормативов в соответствующем семестре обучения или выполнения и защиты реферата для лиц, временно (или постоянно) освобожденных от практических занятий. При проведении зачета преподаватель имеет право задать студенту не более двух дополнительных вопросов из примерного перечня вопросов к зачету. Для подготовки ответа на вопросы студенту выделяется не более 0,5 академического часа.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Определение понятия «спорт», его взаимосвязь с физической культурой.
2. Изменение в опорно-двигательном аппарате под влиянием систематических занятий физическими упражнениями.
3. Физические качества человека: сила (определение, основные характеристики силы, методика воспитания).
4. Понятие здорового образа жизни, его составляющие.
5. Изменения в сердечно-сосудистой системе под влиянием занятий физическими упражнениями.
6. Физические качества человека: выносливость (характеристика, методика воспитания выносливости).
7. Изменения в дыхательной системе под влиянием систематических физических упражнений.
8. Формирование двигательного навыка.
9. Физические качества человека: быстрота (характеристика, особенности проявления в физических упражнениях, методика воспитания быстроты).
10. Определение понятия «двигательная активность».
11. Образовательная среда и здоровье студентов.
12. Гибкость человека (основные характеристики, условия развития гибкости в условиях тренировки).
13. Средства физической культуры.
14. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры.
15. Мышечная система человека. Опорно-двигательный аппарат.
16. Классификация физических упражнений: динамические и статические, циклические и ациклические.
17. Внешняя среда и её воздействие на организм человека.
18. Факторы, определяющие здоровье человека.
19. Работоспособность и влияние на неё различных факторов.
20. Воспитание быстроты.
21. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
22. Оптимальная двигательная активность и её воздействие на здоровье и работоспособность человека.
23. Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих выносливость человека.
24. Виды спорта, преимущественно развивающие ловкость человека.
25. Средства физической культуры, обеспечивающие работоспособность человека.
26. Олимпийские игры (цели, задачи, основные отличия от других видов соревнований).
27. Воспитание выносливости (средства и методы, основные характеристики видов спорта, система подсчёта результатов).
28. Методические принципы физического воспитания (перечислить и привести примеры).
29. Воспитание силы в условиях тренировочной деятельности.
30. Основные задачи лечебной физической культуры.

31. Изменения в состоянии мышечной системы под влиянием физической нагрузки.
32. Воспитание выносливости (методика и основные характеристики).
33. Общие основы обучения движениям.
34. Воспитание гибкости (методика, особенности тренировки).
35. Факторы, определяющие здоровье человека.
36. Использование словесных и сенсорных методов при обучении движениям
37. Физические качества человека: ловкость (основные характеристики, особенности проявления в различных видах спорта).
38. Изменение функциональных возможностей организма человека средствами физической культуры.
39. Негативное влияние алкоголя на здоровье.
40. Изменение показателя частоты сердечных сокращений (ЧСС) человека при физической нагрузке.
41. Воспитание ловкости (координация движений, определение темпа и ритма движения).
42. Методический принцип систематичности в тренировочной деятельности.
43. Воспитание гибкости.
44. Основные противопоказания применения массажа и самомассажа.
45. Методический принцип постепенности в тренировочной деятельности.
47. Основы здорового образа жизни (режим дня, вредные привычки и т.д.)
48. Изменение работоспособности в течение учебного дня у студентов
49. Гигиена студента при занятиях физической культурой в домашних условиях (место занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма).
50. Гигиена студента при занятиях физической культурой в вузе (место занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма).
51. Игровой метод (особенности проведения, задачи и организация.)
52. Примеры повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к некоторым неблагоприятным условиям внешней среды.
53. Методы диагностики состояния здоровья человека.
54. Влияние занятий физическими упражнениями на сердечно сосудистую систему человека.
55. Средства физической культуры (назвать, дать характеристику).
56. Физические качества человека (дать определение и характеристики)
58. Отрицательные факторы в жизни студентов и пути их преодоления.
60. Содержание профессионально-прикладной физической культуры, необходимой студенту по IT-специальностям.
61 Понятие о профессиональной усталости.
62. Воспитание физических качеств. Утомление.
63. Форма и условия труда программиста.
64. Основные средства физического воспитания.
65. Циклические и ациклические упражнения.
66. Основные задачи профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
67. Принцип сознательности и активности при обучении двигательным действиям
68. Физическая культура в профессиональной деятельности программиста.
69. Методические принципы проведения производственной гимнастики.
70. Профилактика профессиональных заболеваний
71. Методы повышения продуктивности умственной деятельности средствами физической культуры.
72. Задачи профилактики профессиональных заболеваний (на примере профессии программиста).
73. Производственная физическая культура, её цели и задачи.
74. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.
75. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения

функциональных возможностей человека.
76. Мотивация здорового образа жизни.
77. Стресс как разрушающий фактор.
78. Факторы поведения человека - причина многих заболеваний.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой		20	44
Умение выполнять задания, предусмотренные программой		20	28
Уровень знакомства с основной и дополнительной литературой, предусмотренной программой		5	7
Уровень раскрытия междисциплинарных связей		2	3
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса		5	7
Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность		8	11
Итого баллов:		**60**	**100**

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
90 ÷ 100	отлично
74 ÷ 89	хорошо
60 ÷ 74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме дифференцированного зачета** определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, отлично выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, хорошо выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, удовлетворительно выполнил контрольные нормативы.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, не выполнил контрольные нормативы.

Список литературы

Основная литература

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с.

2. Бишаева А.А. Физическая культура : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Бишаева А.А. - Москва : Академия, 2024. - 320 с.

3. Физическая культура : учебное пособие / В. М. Суханов, О. Н. Крюкова, А. А. Курченков, А. А. Пауков. — Воронеж : ВГУИТ, 2023. — 83 с.

Электронные ресурсы

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 09.03.2023).

2. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / В. И. Лях. - 7-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-099581-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927388 (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1905554 (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16255-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530676 (дата обращения: 09.03.2023).

5. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515114 (дата обращения: 09.03.2023).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

профессия: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
квалификация: Слесарь по ремонту строительных машин
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: технический

Составил
преподаватель: Воложин В.А.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 6
3. Задания для промежуточной аттестации 28
4. Список литературы 37

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)
Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Тестовый опрос	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Тестовый опрос	
Раздел 3. Безопасность в быту	Тестовый опрос	
Раздел 4. Безопасность на транспорте	Тестовый опрос	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах	Тестовый опрос	
Раздел 6. Безопасность в природной среде	Тестовый опрос	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	Тестовый опрос	
Раздел 8. Безопасность в социуме	Тестовый опрос	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	Тестовый опрос	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Тестовый опрос	

Раздел 11. Основы военной подготовки	Тестовый опрос	
Профессионально ориентированное содержание	Тестовый опрос	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Содержит 33 вопроса по 11 изучаемым разделам.

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;

Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;

В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

А) Внимание Всем!

Б) Воздушная тревога

В) Химическая опасность

Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

А) Индивидуальный уровень (роль личности);

Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);

В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);

Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);

Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;

Б) Волков бояться - в лес не ходить;

В) Не буди Лихо пока оно тихо;

Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

А) Да, полностью согласен;

Б) Согласен отчасти;

В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту
Выберите один или несколько правильный ответ
1. Выберите основные источники опасности в быту:
А) использование в быту электричества и газа;
Б) использование в быту химических вещества;
В) разведение костра на природе;
Г) укрытие под деревом во время грозы;
Д) использование неисправных бытовых приборов;
Е) употребление некачественных продуктов питания
2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:
А) воспламенением;
Б) возгоранием;
В) пожаром;
Г) пламенем
3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:
А) ожоги;
Б) воздействие токсичных продуктов;
В) падающие конструкции горящего здания
РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте
Выберите один правильный ответ
1. Средство индивидуальной мобильности – это …
А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться
2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?
А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
Г) Все вышеперечисленное
3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?
А) Мотоциклы
Б) Автомобили
В) Трамваи
Г) Троллейбусы
РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах
Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?
А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
В) Ничего не предпринимать.
2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:
А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях
3. Что самое опасное при нахождении в толпе?
А) Двигаться по направлению движения толпы
Б) Упасть
В) Вести себя спокойно
РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде
Выберите один правильный ответ
1. Отметьте опасные метеорологические явления
А) Землетрясения, извержения вулканов
Б) Наводнения, снежные лавины
В) Грозы, крупный град
2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?
А) Естественные и антропогенные
Б) Естественные и искусственные
В) Естественные и спланированные
3. Что такое цунами?
А) Природный пожар
Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
В) Аварии на опасных объектах
Г) транспортные аварии
Д) природные пожары
РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
Выберите один или несколько правильных ответов
1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?
А) Вредный
Б) Медицинский
В) Несчастный
Г) Травмирующий
2. Здоровый образ жизни – это…
А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
Б) своевременно начатое лечение
В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил

поддержания здоровья
3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:
А) Наружные кровотечения,
Б) Остановка дыхания, кровообращения,
В) Отравления,
Г) Внутреннее кровотечение,
Д) Инфекционные заболевания,
Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
Ж) Высокая температура
З) Вывихи,
И) Инородные тела в верхних дыхательных путях
РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме
Выберите один правильный ответ
1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это….
А) разговор на повышенных тонах
Б) конфликт
В) борьба за первенство
2. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?
А) Радикальная
Б) Символическая
В) Интуитивная
3. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой
А) Политического конфликта
Б) Социального конфликта
В) Террористической деятельности
РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве
Выберите один правильный ответ
1. Что такое цифровой след?
А) Единица измерения информации
Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
В) Биометрические данные
2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?
А) В периодической смене пароля нет необходимости
Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
В) Только после попытки стороннего доступа или взлома
3. Фейк — это …
А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
Б) Навязчивая реклама
В) Информационное сообщение
РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму
Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

А) защита от экстремизма

Б) противодействие экстремизму

В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»

Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»

В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

А) уголовную

Б) финансовую

В) материальную

Г) административную

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!

А) Константин Константинович Рокоссовский

2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим

Б) Александр Васильевич Суворов

3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!

В) Михаил Илларионович Кутузов

4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!

Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является (выберите один правильный ответ)

А) Президент РФ

Б) Министр обороны РФ

В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) (выберите один или несколько правильных ответов)

А) Разведка

Б) Поиск пропавших людей

В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач

Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста Правильный ответ

Раздел 1/ вопрос 1 Б

Раздел 1/ вопрос 2 В

Раздел 1/ вопрос 3 А
Раздел 2/ вопрос 1 Д
Раздел 2/ вопрос 2 А
Раздел 2/ вопрос 3 А
Раздел 3/ вопрос 1 А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2 В
Раздел 3/ вопрос 3 Б
Раздел 4/ вопрос 1 А
Раздел 4/ вопрос 2 Г
Раздел 4/ вопрос 3 А
Раздел 5/ вопрос 1 Б
Раздел 5/ вопрос 2 Б
Раздел 5/ вопрос 3 Б
Раздел 6/ вопрос 1 В
Раздел 6/ вопрос 2 А
Раздел 6/ вопрос 3 Б
Раздел 7/ вопрос 1 А
Раздел 7/ вопрос 2 А
Раздел 7/ вопрос 3 А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1 Б
Раздел 8/ вопрос 2 А
Раздел 8/ вопрос 3 В
Раздел 9/ вопрос 1 Б
Раздел 9/ вопрос 2 Б
Раздел 9/ вопрос 3 А
Раздел 10/ вопрос 1 Б
Раздел 10/ вопрос 2 А
Раздел 10/ вопрос 3 А, Г
Раздел 11/ вопрос 1 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2 А
Раздел 11/ вопрос 3 А, В

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:

А) безопасность регионов РФ;
Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность
2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
3. Средства коллективной защиты — это:
А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
В) средства защиты органов дыхания и кожи
4. Что такое национальная безопасность?
А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
Выберите один или несколько правильных ответов
1. Что такое «виктимность»?
А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву
2. Укажите основные правила безопасного поведения:
А) предвидеть опасность;
Б) по возможности избегать опасности;
В) действовать всегда активно и беспечно;
Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;
Д) при необходимости действовать
3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?
А) что угрожает?
Б) что делать?
В) куда бежать?
Г) кому угрожает?
4. Выберите верное утверждение?

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;

Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:

А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;

Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;

В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить

А) продукты;

Б) лекарства;

В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

А) красивый дизайн сайта;

Б) низкие цены на предлагаемые товары;

В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;

Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;

Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:

А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:

А) Недостаточность информации;

Б) Возможность нанесения вреда здоровью;

В) Чувство страха;

Г) Защитный рефлекс

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений
2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?
А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;
Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции
3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?
А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для
его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение
необходимо только в экстренном случае);
Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации
4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?
А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;
Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две
группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;
В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства
5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?
А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;
Б) Категорически запрещается;
В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено
Раздел 5. Безопасность в общественных местах
Выберите один правильный ответ
1. Общественное место – это …
А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские
парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);
Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;
В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)
2. С чем связаны социально-психологические риски?
А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных
ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;
Б) с поведением людей;

В) с техногенными чрезвычайными ситуациями
3. Планируя посещение общественного места, заранее
А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;
Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;
В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие
4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном
здании, театре, многофункциональном центре и пр.
А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;
В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз
5. Назовите методы террористов:
А) обещание материальных благ и льгот населению;
Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
Г) демонстрация катастрофических результатов террора
Раздел 6. Безопасность в природной среде
Выберите один правильный ответ
1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС
биологического характера?
А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады
2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?
А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины
3. Каковы причины естественных пожаров?
А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.
4. Автономное пребывание в природе – это …
А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
В) нахождение человека в природе с целью поиска способов
эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды
5. Азимут – это …
А) угол между направлением на север и объектом;

Б) угол между направлением на юг и объектом;
В) угол между направлением на восток и объектом;
Г) угол между направлением на запад и объектом
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
Выберите один правильный ответ
1. Здоровый образ жизни это
А) залог выздоровления;
Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
В) ежедневная забота о собственном здоровье
2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:
А) от своего возбудителя;
Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
В) от восприимчивости микроорганизма
3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?
А) лечит хронические заболевания;
Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
В) защищает организм от всех вирусов сразу
4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют
А) инфарктом;
Б) инсультом;
В) сердечным приступом
5. Стресс - это …
А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
Б) эмоционально-личностная сфера человека;
В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы
Раздел 8. Безопасность в социуме
Выберите один правильный ответ
1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?
А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
Б) ориентация на сотрудничество;
В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)
2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это …
А) манипуляция;
Б) буллинг;
В) конфликт
3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?
А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;

В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …

А) насилие;

Б) буллинг;

В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...

А) давление;

Б) манипуляция;

В) мошенничество

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это…

А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона

Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок

В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней

Б) Наличие в профиле друзей и подписок

В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это…

А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга

Б) Группа фальшивых аккаунтов

В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети – ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества

Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям

В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?
А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности
А) Политический Б) Религиозный В) Криминальный
Г) Националистический Д) Кибертерроризм
1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов):
А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?
А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
Б) кража ценного предмета;
В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия
А) Экстремистская группа
Б) Экстремистская организация
В) Экстремистская акция
1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности,

обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции
5. Вставьте пропущенные слова в определение:
_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности
Раздел 11. Основы военной подготовки
Выберите один или несколько правильных ответов
1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:
А) Конституция РФ; Б) Военная доктрина РФ;
В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
Г) Федеральный закон «Об обороне»;
2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:
А) Сухопутные войска; Б) Воздушно-космические силы;
В) Генеральный штаб ВС РФ; Г) Военно-Морской Флот; Д) Воздушно-десантные войска
3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:
А) Стрелковое оружие; Б) Холодное оружие;
В) Биологическое оружие; Г) Химическое оружие; Д) Ядерное оружие;
4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:
А) очаг химического поражения;
Б) зона заражения;
В) химический сектор
5. Какой день считается началом военной службы для призывника?
А) день прибытия на сборный пункт военкомата;
Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;
В) день прибытия в воинскую часть;
Г) день принятия Воинской присяги;
Д) день зачисления в список личного состава воинской части
Ключ к тесту текущего контроля
Раздел/ Вопрос теста - Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1 -В
Раздел 1/вопрос 2- В
Раздел 1/вопрос 3 -А
Раздел 1/вопрос 4 -В
Раздел 2/вопрос 1- А
Раздел 2/вопрос 2 -А, Б, Д
Раздел 2/вопрос 3 -А, Г
Раздел 2/вопрос 4 -Б
Раздел 2/вопрос 5-Б
Раздел 3/вопрос 1-А
Раздел 3/вопрос 2-В
Раздел 3/вопрос 3-Г
Раздел 3/вопрос 4-В

Раздел 3/вопрос 5-Б
Раздел 4/вопрос 1-Б
Раздел 4/вопрос 2-А
Раздел 4/вопрос 3-А
Раздел 4/вопрос 4-Б
Раздел 4/вопрос 5-Б
Раздел 5/вопрос 1-Б
Раздел 5/вопрос 2-Б
Раздел 5/вопрос 3-Б
Раздел 5/вопрос 4-А
Раздел 5/вопрос 5-Б
Раздел 6/вопрос 1-А
Раздел 6/вопрос 2-В
Раздел 6/вопрос 3-Б
Раздел 6/вопрос 4-А
Раздел 6/вопрос 5-А
Раздел 7/вопрос 1-Б
Раздел 7/вопрос 2-Б
Раздел 7/вопрос 3-Б
Раздел 7/вопрос 4-Б
Раздел 7/вопрос 5-В
Раздел 8/вопрос 1 -А
Раздел 8/вопрос 2 -Б
Раздел 8/ вопрос 3 -В
Раздел 8/ вопрос 4 -А
Раздел 8/ вопрос 5 -Б
Раздел 9/ вопрос 1 -Б
Раздел 9/ вопрос 2 -А, В
Раздел 9/ вопрос 3 -В
Раздел 9/ вопрос 4 -А, Б
Раздел 9/ вопрос 5 -А, В
Раздел 10/ вопрос 1 А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
Раздел 10/ вопрос 2 А, В,Г,Д
Раздел 10/ вопрос 3 -Б
Раздел 10/ вопрос 4 А-2, Б-3, В-1
Раздел 10/ вопрос 5 -Пропаганда экстремизма
Раздел 11/ вопрос 1 -Г
Раздел 11/ вопрос 2 -А, Б, Г
Раздел 11/ вопрос 3 -В, Г, Д
Раздел 11/ вопрос 4 -А
Раздел 11/ вопрос 5 -Б

Рубежный контроль

Рубежный контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания/
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите
следующие понятия:

1.1 Национальная безопасность_____
1.2 Национальные интересы_____
1.3 Жизненно важные интересы _____
1.4 Основная цель РСЧС_____
II. Решите ситуационную задачу
Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!
Вопросы:
1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
2) Как вы будете действовать?
3) Что нужно сделать в первую очередь?
4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?
Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их
III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)
III.1. Внешние угрозы национальной безопасности (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?
III.2. Гражданская оборона (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
1.1 Опасная ситуация_____
1.2 Риск_____
1.3 Культура безопасности _____
1.4 Экстремальная ситуация_____
II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные
Раздел 3. Безопасность в быту
I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1. Бытовой травматизм _____
I.2. Пищевое отравление_____
I.3. Правила пожарной безопасности _____

I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание:

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I

Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернетмагазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1Водитель_____

I.2 Маршрутное транспортное средство_____

I.3 Пешеход_____

II. Решите ситуационную задачу

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Общественное место _____

I. 2 Пожар _____

I.3 Эмоциональное заражение _____

I.4 Паника _____

II. Решите ситуационную задачу.
Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.
Вопросы:
1) Что позволило избежать трагедии?
2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?
III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)
III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)
III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)
III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)
III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.
Раздел 6. Безопасность в природной среде
I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1 Чрезвычайная ситуация_____
I.2 Опасность_____
I.3 Метеорология _____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Охрана здоровья_____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегла потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?

2) В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Медик-человек, ставший на путь служения людям (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания

людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).
III.2. Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одногруппниками под руководством преподавателя).
III.3. Патриоты Отечества:
3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)
3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).
3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).
Раздел 8. Безопасность в социуме
I. Решите ситуационную задачу
Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый
Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.
Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»
Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».
Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»
И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.
Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно

напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал…». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити…». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1.Цифровая среда_____

I.2.Цифровая зависимость_____

I.3.Фишинг _____

I.4.Спам_____

II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Терроризм_____

I.2 Экстремизм_____

II. Решите ситуационную задачу
Вас захватили в заложники внутри концертного зала
Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?
Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?
Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов
Раздел 11. Основы военной подготовки
I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1 Вид Вооруженных Сил_____
I.2 Военное положение_____
I.3 Национальная безопасность_____
II. Решите ситуационную задачу
При организации связи оператор БПЛА:
1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА
Вопросы: Какое действие было упущено оператором?1 Назовите действия в правильном порядке.
Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов
III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)
III.1. Вооруженные силы Российской Федерации (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценки тестового задания:
оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:
оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Ответы:
1-в 2-а 3-а 4-б 5-б 6-г 7-в 8-б 9-в 10-б 11-б 12-а 13-б 14-в,г 15-б 16-б 17-в 18-б 19-б 20-г 21-а,в 22-б,в 23-а,б,г 24-а 25-а 26-а,в,г,д 27-а,г,д,е 28-б 29-б 30-А5; Б1; В3;Г4; Д3 31-б 32-а 33-в 34-б 35-а 36-в 37-б 38-в 39-а,в 40-б 41-а

Итоговый тест.

1. Что такое национальная безопасность?

А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства

Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию

В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

2. Средства коллективной защиты — это:
А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения
Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы
В) средства защиты органов дыхания и кожи.

3. Что такое «виктимность»?
А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию
Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления
В) определенные свойства жертвы преступления
Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

4. Выберите верное утверждение?
А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Возвращаясь вечером домой, вы будете:
А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места
Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги
В) воспользуетесь попутным транспортом

6. Что является признаком надёжного интернет-магазина?
А) красивый дизайн сайта
Б) низкие цены на предлагаемые товары
В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей
Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте
Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

7. Опасными факторами пожара являются:
А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму
Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

8. Что такое транспортная безопасность?
А) защищенность транспортной системы от нападения террористов
Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства
В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства
Г) защищенность пассажиров

9. Как необходимо обходить стоящий трамвай?
А) как удобно пешеходу;
Б) сзади, как и автобус;
В) спереди;
Г) как большинство других пешеходов;
Д) допускается обход и сзади и спереди

10. Планируя посещение общественного места, заранее
А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие
Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера
В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

11. Общественное место – это …
А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.)
Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях.
В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).

12. Отметьте морские опасные явления
А) тайфуны, цунами, шторм
Б) оползни, смерчи
В) грозы, сильные дожди, туман, град

13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются?
А) специально созданные штабы
Б) органы управления по делам ГО ЧС
В) эвакуационные комиссии.

14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера?
А) извержение вулканов
Б) землетрясения
В) аварии на радиационно-опасных объектах
Г) транспортные аварии
Д) природные пожар

15. Здоровый образ жизни - это …
А) залог выздоровления
Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные.
В) каждодневная забота о собственном здоровье

16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют
А) инфарктом
Б) инсультом
В) сердечным приступом

17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе,
угрожающие…
А) жизни людей
Б) здоровью людей
В) жизни и здоровью людей
Г) жизни, здоровью и репутации людей

18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это...
А) давление
Б) манипуляция
В) мошенничество

19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь?
А) хактивизм
Б) троллинг
В) блогинг

20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий?
А) природные катастрофы

Б) производственные катастрофы
В) транспортные катастрофы
Г) информационные войны

21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа?
А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов
Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалятьили скрывать их из общего доступа
В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов

22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника?
А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен
Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу
В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных

23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица?
А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки
Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д.
В) У страницы или сайта есть подписчики
Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи

24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?
А) ФЗ «О противодействии терроризму»
Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

В) ФЗ «О безопасности»

25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:
А) лечь на пол лицом вниз
Б) бежать навстречу тем, кто освобождает
В) бежать от лиц, кто освобождает

26. Террористическая деятельность включает в себя:
А) планирование, финансирование,
подготовку и организацию террористического акта
Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства
В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования
Г) пропаганду идей терроризма:
распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору
Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов)
А) ядерное оружие
Б) зажигательное оружие
В) осколочные авиабомбы
Г) биологическое оружие
Д) химическое оружие
Е) обычное оружие

28. Какой день считается началом военной службы для призывника?
А) день прибытия на сборный пункт
военкомата;
Б) день убытия из военкомата субъекта
Российской Федерации к месту службы;
В) день прибытия в воинскую часть;
Г) день принятия Воинской присяги;
Д) день зачисления в список личного состава
воинской части

29. Под обороной государства понимается:
А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств
Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории
В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии

30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие:

А) Ф.В. Токарев
Б) С.Г. Симонов
В) Г.С. Шпагин
Г) М.Т. Калашников
Д) В.А. Дегтярёв

1) СКС
2) ППШ
3) РПД
4) АК-74
5) СВТ

31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны:
А) режим чрезвычайной ситуации
Б) режим повышенной готовности
В) режим повседневной деятельности

32. Гражданская оборона является:
А) частью РСЧС
Б) самостоятельной организацией
В) объектовой подсистемой

33. Что такое пешеходная зона?
А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками.
Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны
В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками

34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять:
А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу;
Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности.
В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.

35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит:
А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность
Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире

В) быстро вызвать экстренные службы

36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём:
А) химический
Б) электрический
В) термический

37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы:
А) тактическая
Б) строевая
В) огневая

38. Дайте определение понятию «сбор отходов»
А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов
Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица
В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение
Г) предварительная подготовка отходов

39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности:
А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность
Б) Хищение денежных средств
В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов
В) Ограничение свободы гражданина

40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности?
А) Ни при каких обстоятельствах
Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта
В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления

41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …

А) насилие;
Б) травля;
В) манипуляция

\

Список литературы

Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред.С.Н.Егорова.-2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /Ю.Г.Сапронов. –М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительная литература

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования /Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет-ресурсы

Ссылка на примерный фонд оценочных средств: https://firpo.ru/netcat_files/353/664/h_6f009ec51cb82710e14a180c226b956a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина
_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОД.11 Физика

профессия: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
квалификация: Слесарь по ремонту строительных машин
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: технический

Составила преподаватель:
Шеломенцева Н.Г.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 4
3. Задания для промежуточной аттестации 5
Список литературы 6

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.11 Физика

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	Виды аттестации	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Механика	Лабораторная работа	Экзамен
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	
Раздел 3. Электродинамика	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока» Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	
Раздел 4. Колебания и волны	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	
Раздел 5. Оптика	Контрольная работа № 5 «Оптика»	
Раздел 6. Квантовая физика	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	
Раздел 7. Строение Вселенной	Лабораторная работа	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Входная контрольная работа

1 вариант

А1. Яблоко массой 0,3 кг падает с дерева. Выберите верное утверждение.

1) Яблоко действует на Землю силой 3 Н, а Земля не действует на яблоко.

2) Земля действует на яблоко с силой 3 Н, а яблоко не действует на Землю.

3) Яблоко и Земля не действуют друг на друга.

4) Яблоко и Земля действуют друг на друга с силой ЗН.

А2. С помощью простого механизма

1) можно получить выигрыш в силе, но нельзя получить выигрыш в работе

2) нельзя получить выигрыш в силе, но можно получить выигрыш в работе

3) можно получить выигрыш и в силе, и в работе

4) нельзя получить выигрыша ни в силе, ни в работе

А3. Автомобиль массой 2 103 кг движется равномерно по мосту. Скорость автомобиля равна 5 м/с. Чему равна кинетическая энергия автомобиля? 1) 10^5 Дж 2) 10^4 Дж 3) 2,5 · 10^4 Дж 4) 5 10^3 Дж

А4. При силе тока в электрической цепи 0,6 А сопротивление лампы равно 5 Ом. Мощность электрического тока, выделяющаяся на нити лампы, равна 1) 0,06 Вт 2) 1,8 Вт 3) 3 Вт 4) 15 Вт

$^{237}_{93}Np$А5. Радиоактивный изотоп нептуния после одного α-распада превращается в изотоп

1) $^{233}_{91}Pa$ 3) $^{230}_{90}Th$

2) $^{238}_{92}U$ 4) $^{241}_{94}Pu$

С1.На покоящееся тело массой 0,2кг действует в течении 5с сила 0,1Н. Какую скорость приобретает тело и какой путь оно пройдет за указанное время.

С2.Линейная скорость некоторой точки на грампластинке 0,3м/с, а центростремительное ускорение 0,9м/с^2. Найдите расстояние этой точки от оси вращения.

С3.Вагон массой 30т движется со скоростью 2м/с по горизонтальному участку дороги сталкивается и сцепляется с помощью автосцепки с неподвижным вагоном массой 20т. Чему равна скорость совместного движения вагонов.

Входная контрольная работа

2вариант

А1. Двое учеников стоя, на роликовых коньках, держатся за одну веревку, протянутую между ними. Когда они начинают вдвоем вытягивать веревку, первый начинает двигаться с ускорением а. С каким ускорением движется второй, если его масса в 2 раза меньше? Силой трения между роликами коньков и землей можно пренебречь.

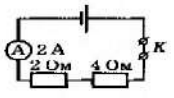
1) 2а 2) а 3) 2а/3 4) а/2

А2. . С помощью системы блоков

1) нельзя получить выигрыша ни в силе, ни в работе

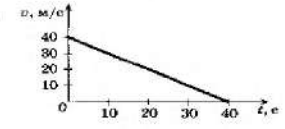
2) нельзя получить выигрыш в силе, но можно получить выигрыш в работе

3) можно получить выигрыш и в силе, и в работе



4) можно получить выигрыш в силе, но нельзя получить выигрыш в работе

А3. Изучая закономерности соединения резисторов, ученик собрал электрическую цепь (см. рис.) и измерил силу тока в ней. Какова работа электрического тока на резисторах при протекании тока в течение 1 мин?



1) 3 Дж 2) 6 Дж 3) 24 Дж 4) 1440 Дж

А4. Скорость автомобиля массой 1000 кг при торможении изменяется в соответствии с графиком, представленным на

рисунке. Чему равна кинетическая энергия автомобиля через 20 с после начала торможения?

1) $8 \cdot 10^5$Дж 2) $4 \cdot 10^5$ Дж 3) $2 \cdot 10^5$Дж 4) 10^5 Дж

А5. Радиоактивный изотоп полония превращается в стабильное ядро полония в результате радиоактивных распадов: 1) одного β 2) одного а и двух β 3) двух а и одного β 4) двух а и двух β

С1.Мяч массой 0,5кг после удара, длящегося 0,02с, приобретает скорость 10м/с. Найдите силу удара.

С2.Конькобежец движется со скоростью 10 м/с по окружности радиусом 20м. Определите его центростремительное ускорение.

С3.Две тележки, движущиеся на встречу друг другу, со скоростью 0,2м/с и 0,4м/с сталкиваются и начинают двигаться вместе. Найдите скорость тележек после взаимодействия. Массы тележек соответственно равны 600кг и 350кг.

	А1	А2	А3	А4	А5	С1	С2	С3
1вариант	4	1	3	2	1	2,5м/с;6,25м	0,1м	1,2м/с
2вариант	1	4	4	3	2	250Н	5м/с^2	0,02м/с

Контрольная работа 1. «Молекулярная физика. Основы термодинамики»

1 вариант

1. Определить число молекул в 5г натрия (Na) при нормальных условиях.

   Ответ: 1,3 *10 23

2. Какова концентрация газа, находящегося под давлением 18 кПа при температуре 220 К ?

   Ответ: 6 * 10 24 м -3

3. Как изменится средняя кинетическая энергия движения молекул, если температуру газа уменьшить в 3 раза?

   Ответ: уменьшится в 3 раза

4. Газ с объемом 2л, находящийся под давлением 3кПа при температуре 40 0С, охладили при постоянном объеме до температуры 20 0С. Каким стало давление газа?

   Ответ: 2,8 кПа

5. Какое количество теплоты получает рабочее тело тепловой машины от нагревателя, если его работа равна 60 кДж при КПД равном 0,3?

   Ответ: 200 кДж.

2 вариант

1. Определить молярную массу соляной кислоты HCl.

Ответ: 0,036 кг/моль

2. Определить среднюю кинетическую энергию движения молекул газа, если

концентрация молекул составила 3 * 10 21 м -3 . Давление газа считать равным 0,8 МПа.

Ответ: 4 * 10 -16 Дж

3. Газ при постоянном давлении перевели из состояния с объемом 6л и температурой -10 0С

в состояние с температурой 35 0С. Найдите объем газа во втором состоянии.

Ответ: 7*10 -3 м3

4. Как изменится давление газа, если температуру увеличить в 4 раза?

Ответ: увеличится в 4 раза

5. Нагреватель теплового двигателя за один цикл работы, выделил количество

теплоты 22 кДж, а холодильнику отдал 15 кДж. Определить КПД двигателя в процентах.

Ответ: 32%

Контрольная работа №2

Раздел: «Основы молекулярной физики и термодинамики»

Вариант №1

1. Определить массу и количество молекул 24 моль ртути (М = 200,59 * 10-3 кг/моль)

2. Определить малярную массу 16 г. Газа, занимающего объем 1,8 л. При давлении 13 Мпа и температуре 120С

3. В баллоне объемом 0,3 л. Находится газ под давлением 1,35 Мпа при 450С. Какой объем займет этот газ при 00С и давлении 101325 Па.

4. При и нагревании газа его внутренняя энергия увеличилась на 600 Дж и при этом он совершил работу 200 Дж. Какое количество теплоты было сообщено газу?

5. Тепловой двигатель имеет КПД 12% и при этом совершает работу 150 Дж, определить количество теплоты, полученное тепловым двигателем

Вариант №2

1. Определить массу и количество молекул 52 моль свинца (М = 207 * 10-3 кг/моль)

2. Определить давление 300 г азота в сосуде объемом 3л при 200С (М = 28 * 10-3 кг/моль)

3. В баллоне объемом 6л находится газ под давлением 0,38 кПа при температуре 6330С. Какое будет давление газа, если его температура увеличится до 10000С, а объем уменьшится до 3л.

4. Над газом была совершена работа в 300 Дж и при этом его внутренняя энергия увеличилась на 500 Дж. Какое количество теплоты было передано газу?

5. Количество теплоты, переданное тепловому двигателю 25 Дж., КПД теплового двигателя 15%. Какую работу может совершить этот двигатель?

Контрольная работа 3. «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Вариант 1

А1. Чем объясняется взаимодействие двух параллельных проводников с постоянным током?

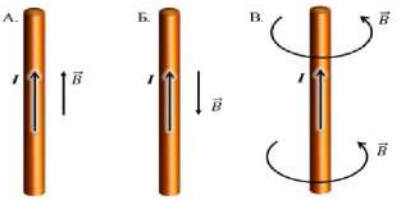
1. взаимодействие электрических зарядов;
2. действие электрического поля одного проводника с током на ток в другом проводнике;
3. действие магнитного поля одного проводника на ток в другом проводнике.

А2. На какую частицу действует магнитное поле?

1)на движущуюся заряженную; 2) на движущуюся незаряженную;

3)на покоящуюся заряженную; 4) на покоящуюся незаряженную.

А3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

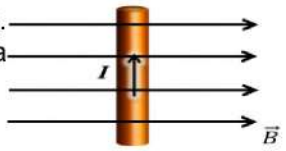


1. А; 2) Б; 3) В.

А4. Прямолинейный проводник длиной 20 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?

1. 1,2 Н; 2) 0,6 Н; 3) 2,4 Н.

А5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?



1. от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.

А6.Электромагнитная индукция – это:

1. явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
2. явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
3. явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

А7.На квадратную рамку площадью 2 $м^2$ в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл действует максимальный вращающий момент, равный 8Н·м. чему равна сила тока в рамке?

1. 1,2 А; 2) 0,6 А; 3) 2А.

В1. Установите соответствие между физическимивеличинами и единицами их измерения

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
А)	индуктивность	1)	тесла (Тл)
Б)	магнитный поток	2)	генри (Гн)
В)	индукция магнитного поля	3)	вебер (Вб)
		4)	вольт (В)

В2. Частица массой *m*, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией *B*по окружности радиуса *R* со скоростью *v*. Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении скорости движения?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

С1.В катушке, индуктивность которой равна 0,6 Гн, возникла ЭДС самоиндукции, равная 30 В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за 0,2 с.

Контрольная работа по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Вариант 2

А1. Поворот магнитной стрелки вблизи проводника с током объясняется тем, что на нее действует:

1. магнитное поле, созданное движущимися в проводнике зарядами;
2. электрическое поле, созданное зарядами проводника;
3. электрическое поле, созданное движущимися зарядами проводника.

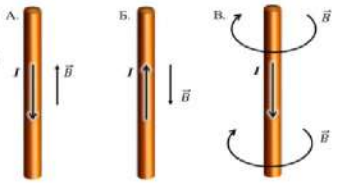
А2. Движущийся электрический заряд создает:

1)только электрическое поле; 2)как электрическое поле, так и магнитное поле;

3)только магнитное поле.

А3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

1. А; 2) Б; 3) В.

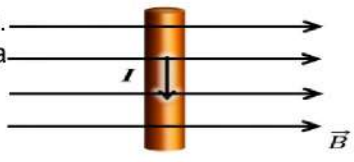


А4. Прямолинейный проводник длиной 50 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 0,2 А?

1. 0,25 Н; 2) 0,5 Н; 3) 1,5 Н.

А5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1. от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.



А6. Сила Лоренца действует

1. на незаряженную частицу в магнитном поле;
2. на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле;
3. на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля.

А7.На квадратную рамку площадью 2 м² при силе тока в 4 А действует максимальный вращающий момент, равный 8Н·м. Какова индукция магнитного поля в исследуемом пространстве ?

1)1 Тл; 2) 2 Тл; 3) 3Тл.

В1. Установите соответствие между физическимивеличинами и формулами, по которым эти величины определяются

ВЕЛИЧИНЫ		ФОРМУЛЫ	
А)	Сила, действующая на проводник с током со стороны магнитного поля	1)	$qVB\sin\alpha$
Б)	Энергия магнитного поля	2)	$BS\cos\alpha$
В)	Сила, действующая на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.	3)	$IBL\sin\alpha$
		4)	$\frac{\Phi^2}{2L}$

В2. Частица массой *m*, несущая заряд *q*, движется в однородном магнитном поле с индукцией *B* по окружности радиуса *R*со скоростью *v*. Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении заряда частицы?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

С1.Под каким углом к силовым линиям магнитного поля с индукцией 0,5 Тл должен двигаться медный проводник сечением 0,85 мм² и сопротивлением 0,04 Ом, чтобы при скорости 0,5 м/с на его концах возбуждалась ЭДС индукции, равная 0,35 В? (удельное сопротивление меди ρ= 0,017 Ом·мм²/м)

Таблица ответов к заданиям частей А, В иС

	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	В1	В2	С1
В 1	3	1	3	2	2	2	3	231	131	10 А;30 Дж
В 2	1	2	3	1	1	3	4	143	223	30^0
В 3	3	2	3	3	1	2	2	214	223	0,74
В 4	1	2	3	1	1	3	3	312	222	20000

Решение заданий части С

Вариант 1

Используя закон электромагнитной индукции $\varepsilon_{is}=-L\frac{\Delta I}{\Delta t}$ получаем $\Delta I=\frac{\varepsilon_{is}}{L}\Delta t$ **= 10 А.**

Энергия магнитного поля $W=\frac{LI^2}{2}$ **= 30 Дж**

Вариант 2

ЭДС индукции в движущихся проводниках $\varepsilon_{is} = vBl\sin\alpha \rightarrow \sin\alpha = \frac{\varepsilon_{is}}{vBl}$ *(1)* $R = \frac{\rho l}{S}$ (2) $l = \frac{RS}{\rho}$ = 2 м; совместное решение (1) и (2) получим $\sin\alpha = 0{,}5$; **α= 30⁰**

Вариант 3

По закону электромагнитной индукции: $\varepsilon_i = \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$ N; ***N* = 0,48 с**

Вариант 4

По закону электромагнитной индукции $\varepsilon_i = \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$; (1)

Магнитный поток (2); (3).

Решая совместно (1), (2) и (3), получим ***N*= 20000 витков**

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 14

Таблица перевода баллов в оценку

Число баллов	0-3	4-7	8-11	12-14
Оценка	2	3	4	5

Контрольная работа №4

Раздел: «Колебания и волны»

Вариант №1

1. Перемещая перед генератором электромагнитных волн металлический лист, получили стоячую волну. Расстояние между центрами двух смежных пучностей равно 15 см. Определить частоту генератора.

2. Радиолокатор работает на волне с длиной 15 см. и дает 4000 импульсов в секунду. Длительность каждого импульса 2 мкс. Сколько колебаний содержится в каждом импульсе и какова наибольшая глубина разведки локатора.

3. Радиопередатчик работает на частоте 6 МГц. Сколько волн укладывается на расстоянии 10 км. По направлению распространения радиосигнала.

4. Сколько колебаний в электромагнитной волне с длиной 300 м. за время, равное периоду колебаний с частотой 2000 Гц.

Вариант №2

1. Перемещая перед генератором электромагнитных волн металлический лист, получили стоячую волну. Расстояние между центрами двух смежных пучностей равно 45 см. Определить частоту генератора.

2. Радиолокатор работает на волне с длиной 20 см. и дает 5000 импульсов в секунду. Длительность каждого импульса 3 мкс. Сколько колебаний содержится в каждом импульсе и какова наибольшая глубина разведки локатора.

3. Определить глубину электромагнитной волны в воздухе, излучаемую передатчиком, работающим на частоте 75 МГц.

4. Сколько колебаний в электромагнитной волне с длиной 200 м. за время, равное периоду колебаний с частотой 1500 Гц.

Контрольная работа №5

Раздел: «Оптика»

Вариант №1

1. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дисперсией света?

А) Огибание волной препятствия

Б) Наложение когерентных волн

В) Радужная окраска мыльных пузырей

2. В некоторую точку пространства приходят когерентные лучи с оптической разностью хода 6 мкм. Определите, произойдет усиление или ослабление света в этой точке, если длина волны равна 500 нм.

3. При помощи дифракционной решетки с периодом 0,02 мм получено первое дифракционное изображение на расстоянии 3,6 см от центрального и на расстоянии 1,8 м от решетки. Найдите длину световой волны.

4. Длина световой волны в воздухе равна 700нм. Какова длина данного света в воде?

Вариант №2

1. Как изменится частота зеленого излучения при переходе света из воздуха в воду? Скорость света и длина волны?

А) уменьшится 1. частота

Б) увеличится 2. Длина волны

В) не изменится 3. Скорость света

2. Показатель преломления воды для красного цвета равен п1=1,329, а для фиолетового света он равен п2=1,344.Для каких лучей скорость света в воде больше и во сколько раз?

3. Когерентные источники S1 и S2 испускают свет с частотой 6*1014 ГЦ. Определите показатель преломления этой среды, в которой находятся эти источники, если разность хода волн 0,5 мкм наблюдается второй интерференционный максимум.

4. На дифракционную решетку периодом2*10-5 м падает нормально параллельный пучок белого света. Расстояние от решетки до экрана 2 м.Найти ширину спектра второго порядка, если длина красного света 8*10-7м, а длина фиолетового света 4*10-7м.

Контрольная работа № 6

Раздел «Элементы квантовой физики»

Вариант №1

1. Определить энергию фотона красного света, имеющего в вакууме длину волны 0,72 мкм.

2. При какой частоте света, падающего на поверхность тела, выполненного из металла с работой выхода Ав = 2,2 эВ, достигается максимальная скорость фотоэлектронов, равная 1000км/с.

3. Определить красную границу фотоэффекта для металла с работой выхода 2 эВ.

4.Сколько нуклонов, протонов, нейтронов и электронов содержат нейтральные атомы

$^{24}_{12}Mg, ^{40}_{20}Ca, ^{13}_{6}C$

5.Допишите реакции

$^{65}_{30}Zn + ^{1}_{0}n \rightarrow ? + ^{4}_{2}He$

$? + ^{1}_{1}H \rightarrow ^{24}_{12}Mg + ^{4}_{2}He$

$^{27}_{13}Al + \gamma \rightarrow ^{23}_{11}Na + ?$

Вариант №2

1. Определить энергию кванта излучения, которое происходит с частотой 5*1014Гц.

2. Найти максимальную скорость фотоэлектронов при освещении поверхности светом поверхности тела, изготовленного из материала с работой выхода 2 эВ, светом с длиной волны 3,5 *10-7 м.

3. Работа выхода электронов из золота 4,59 эВ. Определить красную границу фотоэффекта.

4.Сколько нуклонов содержат ядра.

$^{79}_{34}Se;\ ^{200}_{80}Hg;\ ^{226}_{88}Ra;\ ^{235}_{92}U$

5.Допишите реакции

$^{55}_{25}Mn + ^{1}_{1}H \rightarrow ^{55}_{26}Fe + ?$

$^{41}_{19}K + ? \rightarrow ^{44}_{20}Ca + ^{1}_{1}H$

$^{2}_{1}H + \gamma \rightarrow ? + ^{1}_{0}n$

Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания расчётных задач:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Рекомендуемые критерии оценивания качественных задач:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

4. Задания для промежуточной аттестации

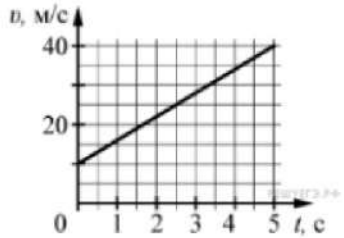
Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Вариант 1.

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой F = 9000 Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Б) 19 000 Н и направлена вертикально вниз

В) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) 0

Б) 2,1 кг•м/с

В) 0,7 кг•м/с

Г) 1,4 кг•м/с

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

5. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

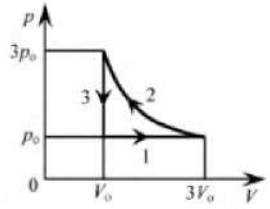
А) увеличится в 6 раз

Б) увеличится в 2 раза

В) уменьшится в 6 раз

Г) останется без изменений

7.



На *pT*–диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 → 2 → 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение → нагревание → охлаждение

Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре

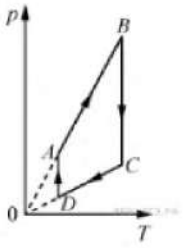
В) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение

Г) нагревание → расширение → сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) *DA;* Б)*BC;* В)*AB;* Г)*CD*

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю *F*. Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

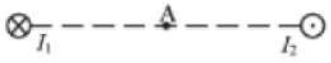
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх

В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз

Г) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

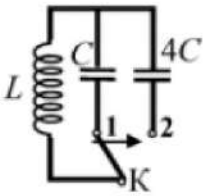
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

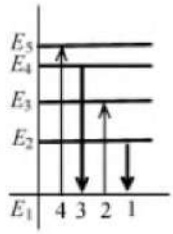
А) уменьшится в 4 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) уменьшится в 2 раза

Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	**Li** 3 литий 7_{93} $6_{7,4}$	**Be** 4 бериллий 9_{100}	5 **B** бор 11_{80} 10_{20}
3	III	**Na** 11 натрий 23_{100}	**Mg** 12 магний 24_{79} 26_{11} 25_{10}	13 **Al** алюминий 27_{100}
4	IV	**K** 19 калий 39_{93} $41_{6,7}$	**Ca** 20 кальций 40_{97} $44_{2,1}$	**Sc** 21 скандий 45_{100}
	V	29 **Cu** медь 63_{69} 65_{31}	30 **Zn** цинк 64_{49} 66_{28} 68_{19}	31 **Ga** галлий 69_{60} 71_{40}

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

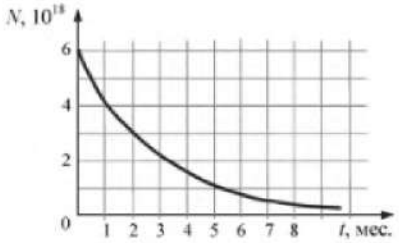
А) 31 протон, 38 нейтронов

Б) 69 протонов, 31 нейтрон

В) 38 протонов, 31 нейтрон

Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):
Задачи с профессиональной направленностью

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°С. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3$л воздуха в ванной комнате 1800кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м^3.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

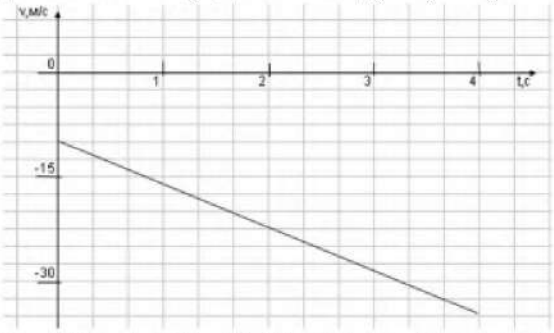
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18° С	Интерференция в тонких плёнках
																			Да, можно	

Вариант 2.

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



А. 6,25 м/с^2 Б. 10,25 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него...

А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3м/с, вскакивает на платформу массой 15кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А) увеличиваются силы взаимодействия молекул

Б) увеличивается скорость теплового движения молекул

В) жидкости расширяются

Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

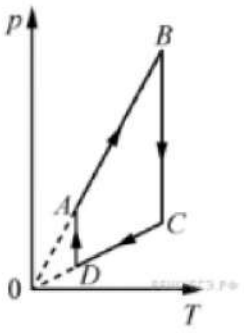
А) увеличится в 4 раза

Б) уменьшится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) не изменится

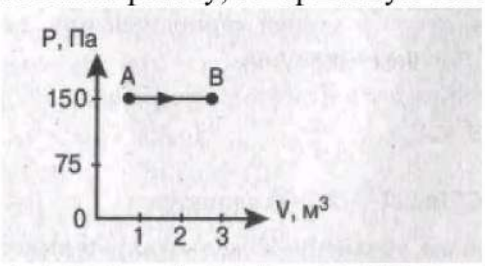
6.



На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.

А)*DA* Б)*AB* В)*CD* Г)*BC*

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния A в состояние B.



А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. 30Дж

8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.

В. Увеличится в √3 раз. Г. Уменьшится в √3 раза.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

А. $1{,}5 \cdot 10^{-7}$ Кл Б. $3 \cdot 10^{-9}$ Кл

В. $1{,}5 \cdot 10^{-8}$ Кл Г. $3 \cdot 10^{-4}$ Кл

10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

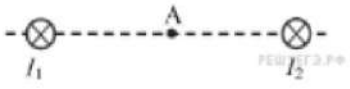
А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией $4 \cdot 10^{-2}$ Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

А. $4 \cdot 10^{-3}$ Н Б. $2 \cdot 10^{-3}$ Н

В. $8 \cdot 10^{-3}$ Н Г. $8 \cdot 10^{-2}$ Н

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх

Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз

Г) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

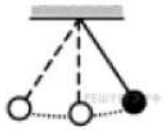
А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

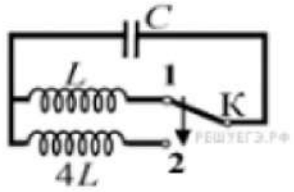
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $\frac{1}{8}T$ Б) $\frac{1}{4}T$ В) $\frac{1}{16}T$ Г) $\frac{1}{2}T$

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

А) уменьшится в 2 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

16. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.

В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

17. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

А) уменьшится в 2 раза. Б) уменьшится в 4 раза.

В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

18. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

Задачи с профессиональной направленностью

19. Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)

20. Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	3,4А	Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается.

Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание **№19 второй части**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание **№20 второй части**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;
ИЛИ
- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;
ИЛИ
- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.
0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

Список литературы

Основные источники для обучающихся:

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2023.- 456 с.

2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2023.- 176 с.

3. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 98 с.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

3. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие.-М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 176 с.

4. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 78 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

3. www.booksgid.com (Boo^ Gid. Электронная библиотека).

4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

6. www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).

7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффек¬тивность).

8. www. ru/book (Электронная библиотечная система).

9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

11. https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

14. www.college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОД.12 Химия

профессия: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
квалификация: Слесарь по ремонту строительных машин
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования:
технический

Составила
преподаватель: Меркулова Е.М.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 5
3. Задания для промежуточной аттестации 15
4. Список литературы 20

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.12 Химия.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)
Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Теоретические основы химии	Онлайн-тесты Контрольная работа № 1 по теме: Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Неорганическая химия	Контрольная работа №2 по теме: Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии	Контрольная работа №3 по теме: Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	
Раздел 4. Углеводороды		
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Теоретические основы химии

Тестовый опрос по теме: Растворы

Онлайн-тест на выбор:

1. https://solncesvet.ru/tests/test-rastvory/
2. https://onlinetestpad.com/ru/test/1095915-khimiya-11-klass-rastvory
3. https://obrazovaka.ru/test/rastvory-11-klass.html
4. https://testsdan.ru/predmet-himiya-11-klass/84236432
5. https://solncesvet.ru/tests/test-dispersnye-sistemy-11-klass/

Контрольная работа № 1 по теме: Строение вещества и химические реакции

Вариант 1

1. Составьте электронные и электронно-графические формулы атомов:

Натрия

Кремния

Хрома

2. Определите тип химической связи в следующих соединениях:

H_2, KCl, NH_3, $CaBr_2$, CH_4, N_2, NCl_3, LiOH, SF_6. Записать схему образования связи в формуле NCl_3.

3. Вывести формулу вещества, содержащего магния – 20%; серы – 26% и кислорода 54%.

4. Рассчитать степень окисления каждого элемента в следующих формулах: $Na_2B_4O_7$, $KClO_4$, NH_3, K_2HPO_4, UF_4, $Na_2Cr_2O_7$.

5. В уравнениях химических реакций расставить коэффициенты и дать характеристику по шести признакам:

$Na(тв) + O_2(г) = Na_2O(т) + Q$

$KI(тв) + Cl_2(г) = KCl(тв) + I_2(г) + Q$

$N_2(г) + H_2(г) \leftrightarrows NH_3(г) + Q$

6. Записать уравнение в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде:

$AgNO_3 + KBr = AgBr + KNO_3$

$ZnS + H_2SO_4 = ZnSO_4 + H_2S$

$Al_2(SO_4)_3 + BaCl_2 \rightarrow BaSO_4\downarrow + AlCl$

Вариант 2

1. Составьте электронные и электронно-графические формулы атомов:

Кали

Кислорода

Железа

2. Определите тип химической связи в следующих соединениях:

PH_3, Cl_2, H_2S, HCl, P_2O_5, Cu, CO, P_4, SiO_2. Записать схему образования связи в формуле Cl_2.

3. Вывести формулу вещества, содержащего калия -26,53%; хрома - 35,35% и кислорода - 38,12%.

4. Рассчитать степень окисления каждого элемента в следующих формулах: KNO_2, $NaNO_3$, $KClO_2$, $K_2Cr_2O_7$, NH_4Br, K_2S.

5. В уравнениях химических реакций расставить коэффициенты и дать характеристику по шести признакам:

$BaCl_2$(ж) + H_2SO_4(ж) = $BaSO_4$(т) + HCl(ж) + Q

Zn(тв.) + 2HCl(ж) = $ZnCl_2$(ж) + H_2(г) - Q

Mg (тв) + O_2(г) = MgO(тв) + Q

6. Записать уравнение в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде:

$CuCl_2$ + KOH → KCl + $Cu(OH)_2$

K_2S + HCl → KCl + H_2S

$Ca(OH)_2$ + HNO_3 → $Ca(NO_3)_2$ + H_2O

Раздел 2. Неорганическая химия

Контрольная работа №2 по теме: Свойства неорганических веществ (по разделу 2)

Вариант 1.

Задание 1. Тест. Выбрать 1 правильный ответ.

1. Бескислородная кислота имеет формулу

А) H_2S Б) H_2SiO_3 В) KCl Г) H_3PO_4

2. Формула кислородсодержащей двухосновной кислоты

А) HBr Б) H_2S В) H_2SO_4 Г) HCl

3. В растворе кислоты лакмус имеет цвет

А) синий Б) бесцветный В) фиолетовый Г) красный

4. В растворе кислоты фенолфталеин имеет цвет

А) синий Б) бесцветный В) фиолетовый Г) красный

5. Выберите верное утверждение

А) Основания – простые вещества

Б) В состав оснований входит кислотный остаток

В) Число гидроксильных групп в составе основания определяется зарядом металла

Г) Все основания растворимы в воде

6. Выберите правильную характеристику NaOH

А) Бесцветная, нелетучая, растворимая кислота

Б) Твердое вещество белого цвета, двухкислотное основание

В) Белое кристаллическое вещество, растворимое в воде, однокислотное основание

Г) Твердое вещество коричневого цвета, нерастворимо в воде, трехкислотное основание

7. При взаимодействии оснований с кислотами образуются:

А) соль и вода Б) оксид и углекислый газ

В) соль и основание Г) кислота и соль

8. Щелочью называют

А) растворимое основание Б) нерастворимое основание

В) нерастворимую соль Г) растворимую соль

9. В растворе щелочи метилоранж имеет цвет

А) синий Б) желтый В) фиолетовый Г) малиновый

10. Выбери формулу сульфида магния

А) $MnSO_3$ Б) MgS В) $MgSO_4$ Г) $MgCO_3$

11. Какая из перечисленных солей является нерастворимой?

А) $Al(NO_3)_3$ Б) AgI В) $CuSO_4$ Г) K_2CO_3

12. Выбери правильное название соли $CrPO_4$

А) хромат фосфора Б) фосфат хрома В) нитрат хрома Г) оксид фосфора

Задание 2. Начертить таблицу и заполнить её, распределив по классам предложенные соединения.

1. Оксиды 2. Соли 3. Основания 4. Кислоты

MgO, Fe2O3, Na2SO4, Ca3(PO4)2, CuO, H2CO3, Na2CO3, KOH, H2SO4, Fe(OH)3

Задание 3. Дать название неорганическому соединению и определить его класс.

NO2, CaSO4, Ba(OH)2, SO2, Mn(OH)2, HNO3, NaCl, Fe2(SO4)3, CaO, KNO3

Вариант 2.

Задание 1. Тест. Выбрать 1 правильный ответ.

1. Кислородсодержащая кислота имеет формулу

А) H2S Б) H2SiO3 В) KOH Г) K2CO3

2. Формула бескислородной двухосновной кислоты

А) H2CO3 Б) H2S В) Na2SO4 Г) HCl

3. В растворе кислоты метилоранж имеет цвет

А) синий Б) бесцветный В) желтый Г) красный

4. В растворе щелочи лакмус имеет цвет

А) синий Б) бесцветный В) фиолетовый Г) красный

5. Выберите верное утверждение

А) Соли – простые вещества

Б) В состав соли входит гидроксильная группа

В) В состав соли обязательно входит атом водорода

Г) Соли содержат атомы металла.

6. Выберите правильную характеристику H3PO4

А) Бесцветная, нелетучая, одноосновная кислота

Б) Твердое вещество белого цвета, трехкислотное основание

В) Белое кристаллическое вещество, нерастворимое в воде, трехосновная кислота

Г) Растворимая в воде, кислородсодержащая трехосновная кислота

7. Реакция нейтрализации это взаимодействие

А) двух солей Б) основания и кислоты В) основания и металла Г) кислоты и соли

8. Щелочью называют

А) растворимую соль Б) растворимое основание

В) нерастворимое основание Г) летучую кислоту

9. В растворе щелочи метилоранж имеет цвет

А) синий Б) желтый В) фиолетовый Г) малиновый

10. Выбери формулу нитрата меди

А) Cu(NO3)2 Б) Cu(NO2)2 В) CuSO4 Г) CuSO3

11. Какая из перечисленных солей является растворимой?

А) CaI2 Б) BaSiO3 В) MgF2 Г) Sr2SO3

12. Выбери правильное название соли FeSiO3

А) карбид железа Б) карбонат железа В) силикат железа Г) оксид железа

Задание 2. Начертить таблицу и заполнить её, распределив по классам предложенные соединения.

1. Оксиды 2. Соли 3. Основания 4. Кислоты

NO2, CaSO4, Ba(OH)2, SO2, Mn(OH)2, HNO3, NaCl, Fe2(SO4)3, CaO, KNO3

Задание 3. Дать название неорганическому соединению и определить его класс.

MgO, Fe2O3, Na2SO4, Ca3(PO4)2, CuO, H2CO3, Na2CO3, KOH, H2SO4, Fe(OH)3

Раздел 3-7. Теоретические основы органической химии. Углеводороды. Кислородосодержащие органические соединения. Азотсодержащие органические соединения. Высокомолекулярные соединения

Контрольная работа №3 по теме: Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)

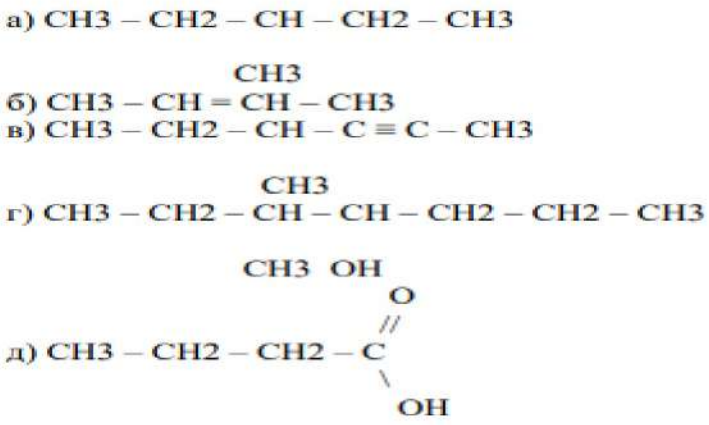
Вариант 1.

Часть 1. Выбрать один правильный ответ из предложенных:

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C3H8,
   относится к классу:
   1) арены 2) алканы 3) алкены 4) алкины
2. Название вещества, формула которого: CH3-CH(CH3)-CH2-CH2-OH
   1) бутанол-2 2) пентанол-2 3) 2-метилбутанол-4 4) 3-метилбутанол-1
3. В каком ряду органических соединений находятся только углеводороды:
   а) C2H6, C4H8, C2H5OH
   б) CH3COOH, C6H6, CH3COH
   в) C2H2, C3H8, C17H36
   г) C6H5NO2, CH2Cl2, C3H7NH2
4. Изомеры отличаются:
   а) химическими свойствами б) химической активностью
   в) физическими свойствами г) химическим строением
5. Укажите реакцию разложения:
   а) CH3-CH2OH →
   б) CH4 + Cl2 →
   в) CH2=CH2 + Br2 →
   г) CH3-NH2 + HCl →
6. Общая формула предельных углеводородов - алканов:
   а) CnH2n б) CnH2n+2 в) CnH2n-2 г) CnHn
7. Относительная молекулярная масса уксусной кислоты, г/моль (привести решение):
   а) 60 б) 48 в) 44 г) 46

Часть 2. Выполнить задания

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава



2. Напишите полные и сокращенные структурные формулы .
   2,2,3,4-тетраметилпентан
   2,3,6-триметил-3-этилгептан
   2,5-диметилгексен-3;
   2 - аминобутан.
3. Выведите простейшую формулу соединения, если известен его элементный состав:
   а) углерода 0.2730 (27.3%) и кислорода 0.7270 (72.7%)

б) кальция 0.8110 (81.1%) и азота 0.1890 (18.9%)

в) натрия 0.1760 (17.6%), хрома 0.3970 (39.7%) и кислорода 0.4270 (42.7%).

4. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

1.Ацетальдегид → ацетат калия → этановая кислота → этилацетат → ацетат кальция →

ацетон

2. CH3CHO X1 X2 → этилен → CH3CHO X3

5. Какой объем водорода (н.у.) получится при взаимодействии 2 моль металлического натрия с 96%-ным (по массе) раствором этанола в воде (V= 100 мл, плотностьd= 0,8 г/мл).

Вариант 2.

Часть 1. Выбрать один правильный ответ из предложенных:

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C4H10,

1) арены 2) алканы 3) алкены 4) алкины

2. Название вещества, формула которого: CH3-CH2-CH2-CH2-CH2-OH

1) бутанол-2

2) пентанол-2

3) 2-метилбутанол-4

4) 3-метилбутанол-1

3. В каком ряду органических соединений находятся только углеводороды:

а) CH3COOH, C6H6, CH3COH

б) C2H6, C4H8, C2H5OH

в) C2H2, C3H8, C17H36

г) C6H5NO2, CH2Cl2, C3H7NH2

4. Гомологи отличаются:

а) химическими свойствами

б) одной или несколькими CH2

в) физическими свойствами

г) химическим строением

5. Укажите реакцию разложения:

а) CH4 + Cl2 →

б) CH2=CH2 + Br2 →

в) CH3-CH2OH →

г) CH3-NH2 + HCl →

6. Общая формула непредельных углеводородов - алкенов:

а) CnH2n б) CnH2n+2 в) CnH2n-2 г) CnHn

7. Относительная молекулярная масса уксусной кислоты, г/моль (привести решение):

а) 60 б) 48 в) 44 г) 46

Часть 2. Выполнить задания

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава

а) $CH_3 - CH_2 - CH - CH_2 - CH - CH_3$

$$\begin{matrix} & CH_3 & & CH_3 & \\ CH_3 - & CH & = & CH - & CH_2 - CH_2 - CH_3 \end{matrix}$$

в) $CH_3 - CH_2 - CH - C \equiv C - CH_2 - CH_2 - CH_3$

$$\begin{matrix} & & CH_3 & & & & \\ CH_3 - & CH_2 - & CH & - CH_2 - & CH_2 - & CH & - CH_3 \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} & CH_3 & & OH & \\ CH_3 - & CH_2 - & CH_2 & - CH - & CH_2 - & COOH \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} & & CH_3 & \\ CH_3 - & CH_2 - & CH_2 & - CH - & CH_2 - & COOH \end{matrix}$$

2. Напишите полные и сокращенные структурные формулы .

2-монометил-3,5-дипропилнонан;

2,5 - диметил - 3-нитрогексан;

2,3-дихлоргексановая кислота;

4 - метилпинтен-3

2,2-диметилбутин -3

3. Какова формула соединения, в котором массовая доля калия равна 0.565, углерода – 0.087, кислорода – 0.348?

4. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

1. ацетат калия → этан → X → этанол → диэтиловый эфир

2.CaC_2 → этин → этаналь X1 X2 X3

5. Какой объем воздуха (н.у.) потребуется для сжигания смеси, состоящей из 5 л метана и 15 л ацетилена?

Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека

Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией

Кейс №1 «Его огромная пасть светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были обведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящей головы и, оттянув руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте» (А. Конан-Дойл. «Собака Баскервилей»).

О каком элементе идет речь?

1. Название
2. Строение атома
3. Положение в таблице Д.И. Менделеева
4. Физические свойства
5. Химические свойства
6. Применение
7. Аллотропные модификации

Кейс №2 До середины 50-х годов прошлого столетия считали, что этот металл - один из самых малополезных металлов. Ради обладания этим металлом велись войны,

порабощались государства, сын убивает отца, братья убивали сестер, дети своих матерей. Гибли целые народы, превращались в пустыни плодородные края, потоками лилась кровь и целыми реками - слезы и пот.

Сколько людей погибло и сколько еще погибнет в борьбе за обладание этими металлом, не знает никто. Что же это за кровожадный металл??

1.Название

2.Строение атома

3.Положение в таблице Д.И. Менделеева

4.Химические свойства

5.Физические свойства

6.Применение

Кейс №3

Перемена, перемена.
Заливается звонок
Наконец – то он закончен,
Надоедливый урок!
Дернув серу за косичку,
Мимо магний пробежал,
Йод из класса испарился,
Будто вовсе не бывал.
Фтор поджег случайно воду,
Хлор чужую книжку съел.
Углерод вдруг с водородом
Невидимкою стать успел.
Калий, бром, в углу дерутся:
Не поделят электрон.
Кислород – шалун на боре
Мимо проскакал верхом.

1. Написать электронные формулы всех элементов
2. Дать характеристику по положению в таблице Менделеева
3. Указать основные химические свойства
4. Применение

Кейс №4

Люди издавна гадали
Как металл им уберечь?
И теорию создали…..
Вот о ней как раз и речь.

1. О чем здесь говорится?
2. Что это такое?
3. Какие виды Вы знаете?
4. Какие средства защиты металлов вы знаете?
5. Какое отношение это имеет к вашей будущей профессии?

Кейс №5 В начале XX века из Нью-йоркского порта вышла в открытый океан красавица яхта. Её владелец, американский миллионер, не пожалел денег, чтобы удивить свет. Корпус яхты был сделан из очень дорогого в то время алюминия, листы которого скреплялись медными заклепками. Это было красиво – сверкающий серебристым блеском

корабль, усеянный золотистыми головками заклепок! Однако через несколько дней обшивка корпуса начала расходиться, и яхта быстро пошла ко дну.

1. Почему? Объясните этот факт. 2. О каком процессе идет речь? 3. Какие нужно было ставить заклепки?

Кейс №6 Атомы углерода могут соединяться с различным числом других атомов углерода — с одним, двумя, тремя, четырьмя. В связи с этим атом бывает первичным, вторичным, третичным и четвертичным. Например, в 2,2,4- триметилгексана имеются пять первичных (два концевых углерод углерода в радикалах), два вторичных (3-й и 5-й атомы углерода), один – третичный (4 атом углерода) и один четвертичный (2-й атом углерода) атомы углерода. Атомы углерода, находящиеся на концах углеводородной цепи, т. е. концевые атомы, являются первичными. Вторичные, третичные и четвертичные атомы углерода располагаются между концевыми. Обычно третичные и четвертичные атомы располагаются в наиболее разветвленных местах цепи. Углеводородные радикалы тоже делятся на первичные, вторичные и третичные.

1. Изобразите структуры алкана – 2,2,5 – триэтилоктан, таким образом, чтобы присутствовали первичные, вторичные, третичные, четвертичные атомы углерода

2.Изобразите алкан в виде структурной формулы.

Кейс № 7 Газ без запаха, вкуса и цвета. Горит с образованием воды и углекислого газа. Это вещество находит широкое применение в быту в качестве топлива, сельском хозяйстве, металлургии.

1. Назовите это вещество.

2. К какому классу соединений относится данное вещество?

3. Каков качественный и количественный состав этого вещества?

4.Какие вещества образуются при взаимодействии кислорода с этим веществом? Запишите уравнения возможных реакций и назовите продукты реакций.

5. Почему эту реакцию называют горением?

Кейс №8 Чтобы начать гомолитическую реакцию замещения водорода, необходимо затратить значительную энергию, что достигается нагреванием или воздействием ультрафиолетовых лучей. Наиболее исследован механизм реакции взаимодействия метана с хлором при высокой температуре и при интенсивном освещении. Реакция хлорирования протекает по цепному свободно-радикальному механизму. Активные частицы, имеющие неспаренные электроны, называются – свободными радикалами. Разработке теории цепных реакций посвящены научные труды академика Н.Н.Семенова (1896 – 1986) и английского ученого С. Хиншелвуда (1956), которые были удостоены Нобелевских премий.

Механизм реакции:

Вначале молекулы хлора под действием квантов света диссоциируют на атомы. При взаимодействии атомарного хлора с молекулой метана образуются HCl и радикал CH3-, который сталкиваясь с молекулой хлора дает CH3Cl и Cl- .

Через несколько тысяч циклов радикальных реакций происходит обрыв цепи - радикалы реагируют друг с другом. Конечным продуктом взаимодействия хлора с метаном может быть четыреххлористый углерод:

1.Чем опасна данная реакция?

2. Назовите физические свойства метана.

3. Назовите химические свойства метана.

4. Применяется ли этот газ в быту?

Кейс № 9 Повышение концентрации некоторых газов в атмосфере может приводить к глобальному потеплению - так называемому «парниковому эффекту». Пожалуй, наиболее важными «парниковыми газами» являются С02 и СН4. Метан возникает при анаэробном (т. е. происходящем в бескислородной среде) распаде органических веществ; пузырьки метана образуются в болотистых местностях, за что он получил название «болотный газ». Затопленные поля (например, рисовые поля во время сева) являются источником большого количества метана. Другим источником метана являются жвачные животные, такие, как коровы, овцы и козы, пищеварительная система которых устроена особым образом для переваривания травяной пищи: конечные продукты метаболизма содержат метан, который выделяется в атмосферу. Это природный процесс, хотя количество домашних животных заметно выросло за последние два столетия. Более того, состав кормов существенно влияет на количество образующегося метана.

1.Сформулируйте гипотезу выделения метана людьми.

2. Как количество метана, зависит от количества населения планеты.

3.Что является источником выделения метана в атмосферу?

Кейс № 10 «Непоправимая ошибка» В фирме ТОО «Каскад-2» при закачке газа в баллоны, не добавили вещество, которое придает запах домашнему газу. Газ был доставлен в одну из квартир и при этом баллон пропускал. Через сутки все жильцы оказались в больнице

1. Имеет ли природный газ пропан и бутан запах?

2. Какую непоправимую ошибку совершили работники газовой станции при закачке бытового газа?

3. Какое вещество придает запах домашнему газу?

4. Может ли обоняние человека уловить газ без запаха?

5. Каким прибором можно доказать присутствие газа в квартире, если он без запаха?

Кейс №11 В начале XIX века в Англии стали модными плащи из водонепроницаемой ткани, называемые макинтошами. Это название они получили в честь английского химика и изобретателя Ч. Макинтоша, предложившего пропитывать плащевую ткань раствором натурального каучука. Однако на солнце такие плащи становились липкими, а в морозную погоду – ломкими. Эти недостатки устранил другой выдающийся англичанин Ч. Гудьир.

1. Почему плащевая ткань имела такие недостатки.

2. Предложите способ устранения их, повторив открытие Ч. Гудьира.

3. Как называется это соединение?

4. Напишите структурную формулу этого вещества.

Кейс № 12 В истории известен следующий интересный факт: Когда во время Второй мировой войны немецкие войска в апреле1940 года оккупировали датскую столицу Копенгаген, венгерский химик Хевеши растворил в царской водке золотые нобелевские медали немецких физиков Макса фон Лауэ и Джеймса Франка, хранившиеся в Институте Нильса Бора, чтобы спрятать их от немецких оккупантов. Немцам принятие и ношение нобелевской медали было запрещено после того, как противник национал-социализма Карл фон Осецкий в 1935 году получил Нобелевскую премию мира. После окончания войны де Хевеши экстрагировал спрятанное в царской водке золото и передал его Шведской королевской академии наук, которая изготовила новые медали и передала их фон Лауэ и Франку.

1. Какой состав имеет царская водка?

2. Почему же именно водка? И почему царская?

3. И как правильнее было бы называть данный кислотный «коктейль»?

4. Какие свойства имеет царская водка?

Кейс №13. Нам известно, что соли взаимодействуют между собой при условии, что они хорошо растворимы, а в результате реакции обмена получается новая нерастворимая соль. С этих позиций получается, что взаимодействие между хлоридом железа трехвалентного и хлоридом аммония невозможно.

Однако, один из способов получения азота в лабораторных условиях протекает по реакции: $6FeCl3 + 2NH4Cl = 6FeCl2 + 8HCl + N2$.

1. Налицо противоречие. Как его объяснить?

2. Условия протекания реакции обмена?

3. Какие вещества называются солями?

4. Классификация солей.

Кейс № 14. Вы знаете, что нерастворимые соли, например такие как ($CaCO3$) не должны взаимодействовать с другими солями. Однако, недавно, при проведении эксперимента в системе $FeCl3 + CaCO3$ мы наблюдали бурное выделение газа и выпадение бурого осадка. Для выяснения, какой это газ, мы в реакционную пробирку внесли горящую лучину, и она погасла. Мы также провели анализ осадка и выясняли, что бурые частицы осадка нерастворимы в воде и щелочах, но растворимы в кислотах.

1.Что произошло при взаимодействии $FeCl3$ с $CaCO3$?

2. Каким образом и какой газ образовался?

3.Что из себя представляет бурый осадок?

Кейс № 15. В замечательной книге П. Руденко и Е. Таубе «От водорода до …» статья о хлоре называется «Убийца, спрятавшийся в солонке». Почему же убийца? Почему в солонке? Как это объяснить? Назовите физические свойства этого газа.

Кейс № 16 В истории известен следующий интересный факт: Выдающийся естествоиспытатель древности Плиний Старший погиб в 70 г. н.э. при извержении вулкана. Его племянник в письме историку Тациту писал: «…Вдруг раздались раскаты грома, и от горного пламени покачались вниз черные серные пары. Все разбежались. Плиний … упал и задохся».

1. Почему?

2. Какие соединения входят в состав вулканических газов?

3. Какими свойствами они обладают?

Кейс №17 В истории известен следующий интересный факт: Царица Клеопатра по совету придворного медика растворила в уксусной кислоте самую крупную из известных ювелирам жемчужину, а затем принимала полученный раствор в течение некоторого времени.

1.Какую реакцию осуществила Клеопатра?

2. Какое соединение она принимала?

3.Какую формулу имеет жемчуг?

4. К каким горным породам относится жемчуг?

Также, приведем примеры кейсов по химии (автор Голубева Инна Борисовна, учитель химии, https://urok.1sept.ru/articles/636947).

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Задание: выполнить письменную работу в виде теста

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в кабинете химии № 4

2. Максимальное время выполнения задания: 2 учебных часа (90 минут).

3. Можно воспользоваться справочным материалом

4. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

5. Оборудование: таблицы, индивидуальное рабочее место

6. Работа выполняется на отдельных листах.

Тест состоит из частей А, В, С. Часть А включает 15 заданий, часть В – 5 заданий, часть С – 6 заданий.

Критерии оценивания:

Задания части А оцениваются по 1 баллу, части В – по 2 балла, части С – по 3 балла. Общее количество баллов, которое может набрать студент – 43 балла.

Оценка «3» ставится, если студент набрал не менее 18 баллов, «4» - не менее 26 баллов, «5» - не менее 34 баллов.

Ключ к работе.

Вариант 1.

Часть А. 1в 2б 3а 4в 5г 6а 7в 8б 9г 10б 11а 12в 13г 14г 15б

Часть В.

1. А-3 Б-6 В-5 Г-1
2. А-6 Б-4 В-2 Г-3
3. А-2 Б-1 В-3 Г-5
4. BaH2 Fe2S3 NO

5.Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию

$3Cu + 8HNO_3 = 3Cu(NO_3)_2 + 2NO + 4H_2O$

Вариант 2.

Часть А. 1в 2б 3а 4б 5б 6в 7а 8а 9б 10б 11г 12б 13б 14в 15в

Часть В.

1. А-2 Б-3 В-1 Г-4
2. А-6 Б-4 В-2 Г-3
3. А-2 Б-1 В-3 Г-5
4. Этиловый спирт, бутан, пропановая кислота

5. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию:

$5Na_2SO_3 + 2KMnO_4 + 3H_2SO_4 \rightarrow 2MnSO_4 + 5Na_2SO_4 + K_2SO_4 + 3H_2O$

Вариант 1.

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число:

А) нейтронов в ядре

Б) энергетических уровней

В) электронов на внешнем энергетическом уровне

Г) электронов

2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:

А) усиливаются Б) ослабевают В) не меняются Г) изменяются периодически

3. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

А) ионной Б) ковалентной полярной В) ковалентной неполярной Г) металлической

4. Количество электронов в атоме соответствует:

А) номеру периода Б) номеру группы В) порядковому номеру Г) атомной массе

5. Химический элемент имеет следующую схему строения атома +16 2)8)6). Какое положение он занимает в ПСХЭ?

А) II период, VII группа; Б) III период, VIII группа;

В) IV период, I группа; Г) III период, VI группа

6. Символ элемента, образующего простое вещество — неметалл:

А) О; Б) Cu; В) Ca; Г) Fe.

7. Кислотам соответствуют следующие соединения:

А) H2 S; NaOH; HNO3 Б) HOH; Na2 SO4; K3 PO4

В) HBr; H3PO4; H2SO3 Г) HSO4; CaO; HCl

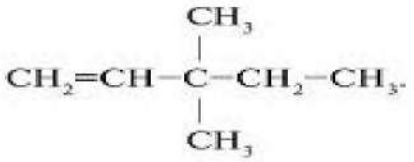
8. Вещества, сходные по составу, но различающиеся по строению, называются:

А) гомологами; Б) изомерами; В) радикалами; Г) молекулами.

9. Единственным жидким металлом является:

А) алюминий; Б) цинк; В) магний; Г) ртуть.

10. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре:



А) 2,2-метилпентан; Б) 3,3-диметилпентен-1;

В) 3,3-диметилпентан-1; Г) 3,3-диметилпентанол-1.

11. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит гидроксо- группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

А) 2-метил-3-этилбутен-3-ол-1 Б) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

В) 3-метил-3-этилпентен-3-ол-1 Г) 2-этил-3-метиловая икислота

12. Вещество, название которого пропановая кислота, имеет формулу:

А) C_2H_5OH Б) $(CH_3)_2NH$ В) CH_3-CH_2-COOH Г) C_3H_9OH

13. Название вещества, формула которого: CH_3-$CH(CH_3)$-CH_2-CH_2-COOH

А) бутанол-2 Б) пентанол-2

В) 2-метилбутаноая кислота Г) 3-метилбутановая кислота

14. Каучук образуется при полимеризации:

А) стирола Б) этилена В) бутена-2 Г) изопрена

15. Образование осадка происходит при взаимодействии растворов

А) нитрата меди (II) и серной кислоты Б) сульфата железа (III) и хлорида бария

В) хлорида кальция и нитрата натрия Г) азотной кислоты и фосфата калия

Часть В

1. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит:

Название вещества	*Класс органических соединений*
А) CH_3COOH	1) одноатомные спирты
Б) CH_3-CH_2-CH_3	2) углеводы
В) CH_2=CH-CH_2-CH_3	3) карбоновые кислоты
Г) CH_3-CH_2-OH	4) ароматические углеводороды
	5) непредельные углеводороды
	6) предельные углеводороды

2. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	*Формула соединения:*
А) Оксид меди (II)	1) Cu_2O
Б) Нитрат меди (II)	2) HNO_3
В) Азотная кислота	3) $Cu(OH)_2$
Г) Гидроксид меди (II)	4) $Cu(NO_3)_2$
	5) H_3PO_4
	6) CuO.

3. Установите соответствие:

Химические явления	Признаки химических явлений
А. Ржавление железа	1) Выпадение осадка
Б. Скисание молока	2)изменение цвета
В. Гниение мяса	3)выделение газа(запаха), изменение цвета
Г. Горение дров	4) Изменение цвета, возможно выделение газа
	5)Выделение тепла и света

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II):

5. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию

Cu + HNO3 = Cu(NO3)2 + NO + H2O

Часть С

1. Решите задачу: Какое количество вещества оксида меди (II) содержится в 120г его массы?
2. Наука о промышленных способах получения металлов из природного сырья.
3. Для чего в зимнее время между рамами окон иногда помещают сосуд с концентрированной серной кислотой?
4. Император Наполеон III на банкете велел подать для почётных гостей приборы из очень дорогого серебристо белого металла. А всем прочим было обидно до слёз: им пришлось пользоваться обычной золотой и серебряной посудой. Из чего были изготовлены вилки?
5. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ.

6. В древности некоторые народы ценили меня больше, чем золото. Считается, что я пришелец из космоса. Я и воин, и труженик. У меня настоящая мужская работа. Без меня человек слаб и немощен. Мой покровитель – бог войны. Кто я?

Вариант 2.

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

1. Атомы O и S имеют одинаковое число:

А) нейтронов в ядре Б) энергетических уровней

В) электронов на внешнем энергетическом уровне Г) электронов

2. В ряду химических элементов Na–Mg–Al–Si металлические свойства:

А) усиливаются Б) ослабевают В) не меняются Г) изменяются периодически

3. Путем соединения атомов под номером 3 и 8 образуется вещество с химической связью:

А) ионной Б) ковалентной полярной В) ковалентной неполярной Г) металлической

4. Количество энергетических уровней соответствует

А) номеру периода Б) номеру группы В) порядковому номеру

5. Химический элемент имеет следующую схему строения атома +18 2)8)8). Какое положение он занимает в ПСХЭ?

А) II период, VII группа; Б) III период, VIII группа;

В) IV период, I группа; Г) III период, VI группа

6. Символ элемента, образующего простое вещество — металл:

А) O; Б) H; В) Cu; г) F.

7. Солям соответствуют следующие соединения:

А) NaCl; Al2(SO4)3; LiNO3 Б) HOH; Na2 SO4; K3 PO4

В) HBr; H3PO4; CH3 COOH Г) LiNO3; H3PO4; NO

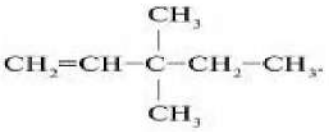
8. Вещества, сходные по своему строению и свойствам, но отличающиеся друг от друга по составу на одну или несколько групп -CH2-, называются

А) гомологами; Б) изомерами; В) радикалами; Г) молекулами.

9. Элементом, который входит в состав всех органических веществ является:

А) кислород Б) углерод В) сера Г) азот

10. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



А) 2,2-метилпентан; Б) 3,3-диметилпентен-1;

В) 3,3-диметилпентан-1; Г) 3,3-диметилпентанол-1.

11. К классу спиртов относится:

А) C7H12; Б) C7H16; В) C7H6; Г) C3H7OH.

12. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8, относится к классу:

А) арены Б) алканы В) алкены Г) алкины

13. Общая формула алкенов:

А). CnH2n+2 Б). CnH2n В). CnH2n-2 Г). CnH2n-6

14. К природным высокомолекулярным соединениям относится

А) полиэтилен Б) глюкоза В) белки Г) сахароза

15. Осадок образуется при взаимодействии растворов сульфата калия и

А) NaOH Б) HCl В) Ba(OH)2 Г) NH3

Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом веществ, к которому оно относится:

Название соединения:	*Класс веществ:*
А) бутен-1	1) ацетиленовые у/в
Б) бутанол-2	2) непредельные у/в
В) бутин	3) спирты
Г) бутаналь	4) альдегиды
	5) кетоны.

2. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	*Формула соединения:*
А) Оксид меди (II)	1) Cu_2O
Б) Нитрат меди (II)	2) HNO_3
В) Азотная кислота	3) $Cu(OH)_2$
Г) Гидроксид меди (II)	4) $Cu(NO_3)_2$
	5) H_3PO_4
	6) CuO.

3. Установите соответствие:

Химические явления	Признаки химических явлений
А. Ржавление железа	1) Выпадение осадка
Б. Скисание молока	2)изменение цвета
В. Гниение мяса	3)выделение газа(запаха), изменение цвета
Г. Горение дров	4) Изменение цвета, возможно выделение газа
	5)Выделение тепла и света

4. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

а) C_2H_5OH б) C4H10 в) CH_3-CH2-COOH

5. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию

Na2SO3 + KMnO4+ H2SO4→ MnSO4 + Na2SO4 + K2SO4 + H2O

Часть С

1. Решите задачу: Какое количество вещества оксида меди (II) содержится в 120г его массы?
2. Наука о промышленных способах получения металлов из природного сырья.
3. Для чего в зимнее время между рамами окон иногда помещают сосуд с концентрированной серной кислотой?
4. Император Наполеон III на банкете велел подать для почётных гостей приборы из очень дорогого серебристо белого металла. А всем прочим было обидно до слёз: им пришлось пользоваться обычной золотой и серебряной посудой. Из чего были изготовлены вилки?
5. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ.
6. В древности некоторые народы ценили меня больше, чем золото. Считается, что я пришелец из космоса. Я и воин, и труженик. У меня настоящая мужская работа. Без меня человек слаб и немощен. Мой покровитель – бог войны. Кто я?

Список литературы

Основная литература

Химия: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5-е изд., стер. –Москва: Просвещение, 2023г.

Химия: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5-е изд., стер. –Москва: Просвещение, 2023г.

Дополнительная литература

Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ О.С.Габриелян,. – 7-е изд., стер. –М: Дрофа, 2019г.

Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ О.С.Габриелян,. – 6-е изд., стер. –М: Дрофа, 2019г.

Физическая и коллоидная химия: Учебное пособие.-СПб.: Издательство «Лань», 2019г.

Аналитическая химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

Интернет-ресурсы

https://vk.com/@-50256578-primernye-fondy-ocenochnyh-sredstv-po-obscheobrazovatelnym-d (Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательным дисциплинам)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОД.13 Биология

профессия: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
квалификация: Слесарь по ремонту строительных машин
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования:
технический

Составила
преподаватель: Меркулова Е.М.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 5
3. Задания для промежуточной аттестации 21
4. Список литературы 26

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.13 Биология.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)
Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация	Таблица	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Химический состав и строение клетки	Таблица, онлайн-тесты	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки	Тест по теме	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Тест по теме: «Молекулярный уровень организации живого»	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов	Глоссарий, устные сообщения с презентацией	
Раздел 6. Эволюционная биология	Фронтальный опрос	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле	Онлайн-тест	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда	Кроссворд	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы	Дискуссия, проверочная работа, онлайн-тест	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии	Онлайн-тест	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий	Решение и защита кейсов	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация

Заполнение таблицы

«Биология в системе наук»»

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Раздел 2. Химический состав и строение клетки

Заполнение таблицы по теме «Строение клетки»:

Часть клеток (органоиды)	Особенности строения	Выполняемая функция	Рисунок

Онайн-тесты:

- **https://biouroki.ru/test/42.html**
- **https://obrazovaka.ru/test/himicheskiy-sostav-i-stroenie-kletki-10-klass-po-biologii.html**

Раздел 3. Жизнедеятельность клетки

Тест по теме: «Жизнедеятельность клетки»

Вариант I.

Часть А (задания с выбором одного правильного ответа).

1. Все реакции биологического синтеза веществ в клетке получили название:

1) метаболизм; 2) диссимиляция; 3) ассимиляция; 4) редупликация.

2. Ассимиляция и диссимиляция – это:

1) противоположные процессы; 2) взаимозаменяемые процессы; 3) один и тот же процесс; 4) эти процессы не связаны друг с другом.

3. Синтез АТФ в клетке происходит:

1) в рибосомах; 2) в аппарате Гольджи; 3) в ЭПС; 4) в митохондриях.

4. Большинство организмов используют для клеточного дыхания в первую очередь:

1) углеводы; 2) белки и углеводы; 3) белки и липиды; 4) липиды и углеводы.

5. Жиры вовлекаются в энергетический обмен:

1) постоянно, наряду с белками; 2) постоянно, наряду с углеводами; 3) когда израсходован запас углеводов; 4) когда израсходован запас углеводов и белков.

6. Гликолизом называется последовательность реакций, в результате которых:
1) крахмал и гликоген расщепляются до глюкозы; 2) глюкоза расщепляется на 2 молекулы пировиноградной кислоты; 3) глюкоза расщепляется на 2 молекулы молочной кислоты; 4) глюкоза расщепляется на углекислый газ и воду.

7. Чистый выход АТФ в реакции гликолиза при расщеплении 1 молекулы глюкозы составляет:
1) 2 молекулы; 2) 4 молекулы; 3) 36 молекул; 4) 38 молекул.

8. В каком случае происходит гликолиз:
1) в эритроцитах человека при переносе ими кислорода; 2) на внутренней мембране митохондрий при образовании АТФ; 3) в клетках мышц при накоплении молочной кислоты; 4) на рибосомах при синтезе белка.

9. Исходным материалом для фотосинтеза служит:
1) кислород и углекислый газ; 2) вода и кислород; 3) углекислый газ и вода; 4) углевода.

10. Энергия возбуждённых электронов в световой стадии фотосинтеза используется:
1) для синтеза АТФ; 2) для синтеза глюкозы; 3) для синтеза белков; 4) для расщепления углеводов.

11. В световой фазе фотосинтеза не происходит:
1) образование глюкозы; 2) фотолиз воды; 3) синтез АТФ; 4) образование кислорода.

12. В результате фотосинтеза в хлоропластах образуется:
1) углекислый газ и кислород; 2) хлорофилл, вода и кислород; 3) углекислый газ, АТФ, кислород; 4) глюкоза, АТФ, кислород.

13. Транскрипция – это процесс:
1) синтеза и – РНК на одной из цепей ДНК; 2) удвоение ДНК; 3) считывания информации с и – РНК; 4) присоединения т – РНК к аминокислоте.

14. Главным событием интерфазы является:
1) изменение структуры ДНК; 2) удвоение ДНК; 3) деление ядра клетки; 4) сокращение наследственного материала в два раза.

15. Жизненным циклом клетки называется последовательность процессов, происходящих в клетке:
1) между профазой и анафазой; 2) между профазой и телофазой; 3) между метафазой и анафазой; 4) от её возникновения до следующего деления.

Часть Б (соотнесите результаты, возникающие при энергетическом обмене и фотосинтезе)

ПРОЦЕССЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕССА

1) фотосинтез А) синтез глюкозы

2)энергетический обмен Б) выделение кислорода

В) распад глюкозы

Г) поглощение кислорода

Д) протекает в митохондриях

Е) протекает в хлоропластах

Часть С (установите правильную последовательность процессов биосинтеза белка)

А) синтез и – РНК на ДНК

Б) редупликация ДНК

В) выход и - РНК в цитоплазму

Г) образование полипептида и его отрыв от рибосомы

Д) присоединение аминокислоты к т- РНК

Е) взаимодействие т – РНК с и – РНК

Часть Д (к данной цепочке ДНК постройте вторую цепочку по принципу комплементарности)

Г – А – Т – А – Т – Т – Т – А – Ц – Г – Ц – А

Вариант II.

Часть А (задания с выбором одного правильного ответа).

1. Совокупность реакций распада веществ в клетке, сопровождающихся выделением энергии, получила название:

1) метаболизм; 2) диссимиляция; 3) ассимиляция; 4) редупликация.

2. Процесс обмена веществ и энергии в клетке называется:

1) биосинтез; 2) фотосинтез; 3) транскрипция; 4) метаболизм.

3. Сколько этапов включает энергетический обмен в клетке:

1) три; 2) четыре; 3) два; 4) пять.

4. Крахмал и гликоген вовлекаются в энергетический обмен:

1) непосредственно сразу; 2) после расщепления до дисахаридов; 3) после расщепления до моносахаридов; 4) после окисления до углекислого газа и воды.

5. Белки вовлекаются в энергетический обмен:

1) постоянно, наряду с жирами; 2) постоянно, наряду с углеводами; 3) когда израсходован запас углеводов; 4) когда израсходован запас углеводов и жиров.

6. Реакции гликолиза протекают:

1) на кристах митохондрий в присутствии кислорода; 2) на кристах митохондрий в отсутствии кислорода; 3) в цитоплазме в отсутствии кислорода; 4) в цитоплазме в присутствии кислорода.

7. При бескислородном дыхании пировиноградная кислота – продукт расщепления глюкозы, превращается:

1) в углекислый газ и воду; 2) в этиловый спирт и углекислый газ; 3) в молочную кислоту и углекислый газ; 4) в молочную кислоту либо этиловый спирт и углекислый газ.

8. Непосредственным источником энергии для образования АТФ служат:

1) ферменты; 2) вода; 3) катионы водорода и электроны; 4) хлорофилл.

9. В процессе энергетического обмена не образуется:

1) гликоген; 2) вода; 3) углекислый газ; 4) АТФ.

10. Фотолиз воды осуществляется:

1) в световой фазе фотосинтеза; 2) в темновой фазе фотосинтеза; 3) при бескислородном гликолизе; 4) при кислородном гликолизе.

11. Генетический код коровы и человека:

1) одинаковый; 2) есть отличия; 3) принципиально другая структура; 4) разные кодоны.

12. Редупликация – это процесс:

1) синтеза и – РНК на одной из цепей ДНК; 2) удвоение ДНК; 3) считывание информации с и – РНК; 4) присоединения т – РНК к аминокислоте.

13. Синтез белков происходит:

1) на рибосомах; 2) в митохондриях; 3) в ядре; 4) на лизосомах.

14. Период между двумя делениями клетки называется:

1) анафаза; 2) телофаза; 3) профаза; 4) интерфаза.

15. В результате митоза из одной клетки:

1) образуются две дочерние клетки – точные копии материнской; 2) образуются две клетки с половинным набором хромосом; 3) образуются две разные клетки; 4) образуются четыре дочерние клетки – точные копии материнской.

Часть Б (установите соответствие между процессом и местом, в котором оно происходит)

ПРОЦЕСС	МЕСТО
1) транскрипция	А) митохондрии
2) редупликация ДНК	Б) рибосома
3) трансляция	В) ядро
4) присоединение аминокислоты к т – РНК	Г) цитоплазма
5) синтез АТФ	

Часть С (установите правильную последовательность процессов фотосинтеза)

А) фотолиз воды

Б) синтез глюкозы
В) синтез АТФ
Г) распад АТФ
Д) свет выбивает электрон из молекулы хлорофилла
Е) выделение кислорода
Часть Д (к данной цепочке ДНК постройте вторую цепочку по принципу комплементарности)

Т – Г – Т – Т – А – Т – Ц – А – А – Ц – Г – Т

Ответы:
1 вариант
А

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1)		х		х			х			х	х		х		
2)						х								х	
3)	х				х			х	х						
4)			х									х			х

Б
1. А, Б, Е
2. В, Г, Д

С
А, В, Д, Е, Г
Д
Г – А – Т – А – Т – Т – Т - А – Ц – Г – Ц – А
Ц – Т – А – Т – А – А – А – Т – Г – Ц – Г – Т

2 вариант
А

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1)			х						х	х	х		х		х
2)	х											х			
3)				х		х		х							
4)		х			х		х							х	

Б
1. В; 2) В; 3) Г; 4) Г; 5) А

С
Д; В; А; Е; Г; Б
Д
Т - Г – Т – Т – А – Т – Ц – А – А – Ц – Г – Т
А – Ц – А – А – Т – А – Г – Т – Т – Г – Ц – А

Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Тест по теме: «Молекулярный уровень организации живого»

Вариант 1.
Часть А.

1. Растворитель веществ в клетке:

а) ядро; б) лизосома; в) цитоплазма; г) хлоропласт.

2. Синтез белка происходит в:

а) митохондрии; б) лейкопласте; в) Аппарате Гольджи; г) рибосоме.

3. Зеленые пластиды называются

а) хлоропласты; б) хромопласты в) хромосомы; г) лизосомы.

4. Клеточная стенка состоит из хитина у:

а) грибов; б) вирусов; в) бактерий; г) растений.

5. Ядерные организмы называются:

а) фаги; б) прокариоты; в) цианобактерии; г) эукариоты.

6. Выросты внутренней мембраны митохондрий:

а) стафилококки б) граны в) кристы г) тилакоиды.

7. Мозговой центр клетки:

а) ядро; б) лизосома; в) цитоплазма; г) хлоропласт.

8. Синтез энергии происходит в:

а) митохондрии; б) лейкопласте; в) Аппарате Гольджи; г) рибосоме.

9. Клеточная стенка состоит из целлюлозы у:

а) грибов; б) вирусов; в) бактерий; г) растений.

10. Безъядерные организмы называются:

а) эукариоты; б) прокариоты; в) лишайники; г) водоросли.

11. Защиту клетки и избирательную проницаемость осуществляет:

а) цитоплазма; б) мембрана; в) ядро; г) ЭПС.

12. Образование и накопление крахмала происходит в

а) эритроцитах; б) хромопластах; в) хлоропластах; г) лейкопластах.

13. Полужидкое коллоидное вещество клетки:

а) ядро; б) лейкопласт; в) Аппарат Гольджи; г) цитоплазма.

14. Гранулярной и гладкой бывает:

а) мембрана; б) эндоплазматическая сеть; в) митохондрия; г) аппарат Гольджи.

15. Полость в цитоплазме, заполненная клеточным соком, называется:

а) вакуоль; б) пластида; в) хромосома; г) лизосома.

16. Энергетической станцией клетки называют:

а) вакуоль; б) хромосому; в) лизосому; г) митохондрию.

17. Материальным носителем наследственной информации в клетке является:

а) и РНК; б) т РНК; в) ДНК; г) хромосомы.

18. Ген кодирует информацию о структуре:

а) нескольких белков; б) одной из комплементарных цепей ДНК;

в) одного белка г) одной аминокислоты.

19. Транскрипцией называется процесс:

а) образования и РНК; б) удвоения ДНК;

в) образования белковой цепи на рибосомах; г) соединения т РНК с аминокислотами.

20. Если нуклеотидный состав ДНК – АТТ – ГЦЦ – ТАТ, то нуклеотидный состав и РНК:

а) ТАА – ЦГЦ – УТА; б) УАА – ЦГГ – АУА;

в) ТАА – ГЦГ – УТУ; г) УАА – ЦГЦ – АТА.

21. Из органических веществ в клетке в наибольшем количестве содержатся

а) жиры б) углеводы в) белки г) нуклеиновые кислоты

22. Глюкоза – это мономер

а) белков б) полисахаридов в) липидов г) нуклеиновых кислот

23. Какое соединение относят к сложным сахарам?

а) фруктозу б) дезоксирибозу в) глюкозу г) целлюлозу

24. Какую функцию в клетке выполняют углеводы?

а) ферментативную б) информационную в) строительную г) транспортную

25. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?

а) туберкулез и дифтерия; б) Дифтерия и СПИД;

в) СПИД и грипп; г) грипп и туберкулез;

Часть В.

Установите соответствие между процессами, происходящими во время деления клетки, и способами деления. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССОВ СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ

А) обеспечивает рост и развитие организма 1) митоз
Б) в результате деления образуются 2) мейоз
соматические клетки
В) поддерживает постоянство числа
хромосом в клетках особей одного вида при половом размножении
Г) лежит в основе комбинативной изменчивости
Д) лежит в основе вегетативного размножения
Е) в процессе деления образуются биваленты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть С.
Письменно ответить на вопрос:
Чем мейоз отличается от митоза?

Вариант 2
Часть А.

1. Энергетическая станция клетки:
а) ядро; б) лизосома; в) цитоплазма; г) митохондрия.
2. Фотосинтез происходит в:
а) митохондрии; б) хлоропласте; в) Аппарате Гольджи; г) рибосоме.
3. Клеточная стенка отсутствует у:
а) грибов; б) вирусов; в) бактерий; г) растений.
4. К прокариотам относятся:
а) растения; б) животные; в) бактерии; г) грибы.
5. Органоид, разлагающий питательные вещества:
а) цитоплазма; б) мембрана; в) лизосома; г) ЭПС.
6. Бесцветные пластиды называются:
а) хлоропласты; б) хромопласты; в) хромосомы; г) лейкопласты.
7. Кладовая клетки:
а) ядро; б) лизосома; в) вакуоль; г) хлоропласт.
8. Ферменты содержатся в:
а) митохондрии; б) лейкопласте; в) клеточном центре, г) лизосоме.
9. К эукариотам относятся
а) цианобактерии; б) животные; в) бактерии; г) вибрионы.
10. Органоид клетки, содержащий хромосомы:
а) цитоплазма; б) мембрана; в) лизосома; г) ядро.
11. Окраска лепестков цветов зависит от:
а) эритроцитов; б) хромопластов; в) хлоропластов; г) лейкопластов.
12. Клеточная стенка состоит из целлюлозы у:
а) грибов; б) вирусов; в) бактерий; г) растений.
13. За все процессы жизнедеятельности отвечает:
а) ядро; б) лейкопласт; в) Аппарат Гольджи; г) рибосома.
14. Упругость клетки обеспечивает:

а) вакуоль; б) пластида; в) хромосома; г) лизосома.

15. Синтез АТФ происходит в:

а) вакуолях; б) хромосомах; в) лизосомах; г) митохондриях.

16. Клеточная мембрана состоит из целлюлозы или клетчатки у:

а) растений; б) животных; в) грибов; г) вирусов.

17. Белок синтезируется в:

а) рибосомах; б) цитоплазме; в) комплексе Гольджи; г) ядре.

18. Трансляция – это синтез:

а) полипептидной цепи на рибосомах; б) т РНК; в) и РНК по матрице ДНК; г) р РНК.

19. Если нуклеотидный состав ДНК – АТТ – ГЦЦ – ТАТ, то нуклеотидный состав и РНК:

а) ТАА – ЦГЦ – УТА; б) УАА – ЦГГ – АУА;

в) ТАА – ГЦГ – УТУ; г) УАА – ЦГЦ – АТА.

20. Роль рибосом в синтезе белка заключается в:

а) синтезе т РНК; б) росте цепи ДНК; в) сборке полипептида; г) синтезе аминокислот.

21. Какое соединение относят к сложным сахарам?

а) фруктозу б) дезоксирибозу в) глюкозу г) гликоген

22. Какие вещества обладают наибольшей энергоёмкостью?

а) жиры б) белки в) углеводы г) жирные кислоты

23.Какое вещество относится к мономерам?

а) АТФ б) глюкоза в) жир г) РНК

24. К полисахаридам относят

а) глюкозу б) рибозу в) фруктозу г) крахмал

25. Какую функцию в клетке выполняют углеводы?

а) транспортную б) ферментативную

в) информационную г) энергетическую

Часть В.

Для каждой особенности деления животной клетки установите, характерна она для митоза (1) или мейоза (2). К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	ТИП ДЕЛЕНИЯ
А) в результате образуются 2 клетки	1) митоз
Б) в результате образуются 4 клетки	2) мейоз
В) дочерние клетки гаплоидны	
Г) дочерние клетки диплоидны	
Д) происходят конъюгация и перекрест хромосом	
Е) не происходит кроссинговер	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть С.

Письменно ответить на вопрос:

В чем заключается биологическая сущность митоза и мейоза?

Критерии оценивания:

Вариант 1.

Часть А. 1-б 2-г 3-а 4-а 5-г 6-в 7-а 8-а 9-г 10-б 11-б 12-в 13-г 14-б 15-а 16-г 17-в 18-в 19-а 20-б 21-в 22-б 23-г 24-в 25-в

Часть В.

А	Б	В	Г	Д	Е

1	1	2	2	1	2

Часть С.

Отличие митоза от мейоза

-В митозе одно деление, в мейозе два

-Митоз — вид клеточного деления, который происходит в процессе роста и развития организма, а мейоз — в процессе образования половых клеток

-При митозе образуются две диплоидные клетки, а при мейозе — четыре гаплоидные клетки

-Митоз лежит в основе бесполого размножения в отличие от мейоза

-В результате митоза образуются генетически идентичные клетки, а в мейозе вследствие случайного расхождения хромосом и кроссинговера дочерние клетки генетически отличаются друг от друга

Вариант 2.

Часть А. 1-г 2-б 3-б 4-в 5-в 6-г 7-в 8-г 9-г 10-г 11-б 12-г 13-а 14-а 15-г 16-а 17-а 18-а 19-а 20-б 21-г 22-в 23-б 24-г 25-г

Часть В.

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	2	1

Часть С.

Биологическая сущность митоза и мейоза заключается в следующем:

Митоз — деление клетки, в результате которого из материнской клетки образуются две дочерние с идентичным количеством и порядком хромосом. Этот процесс обеспечивает рост, развитие, регенерацию тканей и органов. 5

Мейоз — деление клеток, во время которого образуются четыре гаметы с одинарным набором хромосом. Такие процессы происходят во время образования половых клеток — сперматозоидов, яйцеклеток (у растения таким образом происходит образование спор). Мейоз обеспечивает обмен генетическим материалом и комбинаторную изменчивость. При слиянии двух гамет, каждая из которых содержит лишь половину генетического материала, количество хромосом восстанавливается, но их последовательность изменяется.

Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов

Разработка глоссария

Тема: «Закономерности наследования»

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по основным понятиям генетики, используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

Альтернативные признаки
Аллельные гены
Неаллельные гены
Доминантный признак
Рецессивный признак
Гомозиготный организм
Гетерозиготный организм
Генотип
Фенотип
Дигибридное скрещивание
Чистая линия
Гибрид
Наследственность

Изменчивость

Подготовка устных сообщений с презентацией

Тема: «Генетика человека»

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
    a. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
    b. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана
2. Муковисцидоз
3. Синдром Пирсона
4. Синдром Дауна,
5. Синдром Клайнфельтера,
6. Синдром Шерешевского-Тернера
7. Синдром Эдвардса
8. Синдром «кошачьего крика»
9. Серповидноклеточная анемия
10. Нейрофиброматоз
11. Дальтонизм
12. Гемофилия
13. Фенилкетонурия

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемость		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10.	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»

10 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Дополнительные сведения для преподавателя.
В целях избежание повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся

Раздел 6. Эволюционная биология

Фронтальный опрос
Тема: «Микроэволюция»
Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма.
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции.

Критерии оценивания:
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

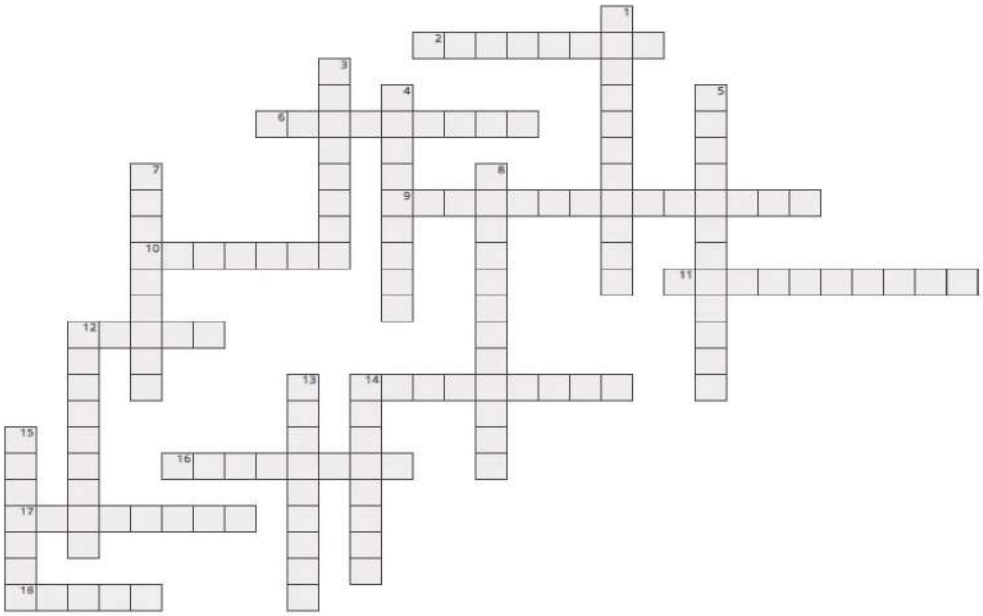
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле

Онлайн-тест на выбор:

1. https://testedu.ru/test/biologiya/11-klass/evolyuczionnoe-uchenie.html
2. https://onlinetestpad.com/ru/test/10908-evolyucionnoe-uchenie
3. https://solncesvet.ru/tests/test-na-temu-osnovnye-etapy-razvitiya-jizni-na-zemle/
4. https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-biologii-osnovnye-etapy-evoljutsii-organicheskogo-mira-na-zemle-pasechnik-11-klass
5. https://testedu.ru/test/biologiya/11-klass/antropogenez-i-dvizhushhie-silyi.html
6. https://onlinetestpad.com/ru/test/80427-antropogenez-evolyuciya-cheloveka

Раздел 8. Организмы и окружающая среда

Кроссворд

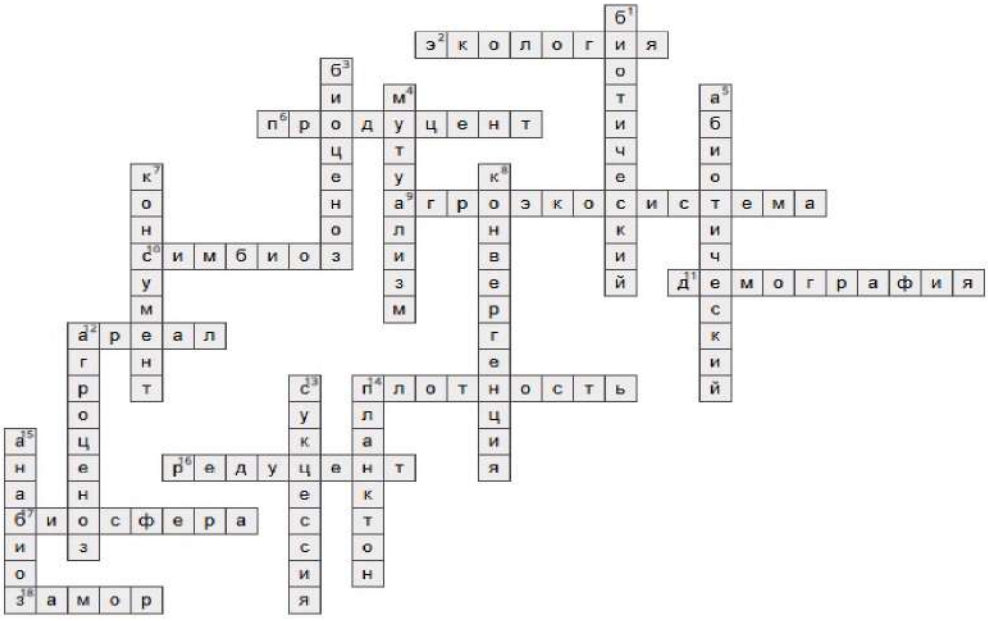


По горизонтали:

2 - Наука о связях живых существ с окружающей средой.6 - Организм, создающий из биогенных элементов органическое вещество.9 - Сознательно спланированная человеком территория, на которой сбалансировано получение продукции и возврат её составляющих на поля.10 - Тесное взаимовыгодное сожительство разных видов.11 - Описание полового и возрастного состава популяции.12 - Общая территория, занимаемая видом.14 - Число особей популяции на единицу пространства.16 - Организм, перерабатывающий органическое вещество в неорганические.17 - Термин Вернандского, обозначающий общепланетарную оболочку, где существует или существовала жизнь, и которая подвергается или подвергалась её воздействию.18 - Массовая гибель водных обитателей от удушья, вызванного снижением аэрации воды.

По вертикали:

1 - Фактор, относящийся к живой природе.3 - Сообщество, представляющее сожительство популяций различных видов на общей территории.4 - Взаимовыгодные отношения организмов, противоположность конкуренции.5 - Фактор, относящийся к неживой природе.7 - Организм-потребитель органического вещества, перерабатывающий его в новые формы.8 - Внешнее сходство, возникающее у представителей разных неродственных групп в результате сходного образа жизни.12 - Биоценоз, возникший на землях сельскохозяйственного пользования.13 - Развитие экосистем от неустойчивого состояния к устойчивому.14 - Совокупность мелких водных обитателей.15 - Состояние мнимой смерти.



Раздел 9. Сообщества и экологические системы

Оцениваемая дискуссия

Тема: «Биосфера – глобальная экосистема Земли»

Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?

4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

Дополнительные сведения для преподавателя.

Дискуссию модерирует преподаватель. В начале дискуссии он задает слушателям несколько ключевых острых вопросов, побуждая их вступить в обсуждение. Далее постепенно в ходе дискуссии обсуждаются все поставленные вопросы, участники высказывают свое мнение.

Проверочная работа по теме: «Теоретические аспекты экологии»

Вариант 1

1. Определите, верно ли дано утверждение.

1. Консументы разлагают органические остатки до неорганических соединений.

2. На любой трофический уровень поступает около 10 % энергии предыдущего уровня.

3. Роль продуцентов заключается в синтезе органических соединений из неорганических.

4.Растительноядные животные являются консументами 2-го порядка.

5. Наиболее остро в природе происходит межвидовая конкуренция.

6.К продуцентам относятся только зеленые растения.

7. Отношения муравья и тли – пример межвидовой конкуренции.

2.Выберите правильный ответ:

1. При переходе с одного трофического уровня к другому сохраняется не более:
А) 1% энергии Б) 10% В) 90 % Г) 100%

2. Часть биосферы, в которой проявляется деятельность человека, называется:
А) литосфера Б) гидросфера В) биогеоценоз Г) ноосфера

3. Участок территории суши или акватории, где временно запрещается использование определенных видов природных ресурсов, называется:
А) заказник Б) заповедник В) национальный парк Г) памятник природы

4. В большинстве цепей питания конечным звеном являются:
А) хищники Б) бактерии и грибы В) растения Г) растительноядные животные

5. Форма взаимодействий между видами, при которой организмы одного вида живут за счет питательных веществ организма другого вида в течение определенного времени:
А) хищничество Б) паразитизм В) конкуренция Г) нейтрализм

6. Деятельность человека, как экологический фактор:
А) биотический Б) абиотический В) антропогенный Г) все факторы

3. Перечислите и охарактеризуйте основные абиотические факторы. Как влияет на живые организмы недостаток и избыток влаги и света, повышенная и пониженная температура? Приведите примеры.

4. Дайте определения понятий:

Экосистема, плотность популяции, пищевая цепь, гетеротрофный организм, первичная сукцессия.

5.Нарисуйте схему круговорота азота в биосфере, снабдив ее соответствующими пояснениями.

Вариант 2

1. Определите, верно ли дано утверждение:

1. Редуценты разлагают органические остатки до неорганических соединений.

2. Длина пищевой цепи ограничивается потерей энергии на каждом пищевом уровне.

3. Роль консументов заключается в синтезе органических соединений из неорганических.

4. Биосфера включает в себя всю литосферу.

5. При переходе от одного трофического уровня на другой передается около 10 % энергии.

6. Любой живой организм – это закрытая система.

7. Липкие ловушки росянки являются приспособлениями к недостатку азота в почве.

2.Выберите правильный ответ:

1.Верхняя граница биосферы проходит в атмосфере на высоте около 20 км., т.к. там:

А) мало кислорода Б) мало света В) низкая температура Г) расположен озоновый слой.

2. Оболочка земли населенная живыми организмами, называется:

А) литосферой Б) биосферой В) атмосферой Г) гидросферой

3. Экология – наука, изучающая:

А) влияние загрязнения на окружающую среду Б) влияние загрязнений на организм человека В) влияние деятельности человека на окружающую среду Г) взаимоотношения организмов с окружающей средой

4. Биомассу биосферы составляют:

А) живые организмы Б) полезные ископаемые В) руды Г) почва

5. В большинстве цепей питания начальным звеном являются:

А) хищники Б) бактерии и грибы В) растения Г) растительноядные животные

6. Взаимовыгодное сожительство организмов, без которого организмы не могут прожить:

А) мутуализм Б) комменсализм В) симбиоз Г) нахлебничество

3. Перечислите и охарактеризуйте основные биотические факторы. Назовите типы взаимодействия популяций в биоценозе. Приведите примеры.

4. Дайте определения понятий:

биогеоценоз, вторичная сукцессия, пищевая сеть, автотрофный организм, экологический фактор.

5. Нарисуйте схему круговорота кислорода в биосфере, снабдив ее соответствующими пояснениями.

Адрес ссылки на онлайн-тест:

https://onlinetestpad.com/ru/test/2979782-teoreticheskie-aspekty-ekologii

Критерии оценивания:

Вариант 1.

Часть 1.

1 нет, 2 да, 3 да, 4 нет, 5 нет, 6 да, 7 да

Часть 2.

1 -б 2 -г 3 -а 4 -б 5 -б 6 -в

Вариант 2.

Часть 1.

1 да, 2 да, 3 да, 4 нет, 5 да, 6 нет, 7 да

Часть 2.

1 -г, 2 -б, 3 -г, 4 -а, 5 -в, 6 -а

Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии

Онлайн-тест:

- https://biouroki.ru/test/131.html
- https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-biologii-osnovnye-metody-selektsii-rastenij-zhivotnyh-i-mikroorganizmov-biotehnologija-pasec

Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий

Тема: Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.

Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

Цель: поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), формирование осознания практического значения приобретаемых умений для дальнейшей профессиональной деятельности

Ход работы: 1.Изучите теоретическую часть.

2.Выполните задания практической части.

2.9.1 Краткие теоретические сведения Кейс представляет собой описание некой конкретной ситуации или случая, включающего в себя проблему, требующую решения. Как правило, строится на реальных фактах. Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Таким образом, решить кейс – значит провести анализ предлагаемой ситуации или случая и найти наиболее рациональное решение проблемы.

Биотехнологию в анализе информации представляют как понятие, охватывающее широкий спектр процедур, направленных на модификацию живых организмов в соответствии с целями человека. Тысячелетиями люди пользуются биотехнологиями в сельском хозяйстве, производстве продуктов питания и медицине. Сам термин «биотехнологии» был введен венгерским инженером, которого звали Карл Эреки. Произошло это в 1917 году. Существует несколько видов биотехнологий: - биоинженерия; - биомедицина; - наномедицина; - биофармакология; - биоинформатика; - бионика; - генная инженерия.

Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией

Кейс-задание (пример):

Кейс 1 Генная и клеточная инженерия – являются важнейшими методами (инструментами), лежащими в основе современной биотехнологии.

Методы клеточной инженерии направлены на конструирование клеток нового типа.

Они могут быть использованы для воссоздания жизнеспособной клетки из отдельных фрагментов разных клеток, для объединения целых клеток, принадлежавших различным видам с образованием клетки, несущей генетический материал обеих исходных клеток, и других операций.

Генно-инженерные методы направлены на конструирование новых, не существующих в природе сочетаний генов. В результате применения генно-инженерных
методов можно получать рекомбинантные (модифицированные) молекулы РНК и ДНК, для чего производится выделение отдельных генов (кодирующих нужный продукт), из клеток какого-либо организма. После проведения определенных манипуляций с этими генами осуществляется их введение в другие организмы (бактерии, дрожжи и млекопитающие), которые, получив новый ген (гены), будут способны синтезировать конечные продукты с измененными, в нужном человеку направлении, свойствами. Иными словами, генная инженерия позволяет получать заданные (желаемые) качества изменяемых или генетически модифицированных организмов или так называемых «трансгенных» растений и животных.

Вопросы:

1 Опишите одно из достижений генной инженерии в сельском хозяйстве.

2 Безопасно ли применение генно-модифицированных продуктов в питании человека?

3 Каковы перспективы применения генно-модифицированных продуктов в будущем?

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы, поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3.Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Презентация оценивается по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0 баллов	1 балл	2 балла

полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относиться к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слаидов

Шкала перевода баллов в отметку
17-15 баллов - «5»
14 - 9 баллов - «4»
8-6 баллов -«3»
Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Задание: выполнить письменную работу в виде теста

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в кабинете химии № 44
2. Максимальное время выполнения задания: 2 учебных часа (90 минут).
3. Можно воспользоваться справочным материалом
4. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
5. Оборудование: таблицы, индивидуальное рабочее место
6. Работа выполняется на отдельных листах.

Промежуточная контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде письменной итоговой контрольной работы.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Дифференцированный зачет.

1 Вариант

Инструкция для выполнения:

Тест состоит из частей А, В, С. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

1.Материалом для эволюционных процессов служит:

а. Генетическое разнообразие популяций б. Вид

в. Благоприятные признаки г. Бесполезные или вредные признаки

2.Сколько видов растений представлено в данном списке(одуванчик лекарственный, клевер, подорожник средний, мята клубненосная):

а. 1 б. 2 в. 3 г. 4

3.Естественный отбор сохраняет признаки организмов:

а. Полезные для человека б. Вредные для человека

в. Вредные для вида г. Полезные и нейтральные для вида

4.Основной причиной для выделения группы особей в популяцию является:

а. Внешнее отличие групп друг от друга

б. Внутренние отличия групп друг от друга

в. Изоляция групп друг от друга

г. Все перечисленные выше причины

5.Подражание менее защищенного вида более защищенному называется:

а. Маскировка б. Мимикрия

в. Покровительственной окраской г. Предупреждающей окраской

6.Разные виды дарвиновских вьюрков возникли путем:

а. Ароморфоза б. Дегенерации в. Идиоадаптации г. Катагенеза

7.Одним из важнейших этапов возникновения жизни можно считать:

а. Появление аминокислот б. Появление углеводов

в. Появление нуклеиновых кислот г. Появление липидов

8.Эра, в течение которой возникла жизнь, называется:

а. Ранний протерозой б. Архей в. Палеозой г. Мезозой

9.Мезозойскую эру составляют периоды:

а. Девон, силур, кембрий б. Триас, юра, мел

в. Палеоген, неоген, антропоген г. Девон, неоген, мел

10.Одним из признаков, доказывающих факт существования эволюционных процессов в человеческом обществе является:

а. Частые наследственные заболевания у “малых “народов

б. Рождение мулатов

в. Изменения в лексике, развитие науки , культуры

г. Все перечисленные выше признаки

11.Переход от человекообразных обезьян к человеку совершился путем:

а. Ароморфозов б. Идиоадаптации в. Дегенерации г. Катагенеза

12.Основной причиной формирования разных рас стали:

а. Генетическая изоляция б. Экологическая изоляция

в. Географическая изоляция г. Репродуктивная изоляция

13.Ограничивающим фактором можно считать:

а.Фактор, больше всего отклоняющийся от оптимальных значений

б.Фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному

в. Фактор, не выходящий за пределы оптимального

г. Фактор, менее всего отклоняющийся от оптимума

14.Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является:

а. Регуляция численности организмов

б. Эволюционный прогресс видов

в. Возникновение генетического разнообразия организмов

г. Нет верного ответа

15.Агросистема сходна с экосистемой в том, что в ней также:

а. Отсутствуют цепи питания

б. Происходит круговорот веществ

в. Большую роль играет человек

г. Нет организмов-разрушителей

16.На каждом последующем уровне пищевой цепи утрачивается:

а. 1% энергии б. 10% энергии в. 30% энергии г. 50% энергии

17.Считают, что “ парниковый эффект” обусловлен увеличением в атмосфере:

а. Сероводорода б. Углекислого газа в. Диоксида серы г. Озона

Часть В.

В.1. При выпонении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы. Правильные ответы запишите через запятую напротив номера вопроса.

Выбрать признаки, характерные только для агроценоза:

а. Единственным источником энергии является солнце

б. Все химические элементы возвращаются в почву

в. Поглащенная энергия рассеивается в виде тепла

г. Часть энергии и веществ извлекаются из круговорота человеком

д. Действует только естественный отбор

е. Действуют есиественный и искусственный отборы

ж. Используются дополнительные источники энергии

з. Действие природных факторов не контролируется

и. Гибнет при отсутствии контроля со стороны человека

к. Гибнет при неразумном вмешательстве человека

В.2.Распределите перечисленные ниже факторы на абиотические ибиотические. Объедините их правильно в таблицу:

а. Химический состав воды

б. Разнообразие планктона

в. Влажность, t^{o} почвы

г. Наличие клубеньковых бактерий на корнях бобовых

д. Скорость течения воды

е. Засоленность почвы

ж. Разнообразие растений

з. Химический состав воздуха

и. Наличие в воздухе бактерий

Абиотические факторы	Биотические факторы

Часть С.

Дать полный развернутый ответ на вопрос.

Популяции песцов, обитающие на Анадыре и Аляске, разделены проливом шириной в 120 км. Можно ли получить от представителей этих популяций плодовитое потомство, если препятствие будет устранено?

2 Вариант

Инструкция для выполнения:

Тест состоит из частей А, В,С. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых **только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.**

1.Элементарной единицей эволюционного процесса является:

а. Особь б. Вид в. Подвид г. Популяция

2.Основоположником науки систематики является:

а.Ч.Дарвин б. Ж.Б.Ламарк в. К.Линней г. М.Ломоносов

3.Примером действия движущей формы естественного отбора является:

а. Исчезновение белых бабочек в индустриальных районах

б. Сходство в строении глаза млекопитающих

в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.

г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь

4.Особи двух популяций одного вида:

а. Могут скрещиваться и давать плодовитое потомство

б. Могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают

в. Не могут скрещиваться

г. Могут скрещиваться с особями других видов

5.Примером покровительственной окраски является:

а. Сходство форм и окраски тела с окружающими предметами

б. Подражание менее защищенного вида более защищенному

в. Чередование светлых и темных полос на теле

г. Окраска осы

6.Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»:

а. Утрата шерстного покрова слонами

б. Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше
в. Удлинение конечностей лошади
г. Покровительственную окраску

7.Суть гипотезы А.И. Опарина заключается:
а. В признании абиогенного синтеза органических соединений
б. В отрицании абиогенного синтеза органических соединений
в. В утверждении, что жизнь была привнесена извне
г. В утверждении, что жизнь существовала вечно

8.Важнейшим событием архея следует считать:
а. Накопление в атмосфере кислорода
б. Появление коацерватов
в. Образование первых органических соединений
г .Выход животных на сушу

9.Необходимым условием для жизни растений на суше было:
а. Наличие кислорода в атмосфере
б. Наличие почвы
в. Наличие хлорофилла
г. Наличие «озонового экрана»

10.Одной из причин, по которой сейчас не возникают новые виды человека является:
а. Отсутствие репродуктивной изоляции между расами
б. Сходство генотипов всех людей
в. Принадлежность рас к разным видам
г. Увеличение скорости передвижения

11.От собирательства съедобных растений к их выращиванию человек перешел на стадии:
а. Человека умелого б. Питекантропа в. Неандертальца г. Кроманьонца

12.Человек появился на Земле:
а. В архейскую эру б. В палеозойскую эру
в. В мезозойскую г. В кайнозойскую

13.Организмы, как правило приспосабливаются:
а. К нескольким, наиболее важным экологическим факторам
б. К одному, наиболее существенному фактору
в. Ко всему комплексу экологических факторов
г. Верны все ответы

14.Причиной огромного увеличения численности кроликов в Австралии стало:
а. Изобилие пищи б. Отсутствие врагов
в. Сознательный отбор кроликов человеком
г. Благоприятные климатические условия

15.Энергия солнца используется:
а. Только продуцентами
б. Только редуцентами и консументами
в. Всеми участниками биоценоза, кроме редуцентов
г. Всеми участниками биоценоза

16.Наилучшим способом участия отдельного человека в сохранении биосферы является:
а. Отказ от езды на автомобиле
б. Участие в разработке законов по охране природы
в. Сокращение потребления мясной пищи
г. Отказ от браконьерства

17.Выбрать правильно составленную пищевую цепь:
а. Клевер----ястреб----шмель----мышь
б. Клевер---шмель-----мышь-----ястреб
в. Шмель---мышь----ястреб----клевер
г. Ястреб----мышь----шмель---клевер

ЧастьВ.

В.1.При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы. Правильные ответы запишите через запятую напротив номера вопроса.

Выбрать основные факторы среды, от которой зависит процветание организмов в океане:

а. Доступность воды
б. Количество осадков
в. Прозрачность среды
г. pH среды
д. Соленость среды
е. Скорость испарения воды
ж. Концентрация в среде углекислого газа

В.2.При выполнении задания установите соответствие примеров приспособлений с их характером. Объедините их правильно в таблицу:

а. Окраска шерсти белого медведя
б. Окраска жирафа
в. Окраска шмеля
г. Форма тела палочника
д. Окраска божьей коровки
е. Черные и оранжевые пятна гусениц
ж. Строение цветка орхидеи
з. Внешнее сходство некоторых мух с осами

Покровительственная окраска	Маскировка	Мимикрия	Угрожающая окраска

ЧастьС.

Дать полный развернутый ответ на вопрос.

Почему естественный отбор, а не наследственная изменчивость, считается главным направляющим фактором эволюции?

Ответы к заданиям дифференцированного зачета

Вариант 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ответы	а	в	г	в	б	в	в	б	б	а	б	в	а	а	б	б	б

Часть В.

В1:Г,Е, Ж,И

В2:

Абиотические факторы	Биотические факторы
а, в ,д , е, з	б, г, ж, и

Часть С.

Можно, т. к. речь идет об особях одного вида.

Вариант 2.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ответы	г	б	а	а	в	б	а	а	б	а	г	г	в	б	г	б	б

ЧастьВ.

В 1:В, Г, Д, Ж

В 2:

Покровительственная окраска	Маскировка	Мимикрия	Угрожающая окраска
а, б	г	ж, з	в, д, е

Часть С

Наследственная изменчивость создает генетическую неоднородность внутри вида,действие мутаций и полового процесса ненаправленно.Т.е. наследственная изменчивость лишь поставляет материал для отбора.Эволюция же-процесс направленный, связанный с выработкой приспособлений по мере прогрессивного усложнения строения и функций животных и растений.Существует лишь один направленный эволюционный фактор-естественный отбор.Движущий отбор преобразует виды(способствует сдвигу среднего значения признака при изменении условий среды).Стабилизирующий отбор закрепляет полезные формы, предохраняет сложившийся генотип от разрушающего мутационного процесса в относительно постоянных условиях среды.

Список литературы

Основная литература

1. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, А.М.Рубцов. Биология:10-й класс: базовый уровень: учебник.- 6-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024г.

2. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, А.М.Рубцов. Биология:11-й класс: базовый уровень: учебник.- 6-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024г.

Дополнительная литература

В.И.Сивоглазов Биология. Общая биология 10 класс. Базовый уровень, 2019г., «Вертикаль-Дрофа».

В.И.Сивоглазов Биология. Общая биология 11 класс. Базовый уровень, 2019г. «Вертикаль-Дрофа».

Чернова Н.М. и др. «Экология» 10-11 класс, Дрофа», 2019г. (Базовый уровень)

Интернет-ресурсы

Ссылка на примерный фонд оценочных средств: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsuz.informio.ru%2Ffiles%2Fdirectory%2Fdocuments%2F2023%2F02%2FPrimernyi_fond_ocenochnyh_sredst_3.pdf&cc_key=

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
СГ.01 История России

профессия: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
квалификация: Слесарь по ремонту строительных машин
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: технический

Составила
преподаватель: Казакова А.Н.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 5
3. Задания для промежуточной аттестации 19
Список литературы 28

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, утвержденного Приказом министерство просвещения российской федерации от 26 августа 2022 г. № 774 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГ01. История России

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- периодизация всемирной истории России;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизация всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
– основные исторические термины и даты

Формируемые компетенции:

Код	Наименование компетенций
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для

	выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**контролируемая компетенция**	**Виды аттестации**	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Тема 1.1. Образование Древнерусского государства	ОК 1, ОК 2,	Самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
Тема 1.2. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Тестовый опрос	
Тема 1.3. Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи	ОК 01, ОК 05, ОК 06	Самостоятельная работа	
Тема 1.4. Россия в XIX веке	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Тестовый опрос	
Тема 2.1. Россия на рубеже XIX– XX веков	ОК 02, ОК 04, ОК 06	Самостоятельная работа	
Тема 2.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	ОК 02, ОК 05, ОК 06,	Тестовый опрос	
Тема 2.3. Послевоенные годы	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Тестовый опрос	
Тема 2.4. Российская Федерация на рубеже XX– XXI веков	ОК 02, ОК 04, ОК 06	Тестовый опрос	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль

Тема 1.2. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

1) **Венчание Ивана IV на царство произошло в**

- А) 1533 г.
- Б) 1538 г.
- В) 1547 г.
- Г) 1551 г.

2) **Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:**

- А) Боярская дума
- Б) вече
- В) Генеральные штаты
- Г) Земский собор

3) **Одним из итогов военной реформы Ивана IV стало появление**

- А) стрельцов
- Б) драгун
- В) ополченцев
- Г) гвардейцев

4) **Ливонская война проходила в**

- А) 1538—1547 гг.
- Б) 1549—1560гг.
- В) 1558—1583 гг.
- Г) 1581—1584 гг.

5) **Восточная политика Ивана IV привела к**

- А) завоеванию Западной Сибири и Поволжья
- Б) разгрому Крымского ханства
- В) освоению Восточной Сибири
- Г) войне с Османской империей

6) Что из указанного относится к последствиям Смуты?

- А) достижение социальной стабильности
- Б) усиление международных позиций России
- В) пресечение династии Рюриковичей
- Г) хозяйственное разорение страны.

7) О ком писал историк В.О. Ключевский:

Он был только испечён в польской печке, а заквашен в Москве. Недаром царь, как только услыхал о его появлении, прямо сказал боярам, что это их дело, что они подставили самозванца?

- А) Лжедмитрий I
- Б) Лжедмитрий II
- В) И. Болотников
- Г) И. Заруцкий

8) В результате восстания в Москве в 1648 г. царь Алексей Михайлович был вынужден:

- А) назначить новых сборщиков налогов
- Б) отстранить от власти Б.И. Морозова
- В) сократить срок розыска беглых крестьян
- Г) назначить новых начальников приказов.

9) Особенность развития мануфактур в России в XVII в. заключалась в применении:

- А) вольнонаёмного и крепостного труда
- Б) только крепостного труда
- В) только вольнонаёмного труда
- Г) труда батраков.

10) Что послужило причиной церковного раскола в 1653 г.?

- А) церковная реформа патриарха Никона
- Б) упразднение патриаршества, учреждение Синода
- В) секуляризация церковных земель
- Г) разделение церкви на римско-католическую и православную.

11) В каком из документов провозглашались отмена «урочных лет» и бессрочный сыск беглых крестьян?

- А) Судебник 1550 г.
- Б) Соборное уложение 1649 г.
- В) Новоторговый устав.

12) Степан Разин был современником царя

- А) Михаила Фёдоровича
- Б) Алексея Михайловича
- В) Фёдора Алексеевича
- Г) Петра Алексеевича.

13) Приказы — это:

- А) органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в.
- Б) выборные органы, осуществлявшие управление на местах
- В) государственные канцелярии

- Г) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи

14) Избранная рада — это:

- А) небольшой круг близких Ивану IV людей
- Б) высший совет при князе
- В) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
- Г) орган, управляющий личными землями князя

15) Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

- А) атаман Иван Кольцо
- Б) купцы Строгановы
- В) Иван Выродков
- Г) атаман Ермак Тимофеевич

16) Прозвище «Тушинский вор» получил:

- А) Лжедмитрий I
- Б) Лжедмитрий II
- В) И. Болотников

17) «Соляной», «Медный» бунты в Москве, народное движение под предводительством С.Т. Разина относится к царствованию:

- А) Фёдора Алексеевича;
- Б) Алексея Михайловича;
- В) Михаила Фёдоровича;
- Г) Петра Алексеевича.

18) Как назывался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным?

- А) земщина
- Б) кормление
- В) опричнина
- Г) вотчина

19) XVII век в России в области экономического развития характеризуется

- А) быстрым развитием капиталистических отношений
- Б) дальнейшим процессом закрепощения крестьян
- В) формированием единого всероссийского рынка
- Г) появлением бирж, банков.

20) Укажите имя патриарха, инициатора проведения церковной реформы XVII в.

- А) Никон
- Б) Аввакум
- В) Филарет
- Г) Сильвестр.

Ответы тема 1.2. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

1-в

2-г

3-а

4-в

5-а

6-г

7-а

8-б

9-а

10-а

11-б

12-б

13-а

14-а

15-г

16-б

17-б

18-в

19-в

20-а

Тема 1.4. Россия в XIX веке

1.Восстание декабристов произошло в:

А) 1861 г.
Б) 1825 г.
В) 1812 г.
Г) 1807 г.

2. Сражение на реке Березине произошло в:

А) 1906 г.
Б) 1854 г.

В) 1877 г.
Г) 1812 г.

3.Строительство Транссибирской магистрали началось в:

А) 1879 г.
Б) 1891 г.
В) 1897 г.
Г) 1899 г.

4.Адмиралы В.А. Корнилов, В.И. Истомин - герои войны:

А) Крымской
Б) русско-турецкой 1877-1878 гг.
В) Отечественной
Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.

5. Александра I на российском престоле сменил император:

А) Павел I
Б) Николай I
В) Николай II
Г) Александр III

6.Высота, господствовавшая над Севастополем, взятие которой неприятелем сделало оборону города невозможной:

А) Свеаборг
Б) Мамаев курган
В) Малахов курган
Г) Шипкинский перевал.

7. Перовская, Желябов, Морозов, Фигнер – это участники организации:

А) «Народная воля»
Б) «Черный передел»
В) «Союз спасения»
Г) «Северный союз русских рабочих».

8. Обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству – это:

А) классы
Б) сословия
В) касты
Г) привилегии.

9. Деятельность генералов М Скобелева, И. Гурко связана с войной:
А) Крымской
Б) Отечественной
Б) русско-турецкой 1877-1878 гг.
Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.

10. В период правления Николая I была проведена реформа:
А) судебная
Б) финансовая
В) военная
Г) реформа в области народного образования.

11. Участки земли, отторгнутые у крестьян, в результате реформы 1861 г., назывались:

А) хутора
Б) отрезки
В) наделы
Г) отруба.

12. Идеолог народничества, сторонник свершения революции посредством стихийного народного бунта:

А) П.Н. Ткачев
Б) А.И. Герцен
В) М.А. Бакунин
Г) П.Л. Лавров.

13. Автор административной реформы управления «инородческим населением Сибири»:

А) П.И. Пестель
Б) М.М. Сперанский
В) П.Д. Киселев
Г) Е.Ф. Канкрин

14. Договор помещика с крестьянами, в котором формулировались условия выкупной сделки в ходе проведения реформы 1861 г. – это:

А) выкупная ссуда
Б) уставная грамота
В) курии
Г) народная воля.

15. Путешественником был:

А) А.Н. Воронихин
Б) В.А. Тропинин
В) Г.И. Невельский
Г) М.П. Мусоргский.

16. Герой Севастопольской обороны, генерал:

А) М.Д. Скобелев
Б) Э. И. Тотлебен
В) М.И. Кутузов
Г) И.В. Гурко.

17. Прочитайте отрывок из воспоминаний современников и укажите, как называлась война, о событиях которой идет речь в отрывке:
«С 23 сентября по 1 октября армия наша при селе Тарутине пришла в грозное могущество через присоединение к ней резервов, рекрутских депо, партий и команд, выздоровевших от ран и болезней…» Подполковник М.М. Петров.1

А) Крымская
Б) Отечественная
В) русско-турецкая 1877-1878 гг.
Г) русско-турецкая 1806-1812 гг.

18.Установите хронологическую последовательность исторических событий XIX в.:

А) военная реформа
Б) открытие Казанского университета
В) указ о вольных хлебопашцах
Г) денежная реформа С.Ю. Витте.

19. Выберите лишнее.

Отрицательные черты развития сельского хозяйства в пореформенной России:
А) экстенсивное развитие
Б) малоземелье крестьян
В) развитие капиталистических отношений
Г) отработки.

20. Выберите лишнее.

Значение присоединения Средней Азии к России.
А) прекратилась работорговля
Б) началось хозяйственное освоение региона
В) было введено крепостное право
Г) прекратились междоусобные войны.

Ответы тема 1.4. Россия в XIX веке

1-б

2-г

3-б

4-а

5-б

6-в

7-а

8-б

9-б

10-б

11-б

12-в

13-б

14-б

15-в

16-б

17-б

18-в,б,а,г

19-в

20-в

Тема 2.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1. Официальная дата начала второй мировой войны:

а) 1 сентября 1939г.

б) 30 августа 1939г.
в) 23 августа 1940г.

г) 22 июня 1941г.

2. Официальная дата начала Великой Отечественной войны:

а) 1 сентября 1939г.
б) 30 августа 1939г.
в) 23 августа 1940г.

г) 22 июня 1941г.

3. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении:
а) 1922г.
б) 1933г.
в) 1939г.
г) 1940г.

4. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:
а) «Ост».
б) «Барбаросса».

в) «Тайфун».
г) «Цитадель».

5. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:
а) Курской.
б) под Москвой.
в) Сталинградской.
г) за Днепр.

6. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:
а) Севастополя.
б) Кенигсберга.
в) Ленинграда.
г) Белгорода и Орла.

7. «Котёл» – это:
а) линия обороны стратегически важного объекта;
б) район наиболее плотного артиллерийского огня;
в) район развёртывания основных войск перед наступлением;
г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

8. В чем заключалось значение битвы за Москву:
а) Был сорван план молниеносной войны.
б) Был открыт второй фронт в Европе.
в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
г) Закончилась война.

9. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:
а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике.
б) Слабая оборона.
в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.

г) Репрессии накануне войны.

10. Блокада Ленинграда продолжалась:

а) 750 дней.
б) 900 дней.
в) 800 дней.

г) 890 дней.

11. Где был открыт второй фронт:
а) во Франции.
б) в Румынии.
в) в Югославии.

г) в Северной Африке.

12. Боевые действия продолжались:

а) 1428 дней
б) 1418 дней
в) 1420 дней
г) 1430 дней.

13. Все из перечисленных международных конференций относится к событиям второй мировой войны:
а) Потсдамская.
б) Ялтинская.
в) Тегеранская.

г) Венский конгресс.

14. 22 августа 1944г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению:

а) Белоруссии.
б) Молдовы.
в) Эстонии.
г) Польши.

15. 13 апреля 1945г была взята столица:
а) Вена.
б) Прага.
в) Рим.
г) Варшава.

16. Трижды Героем Советского Союза стал лётчик:
а) А.П. Маресьев.
б) В.В. Талалихин.
в) А.К. Горовец.
г) И.Н. Кожедуб.

17. Государство, которое было союзником фашисткой Германии:
а) США.
б) Польша.
в) Венгрия.

г) Франция.

18. Какого числа была создана Ставка Главного Командования:
а) 23 июня 1941г.
б) 22 июня 1941г.
в) 24 июня 1941г.
г) 28 июня 1941г.

19. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

а) 8 мая 1945г.
б) 9 мая 1945г.
в) 7 мая 1945г.
г) 2 мая 1945г.

20. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

а) Пактом Чемберлена – Молотова.

б) Пактом Молотова – Риббентропа.

в) Антикоминтерновским пактом.

г) Пактом Сталина – Гитлера.

21. Парад Победы в Москве состоялся:

а) 20 июня 1945г.
б) 21 июня 1945г.
в) 22 июня 1945г.
г) 24 июня 1945г.

22. Символом Великой Отечественной войны стал танк:

а) Тигр.
б) Т-34.
в) КВ.
г) САУ.

23. Маршалом Победы стал:

а) Г.К. Жуков.
б) И.В. Сталин.
в) В.М. Молотов.
г) М.И. Калинин.

24. Символом Великой Отечественной войны стала песня:

а) Катюша.
б) В лесу прифронтовом.
в) В землянке.
г) Священная война.

25. Нюрнбергский процесс – это:

а) Военная операция.
б) Конференция стран-победительниц.
в) Суд над военными преступника.
г) Освобождение Германии.

26. Официальная дата окончания второй мировой войны:

а) 2 сентября 1945г.

б) 6 сентября 1945г.
в) 12 сентября 1945г.

г) 22 сентября 1945г.

27. Вторая мировая война закончилась разгромом:

а) Китая.

б) Японии.
в) Монголии.

г) Вьетнама.

28. 9 немецких самолётов в одном бою сбил лётчик:
а) А.П. Маресьев.
б) В.В. Талалихин.
в) А.К. Горовец.
г) И.Н. Кожедуб.

29. Героем писателя Б. Полевого в «Повести о настоящем человеке стал лётчик:

а) А.П. Маресьев.
б) В.В. Талалихин.

в) А.К. Горовец.
г) И.Н. Кожедуб.

30. Акт о капитуляции Японии был подписан на линкоре:
а) Миссури.
б) Миссисипи.
в) Оклахома.
г) Техас.

Ответы тема 2.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1-а

2-г

3-в

4-б

5-а

6-г

7-г

8-а

9-в

10-б

11-а

12-б

13-а,б,в

14-а

15-а

16-г

17-в

18-а

19-а

20-б

21-г

22-б

23-а

24-а

25-в

26-а

27-б

28-в

29-а

30-а

Тема 2.3. Послевоенные годы

1. Какое из перечисленных положений характеризует экономическую задачу, стоящую перед страной после окончания войны?

1. Развитие лёгкой промышленности. 2. Восстановление разрушенного хозяйства.

3. Преодоление технической отсталости. 4. Развитие торговли.

2.К показательным политическим процессам в СССР в послевоенный период НЕ ОТНОСИТСЯ

1) «Шахтинское дело» 2) «Дело врачей-убийц»

3) «Ленинградское дело» 4) «Дело Еврейского антифашистского комитета»

3. Одной из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны было(а)

1) Введение хозрасчета на предприятиях.

2) Экономическая помощь со стороны западных держав.

3) Приоритетное развитие легкой промышленности.

4) Использование массового энтузиазма трудящихся.

4. Первое военное столкновение между СССР и США в период «холодной войны» произошло в(о):

1) Вьетнаме 3) Корее

2) Югославии 4) Афганистане

5. Важным политическим событием в 1956 г. стало:

1. Подписание договора о сокращении ракет средней дальности с США.

2. Выступление Н. С.Хрущёва с осуждением культа личности Сталина.

3. Складывание многопартийной системы в СССР.

4. Принятие новой Программы КПСС.

6. Какое важное политическое событие осложнило отношения между СССР и США в 1962 г.?

1. Карибский кризис. 2. Выступление Н. С.Хрущёва на XX съезде КПСС.

3. Восстание в Венгрии. 4. Принятие новой Программы КПСС.

7. Для периода «холодной войны» характерно противостояние двух военно-политических группировок государств

1) СЭВ и ОВД 2) НАТО и ООН 3) НАТО и ОВД 4) Антанты и Тройственного союза

8. Культурная жизнь СССР в период «оттепели» характеризовалась

1) Полным отказом власти от идеологического давления на творческую интеллигенцию.

2) Публикацией некоторых ранее запрещенных литературных произведений.

3) Закрытием ряда театров, журналов, газет.

4) Критикой творчества писателей М. Зощенко, А. Ахматовой.

9. Прочтите отрывок из воспоминаний кинорежиссёра М. И.Ромма и напишите фамилию государственного и политического деятеля XX в., о котором идёт речь в документе.

«Пройдёт совсем немного времени, и забудется и Манеж, и кукуруза… А люди будут долго жить в его домах. Освобожденные им люди… И зла к нему никто не будет иметь – ни завтра, ни послезавтра… - та редкая, хотя и противоречивая фигура, которая олицетворяет собой не только добро, но и отчаянное личное мужество».

10. Расположите события в хронологической последовательности:

1. XX съезд КПСС.

2. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"».

3. Переименование ВКП (б) в КПСС.

4. Полет Ю. А. Гагарина в космос.

Ответ тема 2.3. Послевоенные годы

1-2

2-1

3-2

4-3

5-2

6-1

7-3

8-2

9- о Хрущеве

10- 2,3,1,4

Тема 2.4. Российская Федерация на рубеже XX– XXI веков

1) "Шоковая терапия" - ускоренный переход России к рыночной экономике начал осуществляться

А) с 1992 г.

Б) с 1990 г.

В) с 1993 г.

Г) с 1985 г.

2) Понятие "шоковая терапия" характеризует политику правительства

А) Н.И. Рыжкова

Б) Е.Т. Гайдара

В) Е.М. Примакова

Г) С.В. Кириенко

3) Что из названного характерно для политики "шоковой терапии"?

А) финансовая помощь малорентабельным предприятиям

Б) денежная реформа

В) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

Г) либерализация цен и торговли

4) По какому признаку образован ряд? В.С. Черномырдин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.В. Степашин

А) Председатели Верховного Совета РСФСР

Б) Руководители политических партий

В) Председатели Правительства России

Г) Министры иностранных дел

5) Отметьте характерные черты социально-экономического развития России в 1994 - 1998 гг.

А) выход России на одно из первых мест по уровню потребления

Б) рост преступности и криминализация экономики

В) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

Г) возврат к командно-административной системе руководства экономикой

6) Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?

А) Указ Президента "О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации"

Б) недовольство депутатов Верховного Совета запрещением деятельности КПРФ

В) стремление Президента Б.Н. Ельцина возродить принципы социалистической экономики

Г) недовольство депутатов введением поста Президента

7) Что является лишним в ряду? Политические партии 1990-х годов

А) "Союз 17 октября"

Б) ЛДПР

В) "Отечество - вся Россия"

Г) "Яблоко"

8) Федеральный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

А) в 1991 г.

Б) в 1992 г.

В) в 1993 г.

Г) 1994 г.

9) Федеральный договор первоначально не подписали

А) Якутия и Алтайский край

Б) Башкортостан и Северная Осетия

В) Татарстан и Чечня

Г) Ингушетия и Чечня

10) Чем характеризуется социально- политическое развитие страны в 1990-е годы?

А) установлением однопартийности

Б) усилением роли репрессивных органов

В) восстановлением роли Советов

Г) нарастанием социальной напряженности

11) Кем, согласно ныне действующей конституции, является Президент РФ?

А) главой исполнительной власти

Б) главой законодательной власти

В) гарантом Конституции

Г) главой государства

12) Что стало главной задачей национальной политики после распада СССР?

А) предоставление преимущественных прав русскоязычному населению

Б) стирание границ между республиками, краями и областями

В) изменение названия Российского государства

Г) сохранение целостности Российской Федерации

13) Особый статус суверенного государства и субъекта международного права в составе РФ с 1994 года имеет

А) Санкт-Петербург

Б) Москва

В) Якутия

Г) Татарстан

14) Что стало свидетельством об окончании "холодной войны"?

А) расширение НАТО на Восток

Б) разрастание региональных вооруженных конфликтов

В) присоединение России к программе НАТО "Партнерство во имя мира"

Г) принятие России в члены клуба "Большая семерка"

15) Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

А) Общественную палату

Б) Федеральные агенства

В) Федеральное собрание

Г) Федеральные округа

16) Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

А) прекращение деятельности Верховного Совета

Б) учреждение российской символики

В) изменение порядка формирования Совета Федерации

Г) совершенствование избирательной системы

Д) подписание Федеративного договора

17) Укажите три региона мира, где в конце XX - начале XXI века происходили вооруженные конфликты

А) Ближний Восток

Б) район Персидского залива

В) Индокитай

Г) Индонезия

Д) Балканский полуостров

18) Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, получили распространение в 1990-е годы. Укажите термины, выпадающие из этого ряда

А) приватизация

Б) СНГ

В) дефолт

Г) госприемка

Д) сепаратизм

19) Что из названного характерно для периода перестройки

А) политика гласности

Б) широкое распространение самиздатовской продукции

В) введение партийного контроля

Г) критика в адрес КПСС

20) Какие положения характеризуют политическое развитие СССР в период перестройки?

А) усиление националистических настроений и "парад суверенитетов"

Б) провозглашение права наций на самоопределение

В) принятие новой Конституции

Г) референдум по вопросу о сохранении СССР

Ответ тема 2.4. Российская Федерация на рубеже XX– XXI веков

1- а

2-б

3-г

4-а

5-в

6-в

7-а

8-б

9-б

10-в

11-г

12-в,г

13-г

14-г

15-в

16-г

17-б,в,г

18-а,б,г

19-г,д

20- а,г

Критерии оценивания

85% — 100% правильных ответов – оценка «5»

70% — 84% правильных ответов – оценка «4»

51% — 69% правильных ответов – оценка «3»

0% — 50% правильных ответов – оценка «2»

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

Задание 1.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Государственный или общественный деятель	**Событие**	**Век**
Иван Грозный	_____(А)	XVI в.
_____(Б)	церковный раскол	XVII в.
Петр I	_____(В)	_____(Г)
Мартин Лютер	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы.

1. Учреждение коллегий
2. Введение опричнины
3. Алексей Михайлович
4. XVIII в.
5. Начало Реформации
6. XV в.
7. XVI в.
8. Екатерина II
9. Ян Гус

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 2.

Установите соответствие между терминами и временем их появления.

ТЕРМИНЫ

А) Верховный тайный совет

Б) Земский собор

В) Дворец и Казна

Г) Приказ тайных дел

ВРЕМЯ ПОЯВЛЕНИЯ

1) XVIII в.

2) XV в.

3) XVI в.

4) XVII в.

5) XIX в.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Задание 3.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	**Событие**	**Век**
Елизавета	_____(А)	XVI в.
_____(Б)	Церковный раскол	_____(В)
_____(Г)	Прутский подход	XVIII в.
Екатерина II	Восстание Е. Пугачева	_____(Д)

Пропущенные элементы:

1) Семилетняя война

2) Гибель «Непобедимой армады»

3) Алексей Михайлович

4) XVII в.

5) Крымская война

6) Петр I

7) XIX в.

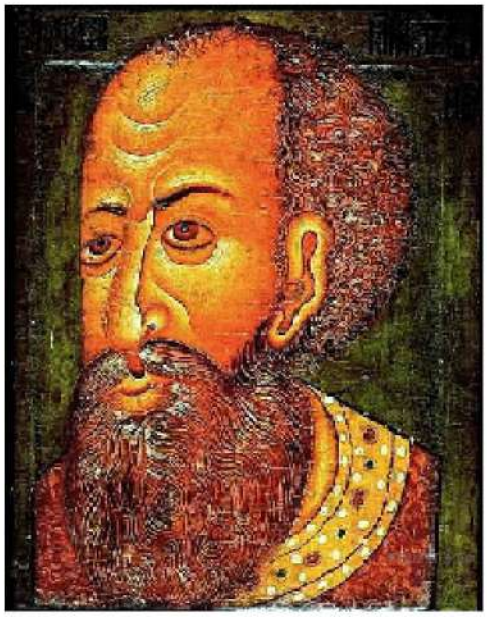
8) Елизавета Петровна

9) XVIII в.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 4.



Какие суждения о произведении русского искусства, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

1) в настоящее время данный портрет хранится в Эрмитаже

2) на фотографии изображена парсуна царя Ивана Грозного

3) данное изображение выполняло роль иконы в одном из кремлёвских храмов

4) данная форма живописи получила активное развитие в России XVII в.

5) портретная живопись в форме парсун просуществовала в России до XIX в.

Задание 5.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Исторические личности	**Представители культуры**	**Достижения культуры**
Князь Ярослав Мудрый	_____(А)	«Слово о Законе и Благодати»
_____(Б)	Аристотель Фиораванти	_____(В)
Императрица Елизавета Петровна	_____(Г)	_____(Д)
_____(Е)	В. Баженов	дом Пашкова в Москве

Пропущенные элементы:

1) Зимний дворец

2) Иларион

3) Успенский собор

4) М. Казаков

5) В. Растрелли

6) Иван III

7) императрица Екатерина II

8) император Александр I

9) храм Христа Спасителя

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 6.

В январе 1904 г. японские миноносцы атаковали российскую базу Порт-Артур, началась Русско-японская война. За 10 лет до этого в 1894 г. Япония напала на Китай. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события имели влияние на внутриполитическое развитие стран, подвергшихся нападению: один аргумент для России, один для Китая. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Китая: _____

Задание 7.

В 1920−1930-е гг. во многих странах произошли экономические кризисы, способствовавшие серьёзной перестройке их экономических систем. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в СССР и в США под влиянием экономических кризисов произошли серьёзные изменения в экономической системе: один аргумент для СССР, один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: _____

Аргумент для США: _____

Задание 8.

Вскоре после окончания Второй мировой войны изменилась международная обстановка. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что следствием изменения международной обстановки стала перемена отношения властей СССР и США к некоторым социальным группам внутри своих стран: один аргумент для России и один — для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России (СССР):

_____

Аргумент для США:

_____

Задание 9.

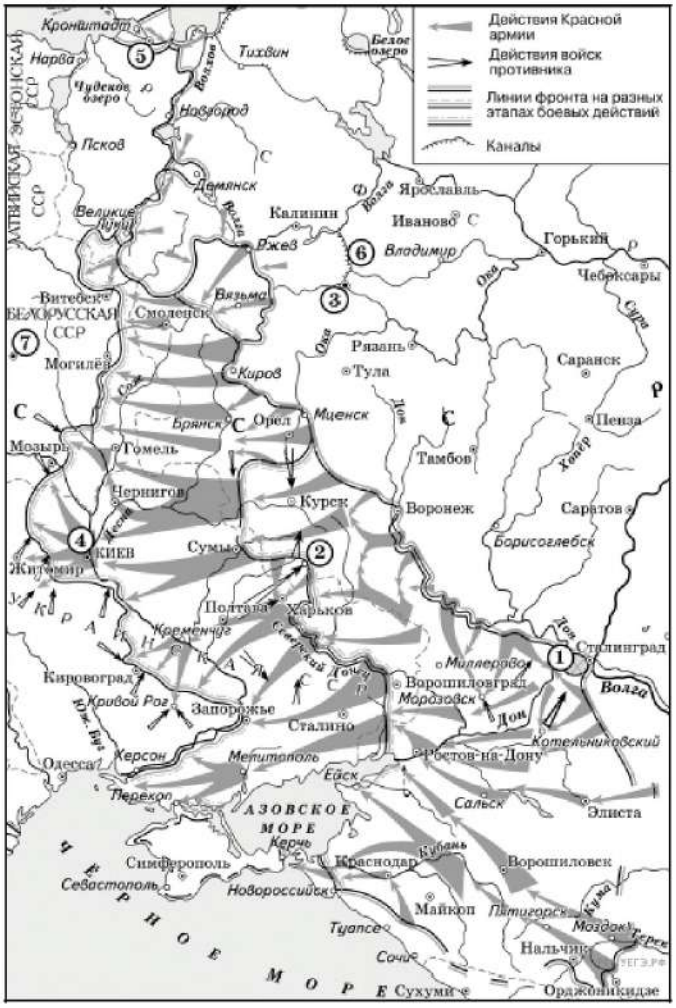
Смерть политического лидера в СССР (в 1950-х) и Китае (1980-х) повлияла на общественно-политический строй страны (в 1950-х для СССР и в 1980-х для Китая).

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: _____.

Аргумент для Китая: _____.

Задание 10.



Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«После освобождения Полтавы, Кременчуга, Сум, Чернигова части РККА форсировали Днепр и выбили немецко-фашистских захватчиков со столицы УССР, города _____».

Задание 11

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ Вы можете выбрать один из вариантов выполнения задания: эссе или развернутый ответ (25 баллов).

Критерии оценки эссе:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). (5 баллов)
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления. (5 баллов)
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов. (5 баллов)
4. Четкость и доказательность основных положений работы. (5 баллов)
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. (5 баллов)

Критерии оценивания

85% — 100% правильных ответов – оценка «5»

70% — 84% правильных ответов – оценка «4»

51% — 69% правильных ответов – оценка «3»

0% — 50% правильных ответов – оценка «2»

Ответы к дифференцированному зачету

Задание 1

А-2,Б-3,В-1,Г-4,Д-5,Е-6

Задание 2

А-1,Б-3,В-2,Г-4

Задание 3

А-2,Б-3,В-4,Г-6,Д-9

Задание 4

2

Задание 5

А-2,Б-6,В-3,Г-5,Д-1,Е-7

Задание 6

Для России: обострение экономических затруднений, обострение внутренних противоречий.

Для Китая: остановка процесса модернизации

Задание 7

Для России: хлебозаготовительный кризис 1927 г.

Для США: кризис на нью-йоркской бирже 1928 г. привел к обрушению американской экономики.

Задание 8

Для СССР: борьба с космополитизмом

Для США: антикоммунистическая кампания

Задание 9

Для СССР: реабилитация сталинских репрессий

Для Китая: демократизация общественно-политического строя

Список литературы

История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 4 –е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 448 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

2. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 4 –е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 448 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

3. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 448 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

профессия: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
квалификация: Слесарь по ремонту строительных машин
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: технический

Составил
преподаватель: Воложин В.А.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 6
3. Задания для промежуточной аттестации 27
4. Список литературы 37

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии /специальности 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 774 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности .

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Формируемые компетенции:

Код	Наименование компетенций
Общие компетенции	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Профессиональные компетенции	
ВД. 1	Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин (по выбору
ВД. 2	Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей (по выбору)
ВД. 3	Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки
ВД. 4	Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электро-дом

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**контролируемая компетенция**	**Виды аттестации**	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Человек и производственная среда	ОК 4, ОК 6, ОК 7 ВД. 1- 4	Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических занятий	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Безопасность и экологичность технических систем	ОК 4, ОК 6, ОК 7 ВД. 1- 4	Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических занятий	
Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности	ОК 4, ОК 6, ОК 7 ВД. 1- 4	Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических занятий	
Раздел 4. Основы военной службы	ОК 4, ОК 6, ОК 7 ВД. 1- 4	Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических занятий	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Человек и производственная среда
Тестирование.

Вопрос 1:

Замена вредных веществ безвредными, организация улавливания и очистки технологических выбросов, использование экранов, демпферов относятся к методу обеспечения безопасности…

1. нормализации ноксосферы
2. разделения гомосферы и ноксосферы
3. нормализации ноксосферы и адаптации человека
4. повышения защищенности человека
5. адаптации человека к среде

Вопрос 2:

Дополнительные средства технической защиты

1. средства освещения рабочего места
2. установка экранов
3. замена технических операций
4. установка ограждений
5. предупреждающие надписи

Вопрос 3:

Управленческий принцип, состоящий в предоставлении дополнительных льгот на работах с тяжелыми условиями труда с целью восстановления или поддержания здоровья — принцип …

1. информации
2. эффективности
3. стимулирования
4. последовательности
5. компенсации

Вопрос 4:

Принципы, представляющие собой основные идеи для поиска безопасных решений и накапливания информационной базы называются принципами …

1. организационными
2. безопасными
3. техническими
4. управленческими
5. ориентирующими

Вопрос 5:

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется …

1. рациональным режимом труда

2. условиями труда
3. производственной средой
4. охраной труда
5. режимом труда и отдыха

Вопрос 6:

Технический принцип, заключающийся в обеспечении невозможности утечки жидкой или газовой среды из одной зоны в другую — принцип …

1. герметизации
2. блокировки
3. слабого звена
4. замены оператора
5. флегматизации

Вопрос 7:

Физические факторы производственной среды

1. динамические перегрузки
2. движущиеся механизмы
3. монотонность труда
4. запыленность и загазованность
5. электромагнитное, УФ- и инфракрасное излучение

Вопрос 8:

Опасные (экстремальные) условия труда характеризуются …

1. уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
2. уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
3. уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма

Вопрос 9:

Действие производственного шума на организм человека сводится к …

1. силикозам
2. нарушению концентрации внимания
3. функциональным изменениям центральной нервной системы
4. поражению нервно-мышечного аппарата
5. понижению чувствительности роговицы

Вопрос 10:

Управленческий принцип, опирающийся на распределение материальных благ и моральных поощрений в зависимости от результатов труда работающего — принцип …

1. компенсации
2. стимулирования
3. последовательности
4. информации
5. эффективности

Вопрос 11:

Ориентирующий принцип, направленный на поиск хотя бы одного элемента в системе обстоятельств, искусственное удаление которого позволило бы не допустить несчастного случая – принцип …

1. деструкции
2. прочности
3. системности
4. ликвидации опасности
5. снижения опасности

Вопрос 12:

Группы вредных и опасных факторов производственной среды

1. физические, химические, биологические, психологические
2. технические, химические, психофизиологические, функциональная
3. физические, природные, технические, электромагнитные
4. физические, биологические, технические, электромагнитные
5. электротехнические, специфические, психофизиологические

Вопрос 13:

Принципы обеспечения безопасности труда

1. подавления опасности в источнике ее возникновения
2. подавления химического загрязнения
3. защиты расстоянием
4. активности и нормализации
5. подавления неблагоприятного влияния

Вопрос 14:

Организационный принцип, состоящий в одновременном применении нескольких устройств, способов, приемов, направленных на защиту от одной и той же опасности — принцип …

1. прочности
2. резервирования
3. вакуумирования
4. информации
5. эргономичности

Вопрос 15:

Факторы производственной среды и трудового процесса, которые могут быть причиной острого заболевания, внезапного резкого ухудшения здоровья или смерти называются …

1. вредные производственные факторы
2. опасными производственными факторами
3. неблагоприятными факторами рабочего места
4. неблагоприятные факторы производственной среды
5. отдельные производственные факторы

Вопрос 16:

Биологические факторы производственной среды

1. патогенные микроорганизмы
2. вредные вещества и промышленные яды
3. недостаточное освещение
4. ядовитые растения и животные
5. лекарственные средства

Вопрос 17:

Вредные условия труда характеризуются …

1. уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
2. уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
3. наличием вредных производственных факторов, оказывающих нежелательное воздействие на организм
4. наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм
5. уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма

Вопрос 18:

Герметизация оборудования и аппаратуры, использование дистанционного управления, тепловой изоляции нагретых поверхностей относятся к методу обеспечения безопасности…

1. нормализации ноксосферы и адаптации человека
2. повышения защищенности человека
3. нормализации ноксосферы
4. адаптации человека к среде
5. разделения гомосферы и ноксосферы

Вопрос 19:

Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность

1. ультрасфера
2. гомосфера
3. биосфера
4. техносфера
5. ноксосфера

Вопрос 20:

Организационный принцип, состоящий в том, что для обеспечения безопасности учитываются антропометрические, психофизические и психологические свойства человека при создании рабочего места, места отдыха и социально-бытовых нужд-принцип …

1. вакуумирования
2. информации

3. прочности
4. эргономичности
5. резервирования

Вопрос 21:

Ориентирующий принцип, направленный на учет всех без исключения элементов, формирующих опасные или вредные факторы, которые могут привести к несчастному случаю — принцип …

1. снижения опасности
2. ликвидации опасности
3. системности
4. прочности
5. деструкции

Вопрос 22:

Технический принцип, заключаеющийся в запланированном разрушении одного из звеньев механизма в случае его перегрузки — принцип …

1. слабого звена
2. блокировки
3. герметизации
4. флегматизации
5. замены оператора

Вопрос 23:

Принципы, которые определяют взаимосвязь и отношения между отдельными стадиями и этапами процесса обеспечения безопасности – принципы …

1. технические
2. организационные
3. управленческие
4. ориентирующие
5. безопасные

Онлайн-тест: https://zaochnik-com.com/online-tests/bgd/453-bzd-s11/

Ключ к тесту:

1-1
2-1,5
3-5
4-5
5-2
6-1
7-2,4,5
8-1
9-2,3
10-2
11-1

12-2
13-1,3
14-2
15-2
16-1,4
17-4
18-5
19-5
20-4
21-3
22-1
23-3

Раздел 2. Безопасность и экологичность технических систем
Тестирование.

Задание 1
Экология –

Задание 2
Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительное превышение предельно допустимого уровня городского шума;
2. Резкая нехватка питьевой воды;
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека;
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв;
5. Разрушение озонового слоя атмосферы;
6. Гибель растительности на обширной территории;
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания;
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых;
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности;
10. Массовая гибель животных.

Задание 3
К чрезвычайным ситуациям экологического характера относятся:

а) образование обширной зоны кислотных осадков;

б) прорыв дамбы, плотины;

в) гибель растительности на обширной территории;

г) лесной пожар

Задание 4

Составьте определение понятия «Экологическая безопасность» из представленных ниже отдельных частей (фрагментов), выбрав правильные

а) совокупность природных …;

б) и других условий …;

в) проживающего на данной территории населения …;

г) социальных, технических …;

д) обеспечивающих качество жизни и …;

е) безопасность жизни и деятельности …;

ж) одна из составляющих национальной безопасности …;

Задание 5

Зелёные мусорные контейнеры типа «колокол» в Москве предназначены для сбора

а) стеклянных банок и бутылок

б) всех видов пластика в)алюминиевых банок

г) пищевых отходов д) разбитых стеклянных ёмкостей

Задание 6

Экологическая безопасность – это:

а) комплексная характеристика качества благополучия условий жизнедеятельности человека в биосистеме среды его обитания

б) совокупный показатель истощения природных ресурсов территории по самостоятельному восстановлению среды обитания живых организмов

в) наука, которая изучает взаимодействие организмов и сообществ друг с другом и с окружающей средой

Задание 7

Экологическое законодательство РФ составляют:

Задание 8

Целостное учение о биосфере создал

а) Г. В. Вернадский

б) Ж. Б. Ламарк

в) Э. Г. Геккель

г) В. И. Вернадский.

Задание 9

Преобразованное человеком пространство экосистемы, характеризуемое высокой активностью энергоинформационного обмена человека (общества) в среде обитания – это:

а) антропоэкосистема

б) экология

в) урбоэкосистема

\

Задание 10

Назовите два вида экологических ниш:

а) фундаментальная

б) природная

в) реализованная

г) антропогенная

Задание 11

Чистый и свежий воздух должен содержать:

а) не менее 65 % азота и 15 % кислорода;

б) не более 65 % азота и 15 % кислорода;

в) не менее 78 % азота и 21 % кислорода;

г) более 80 % азота и 20 % кислорода

Задание 12

Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:

а) стихийные бедствия и техногенные аварии;

б) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека;

в) частые изменения окружающего воздуха вследствие геологических, гидрологических, сейсмических и ветровых явлений

Задание 13

Дайте ответ, что обозначает этот знак



Задание 14

Продолжите формулировку «Буква "Э" обозначает



Задание 15.

О чём информирует знак, изображённый на упаковке товара?



а) о гарантии приёма и вторичной переработки упаковочного материала

б) упаковочный материал частично или полностью изготовлен из вторичного сырья

в) о типе пластмассы упаковочного материала
г) упаковочный материал изготовлен из бумаги или картона

Задание 16

Какой из нормативных правовых документов определяет систему государственных мер по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду?

а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
б) Федеральный закон «Об экологической экспертизе»
в) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»

Задание 17

В целях предотвращения вредного воздействия отходов производства и потребления на здоровье человека и окружающую среду, а также вовлечения таких отходов в хозяйственный оборот в качестве дополнительных источников сырья реализуются мероприятия по раздельному сбору (накоплению) твёрдых коммунальных отходов. Определите, какие отходы необходимо выбрасывать в синий контейнер, какие в серый, а какие нельзя выбрасывать в эти контейнеры

Задание 18.

Определите, что НЕЛЬЗЯ выбрасывать в серый или синий мусорный контейнер

а) бумагу б) пищевые отходы в) бумажные стаканчики г) изделия из хрусталя

Задание 19.

Всемирный день окружающей среды отмечают

а) ежегодно б) раз в два года в) 5 июня г) во вторую среду октября

Задание 20.

О чём информирует знак?



а) Знак “Переработки- раздельного сбора и сортировки”
б) Знак “Выкидывать в мусорное ведро”
в) Знак “Вредно для здоровья!”

Ключ к тесту:

Задание 1.

-

Задание 2.

Виды ЧС экологического характера	Примеры ЧС экологического характера
ЧС, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта).	4,8,9
ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной среды).	1, 3, 5
ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы (водной среды).	2
ЧС, связанные с изменением состояния биосферы.	6, 7, 10

Задание 3.

а,в

Задание 4.

Вариант ответа:

(ж, а, г, б, д, е, в)

Экологическая безопасность – одна из составляющих национальной безопасности, совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения

Задание 5.

а,д

Задание 6.

а

Задание 7.

Ответ

Конституция РФ от 12 декабря 1993 года;

Федеральный закон «О животном мире» от 24.04.95. № 52-ФЗ;

Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23.11.95 (в редакции от 15.04.98.) № 174-ФЗ;

Закон РФ «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ;

Водный Кодекс РФ от 16.11.95;

Лесной кодекс РФ от 29.01.97.;

Закон РФ «О недрах» от 21.02.92 (в ред. от 8.08.2001) № 27-ФЗ;

Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» и другие нормативно-правовые акты.

Задание 8.

г

Задание 9.

а

Задание 10.

а,в

Задание 11.

а,в

Задание 12.

б

Задание 13.

Ответ

Знак “Не выбрасывать! Сдать в специальный пункт по утилизации” указывает на необходимость отдельного сбора и выброса использованных источников питания (ламп, батареек и аккумуляторов), содержащих некоторые опасные вещества, например, ртуть, кадмий и свинец.

Задание 14.

безопасные марки, исключающие токсические и опасные компоненты в составе. Также, данный знак подтверждает, что бренд не оказывает неблагоприятное влияние на атмосферу и природу. Применима символика на территории России»

Задание 15.

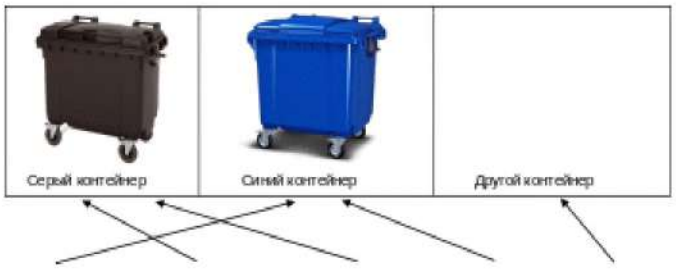
в

Задание 16.

б

Задание 17.

Ответ:



				
Бумага	Пищевые отходы	Средства личной гигиены	Металл	Изделия из керамики

Задание 18.

в,г

Задание 19.

а,в

Задание 20.

б

Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Тестирование.

Внимательно прочитайте задание. Укажите правильный вариант ответа.

Время выполнения контрольной работы -1 час.

Вариант 1

1. Заторы и зажоры, наводнения относятся к:

а) геофизическим опасным явлениям;

б) геологическим опасным явлениям;

в) метеорологическим опасным явлениям;

г) гидрологическим опасным явлениям.

2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:

а) чрезвычайная ситуация регионального характера

б) чрезвычайная ситуация муниципального характера

в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера

г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

3. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:

а) эпидемия;

б) эпизоотия;

в) эпифитотия;

г) эрозия.

4. Снежная лавина это:

а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и мореные террасы.

б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.

в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных если грязекаменных потоков.

г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

5. Вставьте пропущенные слова.

Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток _____1_____, испускаемых в окружающую среду из зоны _____2_____ взрыва.

6. Вставьте пропущенные слова.

Противорадиационное укрытие- это защитное сооружение обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения,

проникающей_____1_____ и, частично, от _____2_____, а также непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются.

7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Средства видуальной защиты	Противогазы, респираторы, изолирующие тельные аппараты, камеры детские и простейшие ства (противопыльные тканевые маски, ватно- евые повязки)	а
2	Средства защиты нов дыхания	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий тный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, дки, резиновые сапоги, перчатки, подручные средства	б
3	Средства защиты ı	Пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, АВ-3)	в
		Средства защиты органов дыхания, средства защиты , медицинские средства индивидуальной защиты и илактики	г

8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Оползень	Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток с высоким содержанием твердых материалов – камней, грязи, песка, и т. д. и резким подъемом уровня воды	а
2	Обвал	Быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде	б
3	Лавина	Скользящие смещения масс горных пород по склону пол воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и	в

		иных процессов	
		Отрыв и быстрое падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах	г

9. Решите задачу

На химическом предприятии в 10.00 10 июня 2011 г. произошла авария с выбросом из технологического трубопровода сжиженного хлора, находящегося под давлением. Количество вытекшей из трубопровода жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 50 т сжиженного хлора. Метеоусловия: скорость ветра 3 м/с, температура воздуха 200С, облачность отсутствует.

Требуется определить глубину возможного заражения хлором.

10. Решите задачу

На участке аммиакопровода Тольятти - Одесса произошла авария, сопровождавшаяся выбросом аммиака. Объем выброса не установлен. Разлив аммиака на подстилающей поверхности свободный. Температура воздуха 20 °С.

Требуется определить глубину зоны возможного заражения аммиаком через 2 ч после аварии.

Вариант 2

1. Оползни, сели, обвалы, осыпи, лавины относятся к:

а) геофизическим опасным явлениям;

б) геологическим опасным явлениям;

в) метеорологическим опасным явлениям;

г) гидрологическим опасным явлениям.

2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию, при этом количество пострадавших составляет не более 50 человек либо размер материального ущерба составляет не более 5 млн. рублей называется:

а) чрезвычайная ситуация регионального характера;

б) чрезвычайная ситуация муниципального характера;

в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера;

г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

3. Одновременное прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определенного региона распространение инфекционной болезни среди большого числа одного или многих видов сельскохозяйственных животных, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется:

а) эпидемия;

б) эпизоотия;

в) эпифитотия;

г) эрозия.

4. Сели это:

а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и мореные террасы.

б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.

в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных если грязекаменных потоков.

г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

5. Вставьте пропущенные слова.

Патогенные _____1_____ или их споры, вирусы, бактериальные _____2_____, предназначенные для массового поражения живой силы противника, сельскохозяйственных животных, посевов сельскохозяйственных культур, а также порчи некоторых видов военных материалов и снаряжения и средства их доставки называются биологическим оружием.

6. Вставьте пропущенные слова.

Карантин - это система противоэпидемических и режимно-ограничительных мероприятий, направленных на полную _____1_____ всего очага поражения и ликвидацию в нем инфекционных _____2_____.

7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Радиоактивное излучение	Энергия ионизирующего излучения, поглощенная единицей массы облученного тела	а
2	Радиация	Мера действия радиоактивного излучения в какой-либо среде	б
3	Поглощенная доза ионизирующего излучения радиации	Ионизирующее (радиоактивное) излучение, способное вызывать губительные изменения в живых организмах	в
		Поток альфа-, бета-частиц и гамма- квантов, сопровождающий ядерные превращения	г

8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Ветер	Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром от 1000 м, в котором воздух вращается со скорость до 100 м\с, обладающий большой разрушительной силой (в США называют торнадо)	а
2	Шторм	Ветер большой разрушительной силы и многочасовой продолжительности, имеющий скорость	б

		свыше 32 м \с	
3	Ураган	Движение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения атмосферного давления и направленное из зоны высокого давления в зону низкого давления, хар-ся направлением и скоростью	в
		Длительный очень сильный ветер со скорость свыше 20 м\с, вызывающий сильные волнения на море и разрушения на суше (сильная буря)	г

9. Решите задачу

На химическом предприятии произошла авария на технологическом трубопроводе с жидким хлором, находящимся под давлением. Количество вытекшей из трубопровода жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 40 т сжиженного хлора.

Метеоусловия на момент аварии: скорость ветра 5 м/с, температура воздуха 0 °С, изотермия. Разлив АХОВ на подстилающей поверхности - свободный.

Требуется определить глубину зоны возможного заражения хлором при времени от начала аварии 1 ч и продолжительность действия источника заражения (время испарения хлора).

10. Решите задачу

На химически опасном объекте сосредоточены запасы АХОВ, в том числе хлора - 30 т, аммиака - 150 т, нитрила акриловой кислоты - 200 т. Время, прошедшее после разрушения объекта, - 3 ч. Температура воздуха 0 °С.

Определить глубину зоны заражения в случае разрушения объекта.

Вариант 3

1. Бури, ураганы, смерчи относятся к:

а) геофизическим опасным явлениям;

б) геологическим опасным явлениям;

в) метеорологическим опасным явлениям;

г) гидрологическим опасным явлениям.

2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения, при этом количество пострадавших составляет не более 50 человек либо размер материального ущерба составляет не более 5 млн. рублей, а также данная чрезвычайная ситуация не может быть отнесена к чрезвычайной ситуации локального характера называется:

а) чрезвычайная ситуация регионального характера;

б) чрезвычайная ситуация муниципального характера;

в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера;

г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

3. Процесс разрушения горных пород или любых других поверхностей с нарушением их целостности и изменением физико-химических свойств в результате процессов механического истирания и других разнообразных физических и химических явлений называется:

а) эпидемия;

б) эпизоотия;

в) эпифитотия;

г) эрозия.

4. Оползень это:

а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и мореные террасы.

б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.

в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных если грязекаменных потоков.

г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий

5. Вставьте пропущенные слова.

Химическое оружие - оружие массового поражения, действие которого основано на _____1_____ свойствах _____2_____ веществ и средства их применения.

6. Вставьте пропущенные слова.

Убежище – это специальные сооружения, предназначенные для защиты укрывающихся в них людей от всех поражающих факторов _____1_____ взрыва, _____2_____ веществ, бактериальных средств.

7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Напалм	Порошкообразные смеси алюминия (реже магния) с оксидами разных металлов (обычно железа) с добавлением бариевой селитры, серы и связующих веществ	а
2	Термитные составы	Распространяющаяся со сверхзвуковой скоростью воздушная ударная волна с большим избыточным давлением и высокой температурой	б
3	Пирогель	Нефтепродукты с добавлением порошков магния, алюминия, жидкого асфальта и тяжелых масел	в
		Нефтепродукты (бензин, керосин и др.) и порошок-загуститель (иногда порошкообразный)	г

8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Смерч	Атмосферное возмущение (вихрь) с пониженным давлением воздуха в центре ураганными скоростями ветра, возникающее в тропических широтах и вызывающее огромные разрушения и гибель людей	а
2	Циклон	Комплекс метеорологических факторов в виде продолжительного отсутствия осадков в сочетании с высокой температурой и понижение влажности воздуха, приводящий к нарушению водного баланса растений и вызывающий их угнетение или гибель	б

3	Метель	Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром от 1000 м, в котором воздух вращается со скорость до 100 м\с, обладающий большой разрушительной силой (в США называют торнадо)	в
		Перенос снега над поверхностью земли сильным ветром, возможно в сочетании с выпадение снега, приводящий к ухудшению видимости и заносу транспортных магистралей (в ряде районов местное название-пурга)	г

9. Решите задачу

В результате аварии на объекте, расположенном на расстоянии 5 км от города, произошло разрушение емкости с хлором. Метеоусловия: изотермия, скорость ветра 4 м/с.

Определить время подхода облака зараженного воздуха к границе города.

10. Решите задачу

На объекте сосредоточены запасы хлора -30т, аммиака -150т, нитрила акриловой кислоты -200т. Оценить химическую обстановку на 3 часа после разрушения объекта. Температура воздуха - 0° С.

Определить время подхода облака зараженного воздуха к рубежу, отстоящему от места аварии на 18 км.

Вариант 4

1. Извержения вулканов и землетрясения относятся к:

а) геофизическим опасным явлениям;

б) геологическим опасным явлениям;

в) метеорологическим опасным явлениям;

г) гидрологическим опасным явлениям.

2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:

а) чрезвычайная ситуация регионального характера;

б) чрезвычайная ситуация муниципального характера;

в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера;

г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

3. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определенного региона распространение инфекционной болезни людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется:

а) эпидемия;

б) эпизоотия;

в) эпифитотия;

г) эрозия.

4. Обвал это:

а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и мореные террасы.

б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.

в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных если грязекаменных потоков.

г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

5. Вставьте пропущенные слова.

Ядерное оружие – это оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, которая выделяется при _____ реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов _____ и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер-изотопов водорода.

6. Вставьте пропущенные слова.

Эвакуация - один из основных способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях, заключающийся в организованном перемещении _____1_____ и материальных _____2_____ в безопасные районы.

7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Что называют пожаром?	Быстрое химическое превращение среды, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов	а
2	Что такое горение?	Дым, токсичные продукты горения и понижение содержания кислорода, пламя и высокая температура, взрывы, повреждение и обрушение конструкций зданий	б
3	Что такое взрыв?	Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства	в
		Реакция окисления горючего вещества с выделением тепла, дыма и, как правило, пламенем	г

8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Зона поражения АХОВ	Желто-зеленый удушливый газ с резким раздражающим запахом	а
2	Хлор	Бесцветный газ с характерным запахом нашатыря	б
3	Аммиак	Территория зараженная АХОВ	в
		Территория зараженная АХОВ в опасных для людей концентрациях	г

9. Решите задачу

Оценить, на каком расстоянии через 4 ч после аварии будет сохраняться опасность поражения населения в зоне химического заражения при разрушении изотермического хранилища аммиака емкостью 30000 т.

Высота обваловки емкости 3,5 м. Температура воздуха 20 °С.

10. Решите задачу

В результате аварии на химически опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 10 км. Скорость ветра составляет 2 м/с, инверсия.

Определить площадь зоны заражения, если после начала аварии прошло 4 ч.

Критерии оценки

Задания с 1 - 4 соответствует I уровню и оценивается в 5 баллов, так как предполагают выбор единственного правильного ответа из предложенных 4-х вариантов ответов и указание буквы правильного ответа рядом с номером задания.

Задания с 5 – 8 соответствует II уровню и оценивается в 10 баллов, так как предполагают воспроизведение информации по памяти, т.е. включают определения, которые необходимо дополнить, сформулировать на основе ключевых слов. Студент должен записать ответ на вопрос, представляющий некоторое высказывание, дать заученные характеристики терминов и явлений.

Задания 9 – 10 соответствует III уровню, и оцениваются в 20 баллов, так как носят аналитико-синтетический характер. При выполнении его студенты проявляют умение обобщать, вскрывать разнообразные связи и проводить аналогии, решать задачи.

Максимальное количество за правильное выполнение практического задания – 100 баллов.

В таблице представлена система заданий по уровням и их оценка

Уровни заданий	№ задания	Оценка в баллах	Общее количество баллов
1 уровень	1, 2, 3, 4	5	20
2 уровень	5, 6, 7, 8,	10	40
3 уровень	9, 10	20	40
			Итого: 100

Итоговые оценки выставляются в соответствии с коэффициентом усвоения (КУ).

$КУ = \frac{\text{количество баллов, набранных учащимся}}{\text{максимальное количество баллов в задании}}$

Если	КУ от 0,81 до 1,0	81 - 100 баллов	- «отлично»
	КУ от 0,71 до 0,8	71 - 80 баллов	- «хорошо»
	КУ от 0,61 до 0,7	60 - 70 баллов	- «удовлетворительно»
	КУ менее 0,6	менее 60 баллов	- «неудовлетворительно»

Эталоны ответов

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
I- 5б	г	б	в	а
II-5б	г	в	б	а
III-5б	в	б	г	а
IV-5б	б	в	а	г
V-10б	1) нейтронов, 2) ядерного	1) микроорганизмы, 2) токсины	1)токсических, 2)отравляющих	1)цепных, 2) урана
VI-10б	1) радиации, 2) ударной волны	1) изоляцию, 2) заболеваний	1) ядерного, 2) отравляющих	1)населения, 2) ценностей

VII-10б	1-г, 2-а, 3-б	1-г,2-в, 3-а	1-г, 2-а, 3-в	1-в, 2-г, 3-а
VIII-10б	1-в, 2-г, 3-б	1-в, 2-г,3-б	1-в, 2-а, 3-г	1-г, 2-а, 3-б
IX- 20б	глубина заражения первичным облаком составляет 1,4 км, вторичным облаком . 3,75 км.	глубина зоны заражения хлором в результате аварии может составить 6,8 км; продолжительность действия источника заражения - около 40 мин.	0,2 ч.	через 4 ч после аварии облако зараженного воздуха может представлять опасность для населения, проживающего на расстоянии до 20 км.
X - 20б	10 км.	15 км.	3 час 36 мин	10,7кв.км.
Итого:100б				

Раздел 4. Основы военной службы

Тест

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, ноне чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на:

А. Боевые и общевоинские;

Б. Тактические, стрелковые и общевоинские;

В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;

В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;

Б. День прибытия в воинское подразделение;

В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

А. В который истек срок военной службы;

Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;

В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Г	Г	Б	А, В	В	Б	А	В	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

Оценка:

«5» - 18-20 правильных ответов;

«4» - 15-17 правильных ответов;

«3» - 10-14 правильных ответов.

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Инструкция для слушателя:
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 20 минут.
Во время выполнения задания использование интернета, сотовых телефонов, учебников исключается.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:
5 (отлично) – 91-100% (23-25) правильных ответов;
4 (хорошо) – 81-90% (20-22) правильных ответов;
3 (удовлетворительно) – 71-80% (17-19) правильных ответов;
2 (неудовлетворительно) – 70% (16) и менее правильных ответов

Критерии оценки:
Оценка «5» ставится, если слушатель:
- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией.

Оценка «4» ставится, если слушатель:
- даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если слушатель:
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно.

Оценка «2» ставится, если слушатель:
- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

1 вариант

1. Опасность - это:
а) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.
б) угроза для жизни.
в) техногенные катастрофы, чрезвычайные ситуации природного характера, социальные потрясения и непосредственная угроза для жизни

2. Среда обитания - это:

а) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровья и потомства.

б) область распространения жизни на Земле, включающая в себя нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия.

в) участок биосферы, преобразованный людьми помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия материальным и социально бытовым потребностям.

3. Личная гигиена — это:

а) гигиена общества в целом;

б) гигиена отдельного человека;

в) гигиена отдельной семьи;

г) гигиена социальной группы.

4. Занятия какими видами спорта наилучшим образом подходят для оздоровления организма?

а) тяжелая атлетика;

б) лыжный спорт;

в) плавание;

г) автомобильный спорт;

д) бег;

е) велосипедный спорт.

5. Вирус иммунодефицита человека передается 4 способами:

а) у инфицированных беременных женщин через плаценту плоду;

б) через пищу, приготовленную инфицированным человеком;

в) через поцелуй инфицированного человека;

г) при половом контакте с инфицированным человеком;

д) через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты;

е) через кровососущих насекомых;

ж) при переливании инфицированной крови или использовании препаратов, приготовленных на ее основе.

6. Репродуктивная система это:

а) состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни человека.

б) совокупность органов и систем организма, обеспечивающих функцию воспроизводства (деторождения)

в) система жизнедеятельности человека, при котором он способен к деторождению.

7. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:

а) оползни;

б) заторы;

в) бури;

г) извержения вулканов;

д) снежные лавины;

8.Чрезвычайная ситуация - это:

а) ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека и его имуществу;

б) ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека;

в) ситуация в которой возникает угроза жизни человека и его домашним животным;

9. Авария - это:

а) повреждение, влекущее за собой выход из строя машин или механизмов, систем обеспечения зданий или коммуникаций;

б) событие с трагическими последствиями связанное с гибелью людей;

в) опасный процесс, который характеризуется внезапным нарушением жизнедеятельности людей, разрушением и уничтожением материальных ценностей;

10. В каком из ответов правильно перечислены стихийные бедствия?

а) наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки;

б) наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега;

в) наводнения, землетрясения, дожди, бурные паводки в горах, взрывы на угольных шахтах, крушение поездов и самолетов.

11. Ваши действия при наводнении?

а) оставаться дома и ждать спасателей;

б) занять возвышенные места;

в) выйти на улицу и ждать спасателей;

12. Если ураган обрушился внезапно, при нахождении в здании необходимо:

а) быстро покинуть здание;

б) подойти к окну и изучить обстановку;

в) отойти подальше от окон;

г) если есть подвал, укрыться в нем;

д) укрыться в дверном проеме или в нише стены

13. Укажите последовательность действий человека, который оказался под завалом и получил травму.

а) если конечности придавлены, растирать их;

б) постараться принять удобное положение;

в) понять, какую получил травму;

г) оказать себе посильную помощь;

д) голосом или стуком привлечь внимание спасателей.

14. Аварийно-спасательные работы — это:

а) система профилактических мер по защите населения при авариях и катастрофах;

б) действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации и подавлению или доведению до минимального возможного уровня воздействие опасных факторов;

в) комплекс мероприятий, направленных на организацию наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды и потенциально опасных объектов, а также прогнозирование и профилактика чрезвычайных ситуаций.

15. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу?

а) от 16 до 18 лет;

б) от 18 до 27 лет;

в) от 28 до 32 лет;

г) от 33 до 35 лет.

16. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

а) должны соответствовать основной группе здоровья;

б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;

в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;

г) должны соответствовать уровню профессиональной и общеобразовательной подготовки.

17. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

а) когда предложат командиры;

б) когда захочет;

в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть;

18. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

а) регулируется командным составом;

б) регулируются законами;

в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

19. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

а) не несут никакой ответственности;

б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;

в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;

г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

20. Воинская обязанность — это:

а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях;

б) система знаний о подготовке и ведении военных действий;

в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

21. Основные признаки жизни - это:

а) способность двигаться;

б) наличие пульса на сонной артерии;

в) наличие самостоятельного дыхания;

г) способность говорить;

д) реакция зрачка на свет;

22. Первая помощь при обморожении:

а) растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

б) создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.

в) сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

23. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

а) наложение на конечность жгута;

б) наложение на рану давящей повязки;

в) сгибание конечности в суставе;

24. Назовите правила оказания первой помощи при тепловом (солнечном) ударе?

а) как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца

б) поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха

в) усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

25. Транспортная шина, какой она должна быть?

а) с возможностью фиксации только места перелома

б) с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

в) с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

2 вариант

1. Биосфера - это:

а) все живое, что есть на Земле.

б) область распространения жизни на Земле, включающая в себя нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия.

в) это окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов: физических, химических, биологических.

2. Под здоровым образом жизни понимают:

а) раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека;

б) это рационально организованный, способ существования человека, позволяющий сохранять здоровье.

в) систему гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека;

3. Какие из приведенных ниже факторов особенно разрушающе воздействуют на здоровье человека?

а) наркомания;

б) закаливание;

в) несоблюдение правил личной гигиены;

г) табакокурение;

д) употребление спиртных напитков;

е) нерегулярные занятия физической культурой;

ж) токсикомания.

4. Профилактический осмотр стоматолога рекомендуется проходить:

а) каждый месяц;

б) каждые 2 месяца;

в) каждые 6 месяцев;

г) каждый год.

5. Венерические болезни — это:

а) заболевания, которыми можно заразиться, находясь по близости от больных людей;

б) заболевания, возбудители которых передаются преимущественно половым путем;

в) заболевания, возбудители которых передаются от больных животных человеку.

6. Репродуктивное здоровье – это:

а) состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни человека.

б) совокупность органов и систем организма, обеспечивающих функцию воспроизводства (деторождения)

в) состояние человека, при котором он способен к деторождению.

7. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:

а) ураганы;

б) цунами;

в) смерчи;

г) сели;

д) заторы;

8. Если Вы стали заложником террористов, то Ваша главная цель:

а) обезвредить террористов;

б) убежать;

в) остаться в живых;

г) оказать помощь тем, кто в ней нуждается;

9. Чрезвычайные ситуации бывают:

а) природного характера;

б) техногенного характера;

в) природного, техногенного, социального характера;

10. Катастрофа - это:

а) событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

б) опасный процесс, который характеризуется внезапным нарушением жизнедеятельности людей, разрушением и уничтожением материальных ценностей;

в) стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария, последствия которой приводят к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания, к массовому поражению флоры и фауны, почвы и воздушной среды, природы в целом.

11. Ваши действия при землетрясении?

а) при первых толчках собрать ценные вещи, документы и бежать на улицу;

б) при первых толчках бежать на улицу что бы укрыться в защитном сооружении;

в) при первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную;

12. Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?

а) сообщить в пожарную охрану;

б) покинуть здание, используя лифт;

в) двигаться в сторону, противоположную пожару;

г) покинуть здание через незадымленный выход;

д) покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна;

13. Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

а) Законом ДНР «О безопасности»;

б) Законом ДНР «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

в) Законом ДНР «О гражданской обороне»;

г) Законом ДНР «О радиационной безопасности населения».

14. Эвакуация - это:

а) комплекс мер позволяющих в максимальной степени сократить потери в людях и материальных ценностях при возникновении чрезвычайно ситуации;

б) организация спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации;
в) организованный вывоз или вывод людей из опасных районов в загородную зону.

15. Кто из граждан ДНР освобождается от призыва на военную службу?

а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) по личному желанию гражданина;
в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

16. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

17. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

а) не распространяются никакие команды;
б) не может назначаться на воинские должности;
в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

18. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

а) регулируется командным составом;
б) регулируются законами;
в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

19. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

а) не несут никакой ответственности;
б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;
в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;
г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

20. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

а) когда предложат командиры;
б) когда захочет;
в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть;

21. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

а) не более получаса;
б) не более 2 часов;

в) не более часа;

22. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

а) кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

б) кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

в) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

23. Травма – это:

а) нарушение функций, целостности тканей и органов в результате воздействия факторов внешней среды.

б) закрытое повреждение тканей, иногда с разрывом мелких кровеносных сосудов и образованием кровоподтека;

в) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия без нарушения целостности кожи и слизистых оболочек;

г) повреждение тканей организма в результате смещения костей относительно друг друга;

24. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

а) смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку;

б) Промывать обожженный участок холодной водой 10-15 минут, наложить; стерильную повязку, дать болеутоляющие средства;

в) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку;

25. Какой материал может быть использован в качестве шины?

а) кусок доски

б) бинт, вата

в) ткань, мягкий картон.

Эталоны ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
а	а	б	б д е	а г д ж	б	а г	а	а	а	б	г д	в д	б	б	в г	в	в	б в г	в	б в д	б	б	б	б

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
б	б	а г д ж	в	в	а	б в	в	в	а	в	а в г	б	в	а в г	б в г	в г	в	б в г	в	б	в	а	б	а

Бланк ответа

ВАРИАНТ 1/2

_____

(Фамилия, Имя, Отчество слушателя)

Группа № _____

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1		14	
2		15	
3		16	
4		17	
5		18	
6		19	
7		20	
8		21	
9		22	
10		23	
11		24	
12		25	
13			

Оценка _____

Подпись слушателя _____

Подпись преподавателя _____

Список литературы

Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред.С.Н.Егорова.-2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /Ю.Г.Сапронов. –М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительная литература

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования /Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет-ресурсы

Ссылка на примерный фонд оценочных средств: https://firpo.ru/netcat_files/353/664/h_6f009ec51cb82710e14a180c226b956a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
СГ.04 Физическая культура
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
профессия: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, квалификация: слесарь по ремонту строительных машин
направленность: слесарь по обслуживанию и ремонту автомобилей
нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: технический

Составил преподаватель:
Гуделис Е.Н.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 4
3. Задания для промежуточной аттестации 5
Список литературы 6

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии /специальности 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных маши, утвержденного Приказом от 26 августа 2022 г. №774 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

Формируемые компетенции:

Код	Наименование компетенций
Общие компетенции	
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Значение физической культуры в профессиональной деятельности	Практическая работа	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Основы здорового	Практическая работа	

образа жизни		
Раздел 3. Мероприятия по укреплению здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	Практическая работа	

УСТНЫЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Дифференцированный зачет проводится по результатам выполнения контрольных нормативов в соответствующем семестре обучения или выполнения и защиты реферата для лиц, временно (или постоянно) освобожденных от практических занятий. При проведении зачета преподаватель имеет право задать студенту не более двух дополнительных вопросов из примерного перечня вопросов к зачету. Для подготовки ответа на вопросы студенту выделяется не более 0,5 академического часа.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Определение понятия «спорт», его взаимосвязь с физической культурой.
2. Изменение в опорно-двигательном аппарате под влиянием систематических занятий физическими упражнениями.
3. Физические качества человека: сила (определение, основные характеристики силы, методика воспитания).
4. Понятие здорового образа жизни, его составляющие.
5. Изменения в сердечно-сосудистой системе под влиянием занятий физическими упражнениями.
6. Физические качества человека: выносливость (характеристика, методика воспитания выносливости).
7. Изменения в дыхательной системе под влиянием систематических физических упражнений.
8. Формирование двигательного навыка.
9. Физические качества человека: быстрота (характеристика, особенности проявления в физических упражнениях, методика воспитания быстроты).
10. Определение понятия «двигательная активность».
11. Образовательная среда и здоровье студентов.
12. Гибкость человека (основные характеристики, условия развития гибкости в условиях тренировки).
13. Средства физической культуры.
14. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры.
15. Мышечная система человека. Опорно-двигательный аппарат.
16. Классификация физических упражнений: динамические и статические, циклические и ациклические.
17. Внешняя среда и её воздействие на организм человека.
18. Факторы, определяющие здоровье человека.
19. Работоспособность и влияние на неё различных факторов.
20. Воспитание быстроты.
21. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
22. Оптимальная двигательная активность и её воздействие на здоровье и работоспособность человека.
23. Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих выносливость человека.
24. Виды спорта, преимущественно развивающие ловкость человека.
25. Средства физической культуры, обеспечивающие работоспособность человека.
26. Олимпийские игры (цели, задачи, основные отличия от других видов соревнований).
27. Воспитание выносливости (средства и методы, основные характеристики видов спорта, система подсчёта результатов).
28. Методические принципы физического воспитания (перечислить и привести примеры).
29. Воспитание силы в условиях тренировочной деятельности.
30. Основные задачи лечебной физической культуры.
31. Изменения в состоянии мышечной системы под влиянием физической нагрузки.

32. Воспитание выносливости (методика и основные характеристики).
33. Общие основы обучения движениям.
34. Воспитание гибкости (методика, особенности тренировки).
35. Факторы, определяющие здоровье человека.
36. Использование словесных и сенсорных методов при обучении движениям
37. Физические качества человека: ловкость (основные характеристики, особенности проявления в различных видах спорта).
38. Изменение функциональных возможностей организма человека средствами физической культуры.
39. Негативное влияние алкоголя на здоровье.
40. Изменение показателя частоты сердечных сокращений (ЧСС) человека при физической нагрузке.
41. Воспитание ловкости (координация движений, определение темпа и ритма движения).
42. Методический принцип систематичности в тренировочной деятельности.
43. Воспитание гибкости.
44. Основные противопоказания применения массажа и самомассажа.
45. Методический принцип постепенности в тренировочной деятельности.
47. Основы здорового образа жизни (режим дня, вредные привычки и т.д.)
48. Изменение работоспособности в течение учебного дня у студентов
49. Гигиена студента при занятиях физической культурой в домашних условиях (место занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма).
50. Гигиена студента при занятиях физической культурой в вузе (место занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма).
51. Игровой метод (особенности проведения, задачи и организация.)
52. Примеры повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к некоторым неблагоприятным условиям внешней среды.
53. Методы диагностики состояния здоровья человека.
54. Влияние занятий физическими упражнениями на сердечно сосудистую систему человека.
55. Средства физической культуры (назвать, дать характеристику).
56. Физические качества человека (дать определение и характеристики)
58. Отрицательные факторы в жизни студентов и пути их преодоления.
60. Содержание профессионально-прикладной физической культуры, необходимой студенту по IT-специальностям.
61 Понятие о профессиональной усталости.
62. Воспитание физических качеств. Утомление.
63. Форма и условия труда программиста.
64. Основные средства физического воспитания.
65. Циклические и ациклические упражнения.
66. Основные задачи профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
67. Принцип сознательности и активности при обучении двигательным действиям
68. Физическая культура в профессиональной деятельности программиста.
69. Методические принципы проведения производственной гимнастики.
70. Профилактика профессиональных заболеваний
71. Методы повышения продуктивности умственной деятельности средствами физической культуры.
72. Задачи профилактики профессиональных заболеваний (на примере профессии программиста).
73. Производственная физическая культура, её цели и задачи.
74. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.
75. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей человека.

76. Мотивация здорового образа жизни.
77. Стресс как разрушающий фактор.
78. Факторы поведения человека - причина многих заболеваний.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой		20	44
Умение выполнять задания, предусмотренные программой		20	28
Уровень знакомства с основной и дополнительной литературой, предусмотренной программой		5	7
Уровень раскрытия междисциплинарных связей		2	3
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса		5	7
Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность		8	11
Итого баллов:		**60**	**100**

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
90 ÷ 100	отлично
74 ÷ 89	хорошо
60 ÷ 74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме дифференцированного зачета** определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, отлично выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, хорошо выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, удовлетворительно выполнил контрольные нормативы.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, не выполнил контрольные нормативы.

Список литературы

Основная литература

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с.

2. Бишаева А.А. Физическая культура : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Бишаева А.А. - Москва : Академия, 2024. - 320 с.

3. Физическая культура : учебное пособие / В. М. Суханов, О. Н. Крюкова, А. А. Курченков, А. А. Пауков. — Воронеж : ВГУИТ, 2023. — 83 с.

Электронные ресурсы

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 09.03.2023).

2. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / В. И. Лях. - 7-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-099581-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927388 (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1905554 (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16255-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530676 (дата обращения: 09.03.2023).

5. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515114 (дата обращения: 09.03.2023).

6. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517443 (дата обращения: 09.03.2023)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

профессия: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
квалификация: Слесарь по ремонту строительных машин
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 10 месяцев
на базе среднего общего образования
профиль получаемого профессионального образования: технический

Составила
преподаватель: Меркулова Е.М.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 6
3. Задания для промежуточной аттестации 11
4. Список литературы 11

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии /специальности 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, утвержденного Приказом от 26.08.2022г. №774 Об утверждении ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности .

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного

обмена информацией;

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных электронно – вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;

- основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код	Наименование компетенций
Общие компетенции	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Осматривать техническое состояние систем, агрегатов и узлов строительных машин
ПК 2.1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей
ПК 2.8.	Оформлять документацию по контролю качества сварных

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**контролируемая компетенция**	**Виды аттестации**	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Место и роль информационных технологий в профессиональной деятельности	ОК 1, ОК 2	Самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Офисные технологии подготовки документов	ОК 1-4, ПК 1.1, ПК2.1, ПК 2.8	Практические работы Тестовый опрос Самостоятельная работа	
Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	ОК 1-4, ПК 1.1, ПК2.1, ПК 2.8	Практические работы Тестовый опрос Самостоятельная работа	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Место и роль информационных технологий в профессиональной деятельности

Контрольные вопросы к лекции:

1. Дайте определения следующим терминам: «информация», «информационные технологии».
2. Перечислите свойства информации.
3. В каком виде может существовать информация ?
4. Единицы измерения объема информации.
5. Основные понятия информационного процесса.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентационные материалы по теме «Значение информационных технологий в подготовке специалистов».
2. Подготовить сообщение на тему «Информационные процессы в медицине», «Информационные процессы в коммерческой деятельности».

Раздел 2. Офисные технологии подготовки документов

Тест: «Текстовый документ»

1. «Компьютерная» технология создания текстовых документов по сравнению с «бумажной» технологией позволяет:
   а) копировать документ без особых затрат +
   б) хранить документ
   в) снижать затраты на технику
2. Простой текстовый редактор целесообразно использовать для создания:
   а) красочных буклетов
   б) небольших заметок +
   в) отчетов с использованием графических элементов
3. Пример простого текстового редактора — это программа:
   а) Excel
   б) Word
   в) Блокнот +
4. Основная часть окна текстового редактора, предназначенная для создания документа и работы с ним:
   а) рабочая область +
   б) стандартная панель инструментов
   в) панель инструментов Форматирование
5. Преимущество работы с электронным документом, по сравнению с рукописным:
   а) контрастность изображения
   б) устойчивость к физическим воздействиям
   в) удобство редактирования +
6. Текстовый процессор нецелесообразно использовать для создания:
   а) документов с различными видами и размерами шрифта
   б) программного кода +
   в) рекламных буклетов

7. Справочная информация о редактируемом документе в текстовом процессоре выводится:

а) на стандартной панели инструментов

б) в строке состояния

в) в рабочей области +

8. Пример текстового процессора:

а) Word +

б) Блокнот

в) Excel

9. Для подготовки газет, журналов и книг:

а) текстовые редакторы

б) текстовые процессы

в) издательские системы +

10. Для создания и обработки текстовых документов:

а) текстовые процессы

б) текстовые редакторы +

в) издательские системы

11. Для создания и редактирования документов:

а) текстовые процессы +

б) издательские системы

в) текстовые редакторы

12. Элемент документа, законченный по смыслу фрагмент изложения:

а) строка

б) абзац +

в) раздел

13. Символьный структурный элемент документа:

а) строка +

б) раздел

в) абзац

14. Крупная структурная единица документа, часто состоящая из глав и параграфов:

а) раздел +

б) абзац

в) строка

15. Одна из основных структурных единиц текстового документа:

а) слово +

б) ошибки

в) эпиграф

16. Одна из основных структурных единиц текстового документа:

а) послесловие

б) строка +

в) эпиграф

17. Один из специальных компьютерных инструментов для создания текстовых документов:

а) текстовый режиссер

б) текстовый директор

в) текстовый редактор +

18. Один из специальных компьютерных инструментов для создания текстовых документов:

а) текстовый селектор

б) текстовый процессор +

в) текстовый ротор

19. Один из специальных компьютерных инструментов для создания текстовых документов:

а) издательская сфера

б) издательская частица

в) издательская система +

20. Программа Microsoft Word 2010 — это:

а) программа для создания моделей

б) текстовый редактор +

в) графический редактор

21. Что такое текстовый редактор:

а) программа для создания, редактирования, форматирования текстовой информации +

б) программа управления ресурсами ПК при создании документов

в) программа автоматического перевода с символических языков в машинные коды

22. Межсимвольный интервал:

а) расстояние между абзацами текста

б) расстояние между строками текста +

в) расстояние между буквами текста

23. Любой, даже самый простейший, документ состоит из различных:

а) форм

б) частей

в) разделов +

24. Раздел может содержать:

а) части

б) подразделы +

в) формы

25. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных:

а) тире

б) запятой

в) точкой +

26. Разделы, подразделы должны иметь:

а) формы

б) заголовки +

в) отступы

27. Различают заголовки разделов такого уровня:

а) 1-го +

б) основного

в) главного

28. Подразделы должны иметь нумерацию в:

а) пределах двух разделов

б) пределах одного раздела

в) пределах каждого раздела +

29. Каждый раздел текстового документа следует начинать:

а) с окончания старого раздела

б) с большой буквы

в) с нового листа +

30. Подраздел является:

а) окончанием текста

б) продолжением текста +

в) началом текста

Онлайн- тесты:

- https://onlinetestpad.com/ru/tests/msword

- https://zaochnik-com.com/online-tests/informatika/647-inform-s6/

- https://testedu.ru/test/informatika/9-klass/microsoft-office-tekstovyij-proczesssor-word.html

Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

Тест: Электронные коммуникации

Задание 1

Электронная коммуникация - это...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) общение с помощью электронных средств.

2) обмен информацией между компьютерными сетями.

3) правила установления связи между двумя компьютерами в сети.

Задание 2

Укажите средства, позволяющие общаться в режиме реального времени:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) NetMeeting 2) Skype 3) e-mail 4) ICQ

Задание 3

Укажите возможности программы NetMeeting:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) обмен информацией между компьютерами в локальных сетях;

2) обмен информацией между компьютерами в глобальных сетях;

3) организация сеансов совместной работы;

4) создание и редактирование веб-страниц;

Задание 4

Укажите возможности программы Skype:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) обмен текстовыми сообщениями;

2) голосовое общение;

3) видеообщение;

4) создание и редактирование веб-страниц;

5) ведение телеконференций;

6) пересылка файлов;

Задание 5

Укажите аппаратное обеспечение, необходимое для видеообщения:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) микрофон 2) веб-камера 3) сканер 4) звуковая карта

5) плоттер 6) колонки

Задание 6

Продолжите фразу:

одновременное общение нескольких абонентов в сети Интернет с помощью голосовой или видеосвязи - это

Запишите ответ:

_____

Задание 7

Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными - это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) адаптеры 2) магистраль 3) компьютерная сеть 4) интерфейс

Задание 8

Web-страницы имеют расширение

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) *.web 2) *.www 3) *.exe 4) *.htm 5) *.txt

Задание 9

IP-телефония - это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) общение по телефону через Интернет;

2) общение по мобильному телефону;

3) способ подключения к Интернет;

4) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1;

2) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;

3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;

4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;

5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6;

6) (1 б.) Верный ответ: "видеоконференция".

7) (1 б.) Верные ответы: 3;

8) (1 б.) Верные ответы: 4;

9) (1 б.) Верные ответы: 1;

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Теоретическая часть

Выполнить Онлайн-тест по ссылке https://testedu.ru/test/informatika/11-klass/itogovyij-test-po-informaczionnyim-texnologiyam-v-professionalnoj-deyatelnosti.html

Практическая часть

В любой из программ: Microsoft Office (Word, PowerPoint, Publisher), Office 365 и др. Выполните задание: создать буклет- рекламу по профессии 23.01.08«Слесарь по ремонту строительных машин».

Список литературы

Основная литература

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.для студ. учреждений сред.проф.образования. – 6-е изд., стер.-М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023г.

Дополнительная литература

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования.-2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия, 2018г.
2. Оганесян В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018г.

Интернет-ресурсы

- http://znanium.com/catalog/product/471464
- https://infourok.ru/lekcii-po-discipline-informacionnie-tehnologii-v-professionalnoy-deyatelnosti-1454104.htm