МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОД.01 Русский язык
профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
квалификация: Специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Составила преподаватель:
Шеломенцева Н.Г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
52A81533CB1091E0D31688598453F297
Владелец: Каличкина Ирина Владимировна
Действителен: с 10.02.2026 до 06.05.2027

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 4
3. Задания для промежуточной аттестации 5
Список литературы 6

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.01Русский язык.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования	Практические работы, контрольная работа	Комплексный экзамен

национальной культуры.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.	Практические работы, контрольная работа	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	Практические работы, контрольная работа	
Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.	Практические работы, контрольная работа	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

«Входной контроль» (сентябрь)

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся на начало учебног о года.

1 вариант

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развит ия умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён существительных;
- правописание Ь в середине и на конце существительных;
- правописание собственных имён существительных;
- н-нн в прилагательных;
- правописание глагольных окончаний.

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- знаки препинания в сложном многочленном предложении;
- знаки препинания в СБП.

Старый музыкант.

Старый скрипач любил играть у подножия памятника Пушкину, что сто ит в начале Тверского бульвара. Поднявшись по ступенькам к самому п ьедесталу, музыкант трогал смычком струны на скрипке. У памятника с ейчас же собирались дети, прохожие, и все они умолкали в ожидании музыки, потому что она утешает людей, обещает им счастье и славную жизнь. Футляр скрипки музыкант клал на землю; он был закрыт, и в нём лежал кусок чёрного хлеба и яблоко, чтобы можно было поесть, когда захочется. Обыкновенно ста рик выходил играть под вечер: для его музыки нужно было, чтобы в мире стало тише. Старик страдал от мысли, что не приносит людям никакого добра ,

и поэтому добровольно ходил играть на бульвар. Звуки скрипки раздава лись в воздухе и доходили до глубины человеческих сердец, трогая их нежной и мужественной силой. Некоторые слушатели вынимали деньги, чтобы отдать их старику, но не знал, куда их положить: футляр скрипки был закрыт, а сам музыкант находился в ысоко на подножье памятника, почти рядом с Пушкиным. (162 слова)

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- производить синтаксический разбор предложения;
- определять тип подчинительной связи в словосочетаниях;
- выполнять фонетический и морфологический разбор.

1. Выполнить фонетический разбор слов:

1 Вариант: ***счастье*** 2 вариант: ***яблоко***

2. Морфологический разбор слов:

1 вариант ***памятника*** 2 вариант: ***добра***

3. Выписать из текста диктанта по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи и произвести разбор словосочетаний:

1-й вариант: 1-й абзац 2-й вариант: 2-й абзац

4. Синтаксический разбор предложения:

1вариант: *Старый скрипач любил играть у подножия памятника Пушки ну, что стоит в начале Тверского бульвара.*

2 вариант: *Старик страдал от мысли, что он не приносит людям ника кого добра.*

5. Начертить схему предложения

1-й вариант: 1-й абзац, последнее предложение; 2-й вариант: 2-й абзац, 1-е предложение

2 вариант

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня ра звития умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён существительных;
- правописание Ь в середине и на конце существительных;
- правописание собственных имён существительных;
- н-нн в прилагательных;
- правописание глагольных окончаний.

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая при вводных членах предложения, сравнительных оборотах;
- знаки препинания в сложном предложении;
- знаки препинания в бессоюзном предложении.

Бывает, поздней осенью вернется лето и зацепит уходящую осень огненным хвостиком. И осень растает, разнежится и притихнет, словно ласковая собака, которую гладит женщина. И тогда лес запахнет

прощальным ароматом палой листвы, рубиновыми плодами шиповника и янтарем барбариса, белым грибом, никем не тронутым, уже развалившимся, пропитанным водой, но все еще пахучим, напоминающим о прошлых погодах. И потечет по лесу улыбчивый добрый дух от сосны к березе, от березы к дубу, а тот ответит могучими запахами силы, крепости лесной и вечности. В запахах леса есть что-то вечное и неистребимое, особо ощутимое в теплые, мягкие и ласковые прощальные последние дни уходящей осени; она уже освободилась от нудных дождей, злых наскоков зимы и дотошных, все обволакивающих иголок инея: все ушло, все в прошлом. И будто осень, засыпая, видит сон о лете, а нам показывает свои божественные видения во всем величии одухотворенной красоты и в животворящих ароматах земли. (145 слов) [По Г. Троепольскому]

Грамматические задания.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформирова нности практических умений и навыков:

- производить синтаксический разбор предложения;
- выполнять фонетический, морфемный и морфологический разбор слов.

1. Выполнить фонетический разбор слов:

I вариант: ***осенью*** II вариант: ***янтарем***

2. Выполнить морфемный разбор слов:

I вариант: ***уходящую*** II вариант: ***пропитанным***

3. Выполнить морфологический разбор слов:

I вариант: ***видит*** II вариант: ***показывает***

4. Синтаксический разбор предложения:

I вариант: *И осень растает, разнежится и притихнет, словно ласковая собака, которую гладит женщина.*

II вариант: *И будто осень, засыпая, видит сон о лете, а нам показывает свои божественные видения во всем величии одухотворенной красоты и в животворящих ароматах земли.*

5. Начертить схему предложения

I вариант: **2-е предложение**

II вариант: **4-е предложение**

Шкала перевода баллов за входной контроль

№	Баллы за диктант	Баллы за грамматическое задание	Итоговая оценка
1.	5	5	5
2.	5	4	5
3.	5	3	4
4.	5	2	3
5.	5	1	3
6.	4	5	4
7.	4	4	4
8.	4	3	4
9.	4	2	3
10.	4	1	3
11.	3	5	4
12.	3	4	3
13.	3	3	3
14.	3	2	3
15.	3	1	2
16.	2	5	3
17.	2	4	3
18.	2	3	2
19.	2	2	2
20.	2	1	2
21.	1	5	2
22.	1	4	2
23.	1	3	2
24.	1	2	2
25.	1	1	2

Контрольная работа 1. «Текущий контроль» (ноябрь)

Цели: контроль знаний за ½ 1 семестра.

1 вариант

1. Выпишите слово, в котором ударение стоит неверно:

слИвовый нАчал свеклА красИвее вероисповЕдание

2. ***В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.***

Дизайнеру очень важно для внутренней отделки помещения правильно подобрать цвета, то есть сделать **удачный** цветовой выбор.

Состоявшаяся международная встреча ещё раз подтвердила **эффектность** работы российских дипломатов.

Детские врачи рекомендуют переводить ребёнка на **искусственное** питание с десятимесячного возраста.

Лидер должен быть обаятельной, яркой, **цельной** личностью.

9. Укажите соотношение слов с их синонимами и синонимичными выражениями:

1. банальный	а) плодотворный
2. инфантильный	б) мечтательно-созерцательный
3. конструктивный	в) много и нецелесообразно тратящий человек
4. расточительный	г) умелый, хорошо знающий свое дело
5. романтичный	д) избтиый, пошлый
6. искусный	е) детски- недоразвитый

10. Укажите предложение с фразеологизмом:

1) Сразу видно, что этот парень играет первую скрипку в компании.

2) Ты умеешь играть на скрипке?

3) Свою первую скрипку я подарила брату.

4) Сегодня первую скрипку в оркестре играла Ванесса Мей.

11. Укажите предложение с фразеологизмом:

1) Свекла должна вариться не менее часа до полного приготовления.

2) Самые вкусные консервы – тунец в собственном соку.

3) Мне надоело вариться в собственном соку, и я решил обсудить свои дела с друзьями.

4) Мы с мамой вчера консервировали томаты в собственном соку, которые очень понравились всей семье и друзьям.

12. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

1) эффектный, эффективный;

2) представить, предоставить;

3) фарш, фарс;

4) командировочные, командированные;

5) подпись, роспись.

13. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

1) учитель, наставник, педагог;

2) отечество, родина, отчизна;

3) метель, пурга, буран;

4) аккорд, вокализ, мольберт;

5) овощи, ягоды, фрукты.

14. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:

1) место, история, тетрадь;

2) берег, город, молоко;

3) аббат, атака, жюри;

4) ладонь, корова, дочь,

5) поле, береза, сосед.

15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

1) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.

2) Желтые листья медленно падали на землю.

3) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

4) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.

5) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

16. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

менее **четырёхсот** яблок **красивее** всех свежие **торта** нет **яблок** **лягте** поудобнее

17. Что изучает лексика?

1) историю слова;
2) части речи и их формы;
3) правила написания слов;
4) звуковую сторону слова;
5) слова и их значения.

2 вариант

1. Выпишите слово, в котором ударение стоит неверно:

Отрочество поднЯв сИроты клАла тОрты

2. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Клумбы и пешеходные дорожки на участке изначально создавались в декоративных целях, и **огородить** их бордюром – значит разрушить эффект декора, который они создают.

На многие километры вдоль берега океана простиралась узкая полоса **песочного** пляжа, к которому по склону холма спускались, создавая тень, экзотические кустарники.

Я научился гимнастике, в которой резкий **вдох** выполняется при движении всего корпуса вперёд.

Заведующая отделением обеспечила пациентам **комфортное** пребывание в больнице.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

летние **месяца** **кратчайший** путь **попробуем** сделать с **двумястами** учениками **толще** волоса

9. Укажите, значение какого слова определено неверно:

1) молебен – краткая церковная служба

2) компиляция – сочинение, представляющее собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников

3) глумиться – улыбаться

4) дымчатый – сероватый цвет

10. Укажите, значение какого слова определено неверно:

1) зеница (*устар.*) – глаз, зрачок

2) конгресс – съезд, собрание

3) либретто – словесный текст музыкально-вокального произведения

4) диадема – ожерелье

11. Укажите соотношение слов с их синонимами и синонимичными выражениями:

1. банальный	а) детски- недоразвитый
2. инфантильный	б) избтиый, пошлый
3. конструктивный	в) много и нецелесообразно тратящий человек
4. расточительный	г) умелый, хорошо знающий свое дело
5. романтичный	д) мечтательно-созерцательный
6. искусный	е) плодотворный

12. Укажите предложение с фразеологизмом:

1) Когда человек умирает, душа покидает его тело.

2) Никто не знает, в каком месте располагается душа человека.

3) Когда я думаю об экзамене, у меня душа уходит в пятки.

4) не так просто открыть свою душу другому.

13. Укажите предложение с фразеологизмом:

1) Самый вкусный кисель делается сз клюквы.

2) Никакой он мне не родственник, седьмая вода на киселе.

3) Кисель очень полезный, если приготовлен из свежих ягод и на ключевой воде.

4) На Руси кисель варили из молочных сливок.

14. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

1) метель, пурга;

2) письменный стол, обеденный стол;

3) капитанская рубка, рубка леса;

4) ручка чемодана, ручка малыша;

5) шить иглой, игла ежа.

15. Определите, в какой строчке даны неологизмы:

1) бартер, кастинг, конфессия;

2) псалтырь, светлица, кафтан;

3) курень, полуночник, шелоник;

4) опосля, прислухаться, не серчай;

5) кардиолог, инфаркт, универсам.

16. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

1) закадычный друг;

2) во веки веков;

3) вступить в брак;

4) сдержать слово;

5) втирать очки.

17. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

1) бродяга-ветер;

2) звездная ночь;

3) розовая шляпка;

4) серебряное кольцо;

5) старик-мудрец.

Ключи:

№ вопроса	1 вариант	№ вопроса	2 вариант
1	Свекла	**1**	Сироты
2	Эффективность	**2**	Песчаный
3	2	**3**	Месяцы
4	3	**4**	1
5	4	**5**	3
6	4	**6**	4
7	3	**7**	2
8	3	**8**	1,4
9	1-д, 2-е, 3-а, 4-в, 5-б, 6-г	**9**	3
10	1	**10**	4
11	3	**11**	1-б, 2-а,3-е, 4-в, 5-д, 6-г
12	3	**12**	3
13	4	**13**	2
14	3	**14**	3
15	5	**15**	1
16	Торты	**16**	3
17	5	**17**	1

Контрольная работа 2. «Текущий контроль» (декабрь)

Цели: контроль знаний за 1 семестр.

1 вариант

1. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

А) словес..ный, безопас..ный,

Б) вкус..ный, прекрас..ный,

В) горес..ный, радос..ный,

Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,

Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

2. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

А) вымести,

Б) подмету,

В) подметенный,

Г) подметавший,

Д) метет.

3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

А) бить баклуши,

Б) положа руку на сердце,

В) сложа руки,

Г) не покладая рук,

Д) море по колено.

4. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?

А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;

Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;

В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;

Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

5. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

А) самый интересный;

Б) острее;

В) наивысший;

Г) жарче;

Д) наиболее верный.

6. С какими словами употребляются собирательные числительные?

А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;

Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;

В) баран, школа, яблоки, деревья;

Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;

Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

7. Какие местоимения не изменяются по падежам?

А) весь, таков,

Б) себя, сколько;

В) никто, ничто;

Г) кто-либо, ваш;

Д) некто, нечто.

8. Какое причастие имеет краткую форму?

А) цветущее поле;

Б) плескавшиеся о берег волны;

В) покрытые снегом горы;

Г) бившиеся о гранитные берега;

Д) ползущий по земле.

9. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

А) разделить (по)ровну,

Б) запеть (по)тихоньку,

В) оказаться не (по)вкусу,

Г) называть (по)именно,

Д) оставить (по)прежнему.

10. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении:

Как н.. старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.

А) ни (слитно),

Б) ни (раздельно),

В) не (раздельно),

Г) не (слитно),

Д) не (через дефис).

11. Слитно пишутся предлоги:

А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,

Б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,

В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,

Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,

Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

12. В каком предложении прилагательное пишется с –нн-:

А) Тесть постукивал по лубя..ой табакерке.

Б) Воздух наполнен крепким пря..ым запахом.

В) Воду вычерпали берестя..ым ковшом.

Г) Я вынул из футляра бекаси..ое ружье.

Д) В кладовке лежали разные дикови..ые вещи.

13. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

А) доказ..вать, испыт..вать;

Б) доклад..вать, запис..вать;

В) врач..вать, гор..вать;

Г) след..вать, завид..вать;

Д) воспит..вать, использ..вать.

14. Укажите наречие с буквой –о на конце:

А) сначал.. скажи,

Б) раскалить докрасн..,

В) издавн... повелось,

Г) начист.. вымыть,

Д) слев.. от нас.

2 вариант

1. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

А) ы, я, ю. Б) а,о,у, В) ч, ж, х, Г) ц, ф, э, Д) я, ю, е, ё.

2. Укажите слово, образованное по модели «приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание»:

А) молчание,

Б) сдержанный,

В) опасно,

Г) городской,

Д) давненько.

3. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

А) как в воду глядел;

Б) набрать в рот воды;

В) выйти сухим из воды;

Г) как рыба в воде;

Д) не разлить водой.

4. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, автомат, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) переписать, возить, подряд;

Д) угон, барабан, кровля.

5. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

А) (пепельно)русый оттенок;

Б) (притворно)скромный взгляд;

В) (железо)бетонная конструкция;

Г) (юго)восточный регион;

Д) (культурно)историческое наследие.

6. Как склоняется числительное 90?

А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;

Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;

В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;

Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;

Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

7. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

А) каждого, иному;

Б) столько, чей-нибудь;

В) некому, нечему, себя;

Г) их, тобой;

Д) нас, что-то.

8. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

А) решать;

Б) побелеть;

В) раскрыть;

Г) разбрасывать;

Д) колоть.

9. Укажите вариант с одной –н-:

А) прийти одновреме..о,

Б) таинстве..о шептать,

В) возражать пута..о,

Г) открове..о признаться,

Д) медле..о гаснуть.

10. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

А) Что это она все смеется?

Б) Трудно даже представить, что бы со мною случилось.

В) Пусть бор бушует под дождем.

Г) Да здравствуют знания!

Д) Давайте завтра отправимся в парк.

11. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.

Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.

В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.

Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.

Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

12. В каком предложении не с наречием пишется слитно:

А) Ты поступил (не)лепо.

Б) Никогда (не)поздно попросить прощения.

В) Ничуть (не)искренне говорил он эти слова.

Г) Этот музей вовсе (не)далеко от нас.

Д) Взглянул (не)доверчиво, а с подозрением.

13. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

А) Отшумев, замолчала листва.

Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.

В) Старик отошел, понурив голову.

Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.

Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

14. Определите, в каком варианте не пишется Ь:

А) открыть настеж..,

Б) уйти проч..,

В) выйти замуж..,

Г) сплош.. усыпано,

Д) мчаться вскач…

Контрольная работа 3. «Текущий контроль» (апрель)

Цели: контроль знаний за ½ 2 семестра.

1 вариант

1 .Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - согласование:

1) первый ученик; 2) цветок липы; 3) дом отца.

2. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - управление:

1) весенний вечер; 2) встретить друзей; 3) созревший плод.

3. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - примыкание:

1) золотое кольцо; 2) учиться плавать; 3) учиться плаванию.

4. Выпишите словосочетание из предложения, в котором использована подчинительная связь - примыкание:

1) Чтение «Капитанской дочки» на уроках было счастливыми минутами, поэтому мы бережно проносим их сквозь всю жизнь.

2) Есть у Куприна одна заветная тема. (Паустовский)

5. Укажите, какое словосочетание имеет синоним:

1) кафе при дороге; 2) машина на ремонте.

6. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании *гулять в парке:*

1) по смыслу; 2) предлогом и окончанием; 3) окончанием.

7. Укажите правильное словосочетание:

1) одеть ребенка; 2) одеть пальто.

8. Употребите правильно падеж существительного при глаголе *оплатить:*

1) оплатить проезд; 2) оплатить за проезд.

9. Определите вид сказуемого:

а) простое глагольное; б) составное глагольное; в) составное именное.

1) Я буду долго гнать велосипед.
2) Швецовы пришли в себя от неожиданности.
3) Всем хотелось принять участие в вечере,
4) Мы должны были пересечь равнину.
5) Сейте разумное, доброе, вечное.

10. Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым:

1) Книга источник знаний.
2) Пруд как блестящая сталь.
3) Бедность не порок.
4) Ртуть тоже металл.
5) Сады сажать жизнь украшать,

11. Укажите вид односоставного предложения:

а) определенно-личное; б) неопределенно-личное; в) обобщенно-личное; г) безличное; д) назывное.

1) Люблю грозу в начале мая.

2) Нас угостили ужином.

3) Начало смеркаться.

4) Приятная прохлада.

5) Цыплят по осени считают.

6) Не стоит спешить с ответом.

12. Определите, полное или неполное предложение:

а) полное; б) неполное.

1) В простоте слова — самая великая мудрость.

2) Литературу люблю до самозабвения.

3) Перед нами небывалые пути.

4) Перед боем на рассвете тишина.

5) Истоптанные танками снега.

13. Найдите предложение с однородными членами:

1) Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит. 2) Луна была за тучками и сугробы казались синими. 3) С утра шел дождь и небо было затянуто тучами.

14. Дни стояли теплые и ласковые.(К. Федин) ***Это предложение осложнено однородными*** 1) сказуемыми 2) подлежащими 3) дополнениями 4) определениями 5) обстоятельствами.

15. В каком предложении есть обособленное приложение?

1) Стройная и гибкая, она легким и пружинистым шагом шла через площадь.

2) Но пень, черный и большой, еще сохраняет тепло.

3) Элегантный офицер, в фуражке с золотыми дубовыми листьями, кричал в рупор что-то капитану.

4) На маяке жил только сторож, старый глухой швед, бывший шкипер.

16. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Не так-то просто (1) живя в отеле (2) и (3) разъезжая в автомобиле (4) почувствовать себя настоящим путешественником.

1) 1; 2) 1,2,3,4; 3) 1,4; 4) 4.

2 вариант

1. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - согласование:

1) отличная оценка; 2) цветение вишни; 3) говорить по телефону.

2. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - управление:

1) морозное утро; 2) упасть на землю; 3) хорошо отдохнуть.

3. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - примыкание:

1) приятное лицо; 2) быстро делать; 3) приказ командира

4. Выпишите словосочетание из предложения, в котором использована подчинительная связь управление:

1) Роняет лес багряный свой убор (Пушкин).

2) Медленно гасли последние звезды (Поповкин).

5. Укажите, какое словосочетание имеет синоним:

1) город на море; 2) промокающая обувь.

6. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании *играть в куклы:*

1) по смыслу; 2) предлогом и окончанием; 3) окончанием.

7. Укажите словосочетание с ошибкой:

1) пренебрегшего правилами; 2) разговор откровенен;

3) пара ботинков; 4) в восьмидесяти четырех городах.

8. Употребите правильно падеж существительного при глаголе *заплатить:*

1) заплатить проезд; 2) заплатить за телефон.

9. В этом предложении нужно поставить тире:

1) Ежик был ручной.

2) Июль макушка лета.

3) Раннею весною роща так тиха.

4) Мой садик свеж и зелен.

10. В этом предложении есть обращение (знаки препинания не расставлены):

1) И рано-раненько весною березка белая опять оделася листвою.

2) Береза самое любимое дерево русского народа.

3) Сыплет черемуха снегом зелень в цвету и в росе.

4) Сыпь ты черемуха снегом.

11. В этом предложении нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены):

1) Внизу то ли овраг то ли пересохшее русло.

2) Лес долину снежные глыбы он видел впервые.

3) На зиму заготовили огромные запасы овощей картофеля свёклы капусты.

4) В садах цвели яблони груши вишни сливы.

12 . В этом предложении две грамматические основы (знаки препинания не расставлены).

1) Желуди держатся на дереве до осени а затем падают на землю.

2) Стремительные ветры и дикие орлы кружились над нашими головами.

3) Клюква растет на торфяных кочках и ягоды лежат прямо на мху.

4) Наберет кедровка полон клюв орехов а потом положит их в ямку или в мох.

13. Над моей головой тревожно бились листья клена, но не сверкали от лучей солнца, а бледно рисовались на темно-синем фоне. (В. Г. Короленко) ***Это предложение осложнено однородными***

1) сказуемыми 2) подлежащими 3) дополнениями 4) определениями 5) обстоятельствами.

14. Предложение с двумя рядами однородных членов.

1) Щеки румяны, и полны, и смуглы. (Н. А. Некрасов) 2) Райский бросил взгляд на Волгу и забыл все… (И. Гончаров) 3) Океан словно замер и тихо и

ласково рокочет. (К. Станюкович) 4) Вечером завыл в трубах ветер, загудел среди деревьев, будоражил лес угрожающим присвистом. (Н. Островский) 5) Однажды Лебедь, Рак да Щука везти с поклажей воз взялись. (И. А. Крылов)

15. В каком предложении есть обособленное приложение?

1) В 1886 году от Антона Павловича я получил его книжку «Пестрые рассказы».

2) Вам, как близкому родственнику, нельзя будет выступить в суде свидетелем.

3) Петр Петрович, как же долго мы с вами не виделись!

4) Путешественника, впервые отправляющегося в центральные районы Тянь-Шаня, изумляют прекрасные дороги, проложенные в горах.

16. На месте каких цифр должны стоять запятые?

В вестибюле училища (1) располагавшегося в старинном особняке (2) выставлялись (3) изготовленные студентами (4) модели самолетов.

1) 1, 2, 3, 4; 2) 1, 2; 3) 1, 3, 4; 4) 2.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	**5**	**отлично**
75 ÷ 90	**4**	**хорошо**
60 ÷ 74	**3**	**удовлетворительно**
менее 60	**2**	**не удовлетворительно**

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме экзамена (диктант, грамматическое задание).

Вариант 1

Август незаметно подступил и еще незаметнее прошел, стали шлепаться на землю созревшие яблоки, и еж Мишка с наступлением сумерек целыми ночами упорно кормился.

В излюбленных зарослях он давно подготовил себе зимнюю квартиру, седые бакенбарды стали у него еще роскошнее, и Тимошка, однажды захватив его на месте преступления, у большого краснобокого яблока со следами зубов, пришел в неистовство от такого неслыханного нахальства. Еж Мишка, по своему обыкновению, тотчас свернулся тугим клубком, и Тимошка, обрадовавшись, лапой откатил добычу подальше от ежа Мишки, с яростным пыхтением, всем клубком, вслепую подпрыгивающего на месте. Зная повадки ежа Мишки, Тимошка выждал, пока еж, развернувшись, двинется в сторону яблока, и, подскочив, успел схватить яблоко зубами и отпрянуть с ним в сторону. Высокомерно оглянувшись на ежа Мишку, он в несколько прыжков достиг дома, взлетел па крыльцо и положил там яблоко, а сам вернулся в сад.

Ежа Мишки уже не было, и Тимошка, проследив его дорогу вдоль частокола к его родным зарослям на противоположном берегу озера, заскучал и, как всегда в таких случаях, отправился к озеру, внимательно обнюхал любимую скамейку и, ничего нового не обнаружив, лег на мостках. Озеро жило уже осенней жизнью, вода стала гуще и темнее, часто дул северный ветер и засыпал озеро желтыми, яркими листьями. В озере было по-прежнему много всякой живности, только движения в нем заметно поубавилось, ставшие еще больше рыбы, подплывая под мостки, подолгу стояли там, едва шевеля плавниками, и ждали, пока Семеновна принесет им

хлебных крошек или разваренных рисовых зерен, тогда они оживали и жадно на них набрасывались.

Тимошка не замечал ни взявшихся огнем осиновых листьев, то и дело слетавших на воду, ни постепенного замирания жизни в саду и в озере. (268 слов)

(По П.Л.Проскурину)

Грамматические задания.

1. Выполнить фонетический разбор слов:

I вариант: яблоки II вариант: любимую

2. Выполнить морфологический разбор слов:

I вариант: листьев II вариант: в озере

3. Выполнить синтаксический разбор словосочетания:

I вариант: созревшие яблоки II вариант: незаметно подступил

4. Выполнить синтаксический разбор предложения:

I вариант: Озеро жило уже осенней жизнью, вода стала гуще и темнее, часто дул северный ветер и засыпал озеро желтыми, яркими листьями.

II вариант: Высокомерно оглянувшись на ежа Мишку, он в несколько прыжков достиг дома, взлетел на крыльцо и положил там яблоко, а сам вернулся в сад.

5. Начертить схему предложения и указать его характеристику.

I вариант: Август незаметно подступил и еще незаметнее прошел, стали шлепаться на землю созревшие яблоки, и еж Мишка с наступлением сумерек целыми ночами упорно кормился.

II вариант: В излюбленных зарослях он давно подготовил себе зимнюю квартиру, седые бакенбарды стали у него еще роскошнее, и Тимошка, однажды захватив его на месте преступления, у большого краснобокого яблока со следами зубов, пришел в неистовство от такого неслыханного нахальства.

Вариант 2

Екатерина Ивановна занимала маленькое помещение, состоящее всего из трех комнат. Никакой роскоши нельзя было найти в этих комнатах, но между тем, всякий, кто входил сюда, не мог не обратить внимания на окружавшую его обстановку, всякому она казалась чем-то особенным, никогда не виданным, и поражала несравненно больше царской роскоши. Причина такого впечатления заключалась в изяществе, в сочетании простоты и художественного вкуса. Между человеком и той обстановкой, в которой живет он, всегда есть много общего. И в особенности женщины умеют внести в окружающее их частичку души своей.

В течение нескольких лет, которые, переехав из Гатчины, Екатерина Ивановна провела в Смольном, она мало-помалу свила здесь теплое гнездышко, всецело отражавшее ее образ. Она любила все красивое, все изящное. Но ведь красивое и изящное можно найти и в самых дорогих, и в самых дешевых предметах. У нее не было возможности окружить себя предметами дорогими, да и к тому же она находила это излишним: все, что принадлежало ей, было очень дешево и в то же время прелестно. В ее светленьких комнатах оказывался, однако, и излишек: в них постоянно было слишком много цветов. Был такой же излишек в другом — а именно в книгах. Цветы и книги составляли слабость Екатерины Ивановны, и на них она иногда решалась тратить частицу своих маленьких средств, которые, главным образом, раздавались ею бедным людям. К тому же, все, кто знал и любил Екатерину Ивановну, знали также ее слабость к цветам и книгам, и нередко находила она, возвращаясь из церкви или из своих редких поездок в город, какое-нибудь новое красивое растение, присланное ей от друзей ее, или пакет с только что вышедшими как за границей, так и в России книгами. Часто она не могла даже узнать, откуда ей такой подарок, но она догадывалась, конечно, что почти всегда он идет от Павла Петровича или от Марии Федоровны. Так оно и было в действительности. (298 слов)

(По В.С.Соловьеву)

Грамматические задания.

1. Выполнить фонетический разбор слов:

I вариант: дешевых II вариант: изящное

2. Выполнить морфологический разбор слов:

I вариант: любила II вариант: раздавались

3. Выполнить синтаксический разбор словосочетания:

I вариант: в этих комнатах II вариант: переехав из Гатчины

4. Выполнить синтаксический разбор предложения:

I вариант: Екатерина Ивановна занимала маленькое помещение, состоящее всего из трех комнат.

II вариант: Между человеком и той обстановкой, в которой живет он, всегда есть много общего.

5. Начертить схему предложения и указать его характеристику.

I вариант: В течение нескольких лет, которые, переехав из Гатчины, Екатерина Ивановна провела в Смольном, она мало-помалу свила здесь теплое гнездышко, всецело отражавшее ее образ.

II вариант: Цветы и книги составляли слабость Екатерины Ивановны, и на них она иногда решалась тратить частицу своих маленьких средств, которые, главным образом, раздавались ею бедным людям.

Критерии оценивания письменной экзаменационной работы, состоящей из диктанта и грамматического задания.

Максимальное количество баллов за экзаменационную работу - 10 баллов

Максимальное количество баллов за диктант - 5 баллов.

5 баллов выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

4 балла выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

3 балла выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

2 балла выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Максимальное количество баллов за грамматическое задание - 5 баллов.

5 баллов ставится за работу, в которой правильно выполнены 5 заданий.

4 балла ставится за работу, в которой правильно выполнены 4 задания.

3 балла ставится за работу, в которой правильно выполнены 3 задания.

2 балла ставится за работу, в которой правильно выполнены 2 задания.

1 балл ставится, если выполнено одно задание.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Шкала перевода баллов в итоговую оценку

№	Баллы за диктант	Баллы за грамматическое задание	Итоговая оценка
1.	5	5	5
2.	5	4	5
3.	5	3	4
4.	5	2	3
5.	5	1	3
6.	4	5	4
7.	4	4	4
8.	4	3	4
9.	4	2	3
10.	4	1	3
11.	3	5	4
12.	3	4	3
13.	3	3	3
14.	3	2	3
15.	3	1	2
16.	2	5	3
17.	2	4	3
18.	2	3	2
19.	2	2	2
20.	2	1	2
21.	1	5	2
22.	1	4	2
23.	1	3	2
24.	1	2	2

25.	1	1	2

Список литературы

1. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 10-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021 - 320 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 11-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021 - 336 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни):учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов. - 7-е изд., стереотипное.-Москва: ИОЦ Мнемозина,2021.-423с.- ISBN: 978-5-346-02874-

Для преподавателей

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ФГОС.- Москва: Вентана-Граф.2022.- 448 с. -ISBN: 978-5-360-10141-3

2. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ФГОС.- Москва: Вентана-Граф.2022.- 432 с. -ISBN: 978-5-360-10142-0

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 206 с. –
(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

Электронные ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

2. Коллекция КОЗ для формирования ОКhttps://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОД.02 Литература
профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
квалификация: Специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Составила преподаватель:
Шеломенцева Н.Г.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 4
3. Задания для промежуточной аттестации 5
Список литературы 6

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.01Русский язык.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Литература второй половины XIX века	Практические работы	Комплексный экзамен
Раздел 2.	Практические работы	

Литературная критика второй половины XIX века		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.	Практические работы	
Раздел 4. Литература XX века	Практические работы	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков	Практические работы	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века	Практические работы	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века	Практические работы	
Раздел 8. Литература народов России	Практические работы	
Раздел 9. Зарубежная литература	Практические работы	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Входной тест по литературе

1 вариант

1. Определите литературное направление.

Литературное направление, сложившееся в европейской культуре в XVII веке (XVII–вторая половина XVIII века). Название направления берёт начало от латинского слова «образцовый». Основа этого направления – культ разума, обобщённые образы, лишённые индивидуальных особенностей. … как направление искусства в полной мере развился во Франции XVII века, когда наблюдался расцвет абсолютной монархии.

А. Классицизм

Б. Сентиментализм

В. Романтизм

2. Соотнесите литературные направления и жанры литературных произведений

1. Классицизм	А. Ода, трагедия, басня, сатира
2. Реализм	Б. Роман, рассказ, повесть
3. Романтизм	В. Стихотворение, поэма, баллада

1_____2_____3_____

3. Соотнесите авторов и названия произведений

1. Н.М. Карамзин	А. «Бедная Лиза»
2. М.Ю. Лермонтов	Б. «Евгений Онегин»
3. А.С. Пушкин	В. «Герой нашего времени»
4. Н.В. Гоголь	Г. «Мертвые души»

1_____2_____3_____4_____

4. Соотнесите названия произведений с жанрами

1. «Бедная Лиза»	А. Психологический роман
2. «Евгений Онегин»	Б. Роман в стихах
3. «Герой нашего времени»	В. Сентиментальная повесть
4. «Мертвые души»	Г. Поэма

1_____2_____3_____4_____

5. Укажите верный вариант ответа. Узнайте героя по предложенной характеристике.

Он хорошо образованный, воспитанный человек. Обладает чувством прекрасного, достойно ведёт себя в обществе, может контролировать свои эмоции. Любопытный, хладнокровный, храбрый, расчётливый, наблюдательный. Не верит в дружбу. Живёт не сердцем, а головой. Называет себя нравственным калекой. Равнодушен к чувствам других людей.

А. Павел Иванович Чичиков

Б. Евгений Онегин

В. Григорий Александрович Печорин

6. Кого из русских писателей считают родоначальником сентиментализма в России?

А. М.В. Ломоносова Б. Н.М. Карамзина В. А.С. Пушкина Г. Ф.М. Достоевского

7. Сопоставьте литературные понятия:

1. Эпилог	А. Момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2. Экспозиция	Б. Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3. Развязка	В. Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера

4. Завязка	Г. Разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5. Кульминация	Д. Заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

8. Назовите главную тему произведения «Герой нашего времени»?
А. Неразделённая любовь
Б. Душевные противоречия главного героя
В. Предательство главной героини
Г. Традиции Кавказа

9. В чём заключается особенность композиции произведения «Герой нашего времени»?
А. Композиция состоит из нескольких поветей, события которых не соблюдены в хронологической последовательности.
Б. В композиции произведения нет кульминационного момента.
В. Экспозиция растянута на несколько глав.
Г. Композиция полностью не соответствует общепринятому строению.

10. Из какого произведения литературы XIII века взято следующее выражение: «Счастливые часов не наблюдают»?
А. «Слово о полку Игореве…»
В. «Бедная Лиза»
В. «Горе от ума»
Г. «Евгений Онегин»

11. Назовите средство художественной выразительности в следующих строках.
Чародейкою Зимою
Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит –
И под **снежной** бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.
А. Метафора Б. Сравнение В. Эпитет Г. Антитеза

12. Определите, какому термину принадлежит данное определение: процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух (и более) объектов, выяснение, какой из двух (и более) объектов лучше в целом («интегральное сопоставление»), утверждение, что данные объекты равны или подобны, приравнивание, уподобление.

А. Метафора Б. Сравнение В. Эпитет Г. Антитеза

Входной тест по литературе 10 класс
2 вариант

1. Определите литературное направление.
Литературное направление, появившееся в конце XVIII – начале XIX века сначала в Западной Европе, потом в России. Характерные черты этого направления: неприятие

действительности, стремление к идеальному миру; принцип романтического двоемирия: противопоставления мира реального (обыденного) и мира идеального.

А. Классицизм

Б. Сентиментализм

В. Романтизм

2. Соотнесите литературные направления и жанры литературных произведений

1. Классицизм	А. Ода, трагедия, басня, сатира
2. Сентиментализм	Б. Новелла, повесть, роман
3. Романтизм	В. Элегия, письма, мемуары

1_____2_____3_____

3. Соотнесите авторов и названия произведений

1. Н.М. Карамзин	А. «Бедная Лиза»
2. Н.В. Гоголь	Б. «Горе от ума»
3. А.С. Грибоедов	В. «Герой нашего времени»
4. М.Ю. Лермонтов	Г. «Мертвые души»

1_____2_____3_____4_____

4. Соотнесите названия произведений с жанрами

1. «Бедная Лиза»	А. Психологический роман
2. «Горе от ума»	Б. Поэма
3. «Герой нашего времени»	В. Сентиментальная повесть
4. «Мертвые души»	Г. Комедия

1_____2_____3_____4_____

5.Укажите верный вариант ответа. Узнайте героя по предложенной характеристике.

Занимал пост коллежского советника, хоть и происходил не из знатной, бедной семьи. Он был воспитанным, находчивым, умным, настойчивым, продуманным, аккуратным, расчетливым, с хорошими манерами, умел располагать к себе людей ... - целеустремленный человек, добивается своего, сумел даже приумножить полученную сумму.

А. Павел Иванович Чичиков

Б. Евгений Онегин

В. Григорий Александрович Печорин

6. Кого из русских писателей считают родоначальником классицизма в России?

А. М.В. Ломоносова Б. Н.М. Карамзина В. А.С. Пушкина Г. Антиох Кантемира

7. Сопоставьте литературные понятия:

1. Эпилог	А. Момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2. Экспозиция	Б. Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3. Развязка	В. Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4. Завязка	Г. Разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5. Кульминация	Д. Заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

8. Назовите главную тему произведения «Евгений Онегин»?

А. Неразделённая любовь
Б. Социальное неравенство
В. Предательство и измена
Г. Русские традиции

9. Для какой цели автором нарушается хронологическая последовательность глав «Героя нашего времени»?
А. Чтобы разнообразить повествование
Б. Чтобы выявить в главном герое суть его характера, не зависящую от времени
В. Чтобы показать развитие героя, его эволюцию
Г. Всё вышеперечисленное

10. Какое название среди литературных критиков получило произведение «Евгений Онегин»:
А. Сборник русского фольклора
Б. Энциклопедия русской жизни
В. Луч света в темном царстве

11. Назовите средство художественной выразительности в следующих строках.
Славная осень! **Здоровый**, **ядрёный**
Воздух **усталые** силы бодрит;
Лёд **неокрепший** на речке **студёной**
Словно как **тающий** сахар лежит;

А. Метафора Б. Сравнение В. Эпитет Г. Антитеза

12. Определите, какому термину принадлежит данное определение: слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение предмета или явления с каким-либо другим на основании их общего признака.

А. Метафора Б. Сравнение В. Эпитет Г. Антитеза

Ключи:

1 вариант	**2 вариант**
1. А	1. В
2. 1А, 2Б, 3В	2. 1А, 2В, 3Б
3. 1А, 2В, 3Б, 4Г	3. 1А, 2Г, 3Б, 4В
4. 1В, 2Б, 3А, 4Г	4. 1В, 2Г, 3А, 4Б
5. В	5. А
6. Б	6. Г
7. 1Д, 2В, 3Г, 4Б, 5А	7. 1Д, 2В, 3Г, 4Б, 5А
8. Б	8. А
9. А	9. Б
10. В	10. Б
11. В	11. В
12. Б	12. А

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена

Экзаменационная работа по литературе за 1 курс обучения системы СПО

1 вариант

1. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения:

1.гипербола; 3.экспозиция;

2.гротеск; 4.кульминация.

2.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//**Солнце теплое** ходит высоко//И **душистого ландыша** ждет»:

1.олицетворение; 3.эпитет;

2.инверсия; 4.аллегория.

3.Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое…»:

1.Н.А.Некрасов; 3.Ф.И.Тютчев;

2.А.С.Пушкин; 4.А.А.Фет.

4.Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге:

1.Н.Г.Чернышевский; 3.Ф.М.Достоевский;

2.М.Е.Салтыков-Щедрин; 4.Н.А.Некрасов.

5.Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир»:

1. Ф.М.Достоевскому 3. И.А.Бунину

2. Л.Н.Толстому 4. А.П.Чехову

6.Вымышленное имя писателя (поэта) – это

1. Кульминация 2. Экспозиция 3. Псевдоним 4. Ассоциация

7. Соотнесите композиционные части с элементами сюжета.

А. завязка	1. Прозрение и гибель Ларисы.
Б. развитие действия	2. Приезд Паратова. Он узнает, что Лариса выходит замуж и решает отомстит.
В. кульминация	3. Встреча Ларисы с Паратовым, ссора Ларисы с Карандышевым.
Г. развязка	4.Обед у Карандышева. Бегство Ларисы с Паратовым.

8.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

1. А.Н.Островский «Гроза» 3. Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

2. И.С.Тургенев «Отцы и дети» 4. И.А.Гончаров «Обломов»

9. М. Е. Салтыков-Щедрин использовал в своём творчестве жанр сказки, потому что

1. Стремился приблизить литературу к народу;

2. Очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности;

3. Герои народных сказок привлекали своей удачливостью и неуязвимостью;

4. Сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконичной форме поставить и решить самые сложные, а порой и запретные проблемы.

10. Антитеза – это

1. Речь действующего лица, обращённая к себе или к другим

2. Противопоставление понятий, положений, образов

3. Намеренное преувеличение

4. Высшее напряжение действий в художественном произведении

11. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

1. А.Н.Островский «Гроза» 3. Л.Н.Толстой «Живой труп»

2. Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» 4. Н.С.Лесков «Очарованный странник»

12. «Денисьевский цикл» Ф.И. Тютчева - это стихи:

1. о природе; 3. о поэте и поэзии;

2. о Денисе Давыдове; 4. о любви.

13. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова:

1. тема города; 3. любовь;

2. одиночество; 4. гражданственность.

14. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова:

1. географию; 3. словесность;

2. греческий язык; 4. закон Божий.

15. **Кому принадлежит реплика: «Жизнь-то прошла словно и не жил. Я полежу. Силушки-то у тебя нету, ничего не осталось, ничего. Эх ты... недотёпа!»?**

1. Гаеву; 2. Яше; 3.Фирсу; 4. Симеонову-Пищику.

16. Что <u>не принадлежит</u> перу И.А.Бунина:

1.«Господин из Сан-Франциско»; 2. «Тёмные аллеи»;

2. «Антоновские яблоки»; 4. «Евгений Онегин».

17. На могилу Оли Мещерской (по рассказу И.А. Бугина «Легкое дыхание») ходит:

1. казачий офицер; 2. классная дама Оли; 3. никто не приходит; 4. Алексей Михайлович Малютин.

18. Определите модернистское направление по характерным признакам:

направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мирового единства; объединяющим началом такого единства виделось искусство. Характерны «тайнопись неизречённого», недосказанность, замена образа:

1. символизм, 2. футуризм, 3. акмеизм.

19. Литературное направление, в котором развивалось поэтическое мастерство А. А. Ахматовой (в молодости):

1. футуризм; 3. имажинизм;
2. акмеизм; 4. символизм.

20. Укажите романс, написанный на стихи М.И.Цветаевой:

1. « Примитивный романс»; 3. « Оплавляются свечи…»;

2. « Мне нравится, что вы больны не мной…»; 4. « Заметался пожар голубой».

21. Куда устроился на работу Шариков Полиграф Полиграфович:

1.сторожем; 2. охранником; 3.уборщиком; 4. заведующим подотделом очистки города Москва от бродячих животных.

22. Самую известную в советское время поэму о войне «Василий Теркин» написал:

1. А.Твардовский; 2. К. Симонов; 3. В. Высоцкий; 4. Б. Окуджава.

23. Один из главных трудов Варлама Шаламова называется :
1. «Дусканские рассказы»; 2. «Магаданские рассказы»; 3. «Колымские рассказы».

24. Кто из поэтов известен как автор-исполнитель песен:

1. Б. Окуджава; 2. Р. Рождественский; 3.А. Вознесенский; 4. Б. Ахмадулина.

25.Зачем герой Чудик расписал детскую коляску:

1. хотел сделать снохе приятное; 2. хотел удивить родственников; 3.посчитал, что это красиво

26.Вспомните слово из песни В. Высоцкого: «Весь мир на ладони! Ты счастлив и нем. И только немного завидуешь тем, другим, у которых ……еще впереди»:

1 – равнина; 2 –подъем; 3- Эверест; 4 – вершина.

2 вариант

1. Укажите верное определение:

Гипербола – это

1. Художественный приём, основанный на преувеличении тех или иных свойств изображаемого предмета или явления;

2. Противопоставление понятий, положений, образов;

3. Намеренное преувеличение.

2. Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «Это утро, радость эта,//Эта мощь и дня и света,//Этот синий свод,//Этот крик и вереницы,//Эти стаи, эти птицы,//Этот говор вод…»:

1. олицетворение; 3. анафора;

2. литота; 4. эпитет.

3. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»:

1. А.С.Пушкин; 3. Ф.И.Тютчев;

2. Н.А.Некрасов; 4. А.А.Фет.

4. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин:

1. Л.Н.Толстой; 3. А.П.Чехов;

2. И.А.Гончаров; 4.М.Е.Салтыков-Щедрин.

5. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

1. И.А.Гончаров; 3. Ф.М.Достоевский;

2. Л.Н.Толстой; 4. И.С.Тургенев.

6. История жизни человека – это

1.Монолог 2.Псевдоним 3. Пейзаж 4. Биография

7. **Соотнесите характеристику героя с его фамилией:**

А. Блестящий барин лет 30-ти. Живет с размахом. Не знает слова «жаль».	1. Кнуров
Б. Небогатый чиновник, хвастун, выскочка	2. Карандышев
В. Очень молодой человек, представитель богатой торговой фирмы, по костюму европеец.	3. Паратов
Г. Пожилой человек, крупный делец, с громадным состоянием.	4. Вожеватов

8.В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги:

1.«Вишневый сад»; 2. «Мертвые души»; 3. «Бесприданница»; 4. «Крыжовник».

9. На поиски чего отправился Базаров на следующее утро после приезда в Марьино:

1. грибов; 3. вина;

2. брусники; 4. лягушек.

10.Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»:

1.А. Н. Островский; 2.Ф. М. Достоевский; 3.М. Е. Салтыков-Щедрин; 4.Л. Н. Толстой.

11. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

1.Соня Мармеладова; 2.Родион Раскольников; 3.Петр Лужин; 4.Лебезятников.

12. В строчке Ф.И. Тютчева «*Принахмурилась земля*» выделенное слово является:

1. антитезой; 3. олицетворением;

2. эпитетом; 4. сравнением.

13. Как определил сам Л.Н. Толстой жанр «Войны и мира»:

1. роман-эпопея; 3. историческая хроника;

2. поэма; 4. летопись.

14. **Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»:**

1. Беликов («Человек в футляре»; 3. Очумелов («Хамелеон»);

2. Туркин («Ионыч»); 4. Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»).

15. Кому принадлежит реплика: «Детская, милая моя, прекрасная комната... Я тут спала, когда была маленькой... И теперь я как маленькая»:

1. Раневской; 2. Варе; 3. Ане; 4. Шарлотте Ивановне.

16. Что было в мешочке, который надела мать рассказчицы на шею ее жениху (по рассказу И. А. Бунина «Холодная осень»):

1. золотой крестик; 2. золотое колечко; 3. золотой образок.

17. Определите модернистское направление по характерным признакам: направление, провозгласившее «самоценность» явлений жизни, культ искусства как мастерства; отказ от мистической туманности, создание зримого, конкретного образа:

1. символизм; 2. футуризм; 3. акмеизм.

18. Кто из поэтов не принадлежал к акмеизму:

1. А.Ахматова; 2. Д.Бальмонт; 3. О.Мандельштам.

19. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: «Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне…». Выберите, какой мотив творчества поэта был ярко выражен в поэме:
1. гражданские мотивы; 2. библейские мотивы; 3. мотив Родины.

20. Отец Марины Цветаевой основал:

1. Театр юного зрителя; 3. Музей изящных искусств;

2. Исторический архив; 4. детский приют.

21. Кто помогал профессору Преображенскому в проведении операции:

1. Доктор Зосимов; 3. Доктор Старцев;

2. Доктор Вернер; 4. Доктор Борменталь.

22. Самое известное стихотворение о войне «Жди меня» написал:

1. А.Твардовский; 2. К. Симонов; 3. В. Высоцкий; 4. Б. Окуджава.

23.Выберите неверные высказывания о "Колымских рассказах" В. Шаламова:

1. Сквозная тема - показ условий, в которых находятся заключённые в колымских лагерях;

2. В центре каждого рассказа - небольшой сюжет, пережитый автором;

3. Автор старается избегать описания неприятных людей;

4. Большое внимание автор уделяет натуралистичному описанию жестокостей лагерной жизни.

24. Кто из писателей известен как выдающийся актёр, режиссёр, сценарист:

1. А.Солженицын; 3. В.Распутин;

2. В.Шукшин; 4. В.Быков.

25. Почему Чудик не стал требовать вернуть именно ему эту банкноту:

1. постеснялся и ему было стыдно; 2. это была не его купюра;

3. купюру забрала полная женщина с накрашенными губами.

26. Чужим В. Высоцкий считается того, кто:

1. «Шаг ступил на ледник и сник»;

2. «На вершине стоял хмельной»;

3. «Пусть он хмур был и зол, но шёл».

КЛЮЧИ

1 вариант

1	4
2	3
3	3
4	3
5	1
6	3
7	А- 2; Б-3; В-4; Г -1
8	2
9	4
10	2
11	2
12	4
13	4
14	2
15	3
16	4

17	2
18	1
19	2
20	2
21	4
22	1
23	3
24	1
25	1
26	4

2 вариант

1	1
2	3
3	3
4	3
5	2
6	4
7	А-3; Б-2; В-4; Г-1
8	3
9	4
10	3
11	2
12	3
13	1
14	1
15	1
16	3
17	3
18	2
19	1
20	3
21	4
22	2
23	2,3
24	2
25	1
26	1

Критерии и нормативы оценки сочинений.

Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются:

1. соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
2. полнота раскрытия темы;
3. правильность фактического материала;
4. последовательность и логичность изложения;
5. правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции сочинения выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок, следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

Список литературы

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с.
2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 367 с.
3. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОД.03 История

специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
квалификация: специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Составила
преподаватель: Казакова А.Н.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 4
3. Задания для промежуточной аттестации 7
Список литературы 49

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций, обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.03 История.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)	
Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные	- уметь осуществлять с соблюдением

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и

	представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

	- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Практическое занятие	дифференцированный зачет
Тема 2.1. Распад империй	Практическое занятие	

и образование новых национальных государств в Европе		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Практическое занятие	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Практическое занятие	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Устный опрос	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Устный опрос	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Устный опрос	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Тестирование	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Тестирование	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Устный опрос	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Практическое занятие	
Тема 4.3. Российская революция: **Февраль 1917 г.** **Октябрь 1917 г.**	Практическое занятие	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Практическое занятие	
Тема 4.5. Гражданская война	Практическое занятие	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Тестирование	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Устный опрос	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Практическое занятие	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Практическое занятие	

Тема 6.1. Первый период войны	Практическое занятие	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Практическое занятие	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Практическое занятие	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Практическое занятие	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Практическое занятие	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Тестирование	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Тестирование	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Практическое занятие	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Устный опрос	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Тестирование	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Устный опрос	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Практическое занятие	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Практическое занятие	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Практическое занятие	

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Практическое занятие	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Практическое занятие	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.

Блок 1. Колониальный вопрос и национально-освободительные движения

- Как Первая мировая война повлияла на колониальный мир? (Подсказка: вспомните про территориальный передел и мандатную систему).
- Какие цели преследовали участники национально-освободительных движений в странах Азии и Африки? (Можно выделить: политическую независимость, преодоление экономической зависимости, сохранение культуры и традиций, социальные преобразования).
- Приведите примеры конкретных движений или организаций. Например, Индийский национальный конгресс, Кемалистская революция в Турции.
- Почему колониальная система начала испытывать кризис в 1920–1930-е годы? Какие факторы этому способствовали?

Блок 2. Латинская Америка

- Как Первая мировая война отразилась на экономике латиноамериканских стран (Аргентина, Бразилия, Мексика, Чили)? (Ответ: расширение внешней торговли, рост национальных промышленных предприятий, вытеснение европейских компаний).
- Какие изменения в расстановке иностранных инвестиций произошли в этот период? (Подсказка: место европейских (германских, британских) капиталовложений постепенно заняли американские).
- В чём состояли особенности экономического развития стран региона? (Ответ: рост государственного регулирования — введение высоких импортных пошлин, финансовая поддержка местных компаний, выборочная национализация предприятий частного сектора).
- Опишите политическую картину в странах Латинской Америки в 1918–1930 гг. (Можно упомянуть разнообразие: от либеральных реформ до популистских движений, каудильизма).

Блок 3. Отдельные примеры и специфические процессы

- Как развивалась Япония в эти годы? (Ответ: после Первой мировой войны страна укрепила позиции в Азии, но глобальный кризис 1929 года сильно ударил по экономике; в этих условиях правительство взяло курс на захват новых территорий — в 1931 году началась оккупация Маньчжурии).
- Что такое панафриканизм? Какое значение он имел для антиколониальной борьбы?.

Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.

Вопросы для обсуждения

1. **Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.** В чём заключалась слабость этой системы, и какие противоречия изначально закладывали основу для будущих конфликтов?.
2. **Причины кризиса Лиги Наций.** Почему созданная после Первой мировой войны организация не смогла стать эффективным инструментом поддержания мира? Приведите конкретные примеры её неудач.

3. **Внешнеполитические доктрины ведущих держав.** Сравните подходы к международной политике у стран фашистского блока (Германия, Италия, Япония), государств с буржуазной демократией (Великобритания, Франция) и СССР. Как идеологические различия влияли на их действия?
4. **Почему не удалось создать систему коллективной безопасности?** Какие препятствия мешали формированию единого фронта против угрозы фашизма? Как противоречия между СССР и западными странами ослабили эту попытку?
5. **Политика «умиротворения агрессора».** В чём заключалась эта политика Великобритании и Франции, и к каким последствиям она привела? Приведите примеры конкретных шагов, на которые шли западные державы.
6. **Очаги военной опасности и конкретные события.** Проанализируйте, как развивались следующие ситуации: японская агрессия в Маньчжурии (1931), итало-эфиопская война (1935–1941), ремилитаризация Рейнской зоны (1936), заключение Антикоминтерновского пакта (1936), аншлюс Австрии (1938), Мюнхенское соглашение (1938). Как каждое из этих событий приближало начало войны?
7. **Гражданская война в Испании и её международный контекст.** Почему этот конфликт стал важным событием для всего мира? Какую роль в нём сыграли внешние силы (Германия, Италия, СССР)?.
8. **Советско-германский пакт о ненападении (1939).** Дайте оценку этому документу. Одни историки считают его вынужденной мерой для отсрочки войны, другие — актом агрессии. Какая точка зрения кажется вам более убедительной? Аргументируйте свой выбор.
9. **Стратегические планы ведущих держав накануне Второй мировой войны.** Сопоставьте взгляды СССР, Германии и стран буржуазной демократии на характер и сроки возможного военного конфликта.
10. **Кто виноват в начале Второй мировой войны?** Проведите дискуссию, разделившись на две группы: одни будут аргументировать, что главную ответственность несут страны фашистского блока, другие — что и западные демократии способствовали эскалации напряжённости через политику умиротворения и идеологические разногласия.

Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.

Наука и техника

- **Какие фундаментальные научные открытия стали прорывом в этот период?** Попросите назвать ключевые достижения: общая теория относительности А. Эйнштейна (1916), развитие квантовой механики, открытие протона (Э. Резерфорд, 1919) и нейтрона (Дж. Чедвик, 1932), первое успешное применение инсулина (М. Бантинг, 1922), открытие пенициллина (А. Флеминг, 1929).
- **Как научные открытия повлияли на материальную культуру и повседневную жизнь?** Обсудите внедрение электричества, развитие транспорта (автомобилестроение, авиация), средств связи (радио, телефон), появление звукового кино.
- **Какие технические новшества заложили основу для дальнейшего прогресса в XX веке?** Можно затронуть тему радиолокации (1930-е гг.).

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны

1. С какого события началась Вторая мировая война?

1. Нападение Японии на Перл-Харбор
2. Вторжение Италии в Эфиопию
3. Нападение Германии на Польшу
4. Вторжение СССР в Финляндию

2. Что такое «странная война»?

1. Противостояние между советскими и германскими войсками после раздела Польши в сентябре 1939 г.
2. Военные действия Италии в Северной Африке в 1940 г.
3. Попытка высадки германских войск на Британских островах в 1940 г.
4. Противостояние англо-французских и германских войск на Западном фронте до мая 1940 г.

3. Какие события связаны с коренным переломом в войне?

1. Сталинградская и Курская битвы
2. Битва под Москвой
3. Сражение под Эль-Аламейном
4. Берлинская операция

4. Какая цель была у итало-германских войск в Северной Африке?

1. Захват Египта и Суэцкого канала
2. Захват французской колонии Алжир
3. Захват Эфиопии (Абиссинии)
4. Захват острова Сицилия

5. Какое событие принято считать датой открытия союзниками второго фронта?

1. Битва за Сталинград
2. Нападение Японии на Перл-Харбор
3. Высадка в Нормандии 6 июня 1944 г.
4. Битва за Москву

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

1. Сталинградская битва
2. Курская битва
3. Московская (наступательная) операция
4. Нападение Японии на Перл-Харбор

7. Каковы итоги Второй мировой войны?

1. Сокращение влияния коммунистических партий в странах Европы
2. Возникновение двух сверхдержав — СССР и США
3. Рост авторитета Советского Союза в мире
4. Подъём национально-освободительной борьбы народов колониальных стран
5. Разгром агрессивных держав — Германии, Италии и Японии
6. Восстановление Германии как единого демократического государства в прежних границах

Ответы

1	2	3	4	5	6	7
3	4	1	1	3	3, 4, 1, 2	3, 4, 5

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

1. Какое событие считается началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн?

1. Битва за Москву
2. Сталинградская битва
3. Битва за Днепр
4. Тегеранская конференция

2. Какое сражение окончательно закрепило коренной перелом в ходе войны?

1. Битва за Москву
2. Сталинградская битва
3. Курская битва
4. Битва за Берлин

3. Когда началась Берлинская операция?

1. В апреле 1944 г.
2. В июне 1944 г.
3. В июле 1945 г.
4. В апреле 1945 г.

4. Какое событие произошло 6 июня 1944 года?

1. Начало наступления под Сталинградом
2. Высадка союзников в Нормандии (открытие Второго фронта)
3. Освобождение Киева
4. Капитуляция Германии

5. Какое из перечисленных событий не относится к завершающему этапу Второй мировой войны?

1. Берлинская операция
2. Капитуляция Японии
3. Битва за Москву
4. Пражская операция

6. Какое из перечисленных итогов не относится к итогам Второй мировой войны?

1. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии
2. Создание Организации Объединённых Наций
3. Расширение территории СССР на запад
4. Начало холодной войны

7. Какое из следующих утверждений верно?

1. Вторая мировая война привела к усилению роли Великобритании и Франции в мировой политике.
2. Одним из важнейших итогов войны стало осуждение фашизма и нацизма как идеологии агрессии.
3. В результате войны сформировалась двухполюсная система международных отношений.

4. Все вышеперечисленное верно.

8. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

1. Битва за Москву
2. Сталинградская битва
3. Курская битва
4. Берлинская операция

9. Какое из перечисленных последствий не связано с итогами Второй мировой войны?

1. Распад колониальной системы
2. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы
3. Создание Лиги Наций
4. Начало гонки вооружений

10. Какое из перечисленных решений не было принято на Ялтинской или Потсдамской конференциях?

1. Раздел Германии на оккупационные зоны
2. Создание Организации Объединённых Наций
3. Согласование планов разгрома Германии
4. Определение послевоенных границ в Европе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	2	3	3	2	4	3	2

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

Вопросы для обсуждения

1. **Военно-политические блоки накануне войны.** Назовите два противоборствующих союза и укажите страны, входившие в каждый из них. Как эти блоки влияли на международную напряжённость?
2. **Международные кризисы как проявление противоречий.** Перечислите ключевые кризисы начала XX века (например, марокканские кризисы, боснийский и балканские), объясните их суть и покажите, как они приближали мировую войну.
3. **Боснийский кризис 1908–1909 гг.** Каковы были его причины и последствия для международных отношений?
4. **Балканские войны 1912–1913 гг.** Каковы были итоги этих войн для региональной обстановки и для позиций России?
5. **Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево (28 июня 1914 г.)** Назовите непосредственный повод к началу Первой мировой войны. Какие противоречия между государствами он обострил?
6. **Военно-экономический потенциал России к 1914 году.** Оцените состояние российской армии и флота: уровень перевооружения, подготовку командного состава, логистические возможности. В чём заключалась слабость перед войной нового типа?
7. **Планы и программы развития вооружённых сил.** Охарактеризуйте военные программы России и Германии. В чём заключались различия в подходах к ведению войны?

8. **Соотношение сил в Европе накануне войны.** Покажите на карте расстановку сил в Европе и объясните, почему противоречия между блоками делали войну почти неизбежной.
9. **Цели ведущих держав в случае войны.** Сформулируйте, какие стратегические задачи ставили перед собой главные участники конфликта (например, борьба за колонии, влияние на Балканах, контроль над проливами).
10. **Внутриполитическая ситуация в России в предвоенные годы.** Как в обществе и политических кругах относились к возможности войны? В чём заключалась дискуссия вокруг теории «маленькой победоносной войны»? Обсудите прогноз П. Н. Дурново (февраль 1914 г.) о гибельных последствиях войны с Германией для России.
11. **Глобальные противоречия как глубинная причина войны.** Раскройте основные противоречия между державами: империалистические интересы, борьба за колонии, милитаризм, локальные конфликты.
12. **Соотношение сил в мире накануне войны.** Покажите на карте ведущие державы и их колонии, объясните, почему противоречия между блоками казались непреодолимыми.

Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах

1. Одна из главных причин гражданской войны в России
А) союз большевиков с левыми эсерами.
Б) укрепление и развитие многопартийности.
В) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
Г) развертывание интервенции странами Антанты.
2. Полномасштабная гражданская война в России началась:
А) весной 1917 г.
Б) осенью 1917 г.
В) весной 1918 г.
Г) осенью 1918 г.
3. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:
А) А.И. Егоров.
Б) А. И. Деникин.
В) М.В. Фрунзе.
Г) И.И. Вацетис.
4. Что такое гражданская война?
5. Цели красных в гражданской войне:
А) Конституционный порядок, целостность и неделимость России.
Б) Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.
В) Диктатура пролетариата.
6. Начало гражданской войны связано с
А) восстанием чехословацкого корпуса;
Б) выступлением Врангеля;
В) наступлением на Петроград Юденича;
Г) войной с Польшей.
7. Политика “военного коммунизма” характеризуется
А) введением самоокупаемости и самофинансирования;
Б) национализацией промышленности;
В) поощрением свободной торговли;
Г) быстрым экономическим ростом.
8. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась
А) трудовая повинность;
Б) продналог;
В) национализация;
Г) продразверстка.

9. Расставьте события в хронологической последовательности.
А) Создание Реввоенсовета во главе с Троцким.
Б) Война с Польшей.
В) Свержение Временного правительства.
Г) Наступление Колчака на Москву.
10. Установите соответствие.

А) В.И. Ленин.	1) Командующий Западным фронтом Красной армии в войне с Польшей.
Б) А.В. Колчак.	2) Командующий дивизией Красной армии.
В) М.Н. Тухачевский.	3) Адмирал, “Верховный правитель России”.
Г) В.И. Чапаев.	4) Лидер партии правых эсеров.
	5) Председатель Совета рабочей и крестьянской обороны.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	**в**	**б**	Это вооруженное столкновение различных социальных групп за власть внутри одной страны	**в**	**а**	**б**	**г**	**вагб**	**А - 5 , Б - 3 , В - 1 , Г-2**

Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны

1. **Как трансформировались идеологические ориентиры большевиков в годы Гражданской войны?**
- Обсудите, как менялась концепция: от идеи государства-коммуны к концепции государства диктатуры пролетариата во главе с коммунистической партией.
- Поговорите о том, как власть стала рассматривать культуру и образование как инструменты политической пропаганды.

2. **Какие мероприятия в сфере образования и просвещения были проведены в этот период?**
- Спросите про реформу правописания 1918 года (исключение некоторых букв, изменение правил).
- Расскажите про «единую трудовую школу»: бесплатное обучение детей от 8 до 17 лет, отмена платы за учёбу, упразднение преподавания Закона Божьего.
- Осветите кампанию по ликвидации неграмотности (ликбез): декрет 1919 года, создание Всероссийской чрезвычайной комиссии, лозунг «Грамотный — обучи неграмотного!».

3. **Как менялась роль и положение интеллигенции в эти годы?**
- Обсудите, почему значительная часть интеллигенции не приняла большевистский режим.
- Поднимите вопрос о первой волне эмиграции и её последствиях (создание русскоязычных общин за рубежом).
- Можно затронуть тему «философского парохода».

4. **Какие новые явления в художественной жизни появились?**
- Попросите привести примеры из литературы (футуризм, «Ода революции» Маяковского).
- Обсудите изобразительное искусство: «Окна сатиры РОСТА» (Маяковский, Моор), работы Кустодиева.
- Коснитесь деятельности Пролеткульта и его идеи «чистой пролетарской культуры».

5. **Как складывались отношения государства и церкви в этот период?**
- Вспомните Декрет об отделении церкви от государства (20 января 1918 г.).
- Обсудите, как церковь воспринималась новой властью как «пережиток старого строя» и какие шаги предпринимались для ограничения её влияния.

6. **В чём проявлялось противостояние «красных» и «белых» в культурной сфере?**
- Попросите привести примеры, когда одно и то же событие или произведение по-разному трактовались сторонами (например, в литературе и живописи).

Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Базовые вопросы
- Какие события в конце 1940-х годов привели к установлению коммунистических режимов в странах Восточной Европы?
- Что такое СЭВ и ОВД? В каком году они были созданы и какую роль играли?
- Как называлась экономическая система, сложившаяся в странах Восточной Европы в 1960–1970-х годах?
- Какие кризисы и волнения происходили в странах региона в 1950–1970-х годах? Приведите примеры.

Вопросы на анализ и сравнение
- В чём состояли общие черты модели «реального социализма» в странах региона?
- Чем отличались пути развития разных стран (например, Польши и Румынии) в послевоенный период?
- Почему к 1980-м годам в странах социалистического блока обострился кризис системы? Назовите ключевые причины.
- В чём разница между «бархатными революциями» и «цветными революциями»? Приведите примеры.
- Какие общие задачи стояли перед странами региона после 1989 года? С какими трудностями они столкнулись при переходе к демократии и рыночной экономике?

Вопросы на работу с конкретными событиями
- Какое событие 1989 года стало символом крушения коммунистических режимов в Центральной и Восточной Европе?
- Что произошло в Румынии в декабре 1989 года?
- Чем закончилась гражданская война в Югославии? Какие последствия это имело для региона?
- Что такое «шоковая терапия»? Какие социальные и экономические последствия она имела в странах региона?
- Какие страны вошли в Европейский союз в ходе расширения 2004 года?

Вопросы для развёрнутого ответа
- Проанализируйте, как распад СССР повлиял на страны Центральной и Восточной Европы.

- Обсудите, какие вызовы стоят перед странами региона в начале XXI века (экономические, политические, культурные).
- Сравните опыт разных стран региона в переходный период. В чём были сходства, а в чём — различия?

Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.

Деколонизация и выбор пути развития

- Что такое деколонизация? Назовите ключевые факторы, ускорившие распад колониальной системы во второй половине XX в..
- С какими сложностями сталкивались новые независимые государства в начале своего пути? Приведите примеры.
- Какие модели развития выбирали страны Азии после обретения независимости? В чём их принципиальное отличие?

Страны Восточной Азии

- Когда была провозглашена Китайская Народная Республика? Кто стоял у истоков её создания?.
- Охарактеризуйте политику «большого скачка» в Китае. К каким последствиям она привела?
- Что такое «культурная революция» в Китае? Назовите её цели и итоги.
- В чём состояло «японское экономическое чудо»? Какие факторы стали его основой?
- Что такое «тихоокеанские драконы» («тигры»)? Перечислите страны и назовите общие черты их «взлёта».
- Расскажите о разделении Кореи после Второй мировой войны. Когда началась Корейская война? Каков её итог?
- Что произошло на площади Тяньаньмэнь в 1989 году? Как власти отреагировали на протесты?

Страны Южной и Юго-Восточной Азии

- Когда Индия получила независимость? Какие проблемы возникли при её разделении на Индию и Пакистан?
- Расскажите о роли Индиры и Раджива Ганди в политической жизни Индии.
- Что такое АСЕАН? Назовите цель этой организации и её роль в регионе.
- Охарактеризуйте режим Пол Пота в Кампучии (Камбодже). Какие трагические последствия он имел для страны?

Другие регионы и специфические случаи

- Что такое «исламизм»? Приведите примеры стран, где эта идеология играла значительную роль в политике во второй половине XX в.
- В чём заключалась специфика развития стран Ближнего Востока в этот период? Какие вызовы стояли перед ними?
- Что такое «нефтяное проклятие»? Приведите примеры государств, где оно проявилось.

Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

1. Общие тенденции и факторы развития

- Какие факторы во второй половине XX века усилили интерес мировых держав к странам Ближнего и Среднего Востока? (Например, открытие нефтяных месторождений, стратегическое положение).
- Какие пути развития выбирали государства региона во второй половине XX века? (Ориентация на Запад, на СССР, сохранение традиционных моделей, исламистские модели).
- Какую роль в политике стран региона играли СССР и США в этот период? (Соперничество за влияние, поддержка разных сторон в локальных конфликтах).

2. Арабо-израильский конфликт

- Назовите ключевые события, которые обострили конфликт. (Провозглашение государства Израиль в 1948 году, арабо-израильские войны 1948–1949, 1956, 1967, 1973 годов, «война Судного дня», соглашения в Осло, «интифады»).
- В чём состояли основные противоречия, мешавшие разрешению конфликта?
- Каковы были долгосрочные последствия арабо-израильского конфликта для региона?

3. Революции и политические изменения

- Какое событие 1979 года стало переломным для Ирана? Назовите его лидеров и итоги.
- Как изменилась роль Ирана в регионе после Исламской революции?
- Какие события привели к падению режима Саддама Хусейна в Ираке в 2003 году?
- Что такое «арабская весна»? В каких странах она произошла? Какие факторы, по вашему мнению, способствовали её возникновению?

4. Войны и региональные конфликты

- Расскажите о войне Ирака с Ираном (1980–1988). Каковы были её причины и последствия?
- Что стало поводом для войны в Персидском заливе (1990–1991)? Какую роль в ней сыграли США и ООН?
- В чём заключалась суть конфликта в Йемене?
- Как события «арабской весны» отразились на политической карте региона?

5. Роль нефти и экономические вызовы

- Как открытие и освоение нефтяных месторождений повлияли на экономику стран региона?
- Что такое «нефтяные шоки»? Приведите примеры.
- С какими экономическими трудностями сталкивались государства региона во второй половине XX века?

6. Идеологические течения

- Что такое исламизм? Приведите примеры его проявления в политике и обществе стран региона.
- В чём разница между секулярными и исламистскими моделями развития?

7. Отдельные государства

- Подготовьте краткое сообщение об одном из государств региона (например, об Египте, Иране, Саудовской Аравии, Турции) в этот период: ключевые события, реформы, их результаты и противоречия.
- Как на политику стран региона влияли религиозные традиции?

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки

1. Какой год принято называть «Годом Африки» из-за массового получения независимости странами континента?
А) 1945
Б) 1957
В) 1960
Г) 1975

2. Какая страна стала первой к югу от Сахары, получившей независимость в 1957 году?
А) Кения
Б) Гана
В) Нигерия
Г) Сенегал

3. Кто был первым премьер-министром независимого Конго (1960) и символом антиколониальной борьбы, позже убитым при участии внешних сил?
А) Джулиус Ньерере
Б) Патрис Лумумба
В) Кваме Нкрума
Г) Джомо Кениата

4. Что такое «африканизация» в контексте первых лет независимости?
А) Массовая эмиграция европейцев
Б) Замена колониальных названий на африканские, продвижение местных кадров в управлении
В) Полный отказ от европейских языков
Г) Переход к традиционному укладу хозяйства

5. В какой стране долгое время существовал режим апартеида — официальной расовой сегрегации?
А) Зимбабве
Б) Намибия
В) Южно-Африканская Республика (ЮАР)
Г) Ангола

6. Какая организация была главным движением против апартеида в ЮАР?
А) Панафриканский конгресс
Б) Африканский национальный конгресс (АНК)
В) Союз африканских народов Зимбабве
Г) Фронт национального освобождения

7. В каком году Нельсон Мандела стал президентом ЮАР, ознаменовав конец апартеида?
А) 1990
Б) 1993

В) 1994
Г) 1999

8. Какая из перечисленных стран добилась независимости в результате длительной вооружённой борьбы против Португалии в 1975 году?
А) Гана
Б) Сенегал
В) Ангола
Г) Кот-д'Ивуар

9. Какой термин описывает экономическую и политическую зависимость бывших колоний от метрополий, несмотря на формальную независимость?
А) Колониализм
Б) Неоколониализм
В) Протекционизм
Г) Глобализация

10. Какая страна в 1994 году стала местом масштабного геноцида между хуту и тутси?
А) Бурунди
Б) Демократическая Республика Конго
В) Руанда
Г) Уганда

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	б	б	в	б	в	в	б	в

Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

1. Какая страна стала центром кубинской революции 1959 года, приведшей к власти Фиделя Кастро?
А) Мексика
Б) Куба
В) Аргентина
Г) Чили

2. Что подразумевала политика «импортозамещающей индустриализации» (ИЗИ), распространённая в Латинской Америке в середине XX века?
А) Полный отказ от импорта любых товаров
Б) Развитие собственной промышленности для замещения импортных товаров
В) Увеличение экспорта сырья без переработки
Г) Передача всех предприятий в руки иностранных инвесторов

3. Какой термин используют для обозначения военных диктатур и репрессивных режимов в Латинской Америке 1960–1980-х годов?
А) «Демократический переход»
Б) «Гражданские правительства»
В) «Хунты» или военные режимы
Г) «Социалистические республики»

4. В какой стране в 1973 году произошёл военный переворот под руководством Аугусто Пиночета, свергнувшего президента Сальвадора Альенде?
А) Бразилия
Б) Аргентина
В) Чили
Г) Перу

5. Какое движение в Никарагуа свергло диктатуру семьи Сомоса в 1979 году?
А) Революционное движение Тупака Амару
Б) Сандинистский фронт национального освобождения (СФНО)
В) «Контрас»
Г) Движение «Монтонерос»

6. Что такое «Вашингтонский консенсус» применительно к Латинской Америке конца 1980–1990-х годов?
А) Соглашение о военной помощи США странам региона
Б) Набор рекомендаций по рыночным реформам: приватизация, либерализация, сокращение госрасходов
В) Программа полной национализации ключевых отраслей
Г) Договор о создании единого латиноамериканского государства

7. Какое событие в Бразилии связано с массовым движением безземельных крестьян (MST)?
А) Борьба за аграрную реформу и перераспределение земли
Б) Поддержка крупных агрохолдингов
В) Протесты против строительства ГЭС «Итайпу»
Г) Забастовки работников нефтяной отрасли

8. Какой президент Аргентины (2003–2007) пришёл к власти после глубокого экономического кризиса 2001–2002 годов и проводил политику усиления госрегулирования?
А) Карлос Менем
Б) Нестор Киршнер
В) Фернандо де ла Руа
Г) Маурисио Макри

9. Какую роль сыграла Организация американских государств (ОАГ) в политике региона во второй половине XX века?
А) Исключительно культурное сотрудничество
Б) Координация политических, экономических и (в отдельные периоды) военных мер; площадка для разрешения конфликтов
В) Полная поддержка любых военных переворотов
Г) Изоляция стран с социалистической ориентацией без диалога

10. В какой стране в начале XXI века к власти пришёл Уго Чавес, провозгласивший курс на «социализм XXI века» и усиление роли государства в экономике?
А) Колумбия
Б) Венесуэла
В) Эквадор
Г) Боливия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

б	б	в	в	б	б	а	б	б	б

Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.

Вопросы по периоду 1990-х годов

- Как распад СССР повлиял на глобальный баланс сил? Что такое «однополярный мир» и с каким государством его чаще всего связывают в этот период?
- Какие документы и встречи начала 1990-х символизировали окончание холодной войны? Приведите пример (например, Кэмп-Дэвидская декларация 1992 года).
- В чём заключалась программа «Партнёрство во имя мира» и как к ней относилась Россия?
- Почему расширение НАТО на восток стало болезненной темой для России в 1990-е? Приведите пример расширения (1999 год — Польша, Чехия, Венгрия).
- Чем запомнился балканский кризис конца 1990-х? Как действия НАТО в Югославии повлияли на отношения России с Западом?
- Какие задачи ставила перед собой Россия на постсоветском пространстве в 1990-е? С какими сложностями при интеграции в рамках СНГ столкнулась страна?
- В какую международную организацию вступила Россия в 1996 году? Что это означало для её внешнеполитического курса?

Вопросы по периоду 2000-х – 2010-х годов

- Как повлияли теракты 11 сентября 2001 года на отношения России и Запада? В чём заключались точки соприкосновения и сохранявшиеся разногласия?
- Почему Россия выступила против военной операции в Ираке в 2003 году? Какой аргумент выдвигался относительно действий США?
- Что такое ШОС и БРИКС? Когда они были созданы и какие цели преследовали?
- Какие события 2008 года обострили российско-грузинские отношения и как это отразилось на международной арене?
- Что стало причиной приостановки Россией действия Договора об обычных вооружённых силах в Европе (ДОВСЕ)? В каком году это произошло?
- В чём суть «Мюнхенской речи» В. В. Путина (2007 год) и как она отразила сдвиг во внешнеполитическом курсе России?
- **Вопросы по периоду 2014–2024 годов**
- Какие события 2014 года кардинально изменили характер отношений России с рядом западных стран? Как это отразилось на международной повестке?
- В чём заключалась суть Минских соглашений и почему их реализация оказалась затруднена?
- Какую роль сыграла Россия в сирийском кризисе? Как это повлияло на её отношения с США и их союзниками?

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

Наука

1. Какое научно-техническое открытие было сделано во второй половине XX века? а) радио б) мини-процессор в) двигатель внутреннего сгорания г) телефон **Ответ: б) мини-процессор**.
2. Кто создал науку кибернетику? а) Н. Винер б) И. Тамм в) Я. Вильмут г) У. Шокли **Ответ: а) Н. Винер**.
3. Что такое искусственное воспроизведение живых существ? а) генетика б) генная инженерия в) клонирование г) синтетическая химия **Ответ: в) клонирование**.
4. Какое открытие во второй половине XX века связано с изучением наследственности? а) ядерное излучение б) структура молекулы ДНК в) электромагнитные волны г) теория вероятности **Ответ: б) структура молекулы ДНК**.

Культура

5. Какое направление в изобразительном искусстве 1950–1960-х годов активно использовало образы продуктов потребления (рекламы, глянцевых журналов)? а) поп-арт б) реализм в) абстракционизм г) хай-тек **Ответ: а) поп-арт**.
6. Кто считается основателем поп-арта в живописи? а) Э. Уорхол б) Дж. Поллок в) В. Вазарели г) Р. Раушенберг **Ответ: а) Э. Уорхол**.
7. Какой стиль в архитектуре характеризуется использованием высоких технологий, технических конструкций, прямых чётких линий и современных материалов (например, серебристого металлического цвета)? а) поп-арт б) реализм в) абстракционизм г) хай-тек **Ответ: г) хай-тек**.
8. Какой писатель является представителем экзистенциализма в литературе? а) У. Фолкнер б) Э. Хемингуэй в) Ж.-П. Сартр г) Б. Келлерман **Ответ: в) Ж.-П. Сартр**.
9. Что из перечисленного характерно для культуры на современном этапе развития? Выберите два верных ответа из пяти предложенных. а) разрыв с культурой прошлых эпох б) доступность культурных ценностей в) распространение массовой культуры г) господство одного художественного направления д) сокращение культурного сотрудничества между государствами **Ответ: б) доступность культурных ценностей, в) распространение массовой культуры**.

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы

Экономика и восстановление хозяйства

- Каковы были главные задачи СССР в экономике в первые послевоенные годы? Назовите 2–3 приоритета и объясните, почему именно они стали главными.
- Охарактеризуйте состояние народного хозяйства СССР к 1945 году. Приведите 2–3 примера разрушений (промышленность, транспорт, сельское хозяйство) и назовите ключевые цифры (например, падение производства, потери посевных площадей).
- В чём состояли особенности четвёртой пятилетки (1946–1950)? Какие отрасли развивались в первую очередь и почему?
- Расскажите о денежной реформе и отмене карточной системы 1947 года: каковы были цели, как она проводилась и какие последствия имела для населения.
- Почему сельское хозяйство восстанавливалось медленнее, чем промышленность? Назовите не менее трёх причин (включая налоговое давление, нехватку техники, кадров и др.).

Внутренняя политика, идеология, репрессии

- Что такое «послевоенный сталинизм»? Перечислите 3–4 черты политического режима 1945–1953 годов.
- Раскройте суть кампаний по борьбе с «космополитизмом» и «низкопоклонством перед Западом». Приведите 1–2 примера (постановления, деятели культуры).
- Кратко расскажите о «Ленинградском деле» и «деле врачей»: в чём состояли обвинения, каковы были политические мотивы и последствия.
- Как изменилась система управления после войны (переименование СНК в Совет министров, изменения в структуре власти)? Что это символизировало?
- Какие тенденции наблюдались в национальной политике СССР в послевоенные годы (в том числе в присоединённых регионах)? Назовите 1–2 примера мер и их последствий.

Критерии оценивания

85% — 100% правильных ответов – оценка «5»

70% — 84% правильных ответов – оценка «4»

51% — 69% правильных ответов – оценка «3»

0% — 50% правильных ответов – оценка «2»

Критерий оценки:
Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

Часть А

1. Расставь по хронологической последовательности правителей 20 – 21вв.:

1. Львов Георгий Евгеньевич
2. Хрущёв Никита Сергеевич
3. Брежнев Леонид Ильич
4. Медведев Дмитрий Анатольевич
5. Андропов Юрий Владимирович
6. Черненко Константин Устинович
7. Николай II
8. Горбачёв Михаил Сергеевич
9. Сталин Иосиф Виссарионович
10. Ельцин Борис Николаевич
11. Ленин Владимир Ильич
12. Путин Владимир Владимирович

2. Наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны: расставь по хронологической последовательности

1. Блокада Ленинграда
2. Битва за Берлин
3. Сталинградская битва
4. Курская битва
5. Московская битва

3. Расставь по хронологии революции:

1. октябрьская революция
2. первая русская революция
3. февральская революция

4. Сопоставь войны:

А ВОВ	А 1914-18
Б Русско – японская война	Б 1918-22
В Афганская война	В 1904-05
Г Первая мировая война	Г 1979-89
Д Гражданская война	Д 1941-45

5. Напиши даты принятия Конституций (5)

6. Расшифруй:

1. НЭП	6. КПСС
2. СССР	7. ЦК РКП (б)
3. Коминтерн	8. МТС
4. НАТО	9. СЭВ
5. ОВД	10. ОСВ

7. Для восстановления промышленности СССР после войны использовались:

а) иностранные кредиты;
б) помощь США по «плану Маршалла»;
в) перекачка средств из деревни в город;
г) помощь ООН

8. Вследствие победы над Японией к СССР 1945 г. отошли:

а) Алеутские острова;
б) Канарские острова;
в) Гавайские острова;
г) Курильские острова.

9. Причина германского «экономического чуда» – это:

а) экономическая помощь СССР;
б) высокая степень эксплуатации рабочей силы на германских предприятиях;
в) государственное регулирование экономики косвенными способами;
г) ставка на внутренние источники финансирования экономического подъема.

10. Определите причину, по которой СССР и США перешли к политике разрядки в 70-е гг.:

а) создались условия военно-стратегического паритета СССР и США;
б) неудачи СССР в афганской войне;
в) создание в СССР водородной бомбы;
г) неудачи США во вьетнамской войне.

11. Отметьте черту «холодной войны»:

а) локальные периодические вооруженные столкновения между СССР и США;
б) конфронтация в мировой политике;
в) неуклонная разрядка международной напряженности;
г) многочисленные вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы.

12. Руководитель «всех свободных французов» возглавивший движение «Свободная Франция»:

а) Франсуа Миттеран;
б) Жан Кретьен;
в) Вальдек Роше;
г) Шарль де Голль.

13. Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:

а) в 1945 г.;
б) в 1949 г.;
в) в 1953 г.;
г) в 1957 г.

14. Начало холодной войны традиционно связывают с:

а) оглашением «доктрины Трумэна»;
б) фултонской речью Черчилля;

в) образованием НАТО;
г) Корейской войной.

15. Какое государство не входило в «социалистический лагерь»:

а) Финляндия;
б) Венгрия;
в) Болгария;
г) Албания.

16. Когда был создан Совет экономической взаимопомощи:

а) в 1947 г.;
б) в 1948 г.;
в) в 1949 г.;
г) в 1950 г.

17. Карибский кризис разразился из-за:

а) размещения советских ракет на Кубе;
б) установления просоветского режима на Кубе;
в) строительства Берлинской стены;
г) размещения американских ракет в Турции.

18. Кто не являлся соперником Н.С. Хрущева в борьбе за власть после смерти И.В. Сталина?

а) Н.А. Вознесенский;
б) Г.М. Маленков;
в) Л.П. Берия;
г) В.М. Молотов.

19.Мирный договор между СССР и Японией после окончания второй мировой войны подписан:

а) в сентябре 1945 г.;
б) в октябре 1977 г.;
в) не подписан до настоящего времени;
г) в январе 1991 г.

20. Когда закончился вывод советских войск из Афганистана?

а) в 1986 г.;
б) в 1987 г.;
в) в 1988 г.;
г) в 1989 г.

21. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:

а) Брюсселе;
б) Хельсинки;
в) Страсбурге;

г) Москве.

22. Отметьте причину японского «экономического чуда»:

а) почти полное отсутствие военных расходов;
б) высокая степень монополизации японской промышленности;
в) подписание мирового договора с США;
г) синтез европейского опыта и знаний с традиционно цивилизационным наследием.

23. Победа революции на Кубе произошла в:

а) 1953 г.;
б) 1955 г.;
в) 1959 г.;
г) 1962 г.

24. К какому из названных периодов относятся события в СССР, получившее название «путч»?

а) Великой Отечественной войне;
б) «оттепели»;
в) «эпохе застоя»;
г) перестройке.

25.Установите соответствие:

1)Комитет министров	А)высший законосовещательный орган
2)Сенат	Б)высший исполнительный орган
3)Государственный Со	В)сословно-представительный закодательный орган
4)Синод	Г)высший судебный орган
	Д)орган управления русской православной церковью

26.Основные направления внешнеполитической деятельности Николая II в нач. XX века:

1)защита интересов страны на Балканском полуострове
2)создание антитурецкой коалиции
3)усиление господства России на Дальнем Востоке
4)сохранение нейтралитета

27.Советы рабочих депутатов впервые были организованы в:

1)Москве
2)Иваново-Вознесенске
3)Санкт-Петербурге
4)Севастополе

28.Расположите в хронологической последовательности события:

А)убийство Г. Распутина

Б)образование партии кадетов

В)начало проведения аграрной реформы П.А. Столыпина

Г)роспуск I Государственной думы

Д)окончание первой революции в России

Е)начало первой мировой войны

Ж)начало русско-японской войны

29. Образуйте логические пары:

1)кинематограф А)И.П. Павлов

2)физиология Б)К.Э. Циолковский

3)оперное искусство В)А.С. Голубкина

4)скульптура Г)В.Холодная

Д)Л. Собинов

30.Система двоевластия существовала в стране в 1917 году в:

1)марте-июле 3)феврале-октябре

2)феврале-августе 4)марте-сентябре

31.Установите соответствие:

1)руководители Белого движения А) М.Н. Тухачевский

2)командиры Красной Армии Б) Л.Г.Корнилов

В)М.В.Алексеев

Г) А.И. Егоров

Д) А.В.Колчак

Е) П.Н. Врангель

32.Договор о мире с Германией (Брестский мир) был подписан:

1) 3 марта 1918 года 3) 23 февраля 1918г.

2) 7ноября 1918 г. 4) 9 декабря 1918г.

33.Вторая Конституция СССР была принята в:

1)1924г. 2)1932г. 3)1936г. 4)1937г.

34.По словам Сталина, «..коренной перелом в развитии нашего земледелия..... к крупному и передовому коллективному земледелию» произошел в:

1)1928г. 2)1929г. 3)1930г. 4)1931г.

35.План нападения на СССР, разработанный немецким генштабом, назывался планом:
1)Шлиффена 2)"Ост" 3)"Барбаросса" 4)"Цитадель"

36.Установите соответствие:

1)начало контрнаступления советских войск А)5 декабря 1941

в районе Сталинграда

2)начало контрнаступления Красной Армии Б)19 ноября 1942

в Курской битве

3)начало контрнаступления советских войск В)12 июля1943

в Белоруссии Г)23 июня 1944

37.Конференции антигитлеровской коалиции. Что является лишним в ряду?

1)Тегеранская 3)Крымская
2)Генуэзская 4)Потсдамская

38.Восстановление в правах ранее невинно осужденного — это:

1)реабилитация 3)репатриация
2)амнистия 4)помилование

39. Кто в 1964 году сменил Н. Хрущева в руководстве партией и страной:

1)Л.Брежнев 3)М. Горбачев

2)А.Косыгин 4)Ю. Андропов

40.Беловежское соглашение было подписано:

1)19августа 1991 3)4 октября1993

2)8 декабря 1991 4)30 декабря199

Часть В

1. «25 февраля 1956 года – последний день работы XX съезда партии, впоследствии войдет в историю. Именно тогда, неожиданно для абсолютного большинства присутствовавших на съезде делегатов _____ вышел на трибуну с докладом «О культе личности и его последствиях».

2. Основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, называется _____.

3. Комплексное, системное, растущее единство современного мира, обусловленное необходимостью решения обострившихся мировых проблем, а также других проблем, включая соблюдение социальных, экономических и индивидуальных прав и свобод личности называется _____.

4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

Годы периода
1) 1953 – 1959 гг.
2) 1960 – 1968 гг.
3) 1969 – 1979 гг.
4) 1980 – 1985 гг.

Событие
А) Карибский кризис
Б) первый визит Н.С. Хрущева в США
В) размещение американских ракет средней дальности в Европе
Г) вывод американских войск из Вьетнама

5. План восстановления экономики западноевропейских стран после второй мировой войны за счет инвестиций США принято называть _____.

6. Установите соответствие между событиями полити¬ческой жизни в СССР и фамилиями руководителей, при которых они происходили. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

События
1) учреждение должности Президента СССР
2) принятие Конституции СССР 1977 г.
3) «ленинградское дело»
4) постановление ЦК КПСС о культе личности Сталина

Фамилии руководителей
А) И.В. Сталин
Б) Н.С. Хрущев
В) Л.И. Брежнев
Г) М.С. Горбачев

7. Заполните пропуск в тексте части 1 статьи 3 Конституции Российской Федерации. «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный _____».

Ответы на дифференцированный зачет
Часть А

1	7,1,11,9,2,3,5,6,8,10,12,4	**21**	**Б**
2	51342	**22**	**Г**
3	231	**23**	**В**
4	а-д, б-в, в-г, г-а, д-б	**24**	**Г**
5	1918, 1924, 1936, 1977, 1993	**25**	**1-б, 2- г, 3-а, 4 -д**
6	**НЭП – новая экономическая политика;** **СССР – союз советских социалистических республик;** **КОМИНТЕРН – Коммунистический интернационал;** **НАТО – организация североатлантического договора;** **ОВД – организация варшавского договора;** **КПСС – коммунистическая партия советского союза;** **ЦК РКП (б) – центральный комитет российской коммунистической партии (большевиков);** **МТС- машино-тракторные станции;** **СЭВ – совет экономической взаимопомощи;** **ОСВ – ограничение стратегических вооружений**	**26**	**3**
7	**В**	**27**	**2**
8	**Г**	**28**	**Ж,Б,Г,В,Д,Е,А**
9	**В**	**29**	**1-г,2-а,3-д,4-в**
10	**А**	**30**	**1**
11	**Б**	**31**	**1- бвде 2-аг**
12	**Г**	**32**	**1**
13	**Б**	**33**	**3**
14	**Б**	**34**	**2**
15	**А**	**35**	**3**
16	**В**	**36**	**1-б, 2-в, 3-г**
17	**А**	**37**	**2**
18	**А**	**38**	**1**
19	**В**	**39**	**1**
20	**Г**	**40**	**2**

Ответы Часть В

В1) Хрущев Н.С.
В2) Конституция
В3) Глобализация
В4) 1Б 2А 3Г 4В
В5) «План Маршалла»
В6) 1Г 2В 3А 4Б
В7) Народ.

Критерии оценивания

85% — 100% правильных ответов – оценка «5»

70% — 84% правильных ответов – оценка «4»

51% — 69% правильных ответов – оценка «3»

0% — 50% правильных ответов – оценка «2»

Список литературы

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : учебное издание / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва : Академия, 2024. - 464 с.

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века : учебное издание / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва : Академия, 2024. - 416 с.

3. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебное издание /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. - Москва : Академия, 2024. - 496 с.

4. История. История России, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 159 с.

5. История. История России, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 111 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
квалификация: специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Составила
преподаватель: Казакова А.Н.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 10
3. Задания для промежуточной аттестации 27
Список литературы 47

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций, обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.04 Обществознание

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)	
Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли

	государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на

	интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной

	политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных

	технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития

	Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

	2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального

	познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных

	событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку

	действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой

	информации;

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Практическое занятие	дифференцированный зачет
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Практическое занятие	
Тема 1.3 Логика и ее законы	Решение кейсов	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Письменный опрос	
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Устный опрос	
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Тестирование	
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Тестирование	
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Практическое занятие	
Тема 3.2 Рыночный механизм	Практическое занятие	
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Практическое занятие	
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Практическое занятие	
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Практическое занятие	
Тема 4.1 Политическая	Практическое занятие	

система общества		
Тема 4.2 Политическая идеология	Практическое занятие	
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Письменный опрос	
Тема 4.4 Избирательная система	Практическое занятие	
Тема 5.1 Гражданское право	Практическое занятие	
Тема 5.2 Семейное право	Практическое занятие	
Тема 5.3 Трудовое право	Практическое занятие	
Тема 5.4 Административное право	Практическое занятие	
Тема 5.5 Уголовное право	Практическое занятие	
Тема 5.6 Экологическое право	Устный опрос	
Тема 5.7 Налоговое право	Устный опрос	
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Устный опрос	
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Практическое занятие	
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Устный опрос	
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Устный опрос	
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Устный опрос	
Тема 8.1 Международные отношения	Практическое занятие	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль

Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности

Базовые понятия и структура деятельности

- Дайте определение понятия «деятельность». Чем деятельность человека принципиально отличается от поведения животных?
- Назовите и кратко охарактеризуйте основные структурные элементы деятельности: субъект, объект, мотив, цель, средства, действия, результат. Приведите простой пример, где можно выделить все эти элементы (например, подготовка к экзамену или ремонт велосипеда).
- Что такое мотив и что такое цель? В чём разница между ними? Приведите 2–3 примера, где мотив и цель не совпадают.
- Какие потребности лежат в основе мотивов деятельности? Соотнесите виды потребностей (биологические, социальные, идеальные) с примерами деятельности.

Виды деятельности и их роль в становлении личности

- Перечислите основные виды деятельности (труд, учение, игра, общение). Раскройте специфику каждого вида и приведите по одному примеру, как каждый из них влияет на формирование личности.
- В чём особенности творческой деятельности по сравнению с репродуктивной? Почему творчество важно для самореализации личности?
- Как трудовая деятельность формирует личностные качества? Назовите 3–4 качества (ответственность, дисциплина, инициативность и т. п.) и поясните, как они развиваются именно в труде.
- Какова роль учебной деятельности в развитии личности на разных возрастных этапах? Чем учебная деятельность школьника отличается от учебной деятельности студента?

Деятельность и социализация, формирование сознания

- Объясните, как деятельность связана с процессом социализации. Приведите 1–2 примера, как через деятельность человек осваивает социальные роли и нормы.
- Раскройте тезис: «Личность проявляется и формируется в деятельности». Какие черты личности можно выявить, наблюдая за тем, как человек действует (отношение к результату, к ошибкам, к другим людям)?
- Как деятельность влияет на развитие сознания и мышления? Приведите пример, как решение практической задачи помогает формировать новые способы мышления.
- Что значит «деятельность как способ существования»? Почему нельзя рассматривать личность вне её деятельности?

Практико-ориентированные и аналитические вопросы

- Проанализируйте ситуацию: человек ставит цель, но не достигает её. Какие компоненты деятельности могли быть проработаны недостаточно (мотивация, выбор средств, планирование действий)? Предложите 2–3 возможных объяснения.
- Сравните два вида деятельности (например, игру и труд) по критериям: цель, отношение к результату, наличие правил, социальная значимость. Какой вывод можно сделать о роли этих видов деятельности в развитии личности?
- Приведите пример деятельности, в которой одновременно реализуются несколько мотивов (например, и потребность в признании, и интерес к содержанию работы). Как множественность мотивов влияет на устойчивость и продуктивность деятельности?
- Оцените утверждение: «Любая деятельность формирует личность, даже если она кажется незначительной». Согласны ли вы с этим? Аргументируйте свою позицию 2–3 примерами.

Работа с понятиями и терминами

- Разграничьте понятия «активность», «поведение» и «деятельность». В чём принципиальные отличия?
- Что понимается под «ведущей деятельностью» в психологии? Как смена ведущей деятельности связана с этапами развития личности?
- Раскройте смысл понятий «предметность» и «осознанность» деятельности. Почему эти характеристики считаются ключевыми для человеческой деятельности?

Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий

Часть 1. Задания с одним верным ответом

1. Что в социологии понимают под «социальным взаимодействием»?
а) любые контакты между людьми, даже случайные и мимолётные
б) систематические, взаимообусловленные действия субъектов, направленные друг на друга
в) внутренние переживания и размышления человека о других людях
г) биологические реакции человека на присутствие других особей
Ответ: б) систематические, взаимообусловленные действия субъектов, направленные друг на друга.

2. Какой термин обозначает положение человека в социальной структуре, связанное с определёнными правами и обязанностями?
а) социальная роль
б) социальный престиж
в) социальный статус
г) социальная мобильность
Ответ: в) социальный статус.

3. Что такое «социальная роль»?
а) реальное поведение конкретного человека в конкретной ситуации
б) ожидания общества относительно поведения человека, занимающего определённый статус
в) личная самооценка человеком своего положения в обществе
г) совокупность всех статусов, которые человек занимает одновременно

Ответ: б) ожидания общества относительно поведения человека, занимающего определённый статус.

4. Как называется ситуация, когда требования одной социальной роли противоречат требованиям другой (например, роль родителя и роль сотрудника)?
а) ролевое ожидание
б) ролевая дистанция
в) ролевой конфликт
г) ролевая идентификация
Ответ: в) ролевой конфликт.

5. Какая группа считается «первичной» в социологии?
а) большая группа, объединённая формальными правилами
б) группа, в которой преобладают эмоционально окрашенные, личные отношения (семья, близкие друзья)
в) группа, созданная для выполнения конкретной задачи
г) группа, существующая только виртуально
Ответ: б) группа, в которой преобладают эмоционально окрашенные, личные отношения (семья, близкие друзья).

6. Что понимается под «социализацией»?
а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и образцов поведения
б) процесс экономического объединения людей
в) процесс создания новых социальных институтов
г) процесс миграции людей между регионами
Ответ: а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и образцов поведения.

7. Что из перечисленного относится к агентам первичной социализации?
а) государство и законы
б) семья и ближайшее окружение
в) крупные корпорации и рынок труда
г) политические партии
Ответ: б) семья и ближайшее окружение.

8. Как называется изменение человеком своего социального положения (например, переход с низкооплачиваемой работы на высокооплачиваемую)?
а) социальная стратификация
б) социальная дифференциация
в) социальная мобильность
г) социальное неравенство
Ответ: в) социальная мобильность.

9. Что такое «социальный контроль»?
а) система наблюдения за гражданами со стороны государства
б) механизмы, с помощью которых общество поддерживает соблюдение норм (санкции, общественное мнение и т. п.)
в) контроль над распределением ресурсов в экономике
г) контроль за соблюдением правил в спортивных соревнованиях
Ответ: б) механизмы, с помощью которых общество поддерживает соблюдение норм.

10. Какой тип социального взаимодействия характеризуется стремлением сторон достичь своих целей при противодействии друг другу?
а) сотрудничество
б) компромисс
в) конкуренция
г) приспособление
Ответ: в) конкуренция.

Часть 2. Задания на соотнесение и множественный выбор

11. Соотнесите понятия и примеры:

Понятие	**Пример**
1) предписанный статус	А) студент
2) достигаемый статус	Б) мужчина
3) смешанный статус	В) инвалид

Ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — В.

12. Выберите все верные утверждения о социальных группах:
а) любая случайная совокупность людей (например, пассажиры в автобусе) автоматически является социальной группой
б) для социальной группы характерны взаимодействие, общие нормы и чувство принадлежности
в) группы могут быть формальными и неформальными
г) в группе не бывает конфликтов, потому что все действуют согласованно
д) принадлежность к группе влияет на поведение и самооценку человека
Ответ: б, в, д.

13. Укажите, какие из перечисленных санкций являются неформальными негативными:
а) выговор от начальника
б) штраф за нарушение ПДД
в) насмешка со стороны одноклассников
г) отказ друзей общаться с человеком
д) понижение в должности
Ответ: в, г.

Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю

Часть 1. Задания с одним верным ответом

1. Что является главным способом сохранения истории в музеях?
а) проведение экскурсий и лекций
б) комплектование, учёт, хранение и научная обработка предметов
в) издание книг и каталогов
г) организация временных выставок
Ответ: б) комплектование, учёт, хранение и научная обработка предметов.

2. Как называется специально оборудованное помещение или режим, при котором для музейных предметов поддерживают постоянную температуру и влажность?
а) экспозиционный зал
б) фондохранилище с климатическим контролем
в) реставрационная мастерская
г) лекторий
Ответ: б) фондохранилище с климатическим контролем.

3. Кто в музее отвечает за физическое сохранение предметов, устранение повреждений и замедление старения материалов?
а) экскурсовод
б) научный сотрудник
в) реставратор
г) смотритель зала
Ответ: в) реставратор.

4. Что такое «музейный предмет» (артефакт) с точки зрения сохранения истории?
а) любой старый предмет, который выглядит интересно
б) предмет, обладающий исторической, научной, художественной ценностью и включённый в музейный фонд
в) вещь, которую подарили музею
г) копия исторического объекта для экспозиции
Ответ: б) предмет, обладающий исторической, научной, художественной ценностью и включённый в музейный фонд.

5. Какую функцию выполняет Государственный каталог Музейного фонда РФ?
а) публикует анонсы выставок
б) ведёт единый учёт музейных предметов по всей стране, фиксирует их состояние и перемещения
в) продаёт репродукции и сувениры
г) принимает заявки на экскурсии
Ответ: б) ведёт единый учёт музейных предметов по всей стране, фиксирует их состояние и перемещения.

6. Почему в залах музеев ограничивают освещение для экспонатов?
а) чтобы посетителям было интереснее
б) чтобы экономить электроэнергию
в) чтобы замедлить разрушение материалов под действием света (особенно ультрафиолета)
г) чтобы не было бликов на витринах
Ответ: в) чтобы замедлить разрушение материалов под действием света.

7. Что означает термин «комплектование музейных фондов»?
а) расстановка предметов в витринах
б) целенаправленный отбор и приём предметов, значимых для истории и культуры
в) ремонт и реставрация коллекций
г) составление текстов для этикеток
Ответ: б) целенаправленный отбор и приём предметов, значимых для истории и культуры.

8. Как музеи помогают сохранять нематериальное культурное наследие (обычаи, ремёсла, устные традиции)?

а) не занимаются этим, это задача архивов
б) фиксируют и документируют: записывают интервью, видео, описания обрядов, собирают предметы ремёсел, создают тематические экспозиции
в) только хранят старые книги и документы
г) устраивают концерты без сохранения записей
Ответ: б) фиксируют и документируют: записывают интервью, видео, описания обрядов, собирают предметы ремёсел, создают тематические экспозиции.

Часть 2. Задания на соотнесение и множественный выбор

9. Соотнесите профессию и основную задачу в сохранении истории:

Профессия	Задача
1) хранитель фондов	А) восстанавливает повреждённые предметы, подбирает методы консервации
2) реставратор	Б) отвечает за учёт, условия хранения, контроль состояния предметов, оформление актов приёма-передачи
3) научный сотрудник	В) изучает предметы, готовит научные описания, экспозиции, публикации, атрибутирует находки

Ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — В.

10. Выберите все меры, которые реально помогают музеям сохранять историю:
а) регулярный мониторинг состояния предметов и фиксация изменений
б) хранение всех предметов в одной комнате без учёта материалов
в) использование специальных коробок, папок, подложек из бескислотных материалов
г) контроль температуры и влажности, защита от света
д) допуск посетителей к предметам без перчаток и ограничений
Ответ: а, в, г.

11. Укажите, какие виды документации важны для учёта и сохранения истории музейного предмета:
а) акт приёма на постоянное хранение
б) карточка научного описания (атрибуция: место находки, датировка, материал, история бытования)
в) фотофиксация состояния предмета
г) личное письмо дарителя без реквизитов
Ответ: а, б, в.

Тема 5.6 Экологическое право

Базовые понятия и система экологического права

- Дайте определение экологического права. Назовите предмет и метод правового регулирования в этой отрасли.
- Перечислите основные принципы экологического права (например, презумпция экологической опасности, приоритет охраны жизни и здоровья человека) и раскройте смысл 2–3 из них.

- Из каких источников состоит система экологического права в РФ? Приведите 3–4 примера нормативных актов разного уровня (Конституция, федеральные законы, подзаконные акты, региональные нормы).
- Что понимается под «окружающей средой» в правовом смысле (по ФЗ «Об охране окружающей среды»)? Какие объекты относятся к охраняемым?
- Как соотносятся экологическое право и другие отрасли (административное, гражданское, уголовное)? Приведите по одному примеру пересечения.

Права и обязанности граждан, участие общества

- Какие экологические права граждан закреплены в российском законодательстве? Назовите 2–3 права и соответствующие механизмы их реализации (запросы информации, участие в экспертизах, обращения в органы власти).
- В чём разница между общественным экологическим контролем и государственным надзором? Какие полномочия есть у общественных инспекторов?
- Раскройте смысл права на достоверную информацию о состоянии окружающей среды: как гражданин может её получить и какие ограничения допустимы?
- Каковы основные обязанности граждан в области охраны окружающей среды? Как они соотносятся с ответственностью за нарушения?

Механизмы охраны и разрешительная система

- Что такое оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) и экологическая экспертиза? В чём их цели и отличия?
- Какие виды природопользования требуют разрешительной системы? Приведите примеры разрешений (на выбросы, сбросы, обращение с отходами) и объясните, зачем они нужны.
- Что включает в себя нормирование в области охраны окружающей среды (ПДК, ПДВ, ПДС и т. п.)? Какова его роль в предотвращении вреда?
- Объясните, как работает принцип платности природопользования. Приведите примеры платежей (плата за негативное воздействие на окружающую среду, утилизационный сбор).

Ответственность и защита прав

- Назовите виды юридической ответственности за экологические правонарушения (административная, уголовная, гражданско-правовая, дисциплинарная). Приведите по одному типичному составу правонарушения для каждого вида.
- В чём особенности возмещения вреда окружающей среде? Чем взыскание ущерба отличается от административного штрафа?
- Какие способы защиты экологических прав существуют? Сравните обращение в надзорные органы, судебный иск и общественные кампании: в каких случаях эффективнее каждый из них?
- Что такое экологический риск и как он учитывается при принятии решений (в том числе в судебной практике и при экспертизе)?

Специальные режимы и объекты охраны

- Какие территории имеют особый правовой режим охраны (заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы)? Сравните режимы использования и запреты для двух любых категорий.
- Каковы особенности правового режима охраны водных объектов, лесов, недр? Назовите по 1–2 ключевых ограничения для каждого ресурса.
- Как регулируется обращение с отходами в РФ? Раскройте смысл расширенной ответственности производителя и принципов иерархии обращения с отходами (предотвращение, переработка, захоронение).

Международные аспекты

- Приведите 2–3 примера международных договоров и соглашений в области охраны окружающей среды, в которых участвует РФ. Какие вопросы они регулируют?
- В чём суть принципа «загрязнитель платит» и как он реализуется в российском праве?
- Как международные экологические стандарты и решения влияют на внутреннее законодательство и практику в России?

Тема 5.7 Налоговое право

Базовые понятия и принципы налогового права

- Дайте определение налогового права. В составе какой отрасли права оно традиционно рассматривается и почему?
- Перечислите основные принципы налогового права (например, законность, всеобщность и равенство налогообложения, определённость налога) и раскройте смысл 2–3 из них.
- Что такое налог, сбор и пошлина? В чём принципиальные различия между этими платежами (по целям, основаниям взимания, последствиям неуплаты)?
- Назовите элементы юридического состава налога и объясните значение каждого (объект, налоговая база, ставка, период, порядок исчисления и уплаты, льготы). Приведите пример на одном налоге (например, НДФЛ или транспортном налоге).

Система налогов и сборов в РФ

- Как устроена система налогов и сборов в Российской Федерации? Перечислите виды налогов по уровням бюджета (федеральные, региональные, местные) и приведите по 1–2 примера для каждого уровня.
- Чем отличаются прямые и косвенные налоги? Приведите примеры и объясните, как в каждом случае происходит переложение налогового бремени.
- Раскройте смысл специальных налоговых режимов (УСН, ПСН, НПД и др.): для кого они предназначены и какие преимущества дают?
- Что понимается под налоговой нагрузкой? Как она рассчитывается на уровне организации и на уровне физического лица (на примере НДФЛ и имущественных налогов)?

Налогоплательщики, налоговые органы, обязанности и права

- Кто признаётся налогоплательщиком и налоговым агентом по российскому законодательству? В чём разница их обязанностей (на примере НДФЛ)?
- Перечислите основные права налогоплательщиков (например, на получение разъяснений, на обжалование актов налоговых органов) и соответствующие механизмы реализации.
- Какие основные обязанности возлагаются на налогоплательщика? Раскройте содержание обязанности по ведению учёта и представлению отчётности.
- Каковы полномочия налоговых органов (ФНС)? Назовите 2–3 основные функции (учёт, контроль, взыскание) и кратко поясните, как они реализуются.

Исполнение налоговой обязанности и контроль

- Каков порядок исчисления и уплаты налога? В чём разница между добровольной уплатой и принудительным взысканием?
- Объясните, что такое налоговая декларация, когда и кем она подаётся, и какие последствия наступают при её непредставлении.
- Что включают в себя формы налогового контроля (камеральные и выездные проверки)? В чём отличия по основаниям, срокам, процедурам и последствиям?
- Раскройте понятие налоговой тайны. Какие сведения относятся к налоговой тайне и кто имеет к ним доступ?

Ответственность и защита прав налогоплательщиков

- Назовите виды юридической ответственности за нарушения в налоговой сфере (налоговая, административная, уголовная). Приведите по одному типичному составу для каждого вида.
- В чём разница между пеней и штрафом в налоговом праве? Как они начисляются и в каких случаях применяются?
- Какие способы защиты прав налогоплательщиков предусмотрены законодательством? Сравните досудебный (жалоба в вышестоящий орган) и судебный порядок: в каких случаях эффективнее каждый из них?
- Что такое налоговая амнистия и реструктуризация налоговой задолженности? В каких ситуациях они применяются?

Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития

Основы концепции устойчивого развития

- Раскройте суть концепции устойчивого развития. Какие три основные составляющие (опоры) в неё входят и как они взаимосвязаны?
- Что такое Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН? Назовите 3–4 наиболее значимые, на ваш взгляд, цели и кратко объясните, почему они критически важны для современного мира.

- В чём разница между понятиями «устойчивое развитие», «зелёная экономика» и «циркулярная экономика»? Приведите по одному примеру меры, характерной для каждой из этих концепций.
- Объясните, почему устойчивое развитие нельзя свести только к охране природы: раскройте роль социальной и экономической составляющих.

Глобальные экологические проблемы и их связь с развитием

- Назовите 3–4 ключевые экологические проблемы, которые напрямую угрожают устойчивости развития (например, изменение климата, утрата биоразнообразия). Для каждой кратко укажите, в чём проявляется конфликт между экономическим ростом и сохранением экосистем.
- Как изменение климата влияет на достижение целей устойчивого развития? Приведите 2–3 конкретных примера (например, продовольственная безопасность, миграция, природные катастрофы).
- Что понимается под «экологическим следом» и «углеродным следом»? Как эти показатели помогают оценить устойчивость развития на уровне страны, города или отдельного человека?
- Раскройте понятие «пределы роста»: в чём смысл тезиса о том, что экономический рост не может быть бесконечным в условиях ограниченных ресурсов?

Социально-экономические и институциональные вызовы

- Какие социальные проблемы (неравенство, бедность, доступ к ресурсам) считаются барьерами для устойчивого развития? Объясните, как неравенство может усугублять экологические проблемы.
- Почему переход к устойчивому развитию требует межсекторного сотрудничества (государство, бизнес, общество)? Приведите пример успешного партнёрства или укажите, какие препятствия чаще всего мешают такому взаимодействию.
- Что означает принцип «не оставлять никого позади» (Leave No One Behind) в контексте ЦУР? Как этот принцип влияет на приоритеты политики в разных странах?
- В чём заключаются противоречия между краткосрочными экономическими интересами и долгосрочными целями устойчивого развития? Приведите пример отрасли или проекта, где такой конфликт особенно заметен.

Технологические и отраслевые решения

- Какую роль играют технологии в достижении устойчивого развития? Назовите 2–3 перспективных направления (возобновляемая энергетика, цифровые решения, «умные» города) и кратко опишите их потенциал и ограничения.
- Что такое циркулярная экономика и как она отличается от традиционной линейной модели («добыча — производство — отходы»)? Приведите 1–2 примера циркулярных практик в промышленности или быту.
- Как принципы устойчивого развития реализуются в городском планировании (транспорт, жильё, зелёные зоны)? Сравните традиционный подход к развитию города и подход, ориентированный на устойчивость.

- Оцените вклад отдельных секторов (энергетика, сельское хозяйство, транспорт, строительство) в экологические проблемы. Назовите по 1–2 меры, которые могут сделать каждый из этих секторов более устойчивым.

Региональные и локальные аспекты, Россия и мир

- Приведите примеры региональных проблем устойчивого развития, характерных для крупных городов, сельских территорий или ресурсодобывающих регионов. Чем различаются приоритеты устойчивого развития в этих типах территорий?
- Какие инструменты государственной политики (налоги, субсидии, регулирование, стандарты) могут стимулировать переход к устойчивому развитию? Приведите пример из российской или зарубежной практики.
- Как концепция устойчивого развития применяется в российских регионах (на примере отдельных отраслей, городов или программ)? Назовите 1–2 успешных кейса и 1–2 основных барьера.
- Сравните подходы к устойчивому развитию в развитых и развивающихся странах. В чём различия в приоритетах, ресурсах и ответственности?

Тема 7.2 Россия в глобальной экономике

Место России в мировой экономике: базовые показатели и позиции

- Назовите 3–4 ключевых макроэкономических показателя, по которым оценивают роль страны в глобальной экономике (ВВП, экспортная квота, доля в мировой торговле и др.). Приведите актуальные (или близкие к актуальным) значения для России и кратко оцените её позиции.
- Какие отрасли формируют основу российского экспорта? Объясните, почему экспортная специализация России имеет преимущественно сырьевой характер, и какие риски это создаёт для экономики.
- Что такое внешнеторговый баланс и сальдо внешней торговли? Как выглядит структура внешней торговли России (основные товарные группы экспорта и импорта), и как она менялась за последние годы?
- В каких международных экономических организациях участвует Россия (например, ВТО, ЕАЭС, БРИКС)? Кратко раскройте, какую роль каждая из них играет для интеграции страны в мировую экономику.

Торговые и инвестиционные связи

- Кто является основными торговыми партнёрами России сегодня? Сравните структуру связей с Европой, Азией и другими регионами: по каким товарам и в каком направлении идёт основной поток торговли.
- Как устроена роль России в цепочках добавленной стоимости? Приведите 1–2 примера, где Россия выступает поставщиком сырья, и 1–2 примера отраслей, где страна участвует в производстве конечной продукции или высокотехнологичных компонентов.
- Что понимается под прямыми иностранными инвестициями (ПИИ)? Как менялся приток и отток ПИИ в России, и какие факторы на это влияют (санкции, инвестиционный климат, инфраструктура)?

- Раскройте смысл термина «реэкспорт» и «параллельный импорт» в современных условиях. Как эти механизмы влияют на внешнеэкономическую деятельность России?

Интеграционные объединения и региональная экономическая политика

- В чём состоят цели и основные механизмы функционирования Евразийского экономического союза (ЕАЭС)? Какие преимущества даёт членство в ЕАЭС для российских компаний и граждан?
- Как развивается экономическое сотрудничество России в рамках БРИКС? Назовите 2–3 направления (торговля, финансы, проекты в энергетике и др.), где взаимодействие наиболее заметно.
- Сравните подходы к экономической интеграции в ЕАЭС и в ЕС: в чём принципиальные различия по глубине интеграции, свободе перемещения факторов производства, наднациональным институтам?
- Какую роль играют транспортные и логистические коридоры (Северный морской путь, МТК «Север — Юг» и др.) в укреплении позиций России в глобальной экономике?

Финансы, валютный рынок и санкции

- Как внешнеэкономические санкции влияют на валютный курс рубля, платёжный баланс и доступ к международным финансовым рынкам? Приведите 2–3 основных канала такого влияния.
- Что такое платёжный баланс страны? Раскройте структуру платёжного баланса России (текущий счёт, счёт операций с капиталом и финансовыми инструментами) и объясните, как он отражает вовлечённость страны в глобальные финансовые потоки.
- Объясните, как работает механизм валютных интервенций и роль золотовалютных резервов в поддержании стабильности национальной валюты.
- В чём смысл дедолларизации и перехода на расчёты в национальных валютах? Приведите примеры соглашений и практик, которые реализуют этот подход в российской внешней торговле.

Ресурсы, технологии и конкурентоспособность

- Какую роль играет топливно-энергетический комплекс (ТЭК) в экономике России и её позициях на мировом рынке? Перечислите 2–3 ключевые экспортные позиции (нефть, газ, уголь, СПГ) и кратко охарактеризуйте их значение.
- В каких высокотехнологичных и наукоёмких отраслях Россия сохраняет или наращивает конкурентоспособность на мировом уровне (космос, атомная энергетика, ИТ-решения, оборонная продукция)? Приведите 1–2 конкретных примера.
- Что означает термин «технологический суверенитет»? Какие меры государственной политики направлены на его обеспечение, и как они связаны с участием России в глобальной экономике?

- Оцените, как климатическая повестка и «зелёный переход» влияют на экспортно ориентированные отрасли России. Назовите 2–3 возможных риска и 2–3 потенциальные возможности.

Региональные и отраслевые аспекты

- Как различаются экономические стратегии и экспортные возможности разных макрорегионов России (Европейская часть, Урал, Сибирь, Дальний Восток)? Приведите по одному примеру специализации и внешнеэкономических связей для 2–3 регионов.
- Какую роль играют особые экономические зоны (ОЭЗ), территории опережающего развития (ТОР) и другие преференциальные режимы в привлечении инвестиций и развитии экспортного потенциала?
- Как цифровизация и развитие электронной коммерции меняют внешнеэкономическую деятельность российских компаний? Приведите пример платформ, логистических решений или цифровых сервисов, которые расширяют доступ на зарубежные рынки.

Тема 7.3 Россия – социальное государство

Конституционные основы и базовые понятия

- Раскройте содержание статьи 7 Конституции РФ: что означает характеристика России как социального государства? Назовите 3–4 ключевых признака, которые должны подтверждать этот статус.
- Дайте определения понятий «социальная политика», «социальное государство» и «социальные гарантии». В чём разница между гарантиями, пособиями и льготами? Приведите по одному примеру.
- Что понимается под «достойной жизнью» и «свободным развитием человека» в социальном государстве? Как эти категории отражаются в конкретных государственных мерах (например, МРОТ, прожиточный минимум, доступ к образованию и медицине)?
- Как соотносятся принципы социального государства и рыночной экономики? Объясните, почему наличие рынка не отменяет необходимости социальной защиты.

Механизмы и инструменты социальной политики

- Перечислите основные инструменты социальной политики государства (трансферты, льготы, субсидии, регулирование рынка труда, развитие социальной инфраструктуры). Кратко раскройте механизм действия 2–3 из них.
- Что такое прожиточный минимум и минимальный размер оплаты труда (МРОТ)? Как они связаны между собой и как используются в социальной защите (расчёт пособий, контроль выплат работодателями)?
- Объясните, как устроена адресность социальной поддержки: в чём преимущества и риски адресного подхода по сравнению с универсальными выплатами? Приведите пример адресной меры (например, единое пособие на детей).

- Что входит в понятие «социальная инфраструктура»? Назовите 3–4 её ключевых элемента (здравоохранение, образование, жильё, соцобслуживание) и поясните, почему их доступность — показатель социального государства.

Социальная защита и поддержка отдельных категорий граждан

- Какие категории граждан в России имеют право на особую социальную поддержку? Перечислите 3–4 группы (пенсионеры, инвалиды, многодетные семьи, малоимущие) и назовите по одной ключевой мере поддержки для каждой.
- В чём суть пенсионной системы в России? Раскройте смысл страховой и накопительной пенсии, роль Пенсионного фонда (СФР), а также значение индексации пенсий.
- Как реализуется право граждан на бесплатную медицинскую помощь в рамках системы ОМС? Назовите 2–3 базовых принципа этой системы и объясните, как они обеспечивают доступность услуг.
- Расскажите о мерах поддержки семей с детьми: материнский капитал, пособия, льготы. Как эти меры связаны с демографической политикой государства?

Труд, занятость и защита прав работников

- Как государство защищает трудовые права граждан? Раскройте роль МРОТ, норм охраны труда, правил увольнения и механизмов разрешения трудовых споров.
- Что такое служба занятости и какие услуги она предоставляет? Назовите 3 основные меры содействия занятости (пособие по безработице, обучение, содействие в трудоустройстве) и объясните их социальную значимость.
- Какие меры принимаются для поддержки уязвимых категорий на рынке труда (молодёжь, инвалиды, предпенсионеры)? Приведите 1–2 примера программ или льгот.
- Объясните, как соотносятся гибкость рынка труда и социальная защищённость работника: в каких случаях защита не должна мешать развитию экономики, а в каких — является безусловным приоритетом.

Жилищная и образовательная политика как элементы социального государства

- Как в России реализуется право на жилище? Перечислите 3–4 механизма (социальный найм, субсидии, льготная ипотека, расселение аварийного жилья) и кратко поясните, для кого они предназначены.
- В чём заключается принцип бесплатности и общедоступности образования в РФ? Как этот принцип поддерживается на практике (финансирование школ, доступность вузов, стипендии)?
- Какие льготы и меры поддержки доступны студентам? Раскройте связь между доступом к образованию и социальной мобильностью.

Региональные и экономические аспекты, вызовы и эффективность

- Почему уровень и качество социальной поддержки могут различаться по регионам? Приведите 2–3 фактора (бюджетная обеспеченность, демография, транспортная доступность) и пример различий в мерах поддержки.
- Из каких источников финансируются социальные обязательства государства? Раскройте роль федерального и региональных бюджетов, внебюджетных фондов (СФР, ФОМС) и объясните, почему устойчивость этих источников важна для социальных гарантий.
- Назовите 2–3 ключевых вызова для российского социального государства сегодня (демография, неравенство доходов, нагрузка на бюджет). Как они влияют на приоритеты социальной политики?
- Как оценивают эффективность социальной политики? Перечислите 3–4 показателя (уровень бедности, ожидаемая продолжительность жизни, коэффициент Джини, доля расходов на соцполитику в ВВП) и объясните, что они показывают.

Тем 7.4 Защита государственных интересов России

Правовые и концептуальные основы

- Раскройте понятие «государственные интересы России». Чем они отличаются от интересов отдельных граждан, бизнеса или регионов? Приведите 2–3 примера совпадений и возможных противоречий.
- Назовите ключевые документы, в которых закреплены национальные интересы и стратегия защиты государства (например, Конституция РФ, Стратегия национальной безопасности, Доктрины). Кратко укажите, какую задачу решает каждый из них.
- Что понимается под «национальной безопасностью» в российском правовом поле? Перечислите 3–4 её основных вида (например, государственная, общественная, экономическая, информационная безопасность) и соотнесите с конкретными угрозами.
- Объясните, как принцип суверенитета связан с защитой государственных интересов. Приведите пример ситуации, где суверенитет оказывается под вызовом, и какие меры государство может применить.

Институты и механизмы защиты

- Какие органы государственной власти и ведомства непосредственно отвечают за защиту государственных интересов? Раскройте роль Совета Безопасности РФ, ФСБ, СВР, Минобороны, МИД и ФТС — по 1–2 ключевым функциям каждого.
- В чём разница между разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельностью в контексте защиты интересов государства?
- Как работает система межведомственного взаимодействия при выявлении и нейтрализации угроз? Приведите пример координации (например, антитеррористическая деятельность, защита критической инфраструктуры).
- Что такое режим государственной тайны и какие категории сведений к ней относятся? Как этот режим помогает защищать государственные интересы?

Экономические интересы и экономическая безопасность

- Перечислите основные экономические интересы государства (стабильность бюджета, устойчивость рубля, развитие стратегических отраслей, технологическая независимость). Как они соотносятся с интересами бизнеса и общества?
- Что понимается под «экономической безопасностью» и «технологическим суверенитетом»? Назовите 2–3 меры государства, направленные на их обеспечение (импортозамещение, поддержка критических технологий, контроль за иностранными инвестициями).
- Раскройте смысл контроля за стратегическими иностранными инвестициями (на примере закона о порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение). Зачем нужен такой контроль?
- Приведите примеры инструментов защиты внутреннего рынка (таможенно-тарифное регулирование, специальные защитные меры). Как они помогают отстаивать государственные интересы в международной торговле?

Информационная и кибербезопасность, идеологический контур

- Какие угрозы информационной безопасности считаются наиболее критичными для государственных интересов (кибератаки, утечки данных, дезинформация)? Назовите 2–3 государственных механизма противодействия (законодательство, инфраструктура, мониторинг).
- Что такое критическая информационная инфраструктура (КИИ)? Какие объекты к ней относятся и почему их защита — приоритет для государства?
- Раскройте, как защита традиционных духовно-нравственных ценностей и исторической памяти соотносится с государственными интересами. Приведите 1–2 нормативных или программных документа, где это закреплено.
- Как государство противодействует использованию интернета и соцсетей для вмешательства во внутренние дела? Назовите правовые и организационные инструменты.

Внешнеполитические и международно-правовые аспекты

- Как Россия защищает свои интересы на международной арене (дипломатия, участие в международных организациях, договоры, санкции и контрсанкции)? Приведите 2–3 конкретных примера.
- В чём смысл принципа невмешательства во внутренние дела и как он защищает государственный суверенитет? Приведите пример спорной ситуации и позиции РФ.
- Раскройте значение международного права и двусторонних/многосторонних договоров для защиты интересов России. Как государство использует международные площадки (ООН, БРИКС, ШОС и др.)?
- Что такое «мягкая сила» и как она применяется для продвижения государственных интересов? Приведите примеры (образование, культура, спорт, СМИ).

Территориальная целостность, пограничный и экологический контур

- Какие меры обеспечивают защиту территориальной целостности и суверенитета (пограничный контроль, охрана исключительной экономической зоны, Арктика)?

Приведите пример приоритетного направления (например, развитие инфраструктуры в Арктике).

- Как защита окружающей среды и природных ресурсов связана с государственными интересами? Назовите 2–3 инструмента (лицензирование, контроль экспорта ресурсов, охрана водных объектов).
- Раскройте роль транспортной и энергетической инфраструктуры как элемента безопасности и суверенитета. Приведите пример проекта, который укрепляет позиции страны (газопроводы, железные дороги, морские порты).

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Вариант № 1

1. Человек от животного отличается тем, что он

а) имеет природные инстинкты;

б) обладает членораздельной речью.

в) не зависит от природных условий;

г) обладает совершенным слухом;

2. И человеку, и животному свойственна

а) трудовая активность;

б) самореализация.

в) познавательная деятельность;

г) забота о потомстве;

3. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек остается частью природного мира.

В. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

а) верно только А;

б) верно только В;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения не верны.

4. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

а) сохранении здоровья;

б) нормальном теплообмене;

в) трудовой деятельности;

г) физической активности.

5. К практической деятельности относится

а) производство материальных благ;

б) познание законов природы;

в) формирование религиозных представлений о мире;

г) сочинение музыки.

6. Общее в деятельности изобретателей и писателей является то, что она является

а) творческой.

б) практической;

в) материальной;

г) предметной;

7. Единичный представитель человеческого рода называется

а) личностью;

б) индивидуальностью;

в) индивидом;

г) творцом.

8.Что из ниже перечисленного характеризует человека как личность?

а) особенности внешности;

б) принадлежность к виду Homo sapiens;

в) прямая походка;

г) социальный статус.

9. Социализация личности – это

а) общение с окружающими;

б) усвоение социального опыта, накопленного человечеством;

в) изменение социального статуса;

г) переход из одной социальной группы в другую.

10. В процессе жизни человек формируется как

а) биологическая особь;

б) индивид;

в) личность;

г) особый генотип.

11. Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

а) обществом;

б) народом;

в) культурой;

г) государством.

12. Понятие «общество» включает

а) природную среду обитания;

б) способы взаимодействия людей;

в) принципы неизменности элементов;

г) окружающий мир.

13. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как

а) динамическую систему;

б) часть природы;

в) весь окружающий человека материальный мир;

г) не подверженную изменению систему.

14. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это часть материального мира.

Б. Общество включает в себя способы взаимодействия людей.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения не верны.

15. Связь всех сфер жизни общества

а) вытекает из целостности общества;

б) достигается в ходе политической борьбы;

в) обеспечивается идеологической работой;

г) устанавливается законодательным путем.

16. Для традиционного общества характерно (-а)

а) ценность человеческой личности;

б) динамическое развитие;

в) значительная роль религии;

г) индустриальное производство.

17. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

а) добывающей промышленности;

б) информации и информационных технологий.

в) сельского хозяйства;

г) обрабатывающей промышленности;

18. Характерной чертой индустриального общества является

а) широкое использование внеэкономического принуждения к труду;

б) слабость и неразвитость демократических институтов и ценностей;

в) преобладание коллективного сознания над индивидуальным;

г) преобладание частной формы собственности, рыночная экономика.

19. Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком

а) регресса;

б) эволюции;

в) революции;

г) реформы.

20. К экологическим проблемам относится

а) опасность распространения ядерного оружия;

б) охрана здоровья;

в) борьба с международным терроризмом;

г) исчезновение многих видов животных и растений.

21. Все, что создано человеком, в своей совокупности называется

а) обществом;

б) культурой;

в) искусством;

г) наукой.

22. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также их результаты в совокупности можно назвать

а) культурой;

б) экономикой;

в) мировоззрением;

г) культурой.

23. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

а) уровень воспитанности;

б) вся преобразовательная деятельность человека;

в) производство и применение орудий труда;

г) следование правилам этикета.

24. Существование культуры невозможно без

а) государственных учреждений, ведающих делами культуры;

б) демократического государственного устройства;

в) государственного финансирования культурных мероприятий;

г) культурных традиций и их преемственности.

25. Из нижеперечисленного списка выберите то, что относится к духовной сфере жизни общества. Запишите варианты ответов.

а) наука;

б) религия;

в) классы и социальные группы;

г) образовательные организации и учреждения;

д) политические партии;

е) философия.

26. Массовая культура

а) появилась с развитием средств массовой информации;

б) сопровождает всю историю человечества;

в) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры;

г) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

27. Культура, произведения которой рассчитаны на круг знатоков, называется

а) народной;

б) массовой;

в) национальной;

г) элитарной.

28. Комиксы являются частью

а) национальной культуры;

б) массовой культуры;

в) элитарной культуры;

г) народной культуры.

29. Термин «поп-культура» является синонимом

а) национальной культуры;

б) массовой культуры;

в) элитарной культуры;

г) народной культуры.

30. Какие из указанных примеров относятся к произведениям народной культуры?

а) школьные анекдоты;

б) исторический роман;

в) песня о Стеньке Разине;

г) песни-колядки;

д) бразильский сериал.

Запишите варианты ответов.

31. Экономика не дает ответа на вопрос

а) что произвести

б) какую использовать технологию

в) кто будет потребителем

г) какую социальную значимость имеет данный продукт.

32. Тип экономической системы определяется

а) формой государственной власти

б) собственностью и способами управления

в) количеством населения страны

г) запасами полезных ископаемых.

33. Натуральное хозяйство характерно:

а) для традиционного общества

б) для социалистического общества

в) только для первобытного строя

г) для индустриальной эпохи.

34. Признаком плановой экономической системы не является

а) государственная собственность на средства производства

б) централизованное управление экономикой

в) свободное ценообразование

г) нормированное распределение

35. Признаком рыночной экономики является

а) прямой продуктообмен

б) распределение труда по полу и возрасту

в) прямой государственный контроль над ценами

г) целью производства является получение прибыли.

36. Смешанная экономическая система

а) существовала в первобытном обществе

б) начала развиваться в период феодализма

в) была основой социалистического хозяйства

г) возникла в XX веке в развитых странах

37. Организация производства – это

а) покупка орудий труда

б) закупка сырья

в) найм рабочей силы

г) приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов производства.

38. Производительность труда –это

а) скорость выполнения работы

б) качество произведенной продукции

в) количество продукции в единицу времени

г) уровень развития технологии.

39. Плата за использование земли называется

а) предпринимательский доход

б) цена земли

в) рента

г) прибыль

40. Основным показателем эффективности производства на данном предприятии является

а) доход его акционеров

б) заработная плата рабочих

в) величина налогов, отчисляемых государству

г) прибыль

41. Что из указанного связано с понятием «власть»?

а) самопознание;

б) авторитет;

в) социализация;

г) урбанизация.

42. К задачам политической власти относятся

а) освоение новых технологий;

б) регулирование общественных отношений;

в) работа в частной юридической фирме;

г) разработка новых компьютерных программ.

43. Одной из подсистем (компонентов) политической системы является

а) нормативная;

б) экономическая;

в) национальная;

г) духовная.

44. Верны ли суждения о средствах массовой информации?

А. не оказывает существенного воздействия на формирования настроений в обществе.

Б. служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

45. Любое государство характеризуется

а) возможностью осуществлять принуждение;

б) взаимной ответственностью государства и личности;

в) многопартийностью;

г) разделением властей.

46. Какая из указанных функций относится к функциям государства?

а) защита интересов страны на международной арене;

б) выдвижение кандидатов на выборах;

в) регулирование деятельности частных предприятий;

г) представительство интересов определенного блока социальных сил.

47. Какой признак отличает республику от других форм правления?

а) наличие главы государства;

б) выборность главы государства на определенный срок;

в) передача верховной власти по наследству;

г) наличие аппарата управления.

48. Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть, называется

а) парламентской республикой;

б) абсолютной монархией;

в) конституционной монархией;

г) президентской республикой.

49. К формам территориально-государственного устройства относится

а) демократия;

б) республика;

в) федерация;

г) монархия.

50. Выберите в приведенном списке требования, являющиеся обязательными для избирательной системы в демократическом обществе, и запишите буквы, под которыми они записаны.

а) имущественный ценз;

б) безальтернативность выборов;

в) ценз гражданства;

г) открытое голосование с информацией о кандидате;

д) равенство голосов граждан.

51. Конституция — это:

а) это юридический документ, который содержит все законы страны;

б) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;

в) это свод основных законов государственных принципов;

г) это присяга на верность государству.

52. Высшая юридическая сила Конституции означает:

а) все правовые акты не должны противоречить Конституции;

б) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;

в) Конституция не подлежит изменению и пересмотру;

г) Конституция принимается народом России.

53. Источником власти в РФ является:

а) парламент;

б) референдум;

в) народ;

г) президент.

54. Согласно Конституции, государственная власть в РФ осуществляется на основе:

а) разделения на исполнительную, законодательную и судебную;

б) взаимодействия исполнительной, законодательной и судебной властей;

в) верховенства исполнительной власти;

г) все вышеперечисленные ответы верны.

55. Кто, согласно Конституции РФ, является гарантом прав и свобод человека и гражданина?

а) Правительство;

б) Генеральный прокурор;

в) Министерство юстиции РФ;

г) Президент РФ.

56. Избирательным правом не обладают граждане РФ:

а) старше 70 лет;

б) профессиональные военные;

в) имеющие двойное гражданство;

г) находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

57. Процедура прямого участия народа в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни называется:

а) выборами;

б) импичментом;

в) самоуправлением;

г) референдумом.

58. Президент РФ:

а) разрабатывает федеральные законы;

б) утверждает федеральные законы;

в) подписывает и обнародует федеральные законы;

г) одобряет федеральные законы.

59. В случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнить свои обязанности, их временно выполняет:

а) Председатель Госдумы;

б) Председатель Совета Федерации;

в) Председатель Правительства;

г) Министр иностранных дел.

60. В соответствии с Конституцией РФ правосудие осуществляется:

а) Президентом РФ;

б) главами администраций субъектов РФ;

в) только судами;

г) прокуратурой.

Вариант №2

1. Социальный статус - это

а) поведение, ожидаемое от индивида;

б) положение человека в обществе;

в) форма поощрения индивидов;

г) форма осуществления социальных функций.

2. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

а) раса;

б) уровень образования;

в) уровень доходов;

г) род занятий.

3. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

а) правовой статус личности;

б) политический статус личности;

в) предписываемый статус личности;

г) достижимый социальный статус.

4. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальным благам, называются

а) социальной мобильностью;

б) социальным статусом;

в) социальным неравенством;

г) социальными отношениями.

5. Одно из проявлений социального неравенства – различие в

а) доходах;

б) способностях;

в) темпераменте;

г) духовных запросах.

6. Возвышение А.Д. Меньшикова, сподвижника Петра I, от денщика до генералиссимуса – это пример

а) социальной стратификации;

б) социальной мобильности;

в) социальной адаптации;

г) социализации.

7. Выберите из перечня пример восходящей вертикальной социальной мобильности

а) актер перешел из одного провинциального театра в другой;

б) футбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую;

в) помощник режиссера получил приглашение занять должность главного режиссера-постановщика;

г) офицер был разжалован в рядовые.

8. Вертикальная социальная мобильность проявляется в

а) разделении общества на группы;

б) наличии у человека определенного статуса;

в) переходе человека в группу того же уровня;

г) перемещении по социальной лестнице.

9. Что является примером горизонтальной социальной мобильности?

а) повышение по служебной лестнице;

б) разжалование офицера в солдаты;

в) получение второй рабочей специальности;

г) понижение в должности.

10. Среди богатых людей Древнего Рима (II-I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

а) горизонтальной социальной мобильности;

б) вертикальной социальной мобильности;

в) социальной стратификации;

г) социальной адаптации.

11. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зла, называются

а) обычаями;

б) моральными нормами;

в) эстетическими нормами;

г) традициями.

12. Обычаи и традиции

а) закрепляют привычные образцы поведения;

б) обеспечиваются силой государственного принуждения;

в) имеют формальный характер;

г) закрепляют представление о прекрасном и безобразном в поведении людей.

13. Силой государства обеспечиваются нормы

а) моральные;

б) правовые;

в) эстетические;

г) религиозные.

14. Вера в сверхъестественные силы – основа

а) эстетических норм;

б) религиозных норм;

в) моральных норм;

г) эстетических норм.

15. Исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате его многократного повторения, - это

а) обычай;

б) норматив;

в) закон;

г) норма права.

16. Какие социальные нормы иллюстрируют следующее предписание: ходить по улице, придерживаться правой стороны, умеренным шагом, прямо и подтянуто, не размахивая руками?

а) нормы права;

б) нормы этикета;

в) правила этикета;

г) традиции и обычаи.

17. Отклоняющееся поведение всегда нарушает

а) правовые нормы;

б) моральные нормы;

в) социальные нормы;

г) обычаи и традиции.

18. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

а) следование моде;

б) конформизм;

в) преступление;

г) коллекционирование марок.

19. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам – это

а) самообразование;

б) социализация;

в) самоконтроль;

г) самореализация.

20. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции и запишите буквы под которыми они указаны.

а) бойкот;

б) аплодисменты;

в) насмешка;

г) выговор;

д) комплименты;

е) улыбка.

21. Основанная на браке и кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, - это

а) род;

б) сословие;

в) семья;

г) элита.

22. К функциям семьи относится

а) социализация личности;

б) определение минимального размеры оплаты труда;

в) установление системы школьного образования;

г) определение размеров коммунальных платежей.

23. В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

а) воспитательную;

б) репродуктивную;

в) хозяйственную;

г) досуговую.

24. Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

а) экономическая;

б) репродуктивная;

в) социально-психологическая;

г) социально-статусная.

25. Выберите правильное утверждение:

а) в истории общества существовали разные виды семьи;

б) семейные отношения нормами права не регулируются;

в) современная семья включает всех родственников;

г) семейные отношения нормами морали не регулируются.

26. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

а) главенствующее положение отца семейства;

б) возрастание роли женщины;

в) взаимное уважение между супругами;

г) активное участие женщин в общественном производстве.

27. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

а) совместным проживанием как минимум трех поколений;

б) справедливым разделением домашних обязанностей;

в) экономической зависимостью женщины от мужчины;

г) главенствующей ролью мужчины в семье.

28. Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает

а) отказ от национального насилия во всех его формах;

б) оказание военной помощи сепаратистам;

в) курс на ослабление многонациональных государств;

г) поддержку всех форм борьбы народов за самоопределение.

29. Одной из причин напряженности в межнациональных отношениях является

а) нарушение прав человека;

б) уважение к национальным обычаям;

в) пресечение противоправной деятельности криминальных группировок;

г) поддержка национальной культуры.

30. Преодоление национальных противоречий способствует

а) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра;

б) государственная поддержка малого бизнеса;

в) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности;

г) переход к рыночным методам ведения хозяйства.

31. В процессе производства между людьми складываются отношения

а) деловые

б) доверительные

в) рабочие

г) производственные

32. В экономике под рынком понимается

а) место продажи товаров

б) конкуренцию между производителями

в) конкуренция между потребителями

г) отношения по поводу купли-продажи товаров.

33. Рынок характеризуется

а) нерегулируемым спросом и предложением

б) отсутствием объективных законов функционирования

в) полным контролем государства над производством и потреблением

г) наличием органов планирования и учета.

34. В качестве средства платеже деньги выступают

а) при продаже товара

б) при покупке товара

в) в мировой торговле

г) при получении кредита

35. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара

а) снизится

б) повысится

в) будет колебаться

г) останется без изменения

36. Совершенная конкуренция выгодна

а) покупателю

б) предпринимателю

в) государству

г) банкам

37. Цель конкуренции

а) повышение качества продукции

б) рост потребительского спроса

в) получение большей прибыли

г) увеличение поступлений от налогов

38. Государственное регулирование экономики включает в себя

а) планирование производства и потребления

б) государственное ценообразование

в) стимулирование развития науки и технологии

г) ограничение конкуренции

39. Современное государство воздействует на цены

а) привлекая спекулянтов к уголовной ответственности

б) через налоговую систему

в) создавая альтернативный государственный сектор

г) с помощью уговоров предпринимателей

40. К косвенным налогам относится налог

а) подоходный

б) по наследству

в) с продаж

г) на землю

41.Термин «политика» произошел от греческого слова, которое обозначает…

а) Государство

б) Правитель

в) Консенсус

г) Власть

42. Как называют группа людей выделяющихся влиянием и систематически участвующих в управлении государством?

а) Политический электорат

б) Политическое большинство

в) Политическая элита

г) Политики

43.Кто из перечисленных не является носителями политики?

а) Партия

б) Политическое движение

в) Государство

г) Народ

44. Дайте определение понятию «политическая культура»?

а) Членство в профсоюзах

б) Осознание политических процессов

в) Участие в политической борьбе

г) Решение хозяйственных проблем

45.Что из перечисленного формирует политическая культура?

а) Политическая толерантность

б) Политическое мировоззрение

в) Политическая идеология

г) Политический плюрализм

46. Что из перечисленных утверждений относится к символам государства?

а) являются признаками суверенитета

б) определяет форму государственного правления

в) указывает на территориально –государственное устройство

г) зависят от размеров территории

47. Какое политическое течение не признает частной собственности?

а) Либерализм

б) Консерватизм

в) Коммунизм

г) Социализм

48. Среди приведенных режимов возникших в XX веке, выберите праворадикальный?

а) Фашизм

б) Титоизм

в) Сталинизм

г) Маоизм

49. Какая ветвь власти выступает гарантом соблюдения законности и арбитром при возникновении противоречий между двумя другими ветвями власти?

а) Законодательная

б) Исполнительная

в) Судебная

г) Общественная

50. Что из перечисленного является примером постоянного политического участия?

а) Участие в выборах

б) Участие в деятельности политической партии

в) Редактирование ежедневной газеты

г) Просмотр политических новостей

51. Право – это:

а) совокупность нормативно- правовых актов;

б) совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой;

в) обособленная совокупность юридических норм и институтов, регулирующих определенную область общественных отношений;

г) все перечисленное выше.

52. Каким образом право и мораль соотносятся по кругу регулируемых общественных отношений?

а) они регулируют одни и те же отношения;

б) мораль регулирует более широкий круг отношений;
в) право регулирует более широкий круг отношений;
г) они регулируют одни и те же отношения, но при этом существуют отношения, которые регулируются только моралью, и есть отношения, которые регулируются только правом

53. Для каких нормативных регуляторов характерны: общеобязательная нормативность и формальная определенность?
а) Для правовых норм.
б) Для моральных норм.
в) Для корпоративных норм.

54. Право в отличие от других видов социальных норм:

а) регулирует общественную жизнь;

б) устанавливает правила поведения;

в) ограничивает свободу людей;

г) обеспечивается силой государства.

55. Верны ли следующие суждения об отраслях права?

А. К отраслям частного права относится предпринимательское, гражданское, семейное право.

Б. К отраслям публичного права относится конституционное, административное, уголовное право.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

56. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права.

а) совокупность представлений о добре и зле

б) общеобязательность выполнения

в) обеспеченность выполнения принудительной силой государства

г) форма общественного сознания

д) многократность применения

57. Источником права является

а) закон

б) былина

в) сказание

г) миф

58. Гражданство РФ приобретается

а) по достижении полной дееспособности

б) с момента рождения

в) по достижении совершеннолетия

г) с получения паспорта

59.В российском уголовном законодательстве самым опасным из форм хищения признается

а) разбой

б) кража

в) грабеж

г) мошенничество

60.Уголовным правонарушением является:

а) неявка на работу бригады строителей

б) забастовка авиадиспетчеров

в) забастовка авиадиспетчеров

г) ложная информация о готовящемся теракте

Критерии оценивания

85% — 100% правильных ответов – оценка «5»

70% — 84% правильных ответов – оценка «4»

51% — 69% правильных ответов – оценка «3»

0% — 50% правильных ответов – оценка «2»

Ответы к зачету

1 вариант	2 вариант
1. б	1. б
2. г	2. а
3. б	3. в
4. в	4. в
5. а	5. а
6. а	6. б
7. в	7. в
8. г	8. г
9. б	9. в
10. в	10. б
11. а	11. б
12. б	12. а
13. а	13. б
14. в	14. б
15. а	15. а
16. в	16. в
17. б	17. в
18. г	18. в
19. а	19. в
20. г	20. а, в
21. б	21. в
22. а	22. а
23. б	23. а
24. г	24. а
25. а, б, г, е	25. а
26. а	26. а

27. г	27. б
28. б	28. а
29. б	29. а
30. а, в, г	30. в
31.г	31.г
32.б	32.г
33.а	33.а
34.в	34.г
35.г	35.а
36.г	36.а
37.г	37.в
38.в	38.в
39.в	39.б
40.г	40.в
41.б	41.а
42. б	42.в
43. а	43.г
44. б	44.б
45. а	45.б
46. а	46.а
47. б	47.в
48. б	48.а
49. в	49.в
50. в, д	50.б
51.б	51.б
52.а	52.г
53.в	53.а
54.а	54.г
55.г	55.в
56.г	56.б, в, д
57.г	57.а
58.в	58.б
59.в	59.а
60.в	60.г

Список литературы

1. Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с.
2. Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 286 с.
3. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с.
4. Никитин, А. Ф. Право: 10—11-е классы: базовый и углублённый уровни : учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 462 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 2026 г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине ОД.05 География

специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
квалификация: специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Составила
преподаватель: Ганжула Е.В.

Енисейск, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 10
3. Задания для промежуточной аттестации 23
Список литературы 41

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.05 География.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

	различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

	выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать

культурного контекста	положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и

	геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем

	социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и

	геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.3.	Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
ПК 2.2.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации суповсложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
ПК 2.4.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, круп, бобовых, макаронных изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. География как наука	Входная проверочная работа, устный опрос	дифференцированный зачет в форме тестирования
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Входная проверочная работа, устный опрос	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	устный опрос, практическое занятие, доклад	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	устный опрос. практическое занятие	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	устный опрос, практическое занятие	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	практическое занятие, устный опрос, реферат	

Раздел 3. Современная политическая карта	Письменный опрос, устный опрос	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	устный опрос, письменный опрос	
Раздел 4. Население мира	работы с картами атласа мира, практическое занятие, устный опрос, письменный опрос	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	практическое занятие, устный опрос	
Тема 4.2. Размещение населения.Качество жизни населения	практическое занятие, работы с картами атласа мира	
Раздел 5. Мировое хозяйство	практическое занятие, работы с картами атласа мира, устный опрос, доклад, письменный опрос	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	практическое занятие	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Устный опрос, доклад	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	практическое занятие, устный опрос, письменная работа	
Раздел 6. Регионы и страны мира	практическое занятие, устный опрос, письменный опрос, работы с картами атласа мира, реферат	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	практическое занятие, работы с картами атласа мира, письменный опрос	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	практическое занятие, устный опрос	
Тема 6.3.Америка	практическое занятие	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	практическое занятие	
Тема 6.5. Россия на геополитической,	практическое занятие, устный опрос	

геоэкономической и геодемографической карте мира		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	практическое занятие, устный опрос	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	практическое занятие, устный опрос	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Стартовый (входной) контроль

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл.
За неправильный ответ – 0 баллов.
Максимальный балл за работу - 18 баллов.
«3» - 6-9 баллов
«4» - 10-14 баллов
«5» - 15-18 баллов.

Тест.

Вариант 1

l. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3.Монголия 4.Украина

2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1.Финляндия 2. Узбекистан 3.Латвия 4. Эстония

3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары 2. Мордва 3.белорусы 4.евреи

4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1.Удмуртия 2.Алтай 3.Карелия 4.Кабардино-Балкария.

5. Какой народ исповедует православие?

1. адыгейцы 2.якуты 3.татары 4.калмыки

6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1.миграция 2.урбанизация 3.депопуляция 4.воспроизводство

7. Какой народ живет в Сибири?

1)коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

8. Укажите город-миллионер.

1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

9. Какая область имеет большую плотность населения?

1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

I0. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

ll. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-наДону?

1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой

12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.

1) Ростов- на Дону2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск

13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

14. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.

1) Центрально-Черноземный 2) Северо- Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский

15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.

1)Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Ульяновск

16. Установите соответствие:

Субъект РФ	**центр**
1) Республика Алтай	А) Улан-Удэ
2) Республика Башкирия	Б) Уфа
3) Республика Бурятия	В) Горно-Алтайск

17.Найди соответствие. Расставь места, которые Россия занимает по запасам природных ресурсов. Ответ запиши в виде последовательности цифр.

А) природный газ	1) 1 место
Б) торф	2) 2 место
В) гидроэнергия	3) 3 место
Г) алмазы	
Д) каменный уголь	
Е) золото	
Ж) нефть	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Ответ _____

18. На границе с какой европейской страной располагается крайняя западная точка РФ? _____

Тест.

Вариант 2

l. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

1) Норвегия 2)США 3) КНДР 4) Украина

2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

4. Какой народ исповедует ислам?

1) калмыки 2) татары 3) русские 4) тувинцы

5. Как называется увеличение доли городского населения?

1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

1) удмурты 2) ненцы 3) чукчи 4) адыгейцы

7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

1)ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?

1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

I0. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

ll. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

12. Укажите крупную АЭС.

1) Печорская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская

13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном

14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо-Кавказский

15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

1)Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4)Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород

16.Установите соответствие:

субъект РФ	центр
1) Республика Коми	1)Йошкар-Ола
2)Республика Калмыкия	2)Сыктывкар
3) Республика Марий Эл	3)Элиста

17.Вставь пропущенные слова из предложенного перечня слов под таблицей (все предложения обозначены заглавными буквами, слова даны в именительном падеже и есть лишние слова). Ответ запишите в виде последовательности цифр выбранных вами слов в таблицу под текстом.

А) Площадь России составляет ___ млн.кв.км. Б) По численности населения наша страна занимает ____ место в мире, а по площади__ место. В) Согласно Конституции РФ Россия является _____ государством, состоящим из 22_____, 9 _____, 4_____, 3 ____, 1 ____.Г) Федеральные органы имеют собственные ___ и судебные ___. Д) Для всего государства устанавливаются единое _____.

1. Гражданство
2. 19,1
3. Первое
4. Автономная область
5. Края
6. Унитарное
7. Города федерального подсинения
8. Девятое
9. Федеративное
10. Органы
11. Республики
12. Законодательные
13. 17,1
14. Автономные округа

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18. Выберите два примера нерационального природопользования.

1) проведение снегозадержания в зимнее время

2) использование природного газа вместо угля на ТЭС
3) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
4) осушение болот в верховьях малых рек
5) строительство ГЭС на равнинных реках

Ответы на тест.

1вариант

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**
2	**2**	**1**	**4**	**1**	**1**	**3**	**4**	**1**	**3**	**2**	**1**	**2**	**3**	**1,4**	**1-В; 2-Б; 3-А.**

Ответ на 17 задание:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
2	2	2	2	3	3	3

Ответ на задание 18: Польша

2 вариант

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**18.**
	3	**3**	**2**	**4**	**3**	**4**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**4**	**3,4**	**1-2; 2-3; 3-1.**	**4,5**

Ответ на задание 17:

А	Б	В	Г	Д
13	3,8	9,11,5,14,7,4	12,10	1

Текущий контроль

Устный опрос

Критерии оценки

При оценивании устных ответов принимаются во внимание:
– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая о понимании изученного материала;
– полнота ответа;
– умение практически применять свои знания;
– последовательность изложения и речевое оформление ответа.
Отметка «5» ставится, если обучающийся:

обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать и (или) обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся в ответе на вопрос не всегда демонстрирует понимание изученного; излагает материал недостаточно полно и последовательно; не способен самостоятельно применять знания;

нуждается в наводящих вопросах учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи наводящих вопросов учителя.

Вопросы для устного опроса:

Раздел 1. География как наука.

1.Какими методами географических исследований вы будете руководствоваться при изучении государств?

2. Какие традиционные методы в географии вам известны? 3. Что такое географическая информационная система (ГИС)**?**

4**.** Как метод космического мониторинга Земли помогает изучать планету**?**

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

1.Почему географическая среда так необходима человеческому обществу?

2.Почему возникают критические, катастрофические состояния окружающей среды?

3.Что понимается под термином «природопользование»?

4.Существует два пути освоения ресурсов планеты: экстенсивный и интенсивный. Какой путь вы считаете приемлемым для человечества, учитывая, что население планеты постоянно растет?

5.Дайте характеристику естественному и антропогенному ландшафтам

6.Назовите комплекс мер, которые помогут решить часть проблем между природой и человеком.

7. Перечислить основные проблемы взаимодействия природы и человека.

8.Что такое природные ресурсы?

9.На какие две группы по признаку исчерпаемости делят природные ресурсы?

10.На какие группы делятся неисчерпаемые ресурсы?

11.Приведите примеры возобновимых ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

1.Перечислите страны «Большой семёрки». Назовите их столицы, и материки, на которых они расположены.

2.Почему республик в мире больше, чем монархий?

3. Что характеризует ВВП? Почему чаще используют показатель ВВП/д.н.?

4. Назовите страны, в которых господствует теократическая монархия.

5. Почему Китай и Россию относят к переходным странам?

6. В чем различие между президентской и парламентской республиками? Приведите примеры стран.

7. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс? Приведите примеры современных преобразований

Раздел 4. Население мира

1.Продолжите фразу. Для демографического взрыва характерно _____

2.Какова численность современного населения мира?

3.Продолжиет фразу. Крупнейшим народом мира являются _____

4.В какой из стран доля иммигрантов в населении наибольшая: Германия, Судан, Куба, Индия

5.Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

6.Какие бывают типы воспроизводства населения?

7.Какие существуют виды рас?

Раздел 5. Мировое хозяйство

1.Определите страну по ее описанию. Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория расположена в Восточном полушарии и омывается водами Тихого и Индийского океанов.

Значительную часть территории занимают пустыни и полупустыни.

В мировом географическом разделении труда страна играет роль крупного поставщика железной руды, каменного угля и сжиженного природного газа, а также продукции животноводства. (Австралия).

2. Почему страны, бедные минеральными ресурсами (Сингапур, Республика Корея), в XXI в. развивают свое хозяйство быстрыми темпами, а богатые ресурсами страны не получили преимущество в эпоху НТР?

3.Какие страны являются мировыми лидерами по добыче нефти, газа и каменного угля?

4.Какой тип транспортного средства преобладает в структуре мирового производства?

Раздел 6. Регионы и страны мира

1.На каком материке находятся наименее развитые страны мира? Объясните, почему.

2.Какие страны входят в ОПЕК? Какие общие черты они имеют?

3.Какой континент не имеет монархий? Как вы думаете, почему так сложилось?

4.По каким показателям можно судить об уровне социально-экономического развития страны? Объясните почему.

5. Почему нельзя провести чёткую границу между развитыми и развивающимися странами?

6.Чем Канада напоминает Россию и чем отличается от нее?

7.Какие распространенные марки автомобилей западноевропейского производства вам известны? Какие компании их производят?

8. Какие страны являются лидерами по производству автомобилей?

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

1.Назовите глобальные проблемы человечества. Почему экологическая проблема выдвинулась среди глобальных проблем на первое место?

2.Почему проблема здоровья населения рассматривается как глобальная?

3.В чем преимущества и недостатки альтернативных видов топлива?

4.Какие существуют пути решения экологических проблем?

Письменный опрос

Критерии оценки

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Вопросы для письменного опроса:

Раздел 3. Современная политическая карта

1.В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

1) около 150; **2) более 200;** 3) менее 50; 4) примерно 100.

2.Наибольшее количество беднейших стран мира находится в:

1) Азии; 2) Латинской Америке; **3)Африке;** 4)Океании.

3.В мировую десятку по показателю площади территории входят:

1) **Бразилия и Китай;** 2) ЮАР и Саудовская Аравия; 3) Китай и Мексика; 4) США и ИРАН.

4.Странами – членами «Большой семерки» являются:

1**) Канада, Германия;** 2)Италия, Китай; 3) США, Австралия; 4)Испания, Великобритания.

5. Странами с республиканской формой правления являются:

1) Испания, Франция, Турция **2) Аргентина, Пакистан, Нигерия**

3) Япония, Норвегия, Малайзия 4) Италия, Марокко, Бельгия

6.Установите соответствие: Субрегион - Страна

1) Южная Европа а) Гондурас

2) Северная Африка б) Филиппины
3) Юго - восточная Азия в) Марокко
4) Центральная Америка г) Сирия
5) Юго-западная Азия

Раздел 4. Население мира

1.Из приведенного ниже, перечня стран, выпишите страны, относящиеся к первому и второму типам воспроизводства населения:1) Австрия; 2) Индия; 3) Италия; 4) Таджикистан; 5) Филиппины; 6) Эстония.
Укажите, какие из них относятся к экономически развитым и какие к развивающимся странам.

Ответ:

Страны первого типа: Австрия, Италия, Эстония.
Страны второго типа: Индия, Таджикистан, Филиппины.
Экономически развитые: Австрия, Италия, Эстония.
Развивающиеся: Индия, Таджикистан, Филиппины

2.Дополните следующие фразы:
Яркими примерами стран, привлекающих трудовую миграцию, могут служить…
Ответ: Яркими примерами стран, привлекающих трудовую миграцию, могут служить ФРГ, Франция, США, страны персидского залива (Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ), Россия.

3.Дайте определение понятия «демографическая политика». Приведите примеры стран, которые проводят такую политику наиболее активно.

Ответ: «Демографическая политика» - система административных, пропагандистских, экономических и других мероприятий, благодаря которым государство воздействует на естественные движения населения в желательном для себя направлении.
Страны, наиболее активно проводящие демографическую политику, Франция, Япония и Россия.

Раздел 5. Мировое хозяйство

1.Что составляет основу экономического развития мирового хозяйства:
а) развитие транспорта и связи
б) международное разделение труда
в) миграция капиталов
г) миграция людей

2. Разделение труда на мировом уровне представляет собой:
а) производство и обмен товаров и услуг
б) распределение квалифицированных специалистов по регионам

в) равномерное разделение производства по странам
г) усредненное соотношение труда к выпускаемой продукции
3.Главная проблема в структуре мирового хозяйства:
а) уменьшение природных ресурсов
б) развитие наркобизнеса и терроризма
в) глобальная пропасть между развивающимися и развитыми странами
г) глобальное потепление
4.Самая густая сеть железных дорог находится в: а) Австралииб) Африке
в) Европе г) Северной Америке
5. Ведущий в мире транспорт по пассажирообороту:
а) автомобильный б) железнодорожный **в) морской** г) трубопроводный
6.Крупнейший экспортер нефти в мире:
а) США б) Россия **в) Саудовская Аравия** г) Иран
7.Мировой лидер по добыче природного газа:
а) Саудовская Аравия б) США **в) Россия** г) Китай
8.Международная организация МАГАТЭ решает вопросы:
а) экспорта нефти б) развития черной металлургии **в) атомной энергетики**
г) угольной промышленности

Раздел 6. Регионы и страны мира.

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа

1.К какой группе по социально-экономическому развитию относится большинство государств Зарубежной Европы?
а) развитые б) развивающиеся в) страны с переходной экономикой
2.По административно-территориальному устройству большинство стран Зарубежной Европы: **а) унитарные** б) федеративные в) конфедерации
3.Национальный состав населения Европы характеризуется
а) относительной однородностью **б) чрезвычайной пестротой** в) преобладает 1-2 народа
4. Установите соответствие Тип с/х отраслевой состав

А) североевропейский	3) молочное и молочно-мясное скотоводство, свиноводство и птицеводство
Б) среднеевропейский	2) интенсивное молочное животноводство, кормовые культуры, серые хлеба
В) южноевропейский	1) Преобладание растениеводства: фрукты, цитрусовые, виноград, оливки, миндаль и т.д.

Ответ: А – 1, Б) - 2, В) - 3.
5. Какие из утверждений о Великобритании верны?
а) Великобритания является крупнейшей страной в зарубежной Европе по площади территории.

б) Великобритания лидирует в Европе по численности населения.

в) Великобритания по форме правления является конституционной монархией.

г) Великобритания имеет сухопутную границу с одной страной.

д)Великобритания — один из крупных производителей природного газа в зарубежной Европе.

ж) Для Великобритании характерна миграционная убыль населения.

з) Морской транспорт играет значительную роль в экономике Великобритании.

Письменная работа.

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов – агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это….
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производите	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобрит	Наука о населении	б	А, б,в	В уровне социально-экон	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в

			льных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	ания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава				омического развития	городах; в развивающихся странах Азии

Критерии оценки

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тестирование)

Условия выполнения задания:

1. Максимальное время выполнения задания: 2 учебных часа (90 минут).

2. Работа выполняется на отдельных листах.

1 вариант.

1. К какому виду миграций относиться миграция из села в город с целью постоянного места проживания?

а) К внутреннему

б) К внешним в) К маятниковом

2.Какова главная причина современных миграций?

а) Религиозная б) Политическая **в) Экономическая**

3.Какая страна не входит в большую семёрку?

а) Япония **б) Австрия** в) Италия

4.К какому типу стран относится Израиль?

а)Наиболее развитые государства

б)Страны с переходной экономикой

в)Страны со среднем показателем социально-экономического развития

5.Какой процент земельного фонда мира составляют сельскохозяйственные угодья?

а) Более 30% б) Около 60% в) Менее 80%

6. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством? Выберите все верные ответы.

а) Испания **б) Россия** в) Италия г) Великобритания **д) Германия е) Индия**

7.Определите страну по ее краткому описанию:

Эта страна является одной из крупных в мире по площади территории. По суше граничит только с одним государством. Береговая линия на севере сильно изрезана. Территорию можно разделить на горный запад и равнинный восток. Большое влияние на формирование современного рельефа оказало четвертичное оледенение. Страна богата различными видами полезных ископаемых. Большая протяженность с севера на юг и с запада на восток определяет разнообразие типов климата на её территории. (**Канада).**

8. Продолжите фразу. Самым большим загрязнителем Мирового океана является _____

(добыча, транспортировка и переработка нефти)

9.Кому принадлежит мировой лидерство по добыче нефти?

а) ОАЭ **б) Саудовской Аравии** в) Канаде

10.Что относится к числу главных видов химического сырья?

а) Калийные соли б) Алмазы в) Графит

11.Какие леса преобладают в Северном лесном поясе?

а) Субтропические леса **б) Хвойные леса** в) Лиственные леса

12. Верны ли следующие суждения?

а. Глобальными называют те современные проблемы, которые представляют угрозу всему человечеству.

б. Глобальными называют те современные проблемы, которые могут быть преодолены лишь совместными усилиями всех государств и народов.

1) верно только а; 2) верно только б; **3) верны оба суждения;** 4) оба суждения неверны.

13.Какую религию исповедуют в Германии?

а) Православие б) Католицизм **в) Протестанство**

14.Какое направление в христианстве является официальной конфессией в Ирландии?

а) Лютеранство б) Англиканство **в) Католичество**

15. Выберите правильные утверждения из предложенных :

а) ФРГ - федеративное государство; б)США –унитарное государство;

в)Россия – унитарное государство; **г) Ватикан - абсолютная монархия;**

16.Как по-другому называется выезд из своей страны в другую на постоянное или временное жительство?

а) Иммиграция **б) Эмиграция** в) Агломерация

17.Укажите причину деградации обрабатываемых земель?

а) Разрастание городов и промышленности б) Частые пожары

в) Уменьшение доли значимости сельского хозяйства в экономике

18. Впишите страну. _____ **(Швейцария) -** самая гористая страна Европы имеет давние традиции политического и военного нейтралитета, является одним из важнейших банковских и финансовых центров мира.

19.Для каких стран характерна продажа полезных ископаемых или леса?

а) Для развитых стран **б) Для слаборазвитых стран** в) для слаборазвитых и развивающихся стран

20.Какая религия признана официальной в Греции?

а) Католицизм **б) Православие** в) Лютеранство

21.Какие леса считаются «легкими» планеты?

а) Тропические **б) Хвойные** в) Субтропические

22. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта высокоразвитая страна – одна из крупных по территории стран Европы. На территории страны находится самая высокая вершина Западной Европы – Монблан (4807 м). Из полезных ископаемых наиболее обеспечена железной рудой, бокситами, урановым сырьём. Природные условия благоприятны для сельского хозяйства. Здесь разводят коров, овец, коз. Из полученного молока производят знаменитые сыры. Важное место занимает выращивание пшеницы, сахарной свёклы, винограда, яблок, цветов, а на юге страны – лаванды, которая используется в парфюмерной промышленности и медицине. **(Франция)**

2вариант

1. Выберите правильную пару названий страна — столица:

а) **Канада — Оттава**; в) США — Нью-Йорк;

б) Австралия — Сидней; г) Китай — Шанхай.

2. Выберите крупнейшую страну по населению:

а) Нигерия; б) Пакистан; в) **Индонезия;** г) Саудовская Аравия.

3. Выберите правильную пару:

а) **Испания** — Средиземное море; б) Турция — Красное море;

д) Эфиопия — Аравийское море. г) Венесуэла — Бенгальский залив;

4. Выберите ключевую развивающуюся страну:

а) Турция; б) Индонезия; в) Нигерия; г) **Мексика.**

5. Выберите правильное утверждение:

а) Польша — государство в составе СНГ;
б) **Франция — одна из самых развитых стран Европы;**
в) Россия — государство в составе Содружества Великобритании;
г) Украина — государство — член НАТО.
6. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:
а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
г) все перечисленное.
7. Выберите правильное утверждение:
а) влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики;
б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных конфликтов;
в) в последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства;
г) Россия не входит в Совет Безопасности ООН.
8. Выберите правильное утверждение:
а) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов;
б) малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов;
в) высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.
9. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?
а) Китай; б) США; в) Канада; г) Индонезия;
10. Выберите страну с преобладанием женского населения:
а) Китай; б) Турция; в) Иран; **г) Германия.**
11. Какое из указанных утверждений вы считаете **не**верным:
а) увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них;
б) медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов;

в) из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.

12. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье:

а) Россия; б) США; в) Бразилия; **г) Саудовская Аравия.**

13. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий:

а) арабы; б) евреи; в) хиндустанцы; г) китайцы (ханьцы).

14. Какая из стран являются высокоурбанизированной:

а) Китай; б) Индонезия; в) **Саудовская Аравия;** г) Нигер.

15. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

а) международной экономической интеграцией;

б) мировой торговлей; в) отраслью специализации; г) мировым рынком.

16. К экологическим проблемам относится:

а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;

б) ухудшение здоровья людей и его охрана;

в) борьба с международным терроризмом;

г) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

17. Аграрные районы преобладают в:

а) Бразилии; б) **Сомали**; г) Японии; д) Великобритании.

18. Выберите центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:

а) Северная Америка; б) Зарубежная Европа; в) Япония; г) **Индия**.

19. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:

а) рост числа неграмотных в мире;

б) увеличение числа безработных в странах Запада;

в) усиление влияния СМИ на общественное мнение;

г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты);

д) **перенаселённость ряда развивающихся стран;**

20. Какая из стран являются государством с федеративным административно-территориальным устройством?

а) Италия; б) Греция; в) Швеция; г) **Швейцария.**

21. Определите страну по её краткому описанию

Эта островная странна, по форме правления является конституционной монархией . Однородное по национальному составу, население этой страны отличается большой численностью: она входит в первую десятку крупнейших по числу жителей стран мира. Эта страна обладает очень

крупным и самым современным морским торговым флотом, так как 9/10 используемого сырья и топлива импортируются. (**Япония).**

22. Прочитайте внимательно и выберите верные определения:

а) Валовой внутренний продукт (ВВП) – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.

б) Урбанизация – это увеличение числа годов и городских жителей, возрастание значения городов в жизни страны;

в) Естественный прирост – это суммарная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за год;

г)Инвестиция – это долгосрочное вложение капитала в отрасли экономики внутри страны и за границей;

Критерии оценивания

За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл.
Максимальное количество баллов за работу - 22 балла.

Максимальное кол-во баллов	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
22	20 - 22	16 - 19	11 - 15	10 и менее

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1.Какие существуют ветви государственной власти?

Ответ: Ветви государственной власти: исполнительная, судебная и законодательная власть.

2. В каких частях света больше всего монархий? Как вы думаете, почему?

Ответ: Больше всего монархий в Европе и Азии. Монархии присутствуют в небедных странах с небольшой площадью территории. Монархия самая оптимальная форма управления, поэтому именно она главенствует больше чем на половине земного шара. Для европейцев правление страной королем (королевой) — также является данью традиции.

Вопрос 3. В каких отраслях хозяйства Китай является мировым лидером?

Ответ: Современный Китай — это индустриально-аграрная страна. Доля промышленности в структуре ВВП страны составляет более 50 %. Китай является одним из лидеров в мире по выплавке стали, добыче угля, производству цемента, химических удобрений, телевизоров, производству хлопчатобумажных тканей, химических волокон.

Вопрос 4. Какая сельскохозяйственная культура является основой зернового хозяйства КНР?

Ответ: Основой земледелия являются зерновые культуры, главная из которых — рис (40 % сбора зерна). Наилучшие условия для выращивания риса — в восточных, приморских, районах с муссонным климатом, где возможен сбор двух урожаев, а на юго-востоке страны даже трёх.

5.Какие существуют пути решения экологических проблем?

Ответ: Существует две стратегии развития: экстенсивная и интенсивная. Экстенсивный путь предполагает привлечение каких-либо дополнительных сил и ресурсов. Интенсивный — означает более эффективное использование уже имеющихся ресурсов.

6.Почему наша страна называется Федерацией?

Ответ: Наша страна называется Федерацией из-за того, что Россия имеет федеративное устройство. В состав государства входят 89 субъектов.

7. Какие существуют виды монархий?

Ответ: Виды монархий

Абсолютная монархия — монархия, предполагающая неограниченную власть монарха. При абсолютной монархии возможные существующие органы власти полностью подотчётны монарху, а воля народа официально может выражаться максимум через совещательный орган (в настоящее время Саудовская Аравия, ОАЭ, Оман, Катар).

Конституционная монархия — монархия, при которой власть монарха ограничена конституцией, неписаным правом или традициями. Конституционная монархия существует в двух формах: дуалистическая монархия (Австро-Венгерская империя 1867-1918 гг., Япония 1889-1945 гг., Германская империя 1871-1918 гг., Российская империя 1905-1917 гг., в настоящее время существует в Марокко, Иордании, Кувейте и, с некоторыми оговорками, также в Монако и Лихтенштейне) и парламентарная монархия (в настоящее время Дания, Швеция).

Парламентарная монархия — вид конституционной монархии, в которой монарх не обладает властью и выполняет преимущественно представительную функцию. При парламентарной монархии правительство ответственно перед парламентом, который обладает большей властью, чем другие органы государства (хотя в разных странах это может различаться) (пример власти — Великобритания).

Дуалистическая монархия (лат. Dualis — двойственный) — вид конституционной монархии, в которой власть монарха ограничена конституцией и парламентом в законодательной области, но в заданных ими

рамках монарх обладает полной свободой принятия решений (в настоящее время Марокко, Иордания). Монарх вправе назначать правительство.

Теократическая монархия — очень редкая разновидность монархии, при которой вся политическая власть сосредоточена в руках монарха, который помимо государственной власти осуществляет ещё и власть духовную (является главой Церкви), то есть религия и политика связаны между собой очень тесно, и часто одно вытекает из другого. Правитель является своеобразным наместником бога на Земле и все важные вопросы решаются по божественным указаниям, откровениям или законам. (в настоящее время Ватикан).

8. Чем отличаются президентская республика от парламентской?

Ответ: Отличия президентской республики от парламентской республики

1. В президентской республике полномочия главы государства и главы правительства соединяются в полномочия одного лица — президента. В странах с парламентарной республиканской формой правления верховная власть принадлежит парламенту, высшим должностным лицом является премьер-министр.

2. В президентской республике высшее должностное лицо избирается на всеобщих выборах, в странах с парламентарной республикой население избирает парламент, из состава которого избирается высшее должностное лицо — премьер-министр (как правило, лидер победившей на парламентских выборах партии становится премьер-министром).

3. В президентской республике правительство формирует президент и оно подотчетно только ему, в странах с парламентарной республиканской формой правления правительство формирует парламентским путем и оно подотчетно парламенту.

9. Чем федеративное государство отличается от унитарного?

Ответ: Унитарное государство отличают единая конституция, признаваемая на всей территории, единое гражданство, единая система права и судебная система, отсутствие самостоятельности у административно-территориальных единиц.

Федерация отличается от унитарного государства тем, что входящие в нее территориальные единицы (штаты, провинции, кантоны, республики) являются субъектами государственного суверенитета. Это устойчивый союз государств, самостоятельных в пределах, распределенных между ними и центром компетенции, и имеющих собственные органы власти.

10. Какие существуют ветви государственной власти?

Ответ: Ветви государственной власти: исполнительная, судебная и законодательная власть.

11.Почему международный туризм с каждым годом приносит больше прибыли?

Ответ: Поскольку туристский бизнес — одна из наиболее быстро развивающихся отраслей мирового хозяйства, естественно, что он приносит большие доходы, которые растут еще быстрее, чем число туристов.

12.Какие страны являются главными экспортёрами международных услуг?

Ответ: Главными экспортёрами международных услуг являются наиболее развитые страны мира (Япония, США, Германия, Великобритания, Франция, Италия). На их долю приходится около 90% мирового рынка услуг.

3.Что такое раса?

Ответ: Раса — система популяций человека, характеризующаяся сходством по комплексу определённых наследственных биологических признаков, имеющих внешнее фенотипическое проявление и сформировавшихся в определенном географическом регионе.

14. Какие существуют расы?

Ответ: В настоящее время выделяют три вида рас: основные, смешанные и переходные. К основным (около 70% населения) относят европеоидную, монголоидную, негроидную, австралоидную расы.

15.Что такое этнос?

Ответ: Этнос — исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённых общими объективными либо субъективными признаками, в которые различные направления этнологии (этнографии) включают происхождение, единый язык, культуру, хозяйство, территорию проживания, самосознание, внешний вид, менталитет и другое.

16.Что такое языковая семья?

Ответ: Языковая семья — самая крупная единица классификации народов (этносов) по признаку их языкового родства — общего происхождения их языков от предполагаемого языка-основы.

17.Чем отличаются представители основных и смешанных рас?

Ответ: Смешанные расы образовались в результате смешанных браков. Им присущи черты нескольких рас. Выделяют метисов (смешение европеоидной и монголоидной рас), мулатов (европеоидная и негроидная расы), самбо (европеодиная, монголоидная и негроидная расы). Основным расам присущи черты только одной расы.

18.Чем отличаются однонациональные от многонациональных стран?

Ответ: Однонациональные от многонациональных стран отличаются тем, что в них одна национальность является преобладающей (около 90%).

19.Какие религии относятся к мировым?

Ответ: Мировыми считаются 3 религии: буддизм, христианство и ислам (приведены согласно хронологии появления).

20.Что такое мировое хозяйство?

Ответ: Мировое хозяйство — это исторически сложившаяся система национальных хозяйств стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями на основе международного географического разделения труда.

21.Что такое НТР?

Ответ: Научно-техническая революция (НТР) — период качественного изменения в развитии науки и техники, приводящего к коренным преобразованиям производительных сил общества.

22.Когда зародилось машиностроение как отрасль хозяйства?

Ответ: Машиностроение как самостоятельная отрасль общественного производства возникло в конце XVIII—начале XIX вв. на текстильных мануфактурах Англии, где зарождались первые производственные участки по созданию и изготовлению прядильных и ткацких станков, окрасочных и отбелочных машин, паровых машин.

23. **Какие основные отрасли входят в состав машиностроения?**

Ответ: Машиностроение включает многие десятки отраслей. Эти отрасли можно объединить в три крупных блока: общее машиностроение (включая станкостроение и производство оборудования), электротехнику (включая электронику) и транспортное машиностроение.

24. Какие страны лидируют в машиностроительном производстве?

Ответ: В машиностроительном производстве лидируют страны «Большой семёрки». На долю США приходится почти 30% мировой продукции машиностроения, Японии — 15% и ФРГ — 10%. Из новых индустриальных стран в мировом машиностроении особо заметна роль Республики Кореи. Эта страна специализируется на морском судостроении, автомобилестроении и производстве бытовой электроники. За пределами отмеченных четырёх основных регионов в последнее время укрепляются позиции Индии, Бразилии, Аргентины. Машиностроительные комплексы этих стран преимущественно ориентированы на внутренний рынок.

25.Какие существуют виды транспорта?

Ответ: Виды транспорта: наземный (железнодорожный, автомобильный и трубопроводный), водный (морской и речной) и воздушный (самолётный и вертолётный).

26. Какова роль транспорта в хозяйстве страны?

Ответ: Транспорт не создаёт материальных богатств. Но он обеспечивает работу всех сфер жизни современного общества. В среднем за год на нашей планете перевозится более 1 трлн. пассажиров и около 100 млрд. т грузов.

27.В чём состоят достоинства и недостатки каждого из видов транспорта?

Ответ: **Автомобильный транспорт** участвует в транспортировке грузов на относительно короткое расстояние (в пределах 200–300 км), главный плюс этого вида транспорта — хорошая маневренность, что позволяет доставлять груз «от двери к двери». Этот вид транспорта позволяет обеспечивать регулярность поставки, а также осуществлять поставки небольшими партиями. Здесь предъявляются менее жесткие требования к упаковке. Необходимо отметить и скорость доставки грузов и пассажиров, по своим скоростным характеристикам он уступает только воздушному.

Основными недостатками являются:

1) высокая себестоимость перевозок;

2) вероятность кражи груза и угона самого транспортного средства;

3) малая грузоподъемность;

4) плохое состояние дорог и незначительная их протяженность;

5) дорогое обслуживание, большая стоимость материально-технической базы;

6) автотранспорт экологически неблагоприятен, что сокращает возможность его использования.

Железнодорожный транспорт хорошо приспособлен для перевозки различных партий грузов в любую погоду. Организация перевозок этим видом транспорта регулярна и осуществляется на большие расстояния. Ключевым преимуществом является сравнительно невысокая себестоимость и наличие скидок. Также положительным аспектом является возможность прокладки железнодорожных путей сообщения практически на любой территории страны и высокая провозная и пропускная способность железных дорог. Железнодорожный транспорт характеризуют относительно высокие экономические показатели и достаточно совершенная технология перевозок.

Для объективности оценки необходимо перечислить недостатки, к ним относят: ограниченное количество перевозчиков, невозможность доставки при отсутствии железнодорожных путей.

Использование железнодорожного транспорта выгодно при перевозках грузов (каменный уголь, минеральные удобрения, металлы и т. п.) на дальние и средние расстояния, между предприятиями, имеющими железнодорожные пути. В некоторых случаях использование железнодорожного транспорта выгодно даже при незначительном грузообороте.

Морской транспорт играет важную роль в развитии и укреплении экономических связей с зарубежными странами, он является самым крупным перевозчиком в международных перевозках. По сравнению с другими типами транспорта морской транспорт имеет ряд позитивных отличий в обеспечении массовых межконтинентальных перевозок.

Для этого транспорта характерны: низкая себестоимость перевозок, неограниченная пропускная способность.

К недостаткам морского транспорта относятся:

1) зависимость от природных и навигационных условий;

2) необходимость строительства сложного портового хозяйства;

3) низкая скорость и жесткие требования к упаковке.

Морской транспорт связан с заграничными перевозками и доставкой грузов по импорту и экспорту в страны с торговыми связями.

Внутренний водный транспорт характеризуется низкими грузовыми тарифами и является важным звеном общей транспортной системы в тех районах, где есть реки.

Речной транспорт отличает большая провозная способность, невысокая себестоимость перевозок, малые капитальные вложения.

Недостатки заключаются в ограничении использования подвижного состава, связанном с сезонностью работы, удлинениям маршрутов следования грузов, небольшой скоростью перевозок. Речной транспорт эффективен в районах, где нет других видов транспорта.

Воздушный транспорт. Основное преимущество — скорость. Также воздушный транспорт отличает возможность достижения отдаленных районов, высокая сохранность грузов.

Воздушный транспорт занимается в основном пассажирскими перевозками, грузовые перевозки, осуществляемые им, по сравнению с объемом перевозок, осуществляемых другими видами транспорта, имеют небольшой вес.

Воздушный транспорт занимается доставкой грузов в промышленные центры и доставкой в северные районы овощей, фруктов и других скоропортящихся продуктов, а также почты и других ценных грузов.

Высокая себестоимость перевозок — главный недостаток этого вида транспорта. К недостаткам можно отнести зависимость от метеоусловий.

Трубопроводный транспорт. Трубопроводы делят на нефтепроводы, продуктопроводы и газопроводы. Этот тип транспорта предоставляет низкую себестоимость при высокой пропускной способности и большой степени сохранности грузов. Недостатком трубопроводного транспорта является небольшое количество грузов, подлежащих транспортировке.

Трубопроводный транспорт занимается перекачкой нефти и газа с месторождений, перемещением продуктов перегонки нефти.

28.Какие виды транспорта являются наиболее перспективными в современном мире?

Ответ: Наиболее перспективными видами транспорта на данный момент являются трубопроводный, автомобильный и железнодорожный. Именно на них, в настоящий период времени ложится наибольшая нагрузка.

29.Почему в транспортной системе Европы особенно велика роль автомобильного транспорта?

Ответ:

В транспортной системе Европы особенно велика роль автомобильного транспорта из-за малых площадей стран и мобильности транспорта.

30. Что такое густота транспортной сети?

Ответ: Важной характеристикой дорожной сети является её густота. Густота, или плотность, транспортной сети — это протяжённость дорог, приходящаяся на единицу площади.

Список тем для доклада

1. Политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
6. В чем заключаются эколого-географические исследования?
7. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
8. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана..
9. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
10. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
11. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
12. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
13. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

14. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
15. Назовите основные меры экологической политики.
16. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
17. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
18. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
19. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Примерный перечень тем для рефератов и презентаций.

1. История возникновения географических карт, первые карты.
2. Открытия Семена Дежнева.
3. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
4. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)

5. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
6. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
7. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
8. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
9. Топливно-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
10. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.

Критерии оценки реферата:

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый обучающийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора

источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной

мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Список литературы

Основные источники:

1. География: 10класс: базовый и углубленный уровни: учебник: издание в pdf - формате /Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. – 5-е изд. перераб. – Москва : Просвещение, 2023. -271с.

2. География: 11класс: базовый и углубленный уровни:учебник/Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. – 5-е изд. перераб. – Москва : Просвещение, 2023. -223с.
3.Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов, базовый уровень: в 2 частях — М.: ООО «Русское слово - учебник»,2020
4.География. Практические работы: учебное пособие для СПО/В.А.Кузнецова. —Санкт-Петербург: Лань,2024. —44 с.
5. География: Методическое пособие: для учреждений сред. проф. образования /Е.В.Баранчиков. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 150 с.

Дополнительные источники:

1.География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2.География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3.География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Электронные источники:

1. РЭШ – Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject),
2. МЭШ – Московская электронная школа (https://www.mos.ru/city/projects/mesh)
3. бесплатная библиотека видеоуроков https://interneturok.ru/subject/geografy/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

«19» мая 2026 г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине ОД.06 Иностранный язык

по программе подготовки специалистов среднего звена
специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
квалификация: специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Составила
преподаватель: Галимзянова Э.Ш.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 4
3. Задания для промежуточной аттестации 5
Список литературы 6

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД. 06 «Иностранный язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)
	Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

	соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	-создавать устные связные монологические высказывания;
	-воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты;
	-знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
	-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов;
	-создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе, о

	своей профессиональной деятельности;

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Введение	устный опрос , лексико-грамматический тест	экзамен
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей	практические занятия, 6 контрольных работ	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	практические занятия, контрольная работа	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	практические занятия, контрольная работа	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	практические занятия, контрольная работа	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	практические занятия	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение	практические занятия	

врача		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	практические занятия, контрольная работа	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	практические занятия, контрольная работа	
Тема № 1.8 Россия	практические занятия, контрольная работа	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	практические занятия	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	практические занятия, контрольная работа	
Тема 2.2 Искусство и культура	практические занятия, контрольная работа	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	практические занятия, контрольная работа	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	практические занятия, контрольная работа	

Тема 2.5 Деловое общение	практические занятия, контрольная работа	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Стартовый (входной) контроль
Входной контроль
Тест входного контроля

1 Слово, в котором под ударением буква a будет читаться как [a:]
a park
b pan
c pat
d pair

2 Слово, в котором под ударением буква i будет читаться как [ai] -
a pill
b fire
c pile
d tip

3 Употребление артикля
Are they _____ doctors?
a a
b -
c an
d the

4 Употребление артикля
I have _____ uncle
a an
b a
c the
d -

5 Формой имени существительного a face во множественном числе является

a facees
b a faces
c face
d faces

6 Употребление местоимения
Susan has got a son. _____ name is Peter.
a His
b Her
c Its
d He

7 Употребление местоимения
_____ eat salad and pizza.
a it
b they
c he
d she

8 Употребление глагола to be
My name ___ Kathy.
a are
b will
c is
d am

9 Употребление глагола to be
___ you married to John?
a is
b are
c am
d have

10 Употребление глагола to be
Those ____ our chairs.
a is
b am
c does
d are

11 Употребление глагола to be
2. She _____ from Russia.
a isn't
b aren't
c hasn't
d not

12 Употребление времени английского глагола
Last night I _____ home at 11.
a was coming
b come
c came
d will come

13 Употребление времени английского глагола
_____ her tomorrow?
a Will you see
b Will see
c Shall you see
d You will see

14 Употребление времени английского глагола
_____ you (like) swimming?
a Does you like
b Do you like
c Are you like
d Like you

15 Выбор слова, одинакового по смыслу:
busy
a engaged
b free
c quiet
d hard

16 Выбор слова, одинакового по смыслу:
street
a road
b sea

c avenue
d square

17 Выбор слова, противоположного посмыслу:
dark
a easy
b heavy
c light
d happy

18 Выбор слова, противоположного по смыслу:
high
a fast
b well
c slowly
d low

19 Выбор темы, которой можно объединить следующие слова:
a knife, fish, a plate, bread
a family
b meal
c profession
d school

20. Правильной ответной фразой на вопрос «How is it going?» будет …
a Not too bad
b Good night!
c Thank you.
d Not at all

21 Правильной ответной фразой на реплику «I'm really sorry будет» …
a Pardon me!
b That's all right.
c Excuse me!
d Excuse my back

Ответы: 1- a, 2- b ,3-b, 4-a, 5- d, 6-a, 7-b, 8-c, 9-b, 10-d, 11-a, 12-c, 13-a, 14-b, 15-a, 16-a, 17-c, 18-d, 19-b, 20-a, 21-b

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.
Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 - 100	5 (отлично)
80 - 89	4 (хорошо)
70 - 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Устный опрос
Вопросы для устного опроса

Introductory questions
What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?
Did you learn English at school? For how many years?

Starter

1 What do you do? Do you work or are you a student?
2 Tell me about your family.
3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
5 Tell me about the town where you live.

Elementary

6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
8 Where do you live? Tell me about your home.
9 What are you going to do at the weekend?
10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?

14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?

15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

16 What sort of televion programmes do you like?

17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?

18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?

19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?

20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

21 Tell me about something you are good at.

22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?

23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?

24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?

25 Where do you see yourself in five years' time?

26 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?

27 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?

28 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?

29 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Критерии оценки

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Баллы	Решение коммуникативн	Организация высказывания	Языковое оф

	ой задачи (содержание)		ормление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, гр амматические структуры, фонетическое оформление вы сказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию вы сказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7 - 8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительна	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче,

		я фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	до пускаются лексико-грамматическ ие и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5 - 6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматическ ие структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3 - 4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматическ ие ошибки, мешающие пониманию высказывания
1 - 2 (1)	Коммуникативная задача выполнена	Высказывание нелогично	Понимание высказывания

	менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания-7 и менее фраз	И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практическине используются	затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

Текущий контроль

Письменный опрос

Тест 1

Выберите правильный вариант.

1. I hope they_____this road by the time we come back

next summer.

a) will have repaired c) will repair

b) would repair d) would have repaired

2. The essay is good_____for the spelling mistakes.

a) apart c) unless

b) besides d) except

3. Jim suggested that I_____a car.

a) should buy c) would buy

b) buying d) have bought

4. Will he arrive_____time for dinner?

a) at c) to

b) with d) in

5. When oil and water mix, oil_____to the top.

a) rise c) rises

b) rose d) is risen

6._____him all novelists are insignificant.

a) besides c) beside

b) near d) after

7. This blouse does not go_____a pink skirt.

a) with c) up

b) to d) for

8. Are these lettuces home_____or did you buy them in

the market?

a) growing c) grow

b) grown d) grew

o l don't suppose I could leave now,_____?

a) do I c) could I

b) can I d) couldn't I

10. Persons swimming beyond this point do so_____their

own risk.

a) under c) on

b) in d) at

11. The cyclist was run _____ by a motorist.

a) off c) away

b) through d) down

12. After missing a term through illness he had to work very hard to_____.

a) catch up c) catch on

b) catch after d) catch in

13. There has been a sharp rise_____the cost of living in

the past few years.

a) at c) on

b) of d) in

14.1 will not come to London until the bus strike_____

over.

a) will be c) is

b) would be d) would have been

15. I don't want anyone to overhear us, but I_____you

what happened when we_____alone.

a) will tell, will be c) tell, will be

b) will tell, are d) would tell, are

16. If I had a typewriter I_____it myself.

a) would type c) will have typed

b) would have typed d) will type

17. The old dog just_____on the grass, watching the child

dren at play.

a) is lying C) lied

b) laid d) lie

18. There has not been a great response to the sale,_____?

a) does there c) hasn't it

b) hasn't there d) has there

19. If I_____rich, I_____travel around the world.

a) were, would c) am, would

b) have been, would have d) were, would have

20. That was the time_____I left him.

a) when c) —

b) where d) after which

Ответы: 1a 2d 3a 4d 5c 6b 7a 8b 9c 10d 11d 12a 13d 14d 15b 16a 17a 18d 19a 20a

Тест 2

Выберите правильный вариант.

1. If it is fine tomorrow, we_____for a swim.

a) may go c) ought go

b) must to go d) would go

2. He said if he_____her address, he would write her.

a) will find out c) found out

b) finds out d) find out

3. No matter how hard you try, you_____me you're right.

a) don't convince c) aren't convinced

b) won't convince d) couldn't convince

4. If he had asked me what to do, everything_____different.

a) could be c) could have been

b) could had been d) was

5. But for the rain we_____joined you.

a) would c) would had

b) would have d) would have to

6. He looks so pale as if he_____Ш for a long time.

a) were ' c) is

b) has been d) had been

7. If only he_____more, then he'd get a good mark.

a) had revised c) 'd revise

b) revises d) '11 revise

8-1 wish I_____so busy yesterday.

a) wasn't c) weren't

b) hadn't been d) hasn't been

9- If I_____better qualified, I_____for the job.

a) were, would apply

b) were, would have applied

c) am, would to apply

d) was, would had applied

10. Unless we_____a taxi, we will miss the train.

a) have taken c) took

b) would take d) take

11. He looked at me as if he_____me.

a) wouldn't recognize c) didn't recognize

b) hasn't recognized d) hadn't recognized

12. Even if you_____me $10,000, I still_____this house.

a) gave, don't buy

b) give, didn't buy

c) gave, wouldn't buy

d) had given, wouldn't bought

13. Unless you_____borrowing money, you_____in trouble.

a) will stop, will be c) will stop, are

b) stop, will be d) stop, are

14.1_____you a ring as soon as I_____back.

a) will give, got c) will give, get

b) give, will get d) would give, get

15. It's very late. It's about time we_____home.

a) go c) went

b) have gone d) had gone

16. If I_____you, I wouldn't have paid so much money for

this dress.

a) were c) has been

b) am d) had been

17. Assuming it's a holiday on Monday, we_____to the

seaside.

a) can go c) would go

b) could go d) went

18.1 wish they_____our neighbours.

a) aren't c) don't be

b) wasn't d) weren't

19.1_____you stay up and watch TV tonight provided that

you_____your homework first.

a) could let, finish c) let, will finish

b) will let, finish d) let, would finish

20. What_____if you_____Prime Minister?

a) did you do, would be c) would you do, were

b) do you do, will be d) will you do, was

Ответы: 1 a 2 c 3 b 4 c 5 b 6 b 7 b 8 c 9 a 10 d 11 c 12 c 13 b 14 c 15 a 16 d 17 a 18 d 19 b 20 c

Тест 3

Выберите правильный вариант.

1. I'd prefer_____in the country rather than_____in a

city.

a) living, to live c) to live, live

b) to live, to live b) live, living

2. I'm very tired. I would rather not_____out this evening,

if you don't mind.

a) going c) to go

b) go d) went

3.1 would rather you_____anyone what I said.

a) don't tell c) not to tell

b) doesn't tell d) didn't tell

4.1 prefer_____people to_____letters.

a) to phone, to write c) to phone, writing

b) phoning, writing d) phoned, write

5.1 have to meet Tom in ten minutes. I had better_____

now or I'11 be late.

a) going c) go

b) to go d) went

6. It's time the children_____in bed. It's long after their

bedtime.

a) were c) is being

b) are d) be

7. It's high time men_____to regard women as second-class citizens.

a) to cease c) ceased

b) is ceased d) ceasing

8. We couldn't find Tom at first. In the end we found him _____in the garden.

a) sit c) to sit

b) sitting d) was siting

9. Do you think I have a chance_____the examination?

a) to pass c) passing

b) of pass d) of passing

10. John would rather_____to class yesterday than today.

a) have gone c) had gone

b) went d) was going

11. If I had time today I_____to the theatre.

a) will go c) would go

b) will be gone d) go

12. If he were not so careless he_____the train yesterday.

a) would not miss c) missed

b) would not have missed d) had not missed

13. What would you do if you_____to live on the island?

a) would go c) would have gone

b) go d) went

14. The old lady dresses as if it_____winter even in the summer.

a) is c) were

b) was d) is being

15. He looked as though he_____ten miles.

a) ran c) was running

b) had run d) is running

16. We wish that you_____to the party tonight.

a) will come c) comes

b) could come d) come

17.1 wish that I_____enough time to finish my homework.

a) had b) have

c) had had d) was having

18.1 wish I_____the clothes yesterday.

a) washed c) were washing

b) would wash d) had washed

19. You're not going to pass the examination unless you _____harder.

a) don't work c) didn't work

b) work d) worked

20.1 saw him_____into his car and_____away.

a) get, drive c) was getting, driving

b) got, drove d) to get, drive

Ответы: 1.b) 2.a) 3.a) 4.a) 5.b) 6.a) 7.d) 8.c) 9.a) 10.b)11.c) 12.d) 13.b) 14.a) 15.b) 16.a) 17.b) 18.b) 19.c) 20.c)

Тест 4

Выберите правильный вариант.

1. When he was going away to the weekend he_____his

neighbour water the lawn.

a) got c) requested

b) has d) had

2. While my brother has excellent eyesight, he_____hard

of hearing.

a) has c) was

b) is d) isn't

3. It's important that all luggage_____for identification

before being loaded into the aircraft.

a) to be labeled c) should be labeled

b) must be labeled d) be labeled

4. The_____purpose of the jury system is to allow people

to participate in the judicial process.

a) most c) very

b) least d) much

5._____we manage the environment better, there will not

be adequate supplies of natural resources for future generations.

a) as long as c) till such time

b) not until d) unless

6. Chicory_____and mixed with coffee to make a darker beverage.

a) is grinded c) is ground

b) is grind d) is grinden

7. When Disney watched children play in the park, he wished that there_____be a park where they could have fun.

a) would b) should

c) must d) will

8. Since ancient times silver_____to human beings.

a) is known c) is being known

b) has been known d) has been knowing

9. A rocket propellant consists of a fuel and_____oxidizer.

a) a c) an

b) the d) -

10. The three business partners decided to end their partnership due to a dispute_____them.

a) between c) among

b) in the middle of d) by

11. You'd better_____from work tomorrow.

a) not be absent c) not to be absent

b) not to absent d) not absenting

12. Rice is the staple diet of_____Asians.

a) a large amount of c) most

b) much d) number of

13. When I last saw them, the police_____the robbers down the street.

a) were chasing c) chased

b) was chasing d) were on a chase

14. The pictures of Loch Ness show a reptile of the Mesozoic era whic

are_____to be extinct many years ago.

a) presumably c) presumptuous

b) presumed d) is presumed

15. He is_____his uncle.

a) taller c) as tall as

b) as tall d) the tallest

16. The trapeze artist who ran away with the clown_____.

the lion tamer's heart.

a) broke away c) broke

b) broke down d) broken down

17._____people study Latin seriously, while most seem to

prefer Spanish, Italian and the like.

a) little c) many

b) few d) much of

18. In 1871 a fire in Chicago destroyed_____1,800 buildings.

a) many c) just as

b) the same as d) as many as

19._____obtained by heating coal in the absence of air is

known as coal gas.

a) a gas c) the gas that

b) a gas that d) the gas

20._____is the science of making artificial replacements

for parts of the human body.

a) prosthetics c) a prosthetic

b) prosthetic d) the prosthetics

Ответы: 1. d) 2. d) 3. d) 4. b) 5. d) 6. b) 7.a) 8. b) 9. в) 10. в) 11. a) 12. b) 13. a) 14. b) 15. d) 16. b) 17. б) 18. d) 19. г) 20. d)

Тест 5

Выберите правильный вариант.

1. He_____fishing every weekend when he was a schoolboy but now he is too busy.

a) was used to go c) got used to go

b) used to go d) used to going

2. I have started drinking coffee recently. I never_____it before.

a) used to like c) was using to like

b) was used to like d) used to liking

3. James_____study hard until he understood that it was necessary.

a) did not get used to c) used not to

b) didn't use to d) wasn't used to

4. When we climbed up the mountain we_____the clouds beneath.

a) might have seen c) could see

b) may saw d) can saw

5. Helen decided to go shopping yesterday though she _____at home.

a) could stay c) could have stayed

b) might stay d) could has stayed

6. The concert was cancelled last week. I_____there anyway because I was ill.

a) could have not gone c) didn't go

b) couldn't go d) couldn't have gone

7. You didn't answer when I phoned you yesterday. You _____asleep.

a) has been c) must be

b) must have been d) could be

8 Your room is very well ventilated. So you_____hot yesterday.

a) can't have been c) can have not be

b) couldn't be d) could haven't be

9 We_____watch cartoons, we've nothing else to do.

a) may be c) as well may

b) might as well d) as well can

10. You_____us last night. It wasn't necessary.

a) must not visit c) needn't have visited

b) needn't visit d) didn't need to visit

11. Jane_____at 6 o'clock when she was younger.

a) used to waking up c) was use to wake up

' b) got used to wake up d) used to wake up

12. We_____that we_____you yesterday. Unfortunately

we didn't see you.

a) wish, had seen c) wish, saw

b) hope, saw d) hope, had seen

13. Had she known that you were there, she_____you.

a) would meet c) could meet

b) would have met d) might meet

14. He_____hard when he was only a schoolboy.

a) got used to studying c) got used to study

b) was used to study d) used to studying

15.1 prefer studying at home_____studying at school.

a) than c)to

b)then d)that

16. He_____stay home tonight.

a) would rather to c) would rather

b) will better d) would be better to

17. James would rather that we_____leave now, but we

must go to work.

a) didn't c) don't

b) haven't d) can't

18.I_____drink tea, I prefer coffee.

a) wouldn't rather c) rather not

b) don't rather d) would rather not

19. He would rather_____with us in London last week.

a) has stayed c) stayed

b) have stayed d) to stay

20. My teacher would rather that I_____more than I do.

a) study c) studied

b) am study d) am studying

Ответы: 1.b 2.a 3.b 4.c 5.c6.d 7.б 8.b 9.c 10.c 11.d 12.d 13.b 14.c15.c16.c17.c18.a19.c20.c

Критерии оценки:

18 - 20 верных ответов – оценка «отлично»

14 – 18 верных ответов – оценка «хорошо»

5 - 14 верных ответов – оценка «удовлетворительно»

1- 5 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Контрольная работа №1

Дополните предложения глаголами am, is, are.

1. What __ your name, please?

2. And what ___ your first name?

3. Where ___ you from, Lusia?

4. Your English ___ very good.

5. Where _____you come from ?

6. The weather _____ nice today.

7. I _____ not tired.

8.This bag _____ heavy.

9.These bags _____ heavy.

10.Look! There_____ Carol.

11.My brother and I _____ tennis players.

Ответы:1-is 2- are 3- are 4- is 5- are 6- is 7- am 8- is 9-are 10- is 11-are

2. Вставьте глагол to be в Present Simple.

1. I ... a pupil. 2. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 3. ... your aunt a doctor?.— Yes, she… 4. … they at home?— No, they ... not at home, they ... at work. 5. My brother ... a worker. He ...at work. 6. ... you an engineer? — Yes, I ... . 7. ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she ... a student. 8. ... your brother at school? — Yes, he ... 9. ... your sister at school?- No, she ...not at school. 10. My sister ... at home 11. … this your watch? — Yes, it.... 12. She … an actress.13. This ... my bag. 14. My uncle ... an office- worker. 15. He ... at work.

Ответы: 1- am 2- is, is 3- is, is 4- are, are, are 5- is, is 6- are, am 7- is, is, is 8- is,is 9- is, is 10- is 11- is, is 12- is 13- is 14- is 15-is

3. Вставьте предлоги где необходимо:

Mrs. Smith likes to go...shopping…Saturdays. Usually she goes…some food shops…some food. Then she comes…home and prepares a good dinner…her family. After dinner they like to spend time together…home speaking…their plans… the next week.

Ответы : for, on, to, for, home, for, at, about, for

4. Найдите правильные ответы на вопросительные реплики диалога.

A: How are you today? B: He’s very well, too.

B: How’s Kate?

A: I’m fine, thanks. B: Good-bye. Nice to see you too.

B: I’m very well, thank you. And you?

A: She's fine, thanks. How's Alex?

A: Good-bye. Nice to see you.

Ответы: How are you today?- I'm very well, thank you. And you?

How's Kate?- She's fine, thanks.

How's Alex?- He's very well, too.

Good-bye. Nice to see you- Good-bye. Nice to see you too

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
Балл/оценка	
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Контрольная работа №2

I. Complete using the correct form(-ing form or full infinitive) of the verb in brackets. You may need to use the passive voice.

1. I'll never forgive June for …. (lie) to me like that .
2. Ivan's not very good at….(make) friends.
3. I can't resist…. (buy) things when they're in the sales.
4. We've got to encourage students…. (study), not blame them for not studying.
5. I don't know how you managed… (persuade) the bank manager to lend you so much money!
6. Does Jessica dislike … (walk) so much that she's not going to come with us?

Ответы: lying, making, buying, to study, persuading, walking

II. Complete using the correct form (-ing form, bare infinitive or full infinitive) of the verbs in the box. Use each verb only once.

Achieve	be	behave	come	do	hope	improve	learn	listen	make	play
Sit down		take	tell	try	use	work				

Report: William Watson

William Watson sometimes seems to be afraid of (1) ……. hard. He can't help (2)….. to avoid (3)…. anything that involves (4)…his brain, particularly on Friday afternoons. He seems to detest (5)…life seriously, and pretends he isn't capable of (6)…anything of worth. This is unfortunate as, with a little more effort, William could succeed in (7)….great progress.

However, at present he frequently just wants (8)….the fool. He enjoys (9)…jokes. Presumably, he imagines this (10)… the best way to make friends, but in fact he often just ends up preventing the other students from (11) …. He has promised on several occasions (12)…his behaviour in class, but then he just keeps on (13)…in exactly the same way. Recently, I have had to beg him (14)…and be quiet in the classroom, but it's difficult to know how to make him (15)…to his senses. He just doesn't seem interested in (16)…to my opinion. I'm tempted to give up even (17)…that he might improve. Having said that though, Mr. Watson is an extremely good Maths teacher!

Ответы:

1. working
2. trying
3. doing
4. using
5. taking
6. achieving
7. making
8. to play
9. telling
10. to be
11. learning
12. to improve
13. behaving
14. to sit down
15. come
16. listening
17. hoping

III. Complete each second sentence using the word given, so that it has a similar meaning to the first sentence. Write between tow and five words in each gap.

1. I should have taken my medicine this morning, but I didn't remember. **forgot**
   I ……my medicine this morning.
2. I'll always remember the time when I went up Mont Blanc. **never**
   I'll …… Mont Blanc.
3. I must hang up the washing later. **remember**
   I …… up the washing later.
4. Darren thinks that wearing a suit to work inappropriate. **likes**
   Darren….. a suit to work.
5. Jackie wishes she hadn't said that to Allie. **regrets**
   Jackie… that to Allie.

Ответы: 1. forgot to take 2. never forget going up 3. must remember to hang 4. likes to wear 5. regrets saying/ having said

IV. Each of the words or phrases in bold is incorrect. Rewrite them correctly.
1. I generally prefer coffee **from** tea. ……
2. Do you prefer watching a DVD at home to **go** to the cinema? …..
3. I **had** prefer to meet you a bit later, if that's all right with you. …..
4. He'd **prefer** not have to get up so early tomorrow, but he will if he has to. …..
5. I`d rather you **write** your essay in a notebook, to be honest. ……

Ответы: 1. to 2. Going 3. Would 4. Rather 5.wrote

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка достижений студентов

Балл/оценка

90 ÷ 100 5 (отлично)

80 ÷ 89 4 (хорошо)

70 ÷ 79 3 (удовлетворительно)

менее 70 2 (не удовлетворительно)

Контрольная работа №3

1) Match the words to make combinations.

1. traffic 2. Rush 3. fresh 4. transport 5. modern 6. large 7. poor technology

a. population b. air c. facilities d. accident e. hour f. jams g. conveniences

Ответы: traffic — f. jams Rush — e. hour (час); fresh — b. air; transport — c. facilities; modern — g. conveniences; large — a. population; poor technology — d. accident.

2) Find and correct some mistakes in the text.

The most popular means of transport is a car. Nowadays there is so many car producers and brands that a car become the popularest and comfortablest type of transport. You can to travel on car everywhere. The only thing that can stop you is you driving license and the foreign country rules. A dream of many peoples is to buy a car and for most of them it comes true.

Ответ: The most popular means of transport is a car. Nowadays there are so many car producers and brands that a car becomes the most popular and comfortable type of transport. You can travel by car everywhere. The only thing that can stop you is your driving license and the foreign country rules. A dream of many people is to buy a car and for most of them it comes true.

3) Open the brackets.

I still can't get used to (drive) a car. There is no point in (cry), nothing can be changed. All students have (wear) a uniform at our school.

Ответы: I still can't get used to driving a car. There is no point in crying, nothing can be changed. All students have wearing a uniform at our school.

4) Answer the question: What are the advantages and the disadvantages of living in a city?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка достижений студентов

Балл/оценка

90 ÷ 100 5 (отлично)

80 ÷ 89 4 (хорошо)

70 ÷ 79 3 (удовлетворительно)

менее 70 2 (не удовлетворительно)

Контрольная работа №4

1. Underline the correct item (10 points)

1. A chicken burger and fries to take **out / away**, please.
2. A **manager / security guard** protects a shop.
3. The **cashier / shop assistant** told us that the T-shirts were on sale.
4. You can find the lamb chops in the **poultry / meat** section.
5. If you go to the beverages section, get me a **box / can** of cola, please.
6. I will take my sister **in / out** for dinner on her birthday.

7. We need some crayons. We'd better go to the **chemist's / stationery** shop.
8. I'd like to buy a **leather / wooden** wallet for my dad.
9. A **cleaner / cashier** collects the money when people pay.
10. Tom bought a beautiful ring for his wife from the **homeware / jewellery** shop.

Ответы:1- out 2- a manager 3- the cashier 4- the poultry 5- a box 6- out 7- stationery 8- a leather 9- a cashier 10- the jewellery

2. Complete the sentences with *carton, box, jar, cup, glass or bottle*. (5 points)

1. The honey came in a big _____.
2. Can you pass me the _____of cereal?
3. Shall we buy a _____of water?
4. Can I have a_____of juice, please?
5. I'd love a _____ of tea!

Ответы: 1- jar 2- box 3- bottle 4- glass 5- cup

GRAMMAR

3. Complete *much, many, few, little, some, any* (6 points)

1. Is there _____ sugar in the cupboard?
2. There is _____ juice in the glass.
3. The baby has a_____ milk left in her bottle.
4. I'm going to ask Katie for a _____ tomatoes for the salad.
5. We haven't got _____ olive oil.
6. How _____ apples do you have?

Ответы: 1- much 2- some 3- a little 4- a few 5- any 6-many

4. Complete the sentences using *the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.*(5 points)

1. Justin _____dinner for two hours now! **(cook)**
2. She_____a present for you. **(buy)**
3. They _____their holiday for the last two weeks. **(plan)**
4. I _____ Jack for six years**. (know)**
5. You _____all morning! **(pack)**

Ответы: 1-has been cooking 2- has bought 3- have been planning 4- have known 5-have been packing

EVERYDAY ENGLISH

5Put the conversation in order. Расставить фразы в правильном порядке (10 points)

1. What's that? __1__
2. Try them on. Do they fit? _____
3. It's a gift for you. What do you think? _____
4. Well, you can take them back to the shop to get the right size. _____
5. They don't fit but I like the colour! _____
6. What a great pair of gloves. That's so kind of you!_____

Ответы: 2 3 4 5 6 1

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Контрольная работа №5

Задание 1

Постройте вопросы, опираясь на ответы.

1. Where _____? I live in Paris.

2. What _____? I'm a lawyer.

3. _____ your job? Yes, I enjoy my job very much.

4. _____ any hobbies? Yes, reading and travelling when I can.

5. What kind of books _____ ? I like reading historical novels mainly.

6. How often _____ abroad ? I usually go abroad three or four times a year.

7. When _____ last _____ away? I last went away two months ago – to Thailand.

8. _____ a good time? Yes, I had a great time.

9. When _____ next _____ away? I'm next going away in a month's time – to Morocco for

a few weeks.

10. _____ alone? No, I'm going with a friend.

11. _____ there before ? I haven't, but my friend went – three or four years ago.

Ответы: Where do you live? I live in Paris.

What do you do? I'm a lawyer.

Do you like your job? Yes, I enjoy my job very much.

Do you have any hobbies? Yes, reading and travelling when I can.

What kind of books do you like reading? I like reading historical novels mainly.

How often do you go abroad? I usually go abroad three or four times a year.

When did you go last away? I last went away two months ago – to Thailand.

Did you have a good time? Yes, I had a great time.

When will you go next away? I'm next going away in a month's time – to Morocco for a few weeks.

Are you going alone? No, I'm going with a friend.

Have you been there before? I haven't, but my friend went – three or four years ago.

Задание 2

Выберите правильный артикль.

1. Did you see news / the news on TV last night?

2. Did you lock door / the door when you left a house / the house ?

3. My brother is married to Russian / a Russian. She's lawyer / a lawyer.

4. We go to theatre / the theatre about once a month / the month.

5. I love classical music / the classical music and Italian food / the Italian food.

6. Who is a girl / the girl by a window / the window?

7. What beautiful / a beautiful day! Let's have breakfast on a terrace / the terrace.

Ответы: 1- the 2- the, the 3- a, a 4- the 5- 6-the,the

Задание 3

Перепишите предложения, поставив глаголы в скобках в подходящую видовременную

форму.

1. Tom: _____ you ever _____ (be) to the USA ?

Angie: Yes, I _____ (go) there last year actually.

2. Anna: Oh no! I _____(think) I _____ (lose) my keys! _____ you _____ (see) them

anywhere?

Benny: Well, they _____ (be) by the phone earlier this morning. _____ you _____ (look)

there?

3. Petra: _____ you _____ (know) where Antonio is?

Gerta: Yes, he _____ (be) in his bedroom. He _____ (do) his homework.

4. Amit: I _____ (go) for a walk. ____ you _____ (want) to come?

Ajay: No, thanks. I _____ (expect) a phone call.

5. Pittara: _____ you _____ (see) Sasha recently?

Peach: Yes, this morning actually while I _____ (drive) to work. But, I _____ (not /

speak) to him for weeks.

6. Pascal: _____ you _____ (see) him at the party last night?

Francois: Yes, but he _____ (leave) when we _____ (arrive).

Ответы: 1. Tom: Have you ever been to the USA? Angie: Yes, I was there last year actually.

2.Anna: Oh no! I think I've lost my keys! Have you seen them anywhere? Benny: Well, they were by the phone earlier this morning. Have you looked there?.

3.Petra: Do you know where Antonio is? Gerta: Yes, he is in his bedroom. He is doing his homework.

4. Amit: I am going for a walk. Do you want to come? Ajay: No, thanks. I am expecting a phone call.

5. Pittara: Have you seen Sasha recently? Peach: Yes, this morning actually while I was driving to work. But, I haven't spoken to him for weeks.

6. Pascal: Did you see him at the party last night? Francois: Yes, but he was leaving when we arrived.

Задание 4

Исправьте ошибки в вопросительных предложениях:

1. Who did The Moonlight Sonata write in 1853 ?

2. Which instrument played Miles Davis ?

3. Which companies did make the first CD ?

4. What song sings you in Britain on New Year's Eve ?

5. Which country did win the first World Cup ?

6. How many birthdays does the Queen of England have got ?

Ответы:

1. Who wrote the Moonlight Sonata in 1853?

2.Which instrument did Miles Davis play?

3.Which company made the first CD?

4.What song do you sing in Britain on New Year's Eve?

5.Which country won the first World Cup?

6.How many birthdays has the Queen of England got?

Задание 5

Заполните пропуски в рекламном объявлении, выбрав подходящее слово (a, b или c) из приведенного ниже списка.

LAMBROIS 303

Your careers guidance service

If you don't have a career (1) path in mind or if you are tired of your old nine-to-five

(2)_____ and want to make a career (3) _____, you can just call us on the telephone

number below to find out how we can help you.

We will work with you to understand what is really important to you. For example, are you more

interested in (4) _____ a lot of money or in having the opportunity to (5) _____ the career

ladder?

Our experienced counsellors will also review your existing skills, experience and (6) _____ to

help guide you into a role that will be right for you. They may also ask you to (7) _____ a

psychometric test to help them to understand what areas of (8) _____ suit you best. Maybe

you are thinking of a job in finance but are you really good with (9) _____? Or a position in

(10) _____ resources, but do you really enjoy dealing with people and their needs?

Don't delay, call us today on: 020 72489894

1 a) ladder b) path c) opportunity

2 a) work b) job c) employee

3 a) move b) training c) break

4 a) doing b) earning c) taking

5 a) climb b) follow c) earn

6 a) diplomas b) levels c) qualifications

7 a) give b) make c) do

8 a) employment b) progress c) job

9 a) figures b) counts c) maths

10 a) personnel b) staff c) human

Ответы: 1 - c, 2 - c, 3 – a, 4-b ,5- a , 6- b ,7- c ,8-a ,9- a ,10-c

Задание 6

Прочитайте текст и выполните задания (a, b), приведенные после текста:

The Internet and education

Until quite recently Silicon Valley and its innovations had little effect on teaching and learning.

But with the rise of the Internet, information technology is now beginning to have much more influence on education. Two areas which are becoming more and more significant are “blogs ”and “wikis”. The word “blog” is short for “weblog”. A blog is an online diary or “log” of someone’s life, thoughts, or opinions. Anybody can create their own “blog” and blogging is becoming extremely popular - type “blog” into Google and you’ll get over 500 million results. For educational purposes, academics, teachers, and students create blogs as personal online study sites: places to work together and share information and ideas. Some universities even give their students and staff free space on a server to start their own blogs. “Wikis” are websites where anyone can add content and make changes, so that the site becomes a group creation – “wiki” stands for “What I Know Is”. These sites can be a valuable source of information and opinion for students, though the information may not be totally accurate – some academics refuse to use them. Perhaps the best-known wiki is the online encyclopaedia, Wikipedia, which has more than one million entries in over 100 languages. Wikipedia is working

hard to make sure that its information is completely accurate, so students will be able to use it with confidence, and there’s no doubt that it is an incredible resource.

a Напишите краткие ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста:

1 Is information technology more or less important in education than before? more

2 Where does the word “blog” come from? _____

3 What is a “blog”? _____

4 What are blogs used for at universities? _____

5 What does “WIKI” mean? _____

6 Who puts the information on this kind of website? _____

7 Why do students need to be careful if they use “ Wikis” when they study? _____

8 What is Wikipedia? _____

Ответы:

1. Information technology is more important in education than before.

2. The word 'blog' is short for 'weblog'.

3. A blog is an online diary of or 'log' of someone's life, thoughts, opinions.

4. For educational purposes, academics, teachers, and students create blogs as personal online study sites: places to work together and share information and ideas.

5. 'Wikis' are websites where anyone can add content and make changes, so that the site becomes a group creation – 'wiki' stands for 'What I Know Is'.

6. Anyone can put the information on this kind of website.

7. The information may not be totally accurate – some academics refuse to use them.

8. Wikipedia is the online encyclopedia. Wikipedia is working hard to make sure that its information is completely accurate, so students will be able to use it with confidence, and there's no doubt that it is incredible resource.

b Сопоставьте выделенные слова в тексте с их английскими определениями:

Example: Produce something new create

1 Almost certainly, very probably _____

2 Liked by many people _____

3 Having great usefulness or value _____

4 A group of workers who carry on a job or do the work of an organization _____

5 An effect on someone or something _____

6 Exactly correct _

Ответы: 1 - little effect, 2- to have much more influence, 3- are becoming more and more significant,4- academics, teachers, 5- is working hard to make sure,6- completely accurate.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка достижений студентов

Балл/оценка

90 ÷ 100 5 (отлично)

80 ÷ 89 4 (хорошо)

70 ÷ 79 3 (удовлетворительно)

менее 70 2 (не удовлетворительно)

Контрольная работа №6
1Reading.

There are a lot of popular items in the Republic of Komi. Read the stories A-E and match them with the questions 1-6. One question is extra.

Which text is about …

1) …the history of a city?

2) …a folk festival?

3) …traditional activities?

4) …an official symbol?

5) …town attractions?

6) …nature sights?

A) The Komi Republic is the last area in Europe where one can find unique nature. The land varies from heavy forests to large marshlands, from high mountain ranges to deep valleys and meadows, from big glaciers to picturesque waterfalls. The natural wonders include the highest peaks of the Urals, including Narodnaya, and the Manpupuner rock formations.

B) "Gorka" is a mid-summer holiday, which is preserved by people in Ust-Tsilma. It is celebrated on the 12th of July. On this day people wear colourful ancient costumes, sing traditional folk songs and dance in a ring. During the holiday you can not only enjoy taking part in the performance, but also buy souvenirs like dolls in traditional costumes, colourful woolen mittens and wooden spoons.

C) Though Ust-Tsilma is not as large as Syktyvkar it has got many good aspects of a modern town. It has got some wonderful sights like the Central Library, the Zhuravsky Museum, the Centre of Folk Traditional Culture, the Sport Centre and

others. There is an airport in the town, so it is very easy to travel to and from Ust-Tsilma.

D) Syktyvkar was started as a settlement at the city's present site. First it was named Ust-Sysolsk because it stands on the Sysola River. Syktyvkar was granted city status by Catherine the Great in 1780, and later became the administrative centre of the Komi. It was given the name of Syktyvkar, which is Komi for "a town on the Sysola" in 1930.

E) The national flag of the Republic of Komi is made up of three horizontal stripes – dark blue, green, and white. The dark blue stripe means greatness of northern open spaces, the green stripe – vast taiga forests, and the white stripe shows the whiteness and cleanliness of snow, and the severe beauty of the North.

Ответы: A) 6; B) 2; C) 5; D) 1; E) 4.

2 Grammar.

Read the text about popular items in Russia and choose the correct word or phrase to fill in the gaps.

Russian food is impossible to imagine without pelmeni, borsch, blini and kvass. They A _____ as typically Russian dishes. They are really tasty and they B _____ around for many years. But my choice C _____ blini or pancakes. They are the D _____ dish, and they have become a real icon of Russia. E_____ pancakes of Russia are tasty to eat with cream or jam. I think pancakes are necessary for every visitor to Russia F _____.

A	1 recognise	2 recognised	3 are recognised	4 is recognised
B	1 have been	2 has been	3 are	4 is
C	1 have been	2 am	3 are	4 is
D	1 more delicious	2 most delicious	3 delicious	4 deliciouser
E	1 the	2 a	3 an	4 -
F	1 try	2 to try	3 tried	4 trying

Ответы: A 3); B 1); C 4); D 2); E 1); F 2)

3 Vocabulary.

Read about the Zhuravsky Museum in Ust-Tsilma and fill in the gaps with the words that fit. Choose each word only once. There are two extra words.

The Zhuravsky Museum is recognized as one of the most important museums of the Russian North. It	1 manuscripts

is **A** _____ with thousands of items that represent the history, culture and nature of Ust-Tsilma. It has a large **B** _____ of traditional costumes and tools, ancient **C** _____, pictures and publications. The everyday life of the countryside in the old times is represented here. Besides the Museum shows a **D** _____ role of Andrei Zhuravsky, a well-known scientist, who lived and worked in Ust-Tsilma. The Zhuravsky Museum collection **E** _____ his books, plans, photographs and maps.	2 collection 3 packed 4 house 5 significant 6 includes 7 copy

Ответы: A 3; B 2; C 1; D 5; E 6

4 Writing

Write about the most popular item which, in your opinion, can be the icon of your region or hometown. What is special about this item? How long has it been around? Is it popular with people? Why? Write about 30-50 words.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
Балл/оценка	
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Контрольная работа №7

Reading
1. Read the texts and match them with the titles above

1. Royal hobby
2. The nominal head of the country
3. Protector of nature
4. Gifts from the heart
5. Writing to the Queen
6. Royal social duties
7. Royal open-air receptions
8. Travelling all round the world.

A. An important part of the work of the Queen and the Royal Family is to support and encourage public and voluntary service. One of the ways in which they do this is through association with charities. These include well-known charities such as the British Red Cross and new, smaller charities like Kids Company. About 3,000 organizations list a member of the Royal Family as patron or president

B. The Queen's husband, Prince Philip, Duke of Edinburgh, has played an important role in many aspects of national life. For example, from 1961 to 1982, he was President of the World Wildlife Fund, which supports the conservation, [illegible] the fund's projects in over 40 countries on 5

C. Due to the great number of people who wish to contact the Royal Family, communication is only possible via letter. Members of the Royal Family cannot be contacted directly by email or telephone. To open the letter, people should address the Queen with the formal address 'Madam' and close the letter with the form 'I have the honour to be, Madam, Your Majesty's obedient servant'.

D. Members of the Royal Family carry out nearly 3,000 official journeys in the United Kingdom and overseas every year. Over five decades the Queen has used every possible form of transportation – from elephant to barge. But most Royal journeys use more typical forms of transportation: traditional carriages for ceremonial occasions, the Royal Train and helicopter for visits in the UK, and plane for overseas visits.

E. Visiting other countries, the Queen often gets presents. It is a long-standing tradition. In 1972, for example, Her Majesty received a collection of shells from the Seychelles and in 1991 she was presented with a pair of cowboy boots during [illegible] from giraffes to giant turtles and cheetahs.

F. The Royal Collection of stamps is said to be one of the greatest collections of Great Britain and the Commonwealth. From the early nineteenth century, British monarchs continued to preserve, develop and enjoy the Royal Collection. Today the Collection continues to grow. It includes lots of priceless exhibits. Unlike the Crown Jewels and the Royal residences, the Royal Collection of stamps is privately owned by the Queen.

G. With tea, cakes and a beautiful garden to stroll in, garden parties are among the most relaxed and informal Royal events when over 30,000 people attend. Garden parties have been held at Buckingham Palace since the 1860s, when Queen Victoria introduced what were known as 'breakfasts'. Nowadays they are attended by people from different social groups.

Ответы: A-6 B-3 C-5 D- 8 E-4 F-1 G-7

2. Read the text and say if the statements below are true (1), false(2) or not mentioned in the text

Florence Nightingale

Florence Nightingale was a celebrated English nurse and writer. According to a survey, British people consider her to be one of the most famous British persons along with outstanding scientists, writers and politicians.

She was born into a rich, upper-class family in 1820, in Italy. She got her name Florence after the city of her birth, as there was a tradition in her family to name the children in honour of the city they were born in. She got an all-round education and according to the family's status Florence was expected to become a faithful wife and attentive mother.

However, in 1844 Florence decided to become a nurse, despite the intense anger and distress of her mother and sister. At that time nursing was seen as a job that needed neither education nor special medical skills.

In 1854 the Crimean War broke out and Florence Nightingale offered her services to the War Office and soon left for the Crimea with thirty-eight volunteer nurses. They began their work in the main British camp, in the hospital. Very soon Florence found out that hygiene was neglected, and fatal infections were common. There was no equipment to cook proper food for the patients. Florence decided to change the situation.

Nightingale managed to found a vast kitchen and a laundry. In addition to her nursing work, she tried to organize reading and recreation rooms for the wounded soldiers. She was on her feet for twenty hours a day and so were the other nurses. It is now called The Florence Nightingale School of Nursing and Midwifery and

time she was 38 years old, she was seriously ill. She left her house very rarely and had to stay in bed most of the time. Nevertheless, Florence continued her work from her bed. She wrote many books, some of them became the base of the curriculum at the Nightingale School and other British nursing schools.

Florence Nightingale died in London in 1910, at the age of ninety. The government offered to bury Florence in Westminster Abbey, but her relatives did not agree. However, the memorial service took place in St. Paul's Cathedral.

Florence Nightingale received a lot of honorable awards. Several books were written about the life of 'The Lady with the Lamp' and a few films were shot about her

1. Florence Nightingale was named in honour of her birthplace _____
2. Florence's family approved of her wish to become a nurse. _____
3. Medical education was essential to become a nurse in the 19th century_____
4. Florence Nightingale cooked for the wounded herself_____
5. Florence Nightingale got her nickname because she often visited the wounded at night._____

6. Queen Victoria was impressed by Florence Nightingale's work_____
7. Florence Nightingale's school for nurses was closed after her death_____
8. Florence Nightingale was buried in Westminster Abbey_____

Ответы: 1-true 2- false 3- false 4- not mentioned in the text 5- true 6- not mentioned in the text 7- false 8- false

Use of English

3. Fill in the missing words (down, in, out, over) and complete the sentences (4 points)

1.I have a job handing _____advertisements for a department store.
2. Traditions and customs are handed_____from the older generation to the younger one.
3. Nobody was allowed to hand_____their works after the bell. 4. The criminal was handed _____to the police.

Ответы: 1)out 2)down 3) in 4) over

4. Give a name, don't forget to use articles

1. A person who consults people with some legal problems is_____
2. A person who can help to sell your house is_____
3. A person who helps to plan the house you want to build is_____
4. A person whose job is to be in charge of a newspaper or a magazine is_____
5. A person who helps a doctor in the hospital is_____
6. A person who works with electricity is_____
7. A person who helps if your bathroom tap is leaking is_____
8. A person who welcomes people arriving at a hotel is_____
9. A person who cuts men's hair is_____
10. A person who works in a shop selling things to customers is_____

Ответы: 1) a lawyer 2) an estate agent 3) an architect 4) an editor 5)a nurse 6) an electrician 7) a plumber 8) a receptionist 9) a barber 10) a shop assistant

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Контрольная работа № 8

1. Выполните перевод текста

Music has always been an important part of society.

Music is performed with a vast range of instruments and vocal techniques ranging from singing to rapping. Architecture is the art that provides us the physical environment we live in.

Architecture is both the process and the product of planning, designing, and constructing buildings or any other structures. Painting is a practice of applying paint or color to a surface. There are a lot of genres and styles.

There are a lot of famous artists, such as Leonardo da Vinci with his Mona Lisa and Raphael with his Sistine Madonna. Theatre is a form of art where a group of people performs in front of a live audience. The performance is usually based on a real or imagined event.

The performers communicate this experience to the public through gestures, songs and words.

Ответ: Музыка всегда была важной частью жизни общества. Музыка исполняется с использованием широкого спектра инструментов и вокальных техник - от пения до рэпа. Архитектура - это искусство, которое создает физическую среду, в которой мы живем. Архитектура - это одновременно и процесс, и результат планирования, проектирования и возведения зданий или любых других сооружений. Живопись - это практика нанесения краски или

цвета на поверхность. Существует множество жанров и стилей. Есть много известных художников, таких как Леонардо да Винчи с его "Моной Лизой" и Рафаэль с его "Сикстинской мадонной". Театр - это вид искусства, в котором группа людей выступает перед живой аудиторией. Представление обычно основано на реальном или воображаемом событии. Исполнители передают этот опыт публике с помощью жестов, песен и слов.

2.Вставьте пропущенные предлоги: *by, of, in, for, with.*

Alexander Sokurov is one of the most successful Russian film directors … all time and is particularly popular … fans of art cinema. He is best known … his film *Russian Ark*, released in 2002. Sergei Dontsov, who stars … the film, plays a stranger journeying through the halls of the Hermitage Museum in St. Petersburg. Sokurov creates a sort … dreamlike fantasy world in the film, similar to some films … Andrei Tarkovsky. Certainly, Sokurov is one of the finest film makers of our time.

Ответ: Alexander Sokurov is one of the most successful Russian film directors **of** all time and is particularly popular **with** fans of art cinema. He is best known **for** his film Russian Ark, released in 2002. Sergei Dontsov, who stars **in** the film, plays a stranger journeying through the halls of the Hermitage Museum in St. Petersburg. Sokurov creates a sort **of** dreamlike fantasy world in the film, similar to some films **by** Andrei Tarkovsky.

3.Выберите нужное слово по смыслу: produced, beauty, visual, theatres, brighten, ancient, prehistoric.

1. Painting, drawing and sculpture can be called ……arts.
2. Arts ……people's lives.

3.They teach us to understand life and people better and to admire …….
4. The early primitive art began in ……times.

5.The greatest works of art appeared in the ……times.

6. Great literature was ……in many countries: Britain, France, Spain, Russia and others.

7. If I want to enjoy the arts, I will go to……, cinemas, opera houses

Ответы:

1. Painting, drawing and sculpture can be called **visual** arts.
2. Arts **brighten** people's lives.
3. They teach us to understand life and people better and to admire **beauty**.
4. The early primitive art began in **prehistoric** times.
5. The greatest works of art appeared in the **ancient** times.

6. Great literature was **produced** in many countries: Britain, France, Spain, Russia and others.

4.Сопоставьте ответы на вопросы:

1) Justin Timberlake's new CD sounds amazing, A) The Jonas Brothers. I absolutely love them.

doesn't it?

2) Are you and Sally coming to the reggae B) Sure, count us in!

concert with us?

3) What's your favourite pop group? C) It's not a good idea. He prefers rock.

4) Why don't we buy George a jazz CD for D) Lots of different types.

his birthday?

5) Did you like that band we heard last night? E) Actually, it's not really my kind of thing.

6) What sort of music do you like? F) Yeah. They were pretty good.

Ответы: 1 -E, 2 -B, 3 - A, 4 - C, 5 - F

5.Ответьте на вопросы:

1. What is your favourite singer?

2. Name please the famous painters?

3.Is Russia famous for theatres?

4. What music do you like?

5/ Do you like to see films?

6. What is your favourite book?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка достижений студентов

Балл/оценка

90 ÷ 100 5 (отлично)

80 ÷ 89 4 (хорошо)

70 ÷ 79 3 (удовлетворительно)

менее 70 2 (не удовлетворительно

Контрольная работа №9

1.Do you know the famous inventors of the world? Заполните пропуски в предложении. Выберите один правильный ответ a), в) или c)

1. Alexander Bell worked at inventing ……

a) radio-set b) tape-recorder c) telephone

2. …… was a Scottish engineer and inventor of the world's first working television system.

a) John Logie Baird b) Benjamin Franklin c) Edward Jenner

3. Karl Benz produced the wold's first petrol-driven motorcar in ……in 1885.

a) Italy b) Japan c) Germany

4. The Lumière brothers patented the cinematograph in ……

a) 1844 b) 1885 c) 1925

5. The phonograph, the motion picture camera, light bulb are …… inventions.

a) Michael Faraday's b) Thomas Edison's c) William Gilbert's

6. In 1945 the Nobel Prize was given to Alexander Fleming for ……

a) solar cell b) penicillin c) telescope

7. The first Russsian's …… was designed by P. Frez and E. Yakovlev.

a) camera b) electric cell c) automobile

8. ……. ……. was an American inventor, salesman and janitor who invented the first commercially successful portable electric vacuum cleaner.

a) James Murray Spangler b) Ian Wilmut c) Humphry Davy

9. …… mathematician Charles Babbage designed a form of computer in the mid-1830s.

a) French b) German c) British

10. …… was the first to use assembly line production for his Model T car in 1908.

a) Ernest Rutherford b) Henry Ford c) Robert Hooke

11. Nicéphore Niépce was a French inventor, now usually credited as the inventor of ……. and a pioneer in that field.

a) photography b) airplane c) motorcar

12. Sergei Korolev designed the first artificial satellite in ……

a) 1947 b) 1957 c) 1970

13. Alexander Mozhaysky was aviation pioneer, researcher and designer of first ……

a) aeroplane b) steamship c) steam locomotive

14. Satori Kato was a …….. chemist and inventor of the first soluble instant coffee.

a) American b) Brazilian c) Japanese

15. Wilhelm Conrad Röntgen was a German physicist, who produced and detected electromagnetic radiation in a wavelength range today that was known as …… or Röntgen rays.

a) X-rays b) Y-rays c) Z-rays

Ответы: 1-c 2-a 3-a 4-b 5-b 6- b7-c 8-a 9-c 10- b11- a12- b13-a 14- c15-a

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно

Контрольная работа № 10

Ex. 1 Could /couldn't/ managed to

1. I _____ speak Italian really well when I lived in Venice.

2. It was quite difficult but I _____ get it all done.

3. It was very frustrating. I _____ make her understand what I wanted.

4. He _____ walk when he was only 8 months old.

5. For once, I _____ get up early today. It was an effort!

Ответы:

1.I could speak Italian really well when I lived in Venice.

2.It was quite difficult but I managed to get it all done.

3.It was very frustrating. I couldn't make her understand what I wanted.

4.He was able to walk when he was only 8 months old.

5.For once, I was able to get up early today. It was an effort

Ex. 2. Complete the sentences putting the words in brackets into the correct form.

Use the past continuous or past simple. EXAMPLE: Carol (make) was making dinner when the phone (ring) rang.

I (do) _____ my weekly shopping when I (see) _____Jane. We (stop) _____and (have) _____ a chat.

We (be) _____ stuck in a traffic jam. We (not know) _____what to do.

Susan (have) _____ the feeling that everyone (look) _____at her.

He (lie) _____ down on the sofa, (open) _____the book and (start) _____to read.

I ……. (see) Kate this morning. I ……(walk) along the street, and she…… (wait) for the bus.

Ответы: I (do) was doing my weekly shopping when I (see) Jane. We (stop) were stopping and (have) a chat. We (be) were stuck in a traffic jam. We (not know) didn't know what to do.Susan (have) was having the feeling that everyone (look) at her.

Ex. 3. Complete the text. Use the past simple or the present perfect.

Film maker David Morris _____ (be) interested in cinema since he _____ (be) a small child. He _____ (make) his first film when he _____ (be) just twelve years old. He is now almost 40 and he _____ (make) 30 films. David loves travelling. His work _____ (take) him all over the world. He _____ (be) to Africa, India, Australia, China, the USA and South America. Last year he _____ (visit) Russia for the first time. David is married to the singer, Leena Lennox. They _____ (be) married for ten years. They live with their two children on the Greek island of Crete. They _____ (buy) a house on the island in 1987 and they _____ (live) there since then.

Ответы: Film maker David Morris has been interested in cinema since he was a small child. He made his first film when he was just twelve years old. He is now almost 40 and he has made 30 films. David loves travelling. His work has taken him all over the world. He has been to Africa, India, Australia, China, the USA and South America. Last year he visited Russia for the first time. David is married to the singer, Leena Lennox. They have been married for ten years. They live with their two children on the Greek island of Crete. They bought a house on the island in 1987 and they have lived there since then.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно

Контрольная работа № 11
1 Put the words in the right order to make questions

1. is name your What?

2. work do you for Who?
3. turnover What company's the annual is?
4. hotel many in rooms are How the there?
5. name and Could give telephone your number me you?
6. time train the does next leave What?
7. there a to Is this plane Tokyo afternoon?

Ответы: 1.What is your name?

2.Who do you work for?

3.What is the company's annual turnover?

4.How many rooms are there in the hotel?

5.Could you give me your telephone number

6.What time does the next train leave?

7.Is there a plane to Tokyo in the afternoon?

2 Match the numbers on the left with those on the right

1. 194	a quarter past nine in the evening
2. 9.45 a.m.	b one thousand, nine hundred and forty five
3. 1945	c quarter to eight in the evening
4. 9.15 p.m.	d one hundred and ninety four
5. 1,945	e nineteen forty five
6. 19.45	f nine forty five in the morning

Now write these numbers in words

1. 1998
2. 10.30 a.m.
3. 78,340
4. 7.45 p.m.

Ответы:1-d 2-b 3- e 4-e 5-e 6- f

19982 — nineteen thousand, nine hundred and eighty-two.

10:30 a.m. — ten thirty a.m. («десять тридцать до полудня»).

78,3404 — seventy-eight point three four zero four.

7:45 p.m. — seven forty-five p.m. («семь сорок пять после полудня»).

3 Complete the mini-dialogues with these words: *control, based, single, lounge, key, head, shower, ticket, factory, check in, employ, safe*

In a hotel

A: So, that's a 1 …..room with a 2 …
B: Yes, that's right. For two nights.
A: Here's your 3…Your room is on the 1st floor.
B: Thank you. Is there a 4…in the room for my valuables?

In a company

A: Is this the 5…office?
B: No, we are 6…in Ankara.
A: How many people do you 7….here?
B: Thirty-five, and another 150 in the new 8…

In an airport

A: Is this the 9….desk for Milan?
B: Yes, could I see your 10… and passport, please?
A: Excuse me. Where is the departure 11…?
B: Just go through passport 12…, and you'll see it, sir

Ответы: В отеле:

A: So, that's a single room with a lounge. 1
B: Yes, that's right. For two nights. 1
A: Here's your check-in. Your room is on the 1st floor. 1
B: Thank you. Is there a safe in the room for my valuables? 1

В компании:

A: Is this the based office? 1
B: No, we are employ in Ankara. 1
A: How many people do you control here? 1
B: Thirty-five, and another 150 in the new factory.

4 Make questions from these phrases using the verb *have/has*

1. ….many competitors?
2. ….your company/ factories abroad?
3. ….a subsidiary in Voronezh?
4. …your head office/ many employees?
5. ….a big market share?

Ответы: 1.Have there many competitors? 2.Does your company have factories abroad? 3.Has your company a subsidiary in Voronezh ? 4.How many employees does your head office have ? 5.Does your company have a big market share?

5 Choose the right variant

1. Have you got *much/many* luggage? No, just *some/any/a* suitcase
2. I've got *some/any/a* new information for you
3. Are there *some/any/a* rooms free tonight?

4. How *many/much* wine can we import to France?
5. Mary usually has *some/any/a* potatoes and *some/any/a* glass of tomato juice for dinner

Ответы: 1. Have you got many luggage? No, just some suitcase.

2.I've got some new information for you.

3. Are there any rooms free tonight?

4. How much wine can we import to France?

5. Mary usually has some potatoes and some glass of tomato juice for dinner.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка достижений студентов

Балл/оценка

90 ÷ 100 5 (отлично)

80 ÷ 89 4 (хорошо)

70 ÷ 79 3 (удовлетворительно)

менее 70 2 (не удовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме экзамена
Задание 1. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 10 баллов.

1. lawyer	a) водопроводчик
2. mechanic	b) официантка
3. nurse	c) адвокат
4. painter	d) маляр
5. pharmacist	e) почтальон
6. plumber	f) агент
7. waitress	g) медсестра
8. postman	h) портье
9. agent	i) механик
10.receptionist	j) фармацевт

1- h 2-i 3- g 4-j 5-c 6-b 7-e 8-d 9-a 10- f

Задание 2. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Table manners are another important issue. While at formal dinners, people usually eat with fork and knife. Soon after sitting down at the table it is correct to put a napkin on your lap. Well-mannered people usually know the rules of table setting. When there is a variety of silverware in front of you, it's a good idea to start with the knife, fork or spoon that is farthest from your plate.

a) Table manners
b) Public behavior
c) Good manners
d) Courtesy
e) Bad manners

Ответ: c

Задание 3. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла

Russia

Mexica Italy Russia Japan	a) pasta b) roll c) studen d) tacos e) sushi f) zbiten g) quesadillas h) pizza

Ответы: a) Italy c) Russia d) Mexica e) Japan f) Russia b) Japan g) Mexica h) Italy

Задание 4. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой. Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Максимальное количество 2 балла

Judy took her first job in a restaurant only as a mean to buy a car, but soon she like it very much. She graduated from the Culinary Institute of America and worked for a time as a line cook in Florida, then was offered the chef position at the Country Club. "I1m happy because I love what I do," she says.

1. Nick a) His mother couldn`t cook.

2. Mary
3. David
4. Philippe
5. Judy

b) His father didn`t want him to be a cook.
c) She had plans to be an artist.
d) His father was a baker.
e) She says she`s happy because she loves what she does.
f) He`s a pastry chef at a restaurant.
g) She is a head chef at the Country Club.
h) She is a co-owner of a restaurant.

Ответы: Nick: b) His father didn't want him to be a cook. Mary: c) She had plans to be an artist. David: d) His father was a baker. Philippe: f) He's a pastry chef at a restaurant. Judy: e) She says she's happy because she loves what she does. g) She is a head chef at the Country Club. h) She is a co-owner of a restaurant.

Задание 5. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

1. When did you decide to become a cook?
2. Who is the best cook in your family?
3. Are there cooks among your relatives?
4. Do your parents approve of your choice?
5. Have you ever taken part in a culinary competition?
6. Where would you like to work after college?
7. Would you like to continue your studies?
8. What do you like in your profession?

Ответы:
Вопрос: When did you decide to become a cook?
Ответ: I decided to become a cook at
Вопрос: Who is the best cook in your family?
Ответ: My father is the best cook in our family.
Вопрос: Do your parents approve of your choice?
Ответ: Yes, they do.
Вопрос: Have you ever taken part in a culinary competition?
Ответ: Yes, last year.
Вопрос: Would you like to continue your studies?
Ответ: Yes, I do

Задание 6. Заполните резюме. Максимальное количество баллов 5.

Resume

Surname_____

First name_____

Address_____

Telephone number_____

Age_____ **Sex**_____

Date of birth_____

Nationality_____

Marital status_____

Occupation_____

Interests_____

Signature_____ **Date**_____

Задание 7. Переведите инструкцию на русский язык. Максимальное количество баллов -5

The duties of a Cook

Cook performs the following duties and responsibilities:

1. Cook directly carries out preparation of dishes, including: washing and blanširovku products, mixing ingredients, frying, grilling, cooking on the steaming, cooking sauces, soups, broths, appetizers to buffet and salads.

2. Decorates dishes.

3. is the menu.

4. is studying customer requirements for service and quality of food and products.

5. conducts coaching Maitre and waiters.

6. to monitor the work of cleaning, disinfection, sanitization of Office and production facilities; washing and maintenance in accordance with the sanitary norms of special clothes.

7. is studying complaints of guests (visitors) to the quality of food and service, keep statistics of complaints and claims, is preparing proposals for improvements

Ответы: Обязанности повара:

1.Приготовление блюд. Повар непосредственно осуществляет приготовление блюд, в том числе: мойку и бланшировку продуктов, смешивание продуктов, жарку, запекание, варку на пару, приготовление соусов, супов, бульонов, холодных закусок для шведского стола и салатов.

2. Оформление блюд.

3.Планирование меню.

4. Изучение требований клиентов к обслуживанию и качеству блюд и продуктов.

5. Инструктаж метрдотеля и официантов.

6. Контроль работ по уборке, дезинфекции, санитарной обработке служебных и производственных помещений; по стирке и поддержанию в соответствии с действующими санитарными нормами специальной одежды сотрудников.

7. Изучение жалоб и претензий гостей (посетителей, клиентов) к качеству блюд и обслуживания, ведение статистического учёта жалоб и претензий, подготовка предложений по совершенствованию работы

Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Could, rest, have, we, a, room, in, a, special.

2. Juice, I, and, order, a, salad, an, orange, a.

3. Restaurants, many, offer, to, their, them, visitors.

Ответы: 1.We could have a rest in a special room.

2. I order a salad, an orange and a juice.

3. Many restaurants offer them to their visitors

Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество 5 баллов

1. He studied / was studying the effects of radiation when he suddenly died.

2. I thought / was thinking the play was extremely good.

3. What did you do / were you doing in my bedroom just now?

The light was on, so I just went in to turn it off.

4. I knew the facts of the case because I had read / had been reading the report.

5. Donald excelled himself as a cook. He had cooked / had been cooking a wonderful Spanish dish.

Ответы: 1. He studied the effects of radiation when he suddenly died.

2. I thought the play was extremely good.

3.What did you do in my bedroom just now? The light was on, so I just went in to turn it off.

4.I knew the facts of the case because I had read the report.

5.Donald excelled himself as a cook. He had cooked a wonderful Spanish dish.

Задание 10. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже. Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast / lunch артикль не используется (но have a meal). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk

1. "Did you _____ a good _____ of tennis?"
"Yes, I won 6-0, 6-2."

2. I have a swimming pool at home, so if you want to _____ a _____ , just come round.

3. John! Could I _____ a _____ with you for a minute? There's something I want to ask you about.

Ответ: 1.have ...game 2.have a swim 3.have a word

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка достижений студентов

Балл/оценка

90 ÷ 100 5 (отлично)

80 ÷ 89 4 (хорошо)

70 ÷ 79 3 (удовлетворительно)

менее 70 2 (не удовлетворительно

Количество правильно составленных предложений Балл

Правильно составлены все 3 3

Правильно составлены 2 2

Правильно составлено 1 1

Нет правильных ответов 0

Список литературы

Основная литература

1)Карпова Т.А. В.Г., Английский язык для колледжей: учебное пособие – М.: КНОРУС, 2021

2) Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Академия, 2021

Дополнительная литература

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
(Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«19» мая 2026 г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине ОД.07 Математика

профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

квалификация: Специалист по поварскому и кондитерскому делу

форма обучения: очная

нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Составила
преподаватель: Тихонова Л.П.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 7
3. Задания для промежуточной аттестации 19
4. Список литературы 25

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины **ОД.07 Математика**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)
Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 774 (ред. от 26.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	Контрольная работа	Экзамен
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы	Контрольная работа	
Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Контрольная работа	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Контрольная работа	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения	Контрольная работа	
Раздел 6. Производная и первообразная функции	Контрольная работа	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Контрольная работа	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Стартовый (входной) контроль

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Тесты по вариантам

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 1 части, включающих в себя 24 задания с кратким ответом. На выполнение работы отводится 1 академический час (45 минут). Выберите один правильный ответ. Ответы к заданиям записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте ответы.

Желаем успеха!

Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа из 4-х предложенных. В качестве правильного ответа запишите его номер.

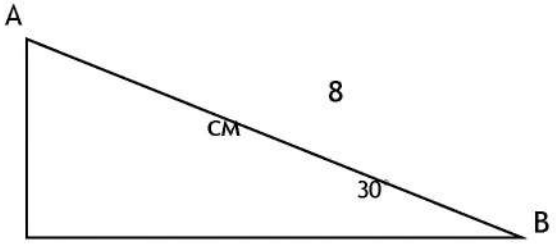
I вариант.

№ п/п.	Вопрос.	Варианты ответов.
1.	Расположить числа в порядке возрастания: 0,0902; 0,09; 0,209.	1) 0,209; 0,0902; 0,09 2) 0,09; 0,0902; 0,209 3) 0,09; 0,209; 0,0902 4) 0,0902; 0,09; 0,209
2.	Какое из чисел является рациональным: $\sqrt{0,004}$; $\sqrt{4000}$; $\sqrt{400}$?	1) $\sqrt{0,004}$ 2) $\sqrt{4000}$ 3) $\sqrt{400}$ 4) Ни одно из этих чисел
3.	Выполнить действия: $(2,6 + \frac{1}{2}) : 0,4 =$	1) 0,775 2) 5,25 3) 7,75 4) 0,525
4.	Средний рост девочек того же возраста, что и Оля, равен 150 см. Рост Оли на 8% больше среднего роста. Какой рост у Оли?	1) 162 см 2) 158 см 3) 142 см 4) 138 см

5.	$a + a + a =$	1) a^3 2) $3a^3$ 3) $3a$ 4) 3
6.	Упростить выражение: $2(x - 3) + 3x =$	1) $5x - 3$ 2) $x - 3$ 3) $5x - 6$ 4) $5x^2 - 6$
7.	Дописать формулу сокращённого умножения: $(a - b)(a + b) =$	1) $a^2 - b^2$ 2) $(a - b)^2$ 3) $(a + b)^2$ 4) $a^2 + b^2$
8.	Какое из уравнений является линейным?	1) $x^2 - 4x + 3 = 0$ 2) $\sqrt{x-5}=4$ 3) $3x - 7 = 8$ 4) $\frac{5}{6x-4} = 3x$
9.	Решить уравнение: $4x = 2$.	1) $x = 2$ 2) $x = 8$ 3) $x = \frac{1}{4}$ 4) $x = \frac{1}{2}$
10.	Решить уравнение: $5x - 5(x + 3) = 5$.	1) $x = 0$ 2) нет решений 3) $x = -3$

		4) бесконечное множество решений
11.	Решить неравенство: $2(x - 4) < 3(x + 6) + 1$	1) $(-\infty;-27)$ 2) $(-11;\infty)$ 3) $(-\infty;-29)$ 4) $(-27;\infty)$
12.	Решить квадратное уравнение: $x^2 - 6x = 0$.	1) 0; 6 2) 0; - 6 3) 6 4) -6
13.	Решить квадратное неравенство: $3x^2 + x - 4 \leq 0$	1) $(-\infty;-\frac{4}{3})$ 2) $[-\frac{4}{3}; 1]$ 3) $(1;\infty)$ 4) $(-\frac{4}{3}; 1)$

14.	a*a*a*a =	1) 4a 2) $4a^4$ 3) a^4 4) 4
15.	Упростить выражение: $\frac{(x^2)^3 * x^6}{x^{-5} * x^{10}} =$	1) x^7 2) x^{-14} 3) x^{-3} 4) x^4
16.	Вычислить: $\frac{(3^{-2})^3 * 27^2}{3} =$	1) 0 2) $\frac{1}{9}$ 3) 1 4) $\frac{1}{3}$
17.	Найти частное от деления: $7{,}2 * 10^5$ и $2{,}4 * 10^4$	1) $3*10^2$ 2) 30 3) $9{,}6*10^9$ 4) 3000
18.	Представить выражение $\sqrt[5]{a^3}$ в виде	1) a^{-2}
	степени с основанием a.	2) $a^{\frac{5}{3}}$ 3) a^2 4) $a^{\frac{3}{5}}$
19.	Найти область определения функции: $y = \frac{2x+3}{x-2}$	1) $(-\infty;\infty)$ 2) $(-\infty;2) \cup (2;\infty)$ 3) $(0;\infty)$ 4) $(-\infty;-\frac{3}{2})$
20.	Выбрать функцию, возрастающую на всей области определения.	1) $y = 7x - 3$ 2) $y = 2x^2$ 3) $y = -5x + 1$ 4) $y = -\sqrt{x}$
21.	Последовательность (a_n) задана формулой $a_n = 2n - n^2$. Найти пятый член этой последовательности.	1) – 15 2) 35 3) 15 4) - 5
22.	Найти сумму десяти первых членов арифметической прогрессии, если первый член равен 2, а разность прогрессии равна 4.	1) 220 2) 100 3) 400 4) 200

23.	Из формулы a = $\frac{v-v_0}{t}$ выразите переменную v.	1) at + v_0 2) $\frac{a+t}{v_0}$ 3) $(a-t)\,v_0$ 4) $at-v_0$
24.	 Дан Δ ACB, у которого C = 90°,	1) 4 см 2) 4 $\sqrt{3}$ см 3) 12 см 4) 2 см
	<B = 30°, гипотенуза AB = 8 см. Найти катет CB.	

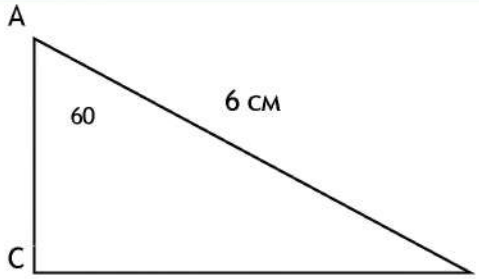
II вариант.

№ п/п	Вопрос.	Варианты ответов.
1.	Расположить числа в порядке убывания: 0,0306; 0,306; 0,03.	1) 0,0306; 0,306; 0,03 2) 0,03; 0,0306; 0,306 3) 0,306; 0,0306; 0,03 4) 0,306; 0,03; 0,0306
2.	Какое из чисел является рациональным: $\sqrt{121}$; $\sqrt{1210}$; $\sqrt{12,1}$?	1) $\sqrt{121}$ 2) $\sqrt{1210}$ 3) $\sqrt{12,1}$ 4) Ни одно из этих чисел
3.	Выполнить действия: $(5,6+\frac{2}{5})*0,7=$	1) 0,42 2) 4,2 3) 42 4) 0,042

4.	Дневная норма потребления витамина С составляет 60 мг. Один мандарин в среднем содержит 35 мг витамина С. Сколько примерно процентов дневной нормы витамина С получил человек, съевший один мандарин?	1) 170% 2) 58% 3) 17% 4) 0,58%
5.	$b + b + b + b =$	1) $4b^4$ 2) 4 3) b^4 4) 4b
6.	Упростить выражение: $4(x + 2) – 2(x + 1) =$	1) $2x + 6$ 2) $6x + 10$ 3) $2x + 1$ 4) $2x^2 + 6$
7.	Дописать формулу сокращённого умножения: $(a – b)^2 =$	1) $a^2 + 2ab – b^2$ 2) $a^2 + 2ab + b^2$ 3) $a^2 – 2ab + b^2$ 4) $a^2 – b^2$
8.	Какое из уравнений является квадратным?	1) $\sqrt{4x+8}=7$ 2) $5x^2 – x + 4 = 0$ 3) $2x = 1$ 4) $\frac{x}{x-1}+\frac{2x}{x+1}=7$
9.	Решить уравнение: $3(x – 4) = 15$.	1) $x = 6\frac{1}{3}$ 2) $x = 5$ 3) $x = -1$ 4) $x = 9$
10.	Решить уравнение: $3x + 3 = 3x + 3$	1) множество решений 2) $x = 0$ 3) нет решений 4) $x = 1$
11.	Решить неравенство: $2x + 3(x – 2) \geq 4x – 5$	1) $[-11; \infty]$ 2) $(-\infty; -1)$ 3) $[1; \infty)$ 4) $(1; \infty)$

12.	Решить квадратное уравнение: $2x^2 + 3x - 5 = 0$.	1) $-1; \frac{5}{2}$ 2) $1; -\frac{5}{2}$ 3) нет действительных корней 4) 2; -5

13.	Решить квадратное неравенство: $x^2 + 4x > 0$.	1) (-4;0) 2) (0 ; 4) 3) $(-\infty;-4) \cup (0;\infty)$ 4) $(-\infty;0) \cup (4;\infty)$
14.	a * a * a * a *a=	1) 5a 2) a^5 3) 5 4) $5a^5$
15.	Упростить выражение: $\frac{(x^{-2})^4 * (x^3)^2}{(x^{-3})^6 * x} =$	1) x^{15} 2) x^{-19} 3) x^3 4) x^{16}
16.	Вычислить: $\frac{(2^3)^{-2} * 8^3}{4} =$	1) 64 2) $\frac{1}{4}$ 3) 32 4) 2
17.	Найти частное от деления: $3,6 * 10^5$ и $1,2 * 10^6$	1) 3 2) 0,3 3) 30 4) 300
18.	Представить выражение $\sqrt[4]{a^5}$ в виде степени с основанием a.	1) a 2) $a^{\frac{5}{4}}$ 3) $a^{\frac{4}{5}}$ 4) a^{-1}
19.	Найти область определения функции $y = \frac{x+1}{x-1}$	1) $(-\infty;-1) \cup (-1;\infty)$ 2) $(-\infty;1) \cup (1;\infty)$ 3) (-1 ; 1) 4) $(-\infty;-1) \cup (1;\infty)$
20.	Выбрать функцию, убывающую на всей области определения.	1) $y = x^2 + 2$ 2) $y = - x$
		3) $y = \sqrt{x}$ 4) $y = 5x - 4$
21.	Последовательность (a_n) задана формулой $a_n = 2n^2 - 3n$. Найти четвёртый член этой последовательности.	1) – 10 2) 44 3) – 20 4) 20
22.	Найти сумму десяти первых членов арифметической прогрессии, если первый член равен 4, а разность прогрессии равна – 2.	1) – 50 2) – 100 3) 50 4) 25

23.	Из формулы $a = \frac{v - v_0}{t}$ выразить переменную t.	1) $\frac{a}{v - v_0}$ 2) $\frac{v}{a} + v_0$ 3) $\frac{v - v_0}{a}$ 4) $a(v - v_0)$
24.	 Дан Δ ACB, у которого <C = 90°, <A = 60°, гипотенуза AB = 6 см. Найти катет BC.	1) 5 2) 3 $\sqrt{3}$ 3) 3 4) 9

ЭТАЛОН ОТВЕТА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ВАРИАНТ 1			
№ задания	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**
1	2	13	2
2	3	14	3
3	1	15	1
4	1	16	4
5	3	17	2
6	3	18	4
7	1	19	2
8	3	20	1
9	4	21	1
10	2	22	4
11	4	23	1
12	1	24	

ЭТАЛОН ОТВЕТА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ВАРИАНТ 2			
№ задания	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**
1	3	13	3
2	1	14	2
3	2	15	1
4	2	16	2
5	4	17	2
6	1	18	2
7	3	19	2
8	2	20	2
9	4	21	4
10	1	22	1
11	3	23	3
12	4	24	2

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве Координаты и векторы в пространстве

Контрольная работа

Вариант 1

1. Даны векторы $\bar{a}\{7; -1; 2\}$ и $\bar{b}\{4; 3; 1\}$. Найдите векторы а) $-2\bar{a}$; б) $4\bar{b}$; в) $\bar{c} = 3\bar{a} - 2\bar{b}$; г) $2\bar{c}$.
2. Найдите координаты вектора $2\bar{a} + 3\bar{b}$, если $\bar{a}\{\}$, $\bar{b}\{\{5; -1\}2\}$
3. ABCD – параллелограмм: A(4; -1; 3), B(-2; 4; 5), C(1; 0; 4), D(x; y; z) . Найдите координаты точки D и в ответе запишите число, равное x+y+z.
4. Докажите, что четырехугольник ABCD является ромбом, если A(0; 2; 0), B(1; 0; 0), C(2; 0; 0), D(1; 2; 2)
5. Известны координаты вершин треугольника CDE: C(-3; 4; 2), D(1; -2; 5), E(-1; -6; 4). DK – медиана треугольника. Найдите длину DK.

Вариант 2

1. Найдите координаты вектора $2\bar{a} + \bar{b}$, если $\bar{a}\{\}$, $\bar{b}\{\{3; -5; -\}1\}$
2. Даны векторы $\bar{a}$ (7; -1; 2) и $\bar{b}$(4; 3; 1). Найдите векторы а) $3\bar{a}$; б) $-2\bar{b}$; в) $\bar{c} = -2\bar{a} + 3\bar{b}$; г) $2\bar{c}$.
3. CDEF – параллелограмм: C(-4; 1; 5), D(-5; 4; 2), E(3; -2; -1), F(x; y; z) . Найдите координаты точки F и в ответе запишите число, равное x+y+z.
4. Докажите, что четырехугольник ABCD с вершинами A(0; 2; -3), B(-1; 1; 1), C(2; -2; -1), D(3; -1; -5) является параллелограммом.
5. Известны координаты вершин треугольника ABC: A(2; -1; 3) **Раздел 3. Степени и корни.**

Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Контрольная работа

Вариант 1

1. Представьте выражение в виде степени с рациональным показателем:

   а) $\sqrt{2}$ б) $\sqrt[3]{17}$ в) $\sqrt[8]{a^{12}}$ г) $\sqrt[4]{6^{-5}}$

2. Представьте выражение в виде корня из числа или выражения:

   а) $7^{\frac{3}{5}}$ б) $5x^{-\frac{2}{3}}$ в) $(6a)^{\frac{3}{7}}$ г) $(x - y)^{\frac{1}{2}}$

3. Вычислите:

   а) $16^{\frac{1}{4}}$ б) $8^{\frac{2}{3}}$ в) $3^{-2} \cdot 81^{\frac{1}{4}}$ г) $0.01^{-\frac{1}{2}}$ д) $64^{\frac{2}{3}} \cdot 4^{\frac{1}{2}} \cdot (8^{0})^{3}$

4. Вычислите:

   а) $\sqrt[4]{18 \cdot 72}$; б) $\sqrt[3]{81} \cdot \sqrt{\frac{16}{6}}$; в) $\sqrt[5]{3^{10} a^{5}}$; г) $()^{-2}$.

5. Решите иррациональные уравнения:

а) $\sqrt{3+x}=3-x$ Equation.3 ; б) $\sqrt{4x^2+5x-2}=2$ Equation.3

6. Решите показательные уравнения:

а) $3^x=81$; б) $5^{x+2}-5^x=24$; в) $\left(\frac{2}{5}\right)^{2-x}=6\frac{1}{4}$

7.Решите логарифмические уравнения:

а) $\log_{\frac{1}{2}}(4x+5)=-1$ Equation.3 б) $\log_{\frac{1}{3}}(4x+5)=\log_{\frac{1}{3}}(x^2+8)$ Equation.3 в) $\log_3(x^2-8x)=2$ Equation.3

Вариант 2

Уровень А

1. Представьте выражение в виде степени с рациональным показателем:

а) $\sqrt{5}$ б) $\sqrt[4]{16}$ в) $\sqrt[7]{a^{11}}$ г) $\sqrt[3]{5^{-7}}$

2. Представьте выражение в виде корня из числа или выражения:

а) $9^{\frac{8}{11}}$ б) $7x^{-\frac{2}{5}}$ в) $(5a)^{\frac{4}{9}}$ г) $(a-b)^{\frac{1}{3}}$

3. Вычислите: а) $121^{\frac{1}{2}}$ б) $8^{\frac{4}{3}}$ в) $2^{-2}\times16^{\frac{1}{2}}$ г) $0.001^{-\frac{1}{3}}$ д) $625^{\frac{1}{4}}\times8^{\frac{1}{3}}\times(32^0)^5$

4. Вычислите:

а) $\sqrt[3]{\frac{54}{250}}$; б) $\sqrt[3]{38}\times\sqrt{\frac{4}{19}}$; в) $\sqrt[5]{11^{15}d^{10}}$; г) $()^{-2}$.

5. Решите иррациональные уравнения:

а) $\sqrt{x+1}=5$ б) $\sqrt{3x-1}=1-3x$

6.Решите показательные уравнения:

а) $4^x=64$; б) $4^x+3\cdot2^x=28$; в) $3^{x+1}+\frac{18}{3^x}-29=0$

7. Решите логарифмические уравнения:

а) $\log_{\frac{1}{2}}(3x-5)=-1$ Equation.3 б) $\log_{\frac{1}{2}}(3x-5)=\log_{\frac{1}{2}}(x^2-3)$ Equation.3 в) $\lg^2 x-3\lg x-10=0$ Equation.3

B(-3; 5; 2), C(-2; 3; -5). BM – медиана треугольника. Найдите длину BM.

Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Контрольная работа

Вариант 1

Уровень А

1. Вычислите $\sin\alpha$, $tg\alpha$ и $ctg\alpha$, если если известно, что $\cos\alpha = -\frac{5}{13}; \alpha \in \left(\pi; \frac{3\pi}{2}\right)$

2. Упростите выражение а) $\cos^4 x + \sin^2 x \cdot \cos^2 x$ б) $1 - \sin\alpha \cdot tg\alpha \cdot \cos\alpha$

3. Найдите значение выражения: $4\cos^2 x + 2$, *если* $\sin^2 x = 0{,}6$

4. Упростите выражение: $\cos^2(\pi - \alpha) + \cos^2\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$

5. Определите знак выражения $\sin 1 \cdot \cos(-2) \cdot tg\,3 \cdot ctg(-4)$.

6. Решить уравнения

а) $3\sin^2 x + 10\sin x + 3 = 0$;
б) $\sin^2 x + 2\sin x \cdot \cos x - 3\cos^2 x = 0$;

в) $5\sin^2 x - 14\sin x \cdot \cos x - 3\cos^2 x = 2$.

Уровень В.

1. Докажите тождество а) $16\sin^4\alpha - (\sin^2\alpha - 3\cos^2\alpha)^2 = 24\sin^2\alpha - 9$; б);

в) $\frac{2\cos^2\alpha \cdot tg\alpha}{\sin^2\alpha - \cos^2\alpha} = -tg\,2\alpha$.

2. Постройте график функции y=2cos x + 1

Вариант 2

Уровень А.

1. Вычислите $\cos\alpha$, $tg\alpha$ и $ctg\alpha$, если известно, что $\sin\alpha = -\frac{4}{5}; \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

2. Упростите выражение а) $7\cos^2\alpha - 5 + 7\sin^2\alpha$; б) $\cos x + tgx \cdot \sin x$

3. Найдите значение выражения: $14\sin^2 x - 3$, *если* $\cos^2 x = 0{,}7$

4. Упростите выражение $\cos^2(\pi - \alpha) + \cos^2\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$

5. Определите знак выражения $\sin(-1) \cdot \cos 2 \cdot tg(-3) \cdot ctg\,4$.

6. Вычислите: а) $\sin\frac{5\pi}{6}$ б) $\cos\left(-\frac{9\pi}{4}\right)$ в) $tg\frac{5\pi}{4}$ г) $ctg\left(-\frac{\pi}{3}\right)$.

7.Решить уравнения а)$4\sin^2 x + 11\sin x - 3 = 0$;

б) $\sin^2 x - 4\sin x \cdot \cos x + 3\cos^2 x = 0$;

в) $5\text{Sin}^2x\text{-Sin}x\times\text{Cos}x+2\text{Cos}^2x=3$

Уровень В.

1. Докажите тождество:

а) $\cos^2 a - \sin^2 a = \frac{2\cos^2 a \times ga}{tg\,2a}$ $\quad$ $á)(tga - \sin a)\times(\frac{\cos^2 a}{\sin a} + ctga) = \sin^2 a$

2. Постройте график функции y=2sin x -1

Раздел 5. Многогранники и тела вращения

Контрольная работа

Вариант 1

1. В основании прямой треугольной призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 8 см и 6 см. Площадь боковой поверхности равна 120 см^2. Найдите высоту призмы.
2. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 3 см и 5 см, острый угол 60^0. Большая диагональ параллелепипеда равна 10 см. Найдите высоту параллелепипеда.
3. Высота правильной четырехугольной пирамиды равны $3\sqrt{3}$ см, а ее боковое ребро $3\sqrt{5}$ см. Найдите: а) боковую поверхность пирамиды, б) двугранный угол при основании.
4. Найдите объем цилиндрического сосуда, если его диаметр 10 см, а высота 24 см.
5. Найдите объем стога сена, имеющего форму конуса, если его высота равна 3 м, а диаметр равен 6 м.
6. Найдите массу медного шара, диаметр которого равен 13см (плотность меди 8,94 г/см^3)
7. Площадь сферы равна 100р м^2 . Расстояние от центра сферы до секущей плоскости равно 4 м. Найдите радиус сечения.

Вариант 2

1. Боковое ребро правильной четырехугольной призмы равно 6 см, а диагональ боковой грани 10 см. Найдите боковую поверхность призмы.
2. Сторона основания правильной четырехугольной призмы равна 5 см, а диагональ боковой грани 13 см. Найдите боковую поверхность призмы.
3. Основанием пирамиды KABCD служит квадрат ABCD. MB – высота пирамиды и MB=AB= 4 см. Найдите площадь грани KDC.
4. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна $5\sqrt{3}$ см, а ее боковое ребро $5\sqrt{5}$ см. Найдите: а) боковую поверхность пирамиды, б) двугранный угол при основании.
5. Найдите объем цилиндрического сосуда, если его диаметр 16 см, а высота 35 см. Найдите объем стога сена, имеющего форму конуса, если его высота равна 2,5 м, а диаметр 4 м.
6. Найдите массу медного шара, диаметр которого равен 15см (плотность меди 8,94 г/см^3)
7. Секущая плоскость проведена на расстоянии 6 см от центра шара. Радиус сечения равен 8 см. Найдите объем шара.

Раздел 6. Производная и первообразная функции

Контрольная работа

Вариант 1

1. Найти производные функций. (A., B., C. – ответы)

№	Задание	Ответы		
		A	B	C
1		$12(x+1)$	$12(x+1)^{11}$	$12(x+1)^{13}$
2	$y=(4x-3)^5$	$20(4x-3)^4$	$5(4x-3)^4$	$20x(4x-3)^4$
3	$y=(x^7-x^5-3)^5$	$5(x^7-x^5-3)^4$	$5(x^7-x^5-3)^4\cdot(7x^6-5x^4)$	$5(7x^6-5x^4)$
4	$y=3\cos(5x+6)$	$-3\sin(5x+6)$	$-15\sin(5x+6)$	$15\sin(5x+6)$
5	$y=\sqrt{x^2-2}$	$\frac{1}{2\sqrt{x^2-2}}$	$\frac{2x}{\sqrt{x^2-2}}$	$\frac{x}{\sqrt{x^2-2}}$

2. Исследовать функцию и построить ее график.

$f(x)=x^2-2x+8$.

3.Докажите, что функция F является первообразной для функции f на множестве R:
а) F (x)= x^4-3 , f(x)= $4x^3$; б) F (x) = 5x-cos x, f(x)=5+ sin x

4.Найдите общий вид первообразных для функции $f(x)=\frac{4}{x^2}+3\cos x$.

5.Для функции f найдите первообразную, график которой проходит через точку M:
$f(x)=3\tilde{o}^2-6\tilde{o}+1$; M (2;5).

6.Вычислите интеграл: а) $\int_{-1}^{2}2x^3dx$ б) $\int_{-\frac{p}{6}}^{\frac{p}{2}}\cos xdx$ в) $\int_{0}^{2}(4x^2+x-3)dx$

7.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=-x^2+4$, $y=0$, $x=-2$, $x=2$.
8.Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y=\sqrt{x}$, $y=0$, $x=1$, $x=4$.

Вариант 2

1. Найти производные функций. (A., B., C. – ответы)

№	Задание	Ответы		
		A	B	C

1		$6(x+4)^5$	$6(x+4)$	$x+4$
2	$y=(3x-2)^3$	$3(3x-2)^4$	$3(3x-2)^2$	$9(3x-2)^2$
3	$y=(x^5+x^3+1)^6$	$6(x^5+x^3+1)^5\cdot(5x^4+3x^2)$	$6(x^5+x^3+1)^5$	$5x^4+3x^2$
4	$y=2\sin(3x-4)$	$2\cos(3x-4)$	$6\cos(3x-4)$	$\cos(3x-4)$
5	$y=\sqrt{x^2+8}$	$\frac{1}{\sqrt{2x+8}}$	$\frac{2x}{\sqrt{x^2+8}}$	$\frac{x}{\sqrt{x^2+8}}$

2.Исследовать функцию и построить ее график.

$f(x)=-x^2+5x+4$.

3. Докажите, что функция F является первообразной для функции f на множестве R:

а) F (x)= 4x - x^3, f(x)= 4 - $3x^2$; б) F (x) = 0,5-sin x, f(x)= -cos x

4.Найдите общий вид первообразных для функции $f(x)=\frac{1}{x^4}-2\cos x$.

5.Для функции f найдите первообразную, график которой проходит через точку M:
$f(x)=3x^5-2x-1$; M (- 1;5)

6.Вычислите интеграл: а) $\int_{0.25}^{0.5}\frac{dx}{x^2}$ б) $\int_0^{\frac{p}{4}}\cos x dx$ в) $\int_0^3(2x^2-x+4)dx$

7.Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=-x^2+1$, $y=0$, $x=-1$, $x=1$.

8.Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y=\sqrt{x}$, $y=0$, $x=0$, $x=1$.

Раздел 7. Итоговая контрольная работа

Вариант 1
Часть А

А1. Выберите правильный ответ, выполнив сложение комплексных чисел:
$z_1 = 1 + 5i$; $z_2 = 3 + 2i$:
а) 4 + 7i; б) -3 + 3i; в) 5 - 3i; г) -8 + 2i.
А2 Выполнить умножение комплексных чисел
$z_1=2+3i$; $z_2=5-7i$:
а) 31-i б) $10+i-21i^2$ в) 31+i г) $10+29i+21i^2$
А3 Выполнить действия над комплексными числами: (3+2i)(3-2i)
а) $9-4i^2$ б) 13 в) 5 г) $9+4i^2$
А4. Вычислите значение функции $y=\frac{x^2-4}{x+2}$ в точке x = 3:
а) 5; б) - 4; в) 1; г)-8.
А5. Решите линейное неравенство $5x-10>0$ QUOTE – 5x > 10:

а) (-∞;-2); б) (2;+∞); в) нет решения г) (0;2)

А6. Решите квадратное уравнение $x^2 - 11x + 30 = 0$:

а) $x_1 = 3; x_2 = 7$; б) $x_1 = 5; x_2 = -6$; в) $x_1 = -5; x_2 = 6$; г) $x_1 = 5; x_2 = 6$.

А7. Решите неравенство $x^2 - 2x - 8 \le 0$.

а) [-2; 4] б) (-∞; - 2] U [4; +∞) в) (-2; 4) г) (-∞; - 2) U (4; +∞)

А8. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x - xy = -3 \\ y + xy = 8 \end{cases}$$

а) (1; 4); (2; 3) б) (1; 4); (3; 2) в) (4; 1); (2; 3) г) (4; 1); (3; 2)

А9. Укажите решение системы неравенств:

$$\begin{cases} x - 2{,}6 \le 0, \\ x - 1 \ge 1. \end{cases}$$

а) [2;2,6] б) (– ∞; 2,6] в) (– ∞; 2]U[2,6; +∞) г) [2; +∞)

А10. Укажите неверное равенство:

а) $\sqrt{x} = x^{-2}$ б) $\sqrt{\sqrt[3]{x}} = x^{1/3}$ в) $a^0 = 1$ г) $(a*b)^n = a^n b^n$

А11. Выполните указанные действия:

$3a^3в \cdot 2ав^3$:

а) $6a^4в^4$; б) $\frac{1}{7}a^3в^2$; в) $14a^4в^2$; г) $\frac{1}{14}a^2в^3$.

А12. Запишите в виде степени равенство $\log_n m =$:

а) $a^n = m$; б) $n^a = m$; в) $a^m = n$; г) $m^a = n$.

А13. Найдите значение выражения $\log_2 4 + \log_2 16$:

а) 7; б) 6; в) 5,5; г) 2.

А14. Решите показательное уравнение $8^x = 64$:

а) - 0,5; б) 4; в) 2; г) - 3.

А15. Найдите х из неравенства $2^x > 16$ Equation.3 :

а) x>2; б) x>4; в) x<1 г) x<-2.

А16. Решите логарифмическое неравенство $\log_3(3x + 4) > \log_3 7$:

а) (1;∞) б) (0;1) в) (- ∞;3) г) (-1;1).

А17. Логарифм, основание которого равно 10 называется:

а) десятичным; б) натуральным; в) нулевым; г) единичным.

А18 Вставьте пропущенное слово.

Показательной функцией называется функция _____, где $\alpha > 0, \alpha \ne 1$

а) y= $\log_\alpha x$; б) y= x;в) y= x^n; г) y=α .

А19. Перевести из градусной меры в радианную 60°:

а) π б) $\frac{\pi}{3}$ в) $\frac{\pi}{4}$ г) $\frac{\pi}{6}$

А20. Укажите верное тождество:

а) $\cos^2\alpha + \sin^2\alpha = 2$; б) ctg ✔ = $\frac{\sin\alpha}{\cos\alpha}$;

в) tg ✔ * ctg ✔ = 1 II г) $1 + tg^2\alpha = 2$

Вариант 2

Часть А

А1. Выбрать правильный ответ, выполнив сложение комплексных чисел

$z_1 = 2 + 5i$; $z_2 = 4 + 3i$:

а) 4 + 7i; б) -3 + 3i; в) 5 - 3i; г) 6 + 8i.

А2 Выполнить умножение комплексных чисел

z_1=3-2i;z_2=7-i:

а) -19-17i б) 21-17i+$2i^2$ в) 19-17i г) 21-11i+$21i^2$

А3 Выполнить действия над комплексными числами: (5+i)(5-i)

а) 25-i^2 б) 24 в) 26 г) 25+i^2

А4. Вычислите значение функции y= $\frac{x^2-9}{x+3}$ в точке x = 4:

а) 5; б) - 4; в) 1; г)-8.

А5. Решите линейное неравенство 2x-10< 0:

а) (-∞; 5); б) (5; 0); в) (5;∞); г) (0; 5).

А6. Решите квадратное уравнение $x^2 - 11x - 26 = 0$:

а) $x_1 = 13; x_2 = -2$; б) $x_1 = 5; x_2 = -6$; в) $x_1 = -5; x_2 = 6$; г) $x_1 = 5; x_2 = 6$.

А7. Решите неравенство $x^2 - 8x + 15 \le 0$.

а) [3; 5] б) (-∞; 3] U [5; +∞) в) (3; 5) г) (-∞; 3) U (5; +∞)

А8. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x - y = 8 \\ x + y = 10 \end{cases}$$

а) (-9;-1) б) (-9;1) в) (9;1) г) (9;-1)

А9. Укажите решение системы неравенств:

$$\begin{cases} x - 5{,}2 \ge 0, \\ x + 4 \le 10. \end{cases}$$

а) (– ∞; 5,2] U [6; +∞) б) [5,2; +∞) в) [6; +∞) г) [5,2; 6]

А10. Укажите неверное равенство:

а) $\sqrt{\frac{25}{49}} = \frac{5}{7}$; б) $\sqrt{\sqrt[3]{\ }} = x^{-3}$; в) $a^0 = 1$; г) $(a*b)^n = a^n b^n$.

А11. Выполните указанные действия $4a^4в \cdot 2ав^5$:

а) $8a^4в^5$; б) $8\ a^5в^6$; в) $14a^4в^2$; г) $\frac{1}{14}\ a^2в^3$.

А12. Запишите с помощью знака логарифма равенство $2 = 8$:

а) $2=\log_3 8$; б) $8=\log_2 3$; в) $3=\log_2 8$; г) $3=\log_8 2$.

А13. Найдите значение выражения: $\log_2 16 - \log_2 4$:

а) 7; б) 6; в) 5,5; г) 2.

А14. Решите показательное уравнение $7^{2x} = 49$:

а) 1; б) 4; в) 2; г) - 3.

А15. Решите неравенство $2^x < 4$:

а) (– ∞;2); б) (-2; 2); в) (0; 2); г) (– ∞;4).

А16. Решите логарифмическое неравенство $\log_4 x > \log_4 3$:

а) (3; ∞); б) (– ∞; ∞); в) (1; 10); г) (0; 3).

А17. Вставьте пропущенное слово.

Логарифм произведения – это _____ логарифмов :

а) разность; б) произведение; в) сумма; г) частное.

А18. Вставьте пропущенное слово.

Логарифмической функцией называется функция _____, где $\alpha > 0,\ \alpha \ne 1$

а) $y = tg\,x$; б) $y = \sqrt{\sqrt{x}}$; в) $y = \log_a x$; г) $y = \alpha^x$.

А19. Переведите в градусную меру $\frac{\pi}{4}$:

а) $\frac{1}{2}$; б) 30°; в) 45°; г) 60°.

А20. Укажите верное тождество:

а) $\cos^2\alpha + \sin^2\alpha = 1$; б) ctg ✔ $= \frac{\sin\alpha}{\cos\alpha}$;

в) tg ✔ * ctg ✔ $= \sin^2\alpha$ II г) $1 + tg^2\alpha = 2$

Вариант 3

Часть А

А1. Выберите правильный ответ, выполнив сложение комплексных чисел:

$z_1 = 1 + 4i$; $z_2 = 3 + 5i$:

а) 4 + 7i; б) -3 + 3i; в) 5 - 3i; г) 4 + 9i.

А2 Выполнить умножение комплексных чисел

$z_1=6+4i$; $z_2=5+2i$:

а) 22-32i б) $30+32i+8i^2$ в) $30+32i-8i^2$ г) 22+32i

А3 Выполнить действия над комплексными числами: (1+3i)(1-3i)

а) 10 б) -8 в) -10 г) $1-9i^2$

А4. Вычислить значение функции $y = \frac{x^2-25}{x+5}$ в точке x = 6:

а) 5; б) - 4; в) 6; г) 1.

А5. Решите линейное неравенство $-5x > 10$:

а) (-∞;-2); б) (–2;+∞); в) нет решения; г) (0;2).

А6. Решите квадратное уравнение $x^2 - 11x + 10 = 0$:
а) $x_1 = 3; x_2 = 7;$ б) $x_1 = 10; x_2 = 1;$ в) $x_1 = -5; x_2 = 6;$ г) $x_1 = 5; x_2 = 6.$
А7. Решите неравенство $x^2 - 10x + 21 > 0.$
а) [3; 7] б) (-∞; 3] U [7; +∞) в) (3; 7) г) (-∞; 3) U (7; +∞)
А8. Решите систему уравнений:

а) (3;2) б) (3;0,5) в) (0,5;3) г) (-3;2)
А9. Укажите решение системы неравенств:

$$\begin{cases} x - 3 \geq 0, \\ x - 0{,}2 \geq 2. \end{cases}$$

а) [2,2; +∞) б) [3; +∞) в) [2,2; 3] г) (– ∞; 2,2] U [3; +∞)

А10. Укажите неверное равенство:
а) $\sqrt{\frac{9}{121}} = \frac{3}{11};$ б) $\frac{1}{x} = x^{-1};$ в) $a^0 = 2$; г) $a^m * a^n = a^{m+n}$
А11. Выполните указанные действия:

$$5a^2в^2 \cdot 3ав^4:$$

а) $6a^4в^4;$ б) $\frac{1}{7}a^3в^2;$ в) $15a^3в^6;$ г) $\frac{1}{14}a^2в^3.$
А12. Запишите с помощью знака логарифма равенство $3^2 = 9$:
а) $2 = \log_3 9;$ б) $9 = \log_2 3;$ в) $3 = \log_2 9;$ г) $3 = \log_8 2.$
А13. Найдите значение выражения $\log_3 9 + \log_3 27$:
а) 7; б) 6; в) 5; г) 2.
А14. Решите показательное уравнение $6^x = 36$:
а) - 0,5; б) 4; в) - 5; г) 2.
А15. Решите неравенство $2^x < 2$:
а) $(-\infty; 1);$ б) (-1; 1); в) (0; 1); г) $(-\infty; 2).$
А16. Решите логарифмическое неравенство $\log_2 x > \log_2 7$:
а) (7; ∞); б) (– ∞; ∞); в) (1; 10); г) (0; 2).
А17. Вставьте пропущенное слово. Логарифм частного – это ____ логарифмов.
а) разность; б) произведение; в) степень; г) сумма.
А18.Укажите при каких значениях α показательная функция является возрастающей:
а) $\alpha = 0;$ б) $\alpha > 1;$ в) $\alpha < 0;$ г) $\alpha < 1.$
А19. Перевести из градусной меры в радианную 30°:
а) π б) $\frac{\pi}{3}$ в) $\frac{\pi}{4}$ г) $\frac{\pi}{6}$
А20. Укажите верное тождество:
а) $\cos^2\alpha + \sin^2\alpha = 2;$ б) $\operatorname{ctg}\alpha = \frac{\sin\alpha}{\cos\alpha};$
в) $\operatorname{tg}\alpha * \operatorname{ctg}\alpha = \sin\alpha$ г) $1 + tg^2\alpha = \frac{1}{\cos^2\alpha}.$

Вариант 4
Часть А

А1. Выберите правильный ответ, выполнив сложение комплексных чисел:
$z_1 = 1 + 5i, \quad z_2 = 3 - 2i$
а) 4 + 7i; б) 4 + 3i; в) 5 - 3i; г) -8 + 2i.
А2 Выполнить умножение комплексных чисел
$z_1 = 3 + 2i; \quad z_2 = 1 + i$:
а) 1+i б) $3+5i+2i^2$ в) $3+5i-2i^2$ г) 1+5i
А3 Выполнить действия над комплексными числами: (1+i)(1-i)
а) $1-i^2$ б) 2 в) 0 г) $1-2i+i^2$
А4. Вычислите значение функции $y = \frac{x^2-49}{x+7}$ в точке x = 8:
а) 5; б) 1; в) -4; г)-8.
А5. Решите линейное неравенство $-x > -10$:
а) (-∞;10); б) (–10;10); в) нет решения; г) (0;10).

А6. Решите квадратное уравнение $x^2 - 11x + 18 = 0$:
а) $x_1 = 3; x_2 = 7;$ б) $x_1 = 5; x_2 = -6;$ в) $x_1 = -5; x_2 = 6;$ г) $x_1 = 9; x_2 = 2$

А7. Решите неравенство $x^2 - 7x + 10 < 0$.

а) [2; 5] б) (-∞; 2] U [5; +∞) в) (2; 5) г) (-∞; 2) U (5; +∞)

А8. Решите систему уравнений:

а) (3;2) б) (-3;2) в) (-3;-2) г) (3;-2)

А9.Укажите решение системы неравенств:

$$\begin{cases} x + 2{,}8 \le 0, \\ x + 0{,}3 \le -1{,}4. \end{cases}$$

а) (– ∞; – 2,8] б) (– ∞; – 2,8] U [– 2,7; +∞) в) [– 2,8;– 2,7] г) [– 2,7; +∞)

А10. Укажите неверное равенство:

а) $\sqrt{\frac{4}{49}} = \frac{2}{7}$; б) $a^m : a^n = a^{m-n}$; в) $\sqrt{\sqrt{x}} = x^{-2}$; г) $a^m * a^n = a^{m+n}$

А11. Выполните указанные действия:

$3a^2в \cdot 6ав^4$:

а) $6a^4в^4$; б) $\frac{1}{7}a^3в^2$; в) $14a^4в^2$; г) $18a^3в^5$.

А12. Запишите в виде степени равенство $\log_n m = a$:

а) $a^n = m$; б) $n^a = m$; в) $a^m = n$; г) $m^a = n$.

А13. Найдите значение выражения $\log_4 4 - \log_4 16$:

а) 7; б) -1; в) 5,5; г) 2.

А14. Решите показательное уравнение $2^x = 8$:

а) - 0,5;б) 4; в) 2; г) 3.

А15. Решите неравенство $3^x < 9$:

а) $(-\infty; 2)$; б) (-2; 2); в) (0; 1); г) $(-\infty; 3)$.

А16. Решите логарифмическое неравенство $\log_3 2x > \log_3 8$:

а) (4;∞) б) (0;4) в) (- ∞;4) г) (-1;1).

А17. Вставьте пропущенное слово. Логарифмом положительного числа b по основанию a, где a>0, a≠1 называется_____ , в которую надо возвести a, чтобы получить число b.

а) показатель; б) основание; в) произведение; г) частное.

А18. Укажите при каких значениях α показательная функция является убывающей:

а) $\alpha = 10$; б) $\alpha > 100$; в) $0 < \alpha < 1$; г) $0.5 < \alpha < 1$.

А19. Перевести из градусной меры в радианную 45°:

а) π б) $\frac{\pi}{3}$ в) $\frac{\pi}{4}$ г) $\frac{\pi}{6}$

А20. Укажите неверную формулу:

а) sin2✔ ● sin✔cos✔ в) sin(✔ ✔) = sin✔cos + sinβ cos∝

б) cos2✔ = cos²✔ - sin²✔ г) cos✔ + cos = 1 + tg²✔

Вариант 5

Часть А

А1. Выберите правильный ответ, выполнив сложение комплексных чисел:

$z_1 = 1 + 3i$; $z_2 = 6 + 2i$:

а) 4 + 7i; б) -3 + 3i; в) 5 - 3i; г) 7 + 5i.

А2 Выполнить умножение комплексных чисел

$z_1 = 3 + 2i$; $z_2 = 1 + i$:

а) -21-i б) $-6-i+15i^2$ в) -6-19i—$15i^2$ г) 21+i

А3 Выполнить действия над комплексными числами: (6+5i)(6-5i)

а) 11 б) $36-25i^2$ в) $36+25i^2$ г) 61

А4. Нулями функции y=6x-3 являются точки:

а) x=0,5; б) x=2; в) x=0 и x=2; г) x=0 и x=0,5.

А5. Решите линейное неравенство $-x + 4 > 0$:

а) (-∞;4); б) (–4;10); в) нет решения; г) (0;4).

А6. Решите квадратное уравнение $x^2 - 11x + 24 = 0$:

а) $x_1 = 3$; $x_2 = 7$; б) $x_1 = 5$; $x_2 = -6$; в) $x_1 = 8$; $x_2 = 3$; г) $x_1 = 5$; $x_2 = 6$.

А7. Решите неравенство $x^2 - 8x + 15 > 0$.

а) [3; 5] б) (-∞; 3] U [5; +∞) в) (3; 5) г) (-∞; 3) U (5; +∞)

А8. Решите систему уравнений:

а) (3;-0,5) б) (3;0,5) в) (3;2) г) (-3;0,5)

А9. Укажите решение системы неравенств:

$$\begin{cases} x + 3{,}4 \le 0, \\ x + 5 \ge 1. \end{cases}$$

а) (– ∞; – 4] б) [– 3,4; +∞) в) [– 4;– 3,4] г) (– ∞; – 4] U [– 3,4; +∞)

А10. Укажите неверное равенство:

а) $\sqrt{\frac{9}{25}} = \frac{3}{5}$; б) $a^6 : a^2 = a^4$; в) $-\frac{1}{x} = x^{-1}$; г) $a^m * a^n = a^{m-n}$.

А11. Выберите правильный ответ, выполнив указанные действия

$13a^6в \bullet 2ав$:

а) $26a^7в^2$; б) $\frac{1}{7}a^3в^2$; в) $14a^4в^2$; г) $\frac{1}{14}a^2в^3$.

А12. Запишите в виде степени равенство $\log_2 16 = 4$:

а) $4^2 = 16$ б) $2^4 = 16$; в) $2^2 = 4$; г) $16^a = 256$.

А13. Найдите значение выражения $\log_5 125 + \log_6 36$:

а) 7; б) 6; в) 5,5; г) 5.

А14. Решите показательное уравнение $9^x = 81$:

а) - 0,5;б) 4; в) 2; г) - 3.

А15. Найдите х из неравенства $2^{2x} > 4$ Equation.3 :

а) x>1; б) x>2; в) x<0 г) x<-2.

А16.Решите логарифмическое неравенство$\log_3 3x > \log_3 9$:

а) (3;∞) б) (0;3) в) (- ∞;4) г) (-3;3).

А17. Логарифм, основание которого равно е»2,7 называется:

а) натуральным; б) десятичным; в) показательным ; г) нулевым.

А18. Укажите при каких значениях α a логарифмическая функция является возрастающей:

а) $\alpha = 0$; б) $\alpha > 1$; в)$\alpha > -100$; г)$\alpha < -1$.

А19. Переведите в градусную меру $\frac{\pi}{6}$:

а) $\frac{1}{2}$; б) 30°; в) 45°; г) 60°.

А20. Укажите верную формулу:

а) sin2✔ ● sin✔cos✔ в) sin (✔) = sin✔ + sinβ

б) cos2✔ = $\cos^2$✔ - $\sin^2\beta$ г) cos✔ + cos = 1 + tg^2✔

Сумма баллов	% выполнения заданий	оценка
36-40 баллов	91-100%	Отлично
32-35 баллов	81-90%	Хорошо
24-31 балл	61-80%	Удовлетворительно
0-23 балла	менее 60%	Неудовлетворительно

Вариант	Правильный ответ				
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
№ вопроса					
А1	а	г	г	б	г
А2	в	в	г	г	а
А3	б	в	а	б	г

А4	в	в	г	б	а
А5	б	а	а	а	а
А6	г	а	б	г	в
А7	а	а	г	в	г
А8	г	в	б	г	в
А9	а	г	б	б	в
А10	а	б	в	в	г
А11	а	б	в	г	а
А12	б	в	а	б	б
А13	б	г	в	б	г
А14	в	а	г	г	в
А15	б	а	а	а	а
А16	а	а	а	а	а
А17	а	в	а	а	а
А18	г	в	б	в	а
А19	б	в	г	в	б
А20	в	а	г	г	а

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме _____экзамена_____

Задания

профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖД
Директор КГБ
«Енисейский многопрофильный техни
_____ И. В. Калич

Экзамен
ОД.07 Математика

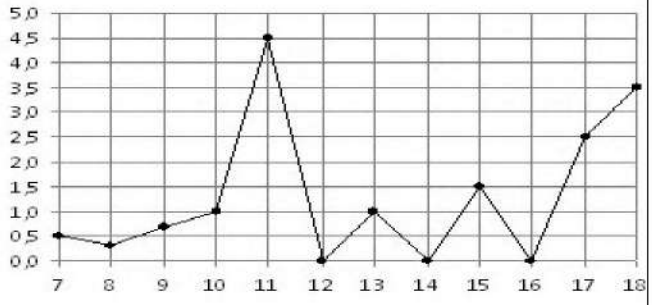
Профессия/специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Вариант 1

Обязательная часть

1.(1 балл) Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

2.(1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3.(1 балл) Стоимость услуг частного дизайнера возросла на 10%. Определить, сколько стоили услуги дизайнера до подорожания, если после клиент заплатил 55000руб?

4.(1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5.(1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6.(1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7.$

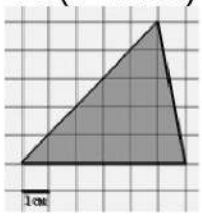
7.(1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

8.(1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9.(1 балл) Найдите производную функции в точке x=0: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10.(1 балл) Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на

11.(1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12.(1 балл) Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найти скорость тела через 1с после начала движения.

Дополнительная часть

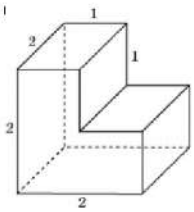
При выполнении заданий* 13-16 *запишите ход решения и полученный ответ

13.(3 балла) Вычислите площадь участка стола, отведенного для презентации работ дизайнера Василия, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и

$y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14.(3 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x=0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi.]$

15. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. (3 балла) Заказ на 126 открыток первый дизайнер выполняет на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько открыток за час изготавливает первый дизайнер, если известно, что он за час может приготовить на 5 открыток больше второго?

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
«3» (удовлетворительно)	9–14
«4» (хорошо)	15–21
«5» (отлично)	более 21

2

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖД
Директор КГБ
«Енисейский многопрофильный техни
_____ И. В. Калич

Экзамен
ОД.07 Математика

Профессия/специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Вариант 2

Обязательная часть

1. (1 балл) Найдите корень уравнения $2^{1-x} = 16$.

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\log_2 \sqrt[5]{27}}{\log_2 27}$.

3. (1 балл) Тетрадь стоит 20 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 350 рублей после понижения цены на 25 %.

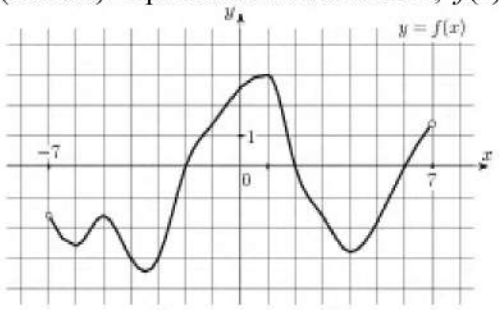
При выполнении заданий 4-7 запишите полученный ответ.

4. (1 балл) На рисунке (см. ниже) изображен график функции, определенной на интервале (-7; 7). Определите количество целых точек, в которых производная функции положительная.

5. (1 балл) Определите наименьшее и наибольшее значения функции.

6. (1 балл) При каких значениях x, $f(x) \geq 0$.

7. (1 балл) При каких значениях x, $f(x) \leq 0$.



8. (1балл) Найдите значение $\cos\alpha$, если известно, что $\sin\alpha = \frac{12}{13}$ и α I четверти

9.(1 балл) Решить уравнение $2\sin(x + \frac{p}{2}) = 1$.

10. (1 балл) Решите уравнение $\log_3(2 - 2x) = 2\log_3 4$.

11. (1 балл) Строительной фирме нужно приобрести 79 кубометров пенобетона у одного из трех поставщиков. Сколько придётся заплатить за самую дешёвую покупку с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Стоимость пенобетона (руб. за 1 м^3)	Стоимость доставки (в руб.)	Дополнительные условия
А	2650	4400	-
Б	3200	5400	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	2680	3400	При заказе более 80 м^3 доставка

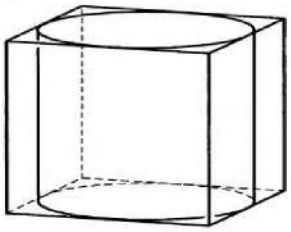
			бесплатно

12. (1 балл) В треугольнике ABC $AC = BC, AB = 6,$ $\cos A = \frac{3}{5}$ Equation.3 .

Найдите высоту CH

13. (1 балл)Найдите значение выражения $3\sqrt{5} + 10 \cdot 3^{-5} \cdot \sqrt{5}$ Equation.3 .

14. (1 балл)Найдите корень уравнения $x = \frac{7x - 6}{x + 2}$.



15. (1балл) Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания цилиндра равен 2. Объем параллелепипеда равен 80. Найдите высоту цилиндра.

16. (1 балл) Тело движется по закону $S(t) = 2x^2 - x + 1$.

Определите, в какой момент времени скорость будет равна 7.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
«3» (удовлетворительно)	9–14
«4» (хорошо)	15–21
«5» (отлично)	более 21

Шкала оценивания результатов:

Результативность	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**
Каждое задание оценивается от 0 до 5 баллов	
Максимальное количество баллов - 50	
46-50 баллов	оценка «отлично
36-45 баллов	Оценка «хорошо»
25-35 баллов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 25 баллов	Оценка «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

1	Решение должно быть математически грамотным;

2	Должен быть понятен ход рассуждения автора работы;
3	Решение может быть произвольным
4	Полнота и обоснованность рассуждений оцениваются независимо от выбранного метода решения
5	Можно использовать без доказательств и ссылок любые математические факты, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях, допущенных Министерством образования и науки РФ

Список литературы

Основная литература

1.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 463 с.

2.Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика:

алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия

(базовый и углубленный уровни). 10-11 классы,М., 2014.

Дополнительная литература

Математика. Книга для преподавателя : метод. пособие для учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — М. : Образовательно- издательский центр «Академия», 2024 — 253 с.

Интернет-ресурсы

https://math.ru/

http://alexlari

http://www

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОД.08 Информатика

специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
Специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования:
социально-экономический

Составила
преподаватель: _Меркулова Е.М.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 5
3. Задания для промежуточной аттестации 11
4. Список литературы 20

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов— совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.08 Информатика.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)
Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность	Опрос, самостоятельная работа, практические занятия	дифференцированный зачет
Раздел 2 Информационные технологии	Опрос, самостоятельная работа, практические занятия	
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование	Практические занятия, Контрольная работа	
Прикладной модуль № 4 «Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»	Самостоятельная работа, практическое занятие.	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Контрольные работы по разделу «Язык программирования Turbo Pascal».

Контрольная работа(Вариант № 1).

1. С клавиатуры вводятся 10 разных чисел. Программа вычисляет и выводит количество положительных чисел (к1) и отрицательных (к2).

2. Дан массив, произвольной длины, напишите программу, которая выводит на экран массив, полученный из первого, путем увеличения втри раза его элементов.

3. В некоторой инерциальной системе отсчёта точка N имеет координаты (x;y). Напишите программу, которая будет определять длину радиус-вектора, описывающего положение точки N.

4. Написать программу, которая будет рисовать круг заданного радикс R.

Контрольная работа (Вариант № 2).

1. С клавиатуры вводятся 2 числа a,b. Если a<b, то $c=a^2$, если a>b, то $c=a^2+b^2$, если a=b, то $c=(a+b)^2$ · Найти и вывести c.

2. С клавиатуры вводятся 2 числа a,b. Меньшее из них замените полусуммой этих чисел, большее – квадратом суммы чисел. Выведите оба числа.

3. Дан массив, произвольной длины, найдите меньший и наибольший элементы массива. Меньший замените полусуммой этих элементов, больший – квадратом суммы чисел. Выведите оба числа.

4. В некоторой инерциальной системе отсчёта точка N имеет координаты (x;y). Напишите программу, которая будет определять длину радиус-вектора, описывающего положение точки N.

Нормы оценок практических работ на компьютере:

1. оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

2. оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

4. оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.

Нормы оценок устных ответов по информатике:

оценка «5» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Нормы оценок письменных контрольных работ по информатике:

оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;

- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания) или не выполнена полностью;

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Нормы оценок письменных работ по алгоритмизации и программированию:

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

3.Задания для промежуточной аттестации

Вариант № 1

1. Что изучает информатика?

А) конструкцию компьютера;

Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;

В) компьютерные программы;

Г) общешкольные дисциплины.

Г) полнота.

2. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

А) арабские и римские;

Б) позиционные и непозиционные;

В) представления в виде разрядной сетки

3. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается,

называется:

А) выражение; В) высказывание;

Б) вопрос; Г) Умозаключение.

4. При выключении компьютера вся информация стирается:

А) на гибком диске; В) на жестком диске;

Б) на CD-ROM диске; Г) в оперативной памяти.

5. Какие имена файлов составлены, верно:

А) «пример».doc В) doc?. Пример;

Б) пример.doc Г) пример: doc

6. Имя С: имеет:

А) дисковод для гибких дисков; В) винчестер;

Б) дисковод для CD- дисководов; Г) файл.

7. Утилита – это:

А) операционная система; В) сервисная программа;

Б) прикладная программа; Г) базовая система ввода-вывода.

8. При включении компьютера процессор обращается к:

А) ОЗУ; В) ПЗУ;

Б) винчестер; Г) дискете.

Д) диаграмма.

9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

А) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;

Б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;

В) часть памяти на жестком диске рабочей станции;

Г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

10. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются…

А) гарнитура, размер, начертание В) отступ, интервал

Б) поля, ориентация Г) стиль, шаблон

11. Антивирусные программы – это …

А)программы сканирования и распознавания

Б) программы, выявляющие и лечащие компьютерные вирусы

В) программы, только выявляющие вирусы

Г) программы-архиваторы, разархиваторы

12. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT

а) DOC в) C:\DOC\PROBA.TXT

б) PROBA.TXT д) C:\DOC

13. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

• – • – – • – – • • – • • – – •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• –	– – •	• •	• – – •	– –

Определите текст радиограммы.

13. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации

1. текстовую, числовую, графическую,
2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

14.Укажите правильную последовательность единиц измерения информации

а)бит, байт, Гбайт, Мбайт

б)байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт

в)бит, байт, Кбайт, Гбайт

15. Вставьте пропущенное слово

_____файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

16.Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на

а)реальные, искусственные

б)сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"

в)проводные, беспроводные

17. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word

необходимо

а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты

б)Выбрать команду Абзац из меню Формат

в) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты

18. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

а)C3+4*D4

б)C3=C1+2*C2

в) =A2*A3-A4

19. Переведите число 217 из десятичной системы счисления в двоичную

20. Переведите число 1001101 из двоичной системы счисления в десятичную

Вариант № 2

1. Что является объектом изучения информатики?

А) компьютер; В) компьютерные программы;

Б) информационные процессы; Г) общешкольные дисциплины.

2. Система счисления – это:

А) представление чисел в экспоненциальной форме;

Б) представление чисел с постоянным положением запятой;

В) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита.

3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

А) CD-ROM дисковод; В) дисковод для гибких дисков;

Б) жесткий диск; Г) микросхемы оперативной памяти.

4. Сканер – это:

А) устройство обработки информации; В) устройство ввода информации с бумаги;

Б) устройство хранения информации; Г) устройство вывода информации на бумагу

5. Какие имена файлов составлены правильно:

А) пример?. Doc В) пример текст. Doc

Б) пример.txt Г) ?пример?. doc

6. Имя А: имеет:

А) дисковод для гибких дисков; В) винчестер;

Б) дисковод для CD-дисков; Г) файл.

7. Драйвер – это:

А) устройство компьютера; В) прикладная программа;

Б) программа для работы с устройствами компьютера; Г) язык программирования.

Д) как-то иначе.

8. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?

А) *.EXE Б) *.BMP В) *.TXT Г) *.COM

9. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

А) адаптером; В) станцией; Д) клиент-сервером.

Б) коммутатором; Г) сервером;

10. Задан путь к файлу C:\DOC\UROK.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл UROK.TXT

а) C:\DOC в) C:\DOC\UROK.TXT

б) UROK.TXT д)DOC

11. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

– – • – – – – – • • • – – – • – • –

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	Г	М	К	Ю
• –	– – •	– –	– • –	• • – –

Определите текст радиограммы.

12. Установите соответствия между действиями

	Студент использует		Обработка

	учебники для написания курсовой работы		информации
	Автор отправил рукопись в издательство научного журнала		Создание информации
	Профессор написал статью		Хранение информации
	В газете содержится заметка		Передача информации

13. Закончите предложение:

«В информационном обществе главным ресурсом является _____

14.Алгоритм – это

а)протокол вычислительной сети

б)ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд

в)правила выполнений определенных действий

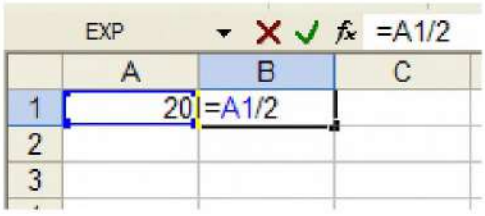
г)набор команд для компьютера

д)понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий.

15. Укажите имя файла

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT _____

16.Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1-B1



_____

17.Что понимается под термином «Аватар» в Интернете

а)знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта

б)совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя

в)система знаков для записи количественных характеристик объекта

г)изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

18.Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержимым.

	ivanov@yandex.ru		Поле «Вложить файл»
	Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели		Поле «Кому»
	Самостоятельная работа		Поле «Тема»
	Zadanie.doc		Поле «Текст письма»

19. Переведите число 240 из десятичной системы счисления в двоичную

20. Переведите число 1101100 из двоичной системы счисления в десятичную

Вариант № 3

1. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?

А) понятность; В) достоверность;

Б) актуальность; Г) полнота.

2. наука, изучающая законы и формы мышления, называется:

А) алгебра; В) философия;

Б) геометрия; Г) логика.

3. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:

А) внешняя память; В) процессор;

Б) монитор; Г) клавиатура.

Г) в оперативной памяти.

4. Укажите устройства, не являющиеся устройствами ввода информации:

А) клавиатура; В) монитор;

Б) мышь; Г) сканер.

5. В папки могут хранить:

А) только файлы; В)файлы и папки;

Б) только другие папки; Г) окна Windows

6. Комплекс системных и служебных программ называется:

А) текстовый редактор; В) операционная система;
Б) графический редактор; Г) драйвер.

7. BIOS – это:

А) программа драйвер; Б) программа утилита;
В) программа – приложение
Г) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера;

8. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

А) компьютерная сеть; В)интерфейс;
Б) магистраль; Г) адаптеры
Г) коммутатор.

9. Модем это:

А) устройство, программы;
Б) программа, компьютера;
В) программное обеспечение, компьютера;
Г) устройство, дисковода;
Д) устройство, компьютера;

10. Укажите правильный вариант записи формульного выражения в документе
программы Excel …

А) =50$100 В) =A3*B3
Б) =A3/100A Г) =50 : 100

11. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP — адрес; в) домашнюю WEB — страницу;
б) WEB — страницу; г) доменное имя; д) URL — адрес.

12. Задан путь к файлу C:\DOC\TEST.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл TEST.TXT
а)C:\DOC\TEST.TXT в) DOC
б) TEST.TXT д) C:\DOC

13. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма,
переданная с использованием азбуки Морзе:

• – • – – • – – • • – • • – – •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• –	– – •	• •	• – – •	– –

Определите текст радиограммы.

14. Установите соответствия между действиями

а	Студент использует учебники для написания курсовой работы	1	Создание информации
б	Автор отправил рукопись в издательство научного журнала	2	Обработка информации
в	Профессор написал статью	3	Хранение информации
г	В газете содержится заметка	4	Передача информации

15. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации

1. текстовую, числовую, графическую,
2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

16.Укажите правильную последовательность единиц измерения информации

а)бит, байт, Кбайт, Гбайт

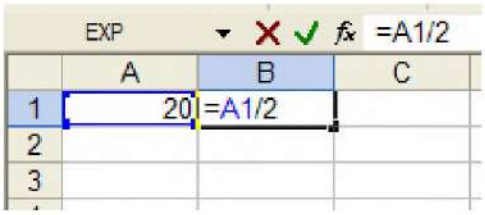
б)байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт

в)бит, байт, Гбайт, Мбайт

17. Вставьте пропущенное слово

_____файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

18.Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =A1*B1



_____

19. Перевидите число 342 из десятичной системы счисления в двоичную

20.Перевидите число 110101 из двоичной системы счисления в десятичную

1 вариант	2 вариант	3 вариант
Б	Б	В
Б	В	Г
В	Г	В
Г	В	В
Б	Б	В
В	А	В
Б	Б	Г
В	В	А
Б	Г	Д
В	Д	В
Б	МАМГЮКА	А
А	А1Б4В2Г3	В
АПГАИГ	информация	АПГАИГ
В	Д	А2Б4В1Г3
расширение	ASDF	3
Б	10	А
Б	Г	Расширение
В	А2Б4В3Г1	200

Список литературы

Основные источники

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатикак 11 кл.: базовый уровень – 7-е изд., Москва: Просвещение, 2024,- 256 с.

Электронные источники

1. Андреева, Т. А. Программирование на языке Pascal : учебное пособие /

Т. А. Андреева. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 277 с. — ISBN 5-9556-0025-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100411 (дата обращения: 26.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Никитина, Т. П. Программирование. Основы Python / Т. П. Никитина, Л. В. Королев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-45283-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302714 (дата обращения: 26.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы программирования на языке PascalABC.NET. Основные управляющие структуры. Практикум / З. А. Ковалёва. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-507-48265-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/367460 (дата обращения: 26.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.26.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Практикум по информатике / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-507-47299-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359810

5. Расолько, Г. А. Теория и практика программирования на языке Pascal : учебное пособие / Г. А. Расолько, Ю. А. Кремень. — 3-е изд. перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 533 с. — ISBN 978-985-06-3437-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/275714 (дата обращения: 26.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОД.09 Физическая культура
профессия: 4.02.15 Поварское и кондитерское дело
квалификация: Специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Составил преподаватель:
Гуделис Е.Н.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 4
3. Задания для промежуточной аттестации 5
Список литературы 6

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.09 Физическая культура.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека	Практическая работа	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	Практическая работа	

Задания для промежуточной аттестации

УСТНЫЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Дифференцированный зачет проводится по результатам выполнения контрольных нормативов в соответствующем семестре обучения или выполнения и защиты реферата для лиц, временно (или постоянно) освобожденных от практических занятий. При проведении зачета преподаватель имеет право задать студенту не более двух дополнительных вопросов из примерного перечня вопросов к зачету. Для подготовки ответа на вопросы студенту выделяется не более 0,5 академического часа.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Определение понятия «спорт», его взаимосвязь с физической культурой.
2. Изменение в опорно-двигательном аппарате под влиянием систематических занятий физическими упражнениями.
3. Физические качества человека: сила (определение, основные характеристики силы, методика воспитания).
4. Понятие здорового образа жизни, его составляющие.
5. Изменения в сердечно-сосудистой системе под влиянием занятий физическими упражнениями.
6. Физические качества человека: выносливость (характеристика, методика воспитания выносливости).
7. Изменения в дыхательной системе под влиянием систематических физических упражнений.
8. Формирование двигательного навыка.
9. Физические качества человека: быстрота (характеристика, особенности проявления в физических упражнениях, методика воспитания быстроты).
10. Определение понятия «двигательная активность».
11. Образовательная среда и здоровье студентов.
12. Гибкость человека (основные характеристики, условия развития гибкости в условиях тренировки).
13. Средства физической культуры.
14. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры.
15. Мышечная система человека. Опорно-двигательный аппарат.
16. Классификация физических упражнений: динамические и статические, циклические и ациклические.
17. Внешняя среда и её воздействие на организм человека.
18. Факторы, определяющие здоровье человека.
19. Работоспособность и влияние на неё различных факторов.
20. Воспитание быстроты.
21. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
22. Оптимальная двигательная активность и её воздействие на здоровье и работоспособность человека.
23. Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих выносливость человека.
24. Виды спорта, преимущественно развивающие ловкость человека.
25. Средства физической культуры, обеспечивающие работоспособность человека.
26. Олимпийские игры (цели, задачи, основные отличия от других видов соревнований).
27. Воспитание выносливости (средства и методы, основные характеристики видов спорта, система подсчёта результатов).
28. Методические принципы физического воспитания (перечислить и привести примеры).
29. Воспитание силы в условиях тренировочной деятельности.
30. Основные задачи лечебной физической культуры.

31. Изменения в состоянии мышечной системы под влиянием физической нагрузки.
32. Воспитание выносливости (методика и основные характеристики).
33. Общие основы обучения движениям.
34. Воспитание гибкости (методика, особенности тренировки).
35. Факторы, определяющие здоровье человека.
36. Использование словесных и сенсорных методов при обучении движениям
37. Физические качества человека: ловкость (основные характеристики, особенности проявления в различных видах спорта).
38. Изменение функциональных возможностей организма человека средствами физической культуры.
39. Негативное влияние алкоголя на здоровье.
40. Изменение показателя частоты сердечных сокращений (ЧСС) человека при физической нагрузке.
41. Воспитание ловкости (координация движений, определение темпа и ритма движения).
42. Методический принцип систематичности в тренировочной деятельности.
43. Воспитание гибкости.
44. Основные противопоказания применения массажа и самомассажа.
45. Методический принцип постепенности в тренировочной деятельности.
47. Основы здорового образа жизни (режим дня, вредные привычки и т.д.)
48. Изменение работоспособности в течение учебного дня у студентов
49. Гигиена студента при занятиях физической культурой в домашних условиях (место занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма).
50. Гигиена студента при занятиях физической культурой в вузе (место занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма).
51. Игровой метод (особенности проведения, задачи и организация.)
52. Примеры повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к некоторым неблагоприятным условиям внешней среды.
53. Методы диагностики состояния здоровья человека.
54. Влияние занятий физическими упражнениями на сердечно сосудистую систему человека.
55. Средства физической культуры (назвать, дать характеристику).
56. Физические качества человека (дать определение и характеристики)
58. Отрицательные факторы в жизни студентов и пути их преодоления.
60. Содержание профессионально-прикладной физической культуры, необходимой студенту по IT-специальностям.
61 Понятие о профессиональной усталости.
62. Воспитание физических качеств. Утомление.
63. Форма и условия труда программиста.
64. Основные средства физического воспитания.
65. Циклические и ациклические упражнения.
66. Основные задачи профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
67. Принцип сознательности и активности при обучении двигательным действиям
68. Физическая культура в профессиональной деятельности программиста.
69. Методические принципы проведения производственной гимнастики.
70. Профилактика профессиональных заболеваний
71. Методы повышения продуктивности умственной деятельности средствами физической культуры.
72. Задачи профилактики профессиональных заболеваний (на примере профессии программиста).
73. Производственная физическая культура, её цели и задачи.
74. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.
75. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения

функциональных возможностей человека.
76. Мотивация здорового образа жизни.
77. Стресс как разрушающий фактор.
78. Факторы поведения человека - причина многих заболеваний.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой		20	44
Умение выполнять задания, предусмотренные программой		20	28
Уровень знакомства с основной и дополнительной литературой, предусмотренной программой		5	7
Уровень раскрытия междисциплинарных связей		2	3
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса		5	7
Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность		8	11
Итого баллов:		**60**	**100**

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
90 ÷ 100	отлично
74 ÷ 89	хорошо
60 ÷ 74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме дифференцированного зачета** определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, отлично выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, хорошо выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, удовлетворительно выполнил контрольные нормативы.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, не выполнил контрольные нормативы.

Список литературы

Основная литература

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с.

2. Бишаева А.А. Физическая культура : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Бишаева А.А. - Москва : Академия, 2024. - 320 с.

3. Физическая культура : учебное пособие / В. М. Суханов, О. Н. Крюкова, А. А. Курченков, А. А. Пауков. — Воронеж : ВГУИТ, 2023. — 83 с.

Электронные ресурсы

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 09.03.2023).

2. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / В. И. Лях. - 7-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-099581-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927388 (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1905554 (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16255-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530676 (дата обращения: 09.03.2023).

5. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515114 (дата обращения: 09.03.2023).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«» августа 2026 г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
Специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования:
социально-экономический

Составил
преподаватель: _Воложин В.А.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 6
3. Задания для промежуточной аттестации 28
4. Список литературы 24

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)
Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Тестовый опрос	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Тестовый опрос	
Раздел 3. Безопасность в быту	Тестовый опрос	
Раздел 4. Безопасность на транспорте	Тестовый опрос	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах	Тестовый опрос	
Раздел 6. Безопасность в природной среде	Тестовый опрос	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	Тестовый опрос	
Раздел 8. Безопасность в социуме	Тестовый опрос	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	Тестовый опрос	

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Тестовый опрос	
Раздел 11. Основы военной подготовки	Тестовый опрос	
Профессионально ориентированное содержание	Тестовый опрос	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Содержит 33 вопроса по 10 изучаемым разделам.

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;

Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;

В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительны материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

А) Внимание Всем!

Б) Воздушная тревога

В) Химическая опасность

Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

А) Индивидуальный уровень (роль личности);

Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);

В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);

Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);

Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;

Б) Волков бояться - в лес не ходить;

В) Не буди Лихо пока оно тихо;

Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней

должны быть меры защиты от его наступления?
А) Да, полностью согласен;
Б) Согласен отчасти;
В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильный ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:
А) использование в быту электричества и газа;
Б) использование в быту химических вещества;
В) разведение костра на природе;
Г) укрытие под деревом во время грозы;
Д) использование неисправных бытовых приборов;
Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:
А) воспламенением;
Б) возгоранием;
В) пожаром;
Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:
А) ожоги;
Б) воздействие токсичных продуктов;
В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это …
А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?
А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?
А) Мотоциклы
Б) Автомобили

В) Трамваи
Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?

А) Двигаться по направлению движения толпы
Б) Упасть
В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления

А) Землетрясения, извержения вулканов
Б) Наводнения, снежные лавины
В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

А) Естественные и антропогенные
Б) Естественные и искусственные
В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?

А) Природный пожар
Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
В) Аварии на опасных объектах
Г) транспортные аварии
Д) природные пожары

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

А) Вредный
Б) Медицинский
В) Несчастный
Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это…

А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
Б) своевременно начатое лечение
В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:
А) Наружные кровотечения,
Б) Остановка дыхания, кровообращения,
В) Отравления,
Г) Внутреннее кровотечение,
Д) Инфекционные заболевания,
Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
Ж) Высокая температура
З) Вывихи,
И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....
А) разговор на повышенных тонах
Б) конфликт
В) борьба за первенство

2. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?
А) Радикальная
Б) Символическая
В) Интуитивная

3. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой
А) Политического конфликта
Б) Социального конфликта
В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?
А) Единица измерения информации
Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?
А) В периодической смене пароля нет необходимости
Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это ...
А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете

Б) Навязчивая реклама
В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

А) защита от экстремизма
Б) противодействие экстремизму
В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

А) уголовную
Б) финансовую
В) материальную
Г) административную

Ключ к тесту входного контроля
Раздел/ Вопрос теста Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1 Б
Раздел 1/ вопрос 2 В
Раздел 1/ вопрос 3 А
Раздел 2/ вопрос 1 Д
Раздел 2/ вопрос 2 А
Раздел 2/ вопрос 3 А
Раздел 3/ вопрос 1 А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2 В
Раздел 3/ вопрос 3 Б
Раздел 4/ вопрос 1 А
Раздел 4/ вопрос 2 Г
Раздел 4/ вопрос 3 А
Раздел 5/ вопрос 1 Б
Раздел 5/ вопрос 2 Б
Раздел 5/ вопрос 3 Б
Раздел 6/ вопрос 1 В
Раздел 6/ вопрос 2 А
Раздел 6/ вопрос 3 Б

Раздел 7/ вопрос 1 А
Раздел 7/ вопрос 2 А
Раздел 7/ вопрос 3 А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1 Б
Раздел 8/ вопрос 2 А
Раздел 8/ вопрос 3 В
Раздел 9/ вопрос 1 Б
Раздел 9/ вопрос 2 Б
Раздел 9/ вопрос 3 А
Раздел 10/ вопрос 1 Б
Раздел 10/ вопрос 2 А
Раздел 10/ вопрос 3 А, Г

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:

А) безопасность регионов РФ;

Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;

В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:

А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?

А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;

Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;

В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?

А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;

Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;

В) определенные объективные свойства жертвы преступления;

Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:

А) предвидеть опасность;

Б) по возможности избегать опасности;

В) действовать всегда активно и беспечно;

Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;

Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?

А) что угрожает?

Б) что делать?

В) куда бежать?

Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;

Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:

А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;

Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;

В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить

А) продукты;

Б) лекарства;

В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

А) красивый дизайн сайта;

Б) низкие цены на предлагаемые товары;

В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;

Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;

Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:

А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:

А) Недостаточность информации;

Б) Возможность нанесения вреда здоровью;

В) Чувство страха;

Г) Защитный рефлекс

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;

Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;

В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?

А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;

Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);

В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;

Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для
его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение
необходимо только в экстренном случае);

Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;

Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;

В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;

Б) Категорически запрещается;

В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это …

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);

Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?

А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;

Б) с поведением людей;

В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее

А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;

Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;

В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.

А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;

Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;

В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:

А) обещание материальных благ и льгот населению;

Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;

В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;

Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;

Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;

В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;

Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;

Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;

В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;

Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?

А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;

Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это …

А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;

Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;

В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это …

А) угол между направлением на север и объектом;

Б) угол между направлением на юг и объектом;

В) угол между направлением на восток и объектом;

Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это

А) залог выздоровления;

Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;

В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:

А) от своего возбудителя;

Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;

В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?

А) лечит хронические заболевания;

Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;

В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

А) инфарктом;

Б) инсультом;

В) сердечным приступом

5. Стресс - это …

А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;

Б) эмоционально-личностная сфера человека;

В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?

А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;

Б) ориентация на сотрудничество;

В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это …

А) манипуляция;

Б) буллинг;

В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;

Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;

В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …

А) насилие;

Б) буллинг;

В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...

А) давление;

Б) манипуляция;

В) мошенничество

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это…

А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона

Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок

В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней

Б) Наличие в профиле друзей и подписок

В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это…

А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга

Б) Группа фальшивых аккаунтов

В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети – ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества

Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям

В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?

А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга

Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой

В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

А) Политический Б) Религиозный В) Криминальный

Г) Националистический Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;

2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;

3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;

4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;

5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения

общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов):

А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;

Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;

В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;

Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;

Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;

Б) кража ценного предмета;

В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия

А) Экстремистская группа

Б) Экстремистская организация

В) Экстремистская акция

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;

2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;

3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:

_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста - Правильный ответ

Раздел 1/вопрос 1 -В

Раздел 1/вопрос 2- В

Раздел 1/вопрос 3 -А

Раздел 1/вопрос 4 -В

Раздел 2/вопрос 1- А

Раздел 2/вопрос 2 -А, Б, Д

Раздел 2/вопрос 3 -А, Г

Раздел 2/вопрос 4 -Б
Раздел 2/вопрос 5-Б
Раздел 3/вопрос 1-А
Раздел 3/вопрос 2-В
Раздел 3/вопрос 3-Г
Раздел 3/вопрос 4-В
Раздел 3/вопрос 5-Б
Раздел 4/вопрос 1-Б
Раздел 4/вопрос 2-А
Раздел 4/вопрос 3-А
Раздел 4/вопрос 4-Б
Раздел 4/вопрос 5-Б
Раздел 5/вопрос 1-Б
Раздел 5/вопрос 2-Б
Раздел 5/вопрос 3-Б
Раздел 5/вопрос 4-А
Раздел 5/вопрос 5-Б
Раздел 6/вопрос 1-А
Раздел 6/вопрос 2-В
Раздел 6/вопрос 3-Б
Раздел 6/вопрос 4-А
Раздел 6/вопрос 5-А
Раздел 7/вопрос 1-Б
Раздел 7/вопрос 2-Б
Раздел 7/вопрос 3-Б
Раздел 7/вопрос 4-Б
Раздел 7/вопрос 5-В
Раздел 8/вопрос 1 -А
Раздел 8/вопрос 2 -Б
Раздел 8/ вопрос 3 -В
Раздел 8/ вопрос 4 -А
Раздел 8/ вопрос 5 -Б
Раздел 9/ вопрос 1 -Б
Раздел 9/ вопрос 2 -А, В
Раздел 9/ вопрос 3 -В
Раздел 9/ вопрос 4 -А, Б
Раздел 9/ вопрос 5 -А, В
Раздел 10/ вопрос 1 А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
Раздел 10/ вопрос 2 А, В,Г,Д
Раздел 10/ вопрос 3 -Б
Раздел 10/ вопрос 4 А-2, Б-3, В-1
Раздел 10/ вопрос 5 -Пропаганда экстремизма

Рубежный контроль

Рубежный контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания/

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Национальная безопасность_____

1.2 Национальные интересы_____

1.3 Жизненно важные интересы _____

1.4 Основная цель РСЧС_____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?

2) Как вы будете действовать?

3) Что нужно сделать в первую очередь?

4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Внешние угрозы национальной безопасности (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?

III.2. Гражданская оборона (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Опасная ситуация_____

1.2 Риск_____

1.3 Культура безопасности _____

1.4 Экстремальная ситуация_____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 3. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Бытовой травматизм _____

I.2. Пищевое отравление_____

I.3. Правила пожарной безопасности _____

I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание:

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I

Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернетмагазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1Водитель_____

I.2 Маршрутное транспортное средство_____

I.3 Пешеход_____

II. Решите ситуационную задачу

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите

следующие понятия:
I.1 Общественное место _____
I. 2 Пожар _____
I.3 Эмоциональное заражение _____
I.4 Паника _____
II. Решите ситуационную задачу.
Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.
Вопросы:
1) Что позволило избежать трагедии?
2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?
III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)
III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)
III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)
III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)
III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Чрезвычайная ситуация_____

I.2 Опасность_____

I.3 Метеорология _____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Охрана здоровья_____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегла потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?

2) В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Медик-человек, ставший на путь служения людям (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать,

что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одногруппниками под руководством преподавателя).

III.3. Патриоты Отечества:

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Раздел 8. Безопасность в социуме

I. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня

попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»
И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.
Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал…». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.
Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»
Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити…». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.
Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.
Вопросы:
1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?
Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1.Цифровая среда_____
I.2.Цифровая зависимость_____
I.3.Фишинг _____
I.4.Спам_____
II. Решите ситуационную задачу
Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.
Вопросы:
1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?
Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Терроризм_____

I.2 Экстремизм_____

II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценки тестового задания:
оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Ответы:
1-в 2-а 3-а 4-б 5-б 6-г 7-в 8-б 9-в 10-б 11-б 12-а 13-б 14-в,г 15-б 16-б 17-в 18-б 19-б 20-г 21-а,в 22-б,в 23-а,б,г 24-а 25-а 26-а,в,г,д 27-а,г,д,е 28-б 29-б 30-А5; Б1; В3;Г4; Д3 31-б 32-а 33-в 34-б 35-а 36-в 37-б 38-в 39-а,в 40-б 41-а

Итоговый тест.

1. Что такое национальная безопасность?

А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства

Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию

В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

2. Средства коллективной защиты — это:

А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения

Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы

В) средства защиты органов дыхания и кожи.

3. Что такое «виктимность»?

А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию

Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления

В) определенные свойства жертвы преступления

Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

4. Выберите верное утверждение?

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;

Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места

Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги

В) воспользуетесь попутным транспортом

6. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

А) красивый дизайн сайта

Б) низкие цены на предлагаемые товары

В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей

Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте

Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

7. Опасными факторами пожара являются:
А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму
Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв
В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

8. Что такое транспортная безопасность?
А) защищенность транспортной системы от нападения террористов
Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства
В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства
Г) защищенность пассажиров

9. Как необходимо обходить стоящий трамвай?
А) как удобно пешеходу;
Б) сзади, как и автобус;
В) спереди;
Г) как большинство других пешеходов;
Д) допускается обход и сзади и спереди

10. Планируя посещение общественного места, заранее
А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие
Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера
В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

11. Общественное место – это …
А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.)
Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях.
В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).

12. Отметьте морские опасные явления
А) тайфуны, цунами, шторм
Б) оползни, смерчи
В) грозы, сильные дожди, туман, град

13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются?
А) специально созданные штабы
Б) органы управления по делам ГО ЧС
В) эвакуационные комиссии.

14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера?
А) извержение вулканов
Б) землетрясения
В) аварии на радиационно-опасных объектах
Г) транспортные аварии
Д) природные пожар

15. Здоровый образ жизни - это …
А) залог выздоровления
Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные.
В) каждодневная забота о собственном здоровье

16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют
А) инфарктом
Б) инсультом
В) сердечным приступом

17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе,
угрожающие…
А) жизни людей
Б) здоровью людей
В) жизни и здоровью людей
Г) жизни, здоровью и репутации людей

18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это…
А) давление
Б) манипуляция
В) мошенничество

19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь?
А) хактивизм
Б) троллинг

В) блогинг

20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий?
А) природные катастрофы
Б) производственные катастрофы
В) транспортные катастрофы
Г) информационные войны

21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа?
А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов
Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалятьили скрывать их из общего доступа
В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов

22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника?
А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен
Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу
В) Изучить и сопоставить информацию в
нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных

23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной
злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт
компании, бренда, магазина или публичного лица?
А) На странице сайта встречаются
орфографические или грамматические
ошибки
Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д.
В) У страницы или сайта есть подписчики
Г) На сайте отсутствует контактная
информация и способы обратной связи

24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму,

правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?
А) ФЗ «О противодействии терроризму»
Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
В) ФЗ «О безопасности»

25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:
А) лечь на пол лицом вниз
Б) бежать навстречу тем, кто освобождает
В) бежать от лиц, кто освобождает

26. Террористическая деятельность включает в себя:
А) планирование, финансирование,
подготовку и организацию террористического акта
Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства
В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования
Г) пропаганду идей терроризма:
распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору
Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов)
А) ядерное оружие
Б) зажигательное оружие
В) осколочные авиабомбы
Г) биологическое оружие
Д) химическое оружие
Е) обычное оружие

28. Какой день считается началом военной службы для призывника?
А) день прибытия на сборный пункт
военкомата;
Б) день убытия из военкомата субъекта
Российской Федерации к месту службы;
В) день прибытия в воинскую часть;
Г) день принятия Воинской присяги;
Д) день зачисления в список личного состава
воинской части

29. Под обороной государства понимается:
А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств

Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории
В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии

30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие:
А) Ф.В. Токарев
Б) С.Г. Симонов
В) Г.С. Шпагин
Г) М.Т. Калашников
Д) В.А. Дегтярёв

1) СКС
2) ППШ
3) РПД
4) АК-74
5) СВТ

31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения
чрезвычайных ситуаций, угрозы войны:
А) режим чрезвычайной ситуации
Б) режим повышенной готовности
В) режим повседневной деятельности

32. Гражданская оборона является:
А) частью РСЧС
Б) самостоятельной организацией
В) объектовой подсистемой

33. Что такое пешеходная зона?
А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками.
Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны
В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками

34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять:
А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу;
Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать

предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности.
В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.

35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит:
А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность
Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире
В) быстро вызвать экстренные службы

36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём:
А) химический
Б) электрический
В) термический

37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы:
А) тактическая
Б) строевая
В) огневая

38. Дайте определение понятию «сбор отходов»
А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов
Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица
В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение
Г) предварительная подготовка отходов

39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности:
А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность
Б) Хищение денежных средств
В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов
В) Ограничение свободы гражданина

40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности?
А) Ни при каких обстоятельствах
Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта
В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления

41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …
А) насилие;
Б) травля;
В) манипуляция

\

Список литературы

Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред.С.Н.Егорова.-2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /Ю.Г.Сапронов. –М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительная литература

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования /Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет-ресурсы

Ссылка на примерный фонд оценочных средств: https://firpo.ru/netcat_files/353/664/h_6f009ec51cb82710e14a180c226b956a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина
_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОД.11 Физика

профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
квалификация: Специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Составила
преподаватель: Шеломенцева Н.Г.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 4
3. Задания для промежуточной аттестации 5
Список литературы 6

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.11 Физика.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Механика	Лабораторная работа	Экзамен
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	
Раздел 3. Электродинамика	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	
Раздел 4. Колебания и волны	Лабораторная работа	
Раздел 5. Оптика	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	
Раздел 6. Квантовая физика	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	
Раздел 7. Строение Вселенной	Лабораторная работа	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Входная контрольная работа

1 вариант

А1. Яблоко массой 0,3 кг падает с дерева. Выберите верное утверждение.

1) Яблоко действует на Землю силой 3 Н, а Земля не действует на яблоко.

2) Земля действует на яблоко с силой 3 Н, а яблоко не действует на Землю.

3) Яблоко и Земля не действуют друг на друга.

4) Яблоко и Земля действуют друг на друга с силой 3Н.

А2. С помощью простого механизма

1) можно получить выигрыш в силе, но нельзя получить выигрыш в работе

2) нельзя получить выигрыш в силе, но можно получить выигрыш в работе

3) можно получить выигрыш и в силе, и в работе

4) нельзя получить выигрыша ни в силе, ни в работе

А3. Автомобиль массой 2 103 кг движется равномерно по мосту. Скорость автомобиля равна 5 м/с. Чему равна кинетическая энергия автомобиля? 1) 10^5 Дж 2) 10^4 Дж 3) 2,5 · 10^4 Дж 4) 5 10^3 Дж

А4. При силе тока в электрической цепи 0,6 А сопротивление лампы равно 5 Ом. Мощность электрического тока, выделяющаяся на нити лампы, равна 1) 0,06 Вт 2) 1,8 Вт 3) 3 Вт 4) 15 Вт

$^{237}_{93}Np$ А5. Радиоактивный изотоп нептуния после одного α-распада превращается в изотоп

1) $^{233}_{91}Pa$
2) $^{238}_{92}U$
3) $^{230}_{90}Th$
4) $^{241}_{94}Pu$

С1.На покоящееся тело массой 0,2кг действует в течении 5с сила 0,1Н. Какую скорость приобретает тело и какой путь оно пройдет за указанное время.

С2.Линейная скорость некоторой точки на грампластинке 0,3м/с, а центростремительное ускорение 0,9м/с^2. Найдите расстояние этой точки от оси вращения.

С3.Вагон массой 30т движется со скоростью 2м/с по горизонтальному участку дороги сталкивается и сцепляется с помощью автосцепки с неподвижным вагоном массой 20т. Чему равна скорость совместного движения вагонов.

Входная контрольная работа

2вариант

А1. Двое учеников стоя, на роликовых коньках, держатся за одну веревку, протянутую между ними. Когда они начинают вдвоем вытягивать веревку, первый начинает двигаться с ускорением а. С каким ускорением движется второй, если его масса в 2 раза меньше? Силой трения между роликами коньков и землей можно пренебречь.

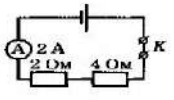
1) 2а 2) а 3) 2а/3 4) а/2

А2. . С помощью системы блоков

1) нельзя получить выигрыша ни в силе, ни в работе

2) нельзя получить выигрыш в силе, но можно получить выигрыш в работе

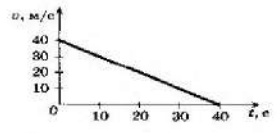
3) можно получить выигрыш и в силе, и в работе



4) можно получить выигрыш в силе, но нельзя получить выигрыш в работе

А3. Изучая закономерности соединения резисторов, ученик собрал электрическую цепь (см. рис.) и измерил силу тока в ней. Какова работа электрического тока на резисторах при протекании тока в течение 1 мин?

1) 3 Дж 2) 6 Дж 3) 24 Дж 4) 1440 Дж



А4. Скорость автомобиля массой 1000 кг при торможении изменяется в соответствии с графиком, представленным на рисунке. Чему равна кинетическая энергия автомобиля через 20 с после начала торможения?

1) 8 ·10^5Дж 2) 4 ·10^5 Дж 3) 2 · 10^5Дж 4) 10^5 Дж

А5. Радиоактивный изотоп полония превращается в стабильное ядро полония в результате радиоактивных распадов: 1) одного β 2) одного а и двух β 3) двух а и одного β 4) двух а и двух β

С1.Мяч массой 0,5кг после удара, длящегося 0,02с, приобретает скорость 10м/с. Найдите силу удара.

С2.Конькобежец движется со скоростью 10 м/с по окружности радиусом 20м. Определите его центростремительное ускорение.

С3.Две тележки, движущиеся на встречу друг другу, со скоростью 0,2м/с и 0,4м/с сталкиваются и начинают двигаться вместе. Найдите скорость тележек после взаимодействия. Массы тележек соответственно равны 600кг и 350кг.

	А1	А2	А3	А4	А5	С1	С2	С3
1вариант	4	1	3	2	1	2,5м/с;6,25м	0,1м	1,2м/с
2вариант	1	4	4	3	2	250Н	5м/$с^2$	0,02м/с

Контрольная работа 1. «Молекулярная физика и термодинамика»

1 вариант

1. Определить число молекул в 5г натрия (Na) при нормальных условиях.

   Ответ: 1,3 *10 23

2. Какова концентрация газа, находящегося под давлением 18 кПа при температуре 220 К ?

   Ответ: 6 * 10 24 м -3

3. Как изменится средняя кинетическая энергия движения молекул, если температуру газа уменьшить в 3 раза?

   Ответ: уменьшится в 3 раза

4. Газ с объемом 2л, находящийся под давлением 3кПа при температуре 40 0С, охладили при постоянном объеме до температуры 20 0С. Каким стало давление газа?

   Ответ: 2,8 кПа

5. Какое количество теплоты получает рабочее тело тепловой машины от нагревателя, если его работа равна 60 кДж при КПД равном 0,3?

   Ответ: 200 кДж.

2 вариант

1. Определить молярную массу соляной кислоты HCl.

Ответ: 0,036 кг/моль

2. Определить среднюю кинетическую энергию движения молекул газа, если

концентрация молекул составила 3 * 10 21 м -3 . Давление газа считать равным 0,8 МПа.

Ответ: 4 * 10 -16 Дж

3. Газ при постоянном давлении перевели из состояния с объемом 6л и температурой -10 0С

в состояние с температурой 35 0С. Найдите объем газа во втором состоянии.

Ответ: 7*10 -3 м3

4. Как изменится давление газа, если температуру увеличить в 4 раза?

Ответ: увеличится в 4 раза

5. Нагреватель теплового двигателя за один цикл работы, выделил количество

теплоты 22 кДж, а холодильнику отдал 15 кДж. Определить КПД двигателя в процентах.

Ответ: 32%

Контрольная работа №3

Раздел: «Колебания и волны. Оптика»

Вариант №1

1. Перемещая перед генератором электромагнитных волн металлический лист, получили стоячую волну. Расстояние между центрами двух смежных пучностей равно 15 см. Определить частоту генератора.

2. Радиолокатор работает на волне с длиной 15 см. и дает 4000 импульсов в секунду. Длительность каждого импульса 2 мкс. Сколько колебаний содержится в каждом импульсе и какова наибольшая глубина разведки локатора.

3. Радиопередатчик работает на частоте 6 МГц. Сколько волн укладывается на расстоянии 10 км. По направлению распространения радиосигнала.

4. Сколько колебаний в электромагнитной волне с длиной 300 м. за время, равное периоду колебаний с частотой 2000 Гц.

5. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дисперсией света?

А) Огибание волной препятствия

Б) Наложение когерентных волн

В) Радужная окраска мыльных пузырей

6. В некоторую точку пространства приходят когерентные лучи с оптической разностью хода 6 мкм. Определите, произойдет усиление или ослабление света в этой точке, если длина волны равна 500 нм.

7. При помощи дифракционной решетки с периодом 0,02 мм получено первое дифракционное изображение на расстоянии 3,6 см от центрального и на расстоянии 1,8 м от решетки. Найдите длину световой волны.

8. Длина световой волны в воздухе равна 700нм. Какова длина данного света в воде?

Вариант №2

1. Перемещая перед генератором электромагнитных волн металлический лист, получили стоячую волну. Расстояние между центрами двух смежных пучностей равно 45 см. Определить частоту генератора.

2. Радиолокатор работает на волне с длиной 20 см. и дает 5000 импульсов в секунду. Длительность каждого импульса 3 мкс. Сколько колебаний содержится в каждом импульсе и какова наибольшая глубина разведки локатора.

3. Определить глубину электромагнитной волны в воздухе, излучаемую передатчиком, работающим на частоте 75 МГц.

4. Сколько колебаний в электромагнитной волне с длиной 200 м. за время, равное периоду колебаний с частотой 1500 Гц.

1. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дисперсией света?

А) Огибание волной препятствия

Б) Наложение когерентных волн

В) Радужная окраска мыльных пузырей

2. В некоторую точку пространства приходят когерентные лучи с оптической разностью хода 6 мкм. Определите, произойдет усиление или ослабление света в этой точке, если длина волны равна 500 нм.

3. При помощи дифракционной решетки с периодом 0,02 мм получено первое дифракционное изображение на расстоянии 3,6 см от центрального и на расстоянии 1,8 м от решетки. Найдите длину световой волны.

4. Длина световой волны в воздухе равна 700нм. Какова длина данного света в воде?

5. Как изменится частота зеленого излучения при переходе света из воздуха в воду? Скорость света и длина волны?

А) уменьшится 1. частота

Б) увеличится 2. Длина волны

В) не изменится 3. Скорость света

6. Показатель преломления воды для красного цвета равен п1=1,329, а для фиолетового света он равен п2=1,344.Для каких лучей скорость света в воде больше и во сколько раз?

7. Когерентные источники S1 и S2 испускают свет с частотой 6*1014 ГЦ. Определите показатель преломления этой среды, в которой находятся эти источники, если разность хода волн 0,5 мкм наблюдается второй интерференционный максимум.

8. На дифракционную решетку периодом2*10-5 м падает нормально параллельный пучок белого света. Расстояние от решетки до экрана 2 м.Найти ширину спектра второго порядка, если длина красного света 8*10-7м, а длина фиолетового света 4*10-7м.

Контрольная работа № 4

Раздел «Квантовая физика»

Вариант №1

1. Определить энергию фотона красного света, имеющего в вакууме длину волны 0,72 мкм.

2. При какой частоте света, падающего на поверхность тела, выполненного из металла с работой выхода Ав = 2,2 эВ, достигается максимальная скорость фотоэлектронов, равная 1000км/с.

3. Определить красную границу фотоэффекта для металла с работой выхода 2 эВ.

4.Сколько нуклонов, протонов, нейтронов и электронов содержат нейтральные атомы

$$^{24}_{12}Mg,\ ^{40}_{20}Ca,\ ^{13}_{6}C$$

5.Допишите реакции

$$^{65}_{30}Zn + ^{1}_{0}n \rightarrow ? + ^{4}_{2}He$$

$$? + ^{1}_{1}H \rightarrow ^{24}_{12}Mg + ^{4}_{2}He$$

$$^{27}_{13}Al + \gamma \rightarrow ^{23}_{11}Na + ?$$

Вариант №2

1. Определить энергию кванта излучения, которое происходит с частотой 5*1014Гц.

2. Найти максимальную скорость фотоэлектронов при освещении поверхности светом поверхности тела, изготовленного из материала с работой выхода 2 эВ, светом с длиной волны 3,5 *10-7 м.

3. Работа выхода электронов из золота 4,59 эВ. Определить красную границу фотоэффекта.

4.Сколько нуклонов содержат ядра.

$$^{79}_{34}Se;\ ^{200}_{80}Hg;\ ^{226}_{88}Ra;\ ^{235}_{92}U$$

5.Допишите реакции

$$^{55}_{25}Mn + ^{1}_{1}H \rightarrow ^{55}_{26}Fe$$

$$^{41}_{19}K + ? \rightarrow ^{44}_{20}Ca + ^{1}_{1}H$$

$$^{2}_{1}H + \gamma \rightarrow ? + ^{1}_{0}n$$

Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания расчётных задач:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Рекомендуемые критерии оценивания качественных задач:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

3.Задания для промежуточной аттестации

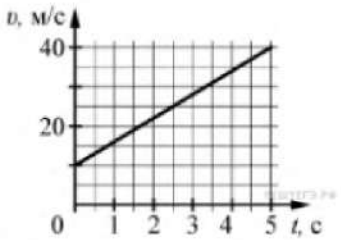
Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Вариант 1.

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000$ Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Б) 19 000 Н и направлена вертикально вниз

В) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) 0

Б) 2,1 кг·м/с

В) 0,7 кг·м/с

Г) 1,4 кг·м/с

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

5. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

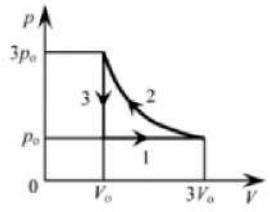
А) увеличится в 6 раз

Б) увеличится в 2 раза

В) уменьшится в 6 раз

Г) останется без изменений

7.



На pT–диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 → 2 → 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение → нагревание → охлаждение

Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре

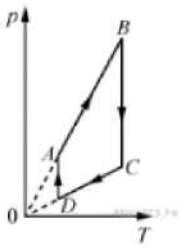
В) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение

Г) нагревание → расширение → сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) *DA;* Б)*BC;* В)*AB;* Г)*CD*

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю *F*. Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

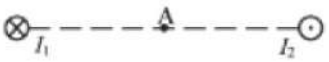
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх

В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз

Г) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

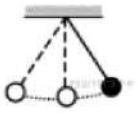
А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

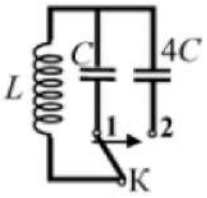
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

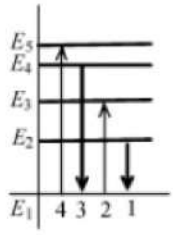
А) уменьшится в 4 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) уменьшится в 2 раза

Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

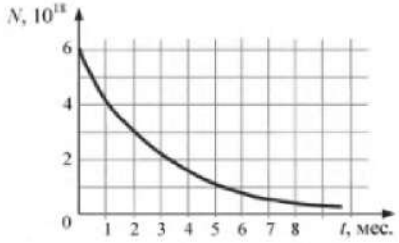
2	II	**Li** 3 литий 7_{93} $6_{7,4}$	**Be** 4 бериллий 9_{100}	5 **B** бор 11_{80} 10_{20}
3	III	**Na** 11 натрий 23_{100}	**Mg** 12 магний 24_{79} 26_{11} 25_{10}	13 **Al** алюминий 27_{100}
4	IV	**K** 19 калий 39_{93} $41_{6,7}$	**Ca** 20 кальций 40_{97} $44_{2,1}$	**Sc** 21 скандий 45_{100}
	V	29 **Cu** медь 63_{69} 65_{31}	30 **Zn** цинк 64_{49} 66_{28} 68_{19}	31 **Ga** галлий 69_{60} 71_{40}

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

А) 31 протон, 38 нейтронов

Б) 69 протонов, 31 нейтрон
В) 38 протонов, 31 нейтрон
Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?
А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°С. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3$л воздуха в ванной комнате 1800кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м^3.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

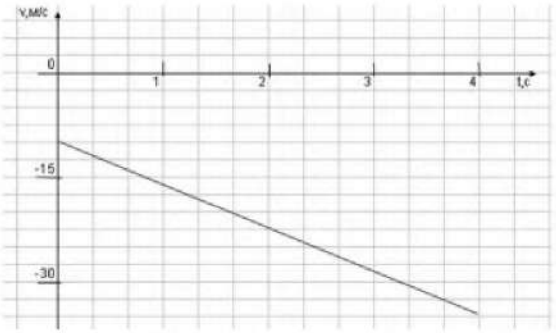
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18° С Да, можно	Интерференция в тонких плёнках

Вариант 2.

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



А. 6,25 м/с^2 Б. 10,25 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него...

А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3м/с, вскакивает на платформу массой 15кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А) увеличиваются силы взаимодействия молекул

Б) увеличивается скорость теплового движения молекул

В) жидкости расширяются

Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

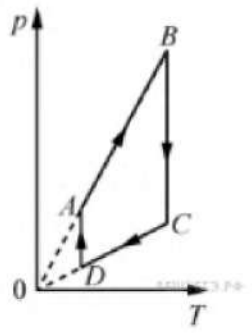
А) увеличится в 4 раза

Б) уменьшится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) не изменится

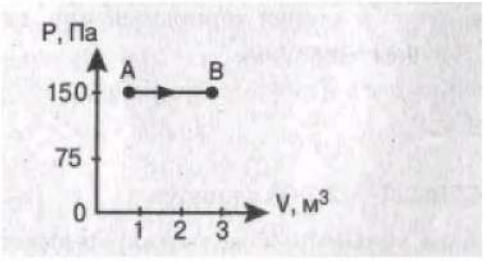
6.



На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.

А)*DA* Б)*AB* В)*CD* Г)*BC*

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.



А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. 30Дж

8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.

В. Увеличится в $\sqrt{3}$ раз. Г. Уменьшится в $\sqrt{3}$ раза.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

А. $1{,}5 \cdot 10^{-7}$ Кл Б. $3 \cdot 10^{-9}$ Кл

В. $1{,}5 \cdot 10^{-8}$ Кл Г. $3 \cdot 10^{-4}$ Кл

10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

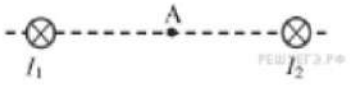
А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией $4 \cdot 10^{-2}$ Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

А. $4 \cdot 10^{-3}$ Н Б. $2 \cdot 10^{-3}$ Н

В. $8 \cdot 10^{-3}$ Н Г. $8 \cdot 10^{-2}$ Н

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх

Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз

Г) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

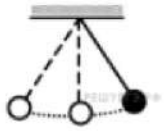
А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

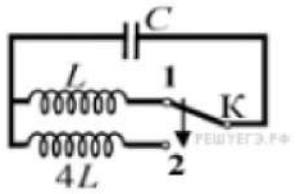
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $\frac{1}{8}T$ Б) $\frac{1}{4}T$ В) $\frac{1}{16}T$ Г) $\frac{1}{2}T$

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

А) уменьшится в 2 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

16. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.

В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

17. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

А) уменьшится в 2 раза. Б) уменьшится в 4 раза.

В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

18. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

19. Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)

20. Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
																				Сопрот

Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	3,4А	ивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается.

Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание **№19 второй части**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание **№20 второй части**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»

19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

Список литературы

Основные источники для обучающихся:

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2023.- 456 с.

2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2023.- 176 с.

3. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 98 с.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

3. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие.-М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 176 с.

4. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 78 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Boo^ Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффек¬тивность).
8. www. ru/book (Электронная библиотечная система).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОД.12 Химия

специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
квалификация: Специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования:
социально-экономический

Составила
преподаватель: _Меркулова Е.М.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 5
3. Задания для промежуточной аттестации 19
4. Список литературы 25

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.12 Химия.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)
Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Теоретические основы химии	Контрольная работа по теме: «Строение вещества и химические реакции» (по разделу 1) Задачи на приготовление растворов	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Неорганическая химия	Контрольная работа по теме: «Свойства неорганических веществ» (по разделу 2)	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии	Контрольная работа по теме: «Теория строения органических соединений. Углеводороды» (по разделам 3 и 4)	
Раздел 4. Углеводороды		
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения	Контрольная работа по теме: Структура и свойства органических веществ (по разделам 5-7)	
Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)	
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы и техносферы	Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Теоретические основы химии

Контрольная работа по теме «Строение вещества и химические реакции»

Вариант 1

1. Составьте электронные и электронно-графические формулы атомов:

Натрия

Кремния

Хрома

2. Определите тип химической связи в следующих соединениях:

H_2, KCl, NH_3, $CaBr_2$, CH_4, N_2, NCl_3, LiOH, SF_6. Записать схему образования связи в формуле NCl_3.

3. Вывести формулу вещества, содержащего магния – 20%; серы – 26% и кислорода 54%.

4. Рассчитать степень окисления каждого элемента в следующих формулах: $Na_2B_4O_7$, $KClO_4$, NH_3, K_2HPO_4, UF_4, $Na_2Cr_2O_7$.

5. В уравнениях химических реакций расставить коэффициенты и дать характеристику по шести признакам:

$Na(тв) + O_2(г) = Na_2O(т) + Q$

$KI(тв) + Cl_2(г) = KCl(тв) + I_2(г) + Q$

$N_2(г) + H_2(г) \leftrightarrows NH_3(г) + Q$

6. Записать уравнение в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде:

$AgNO_3 + KBr = AgBr + KNO_3$

$ZnS + H_2SO_4 = ZnSO_4 + H_2S$

$Al_2(SO_4)_3 + BaCl_2 \rightarrow BaSO_4\downarrow + AlCl$

Вариант 2

1. Составьте электронные и электронно-графические формулы атомов:

Кали

Кислорода

Железа

2. Определите тип химической связи в следующих соединениях:

PH_3, Cl_2, H_2S, HCl, P_2O_5, Cu, CO, P_4, SiO_2. Записать схему образования связи в формуле Cl_2.

3. Вывести формулу вещества, содержащего калия -26,53%; хрома - 35,35% и кислорода - 38,12%.

4. Рассчитать степень окисления каждого элемента в следующих формулах: KNO_2, $NaNO_3$, $KClO_2$, $K_2Cr_2O_7$, NH_4Br, K_2S.

5. В уравнениях химических реакций расставить коэффициенты и дать характеристику по шести признакам:

$BaCl_2(ж) + H_2SO_4(ж) = BaSO_4(т) + HCl(ж) + Q$

$Zn(тв.) + 2HCl(ж) = ZnCl_2(ж) + H_2(г) - Q$

$Mg (тв) + O_2(г) = MgO(тв) + Q$

6. Записать уравнение в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде:

$CuCl_2 + KOH \rightarrow KCl + Cu(OH)_2$

$K_2S + HCl \rightarrow KCl + H_2S$

$Ca(OH)_2 + HNO_3 \rightarrow Ca(NO_3)_2 + H_2O$

Задачи на приготовление растворов.

1.Смешали 200 г воды и 50 г гидроксида натрия. Определить массовую долю вещества в растворе.

2.Определить массу соли и объем дистиллированной воды, необходимых для получения 230г 12% поваренной раствора.

3. 180г 15%-ного раствора хлорида бария выпарили до массы раствора 145г. Какова стала процентная концентрация раствора?

4. Смешали 250г 30% и 150г 20% растворов серной кислоты. Выразите содержание вещества в процентах в приготовленном растворе.

5. Определите массу и концентрацию раствора, который нужно добавить к 13г 8% раствора, чтобы получить 40г 14% раствора.

6. Определить массу 10% раствора карбоната натрия, который нужно добавить к 1020г 2%-ного раствора, чтобы получить 3%-ный раствор.

7. Определить массу 7%-ного раствора соли, в котором необходимо растворить ещё 20г этой соли, чтобы получить 12 %-ный раствор.

8.Сколько грамм сульфата натрия и воды нужно для приготовления 300 г 5% раствора?

9.Какую массу хромата калия K2CrO4 нужно взять для приготовления 1,2 л 0,1 М раствора?

10.Рассчитайте молярность и нормальность 70%-ного раствора H2SO4 (r = 1,615 г/мл).

11.Упарили 60 г 5%-ного раствора сульфата меди до 50 г. Определите массовую долю соли в полученном растворе.

12.Сколько граммов хлористого калия надо растворить в 90 г 8%-ного раствора этой соли, чтобы полученный раствор стал 10%-ным?

13.Определите массу 3%-ного раствора пероксида водорода, который можно получить разбавлением водой 50 г его 3%-ного раствора.

14.Определите, сколько граммов вещества нужно для приготовления 25 мл 10 М раствора гидроксида натрия.

15.Определите, сколько г воды необходимо прибавить к 45 г раствора NaOH (ω=6%), чтобы получить конечный раствор с массовой долей 1%.

16.Определите массовую долю вещества в растворе, который был получен прибавлением 175 г KCl (ω=20%) к 1000 г воды.

17.Определите массовую долю вещества в растворе, который был получен прибавлением 30 г Na2CO4 к 1000 г воды

Задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (в виде тестовых заданий).

Примеры дисперсных систем	**Дисперсная среда**	**Дисперсная фаза**
Кисель		
Воздух		
Дрожжевое тесто		
Помадка		
Кока-кола		
Дым		
Леденцы		
Коктейль		

Кондитерский спрей		

Тест: Дисперсные системы.

1. Дисперсная система, в которой дисперсной фазой является жидкость, а дисперсионной средой — газ

1) пена 2) туман 3) дым 4) эмульсия

2. Грубодисперсная система, в которой дисперсной фазой является жидкость и дисперсионной средой — жидкость

1) суспензия 2) пена 3) эмульсия 4) истинный раствор

3. Дисперсная система, в которой дисперсной фазой является твердое вещество, а дисперсионной средой — газ

1) пена 2) туман 3) эмульсия 4) дым

4. Грубодисперсная система, в которой дисперсной фазой является твердое вещество и дисперсионной средой — жидкость

1) суспензия 2) пена 3) эмульсия 4) истинный раствор

5. Размеры частиц дисперсной фазы в коллоидных растворах

1) более 500 нм 2) более 100 нм 3) от 1 до 100 нм 4) менее 1 нм

6. Истинным раствором газа в жидкости является водный раствор

1) серной кислоты 2) гидроксида натрия

3) этилового спирта 4) соляной кислоты

7. Истинным раствором жидкости в жидкости является водный раствор

1) хлорида натрия 2) серной кислоты 3) соляной кислоты 4) гидроксида натрия

8. Смесь глины с водой представляет собой

1) эмульсию 2) истинный раствор 3) суспензию 4) коллоидный раствор

9. Смесь растительного масла с водой представляет собой

1) эмульсию 2) истинный раствор 3) суспензию 4) коллоидный раствор

10. Прозрачный раствор яичного белка в воде представляет собой

1) эмульсию 2) истинный раствор 3) суспензию 4) коллоидный раствор

Ответы на тест по химии Дисперсные системы

1-2 2-3 3-4 4-1 5-3 6-4 7-2 8-3 9-1 10-4

Раздел 2. Неорганическая химия

Контрольная работа по теме: «Свойства неорганических веществ»

Вариант 1.

Задание 1. Тест. Выбрать 1 правильный ответ.

1. Бескислородная кислота имеет формулу

А) H_2S Б) H_2SiO_3 В) KCl Г) H_3PO_4

2. Формула кислородсодержащей двухосновной кислоты

А) HBr Б) H_2S В) H_2SO_4 Г) HCl

3. В растворе кислоты лакмус имеет цвет

А) синий Б) бесцветный В) фиолетовый Г) красный

4. В растворе кислоты фенолфталеин имеет цвет

А) синий Б) бесцветный В) фиолетовый Г) красный

5. Выберите верное утверждение

А) Основания – простые вещества

Б) В состав оснований входит кислотный остаток

В) Число гидроксильных групп в составе основания определяется зарядом металла

Г) Все основания растворимы в воде

6. Выберите правильную характеристику NaOH

А) Бесцветная, нелетучая, растворимая кислота

Б) Твердое вещество белого цвета, двухкислотное основание

В) Белое кристаллическое вещество, растворимое в воде, однокислотное основание

Г) Твердое вещество коричневого цвета, нерастворимо в воде, трехкислотное основание

7. При взаимодействии оснований с кислотами образуются:

А) соль и вода Б) оксид и углекислый газ

В) соль и основание Г) кислота и соль

8. Щелочью называют

А) растворимое основание Б) нерастворимое основание

В) нерастворимую соль Г) растворимую соль

9. В растворе щелочи метилоранж имеет цвет

А) синий Б) желтый В) фиолетовый Г) малиновый

10. Выбери формулу сульфида магния

А) MnSO3 Б) MgS В) MgSO4 Г) MgCO3

11. Какая из перечисленных солей является нерастворимой?

А) Al(NO3)3 Б) AgI В) CuSO4 Г) K2CO3

12. Выбери правильное название соли CrPO4

А) хромат фосфора Б) фосфат хрома В) нитрат хрома Г) оксид фосфора

Задание 2. Начертить таблицу и заполнить её, распределив по классам предложенные соединения.

1. Оксиды 2. Соли 3. Основания 4. Кислоты

MgO, Fe2O3, Na2SO4, Ca3(PO4)2, CuO, H2CO3, Na2CO3, KOH, H2SO4, Fe(OH)3

Задание 3. Дать название неорганическому соединению и определить его класс.

NO2, CaSO4, Ba(OH)2, SO2, Mn(OH)2, HNO3, NaCl, Fe2(SO4)3, CaO, KNO3

Вариант 2.

Задание 1. Тест. Выбрать 1 правильный ответ.

1. Кислородсодержащая кислота имеет формулу

А) H2S Б) H2SiO3 В) KOH Г) K2CO3

2. Формула бескислородной двухосновной кислоты

А) H2CO3 Б) H2S В) Na2SO4 Г) HCl

3. В растворе кислоты метилоранж имеет цвет

А) синий Б) бесцветный В) желтый Г) красный

4. В растворе щелочи лакмус имеет цвет

А) синий Б) бесцветный В) фиолетовый Г)красный

5. Выберите верное утверждение

А) Соли – простые вещества

Б) В состав соли входит гидроксильная группа

В) В состав соли обязательно входит атом водорода

Г) Соли содержат атомы металла.

6. Выберите правильную характеристику H3PO4

А) Бесцветная, нелетучая, одноосновная кислота

Б) Твердое вещество белого цвета, трехкислотное основание

В) Белое кристаллическое вещество, нерастворимое в воде, трехосновная кислота

Г) Растворимая в воде, кислородсодержащая трехосновная кислота

7. Реакция нейтрализации это взаимодействие

А) двух солей Б) основания и кислоты В) основания и металла Г) кислоты и соли

8. Щелочью называют

А) растворимую соль Б) растворимое основание

В) нерастворимое основание Г) летучую кислоту

9. В растворе щелочи метилоранж имеет цвет

А) синий Б) желтый В) фиолетовый Г) малиновый

10. Выбери формулу нитрата меди

А) Cu(NO3)2 Б) Cu(NO2)2 В) CuSO4 Г) CuSO3

11. Какая из перечисленных солей является растворимой?

А) CaI2 Б) BaSiO3 В) MgF2 Г) Sr2SO3

12. Выбери правильное название соли FeSiO3

А) карбид железа Б) карбонат железа В) силикат железа Г) оксид железа

Задание 2. Начертить таблицу и заполнить её, распределив по классам предложенные соединения.

1. Оксиды 2. Соли 3. Основания 4. Кислоты

NO2, CaSO4, Ba(OH)2, SO2, Mn(OH)2, HNO3, NaCl, Fe2(SO4)3, CaO, KNO3

Задание 3. Дать название неорганическому соединению и определить его класс.

MgO, Fe2O3, Na2SO4, Ca3(PO4)2, CuO, H2CO3, Na2CO3, KOH, H2SO4, Fe(OH)3

Раздел 3. Теоретические основы органической химии

Раздел 4. Углеводороды

Контрольная работа по теме: «Теория строения органических соединений. Углеводороды»

Вариант -1

1. Напишите структурные формулы следующих веществ:

а) 2,4-диметил-3,4-диэтилоктан б) 2,3-дихлорбутан в) 2-метилбутен-1

2. Приведите названия веществ, общую формулу класса, и укажите принадлежность к классу органических соединений.

а) $CH_3 - C(CH_3) = CH - CH(CH_3) - CH_3$

б) $CH \equiv C - CH(CH_3) - CH_3$

3. Составьте уравнение реакций:

1) горение пропана в кислороде

2) бутена-1 с бромом

3) дегидрирование этана

4. Осуществите цепочку превращений

$C_2H_4 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_4H_{10} \rightarrow CO_2$

5. Вычислите массовые доли химических элементов в соединении C_2H_5Cl .

Вариант -2

1. Напишите структурные формулы следующих веществ:

а) 2,4,4-триметилпентен-2; б) 3-метилгептан; в) 3-метил-4-этилоктен-1

2. Приведите названия веществ, общую формулу класса, и укажите принадлежность к классу органических соединений.

а) $CH_2 = C(CH_3) - CH(CH_3) - CH_2$

б) $CH_3 - CH(CH_3) - C(CH_3) = C(CH_3) - CH(CH_3) - CH_3$

3. Составьте уравнение реакций:

1) этана с кислородом

2) бутена-1 с бромоводородом

3) взаимодействие углерода с водородом

4. Осуществите цепочку превращений

$CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_4Br_2$

5. Вычислите массовые доли химических элементов в соединении $C_2H_4Br_2$.

Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения

Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения

Раздел 7. Высокомолекулярные соединения

Контрольная работа по теме: «Структура и свойства органических веществ»

Вариант 1.

Часть 1. Выбрать один правильный ответ из предложенных:

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C3H8, относится к классу:

1) арены 2) алканы 3) алкены 4) алкины

2. Название вещества, формула которого: CH3-CH(CH3)-CH2-CH2-OH

1) бутанол-2 2) пентанол-2 3) 2-метилбутанол-4 4) 3-метилбутанол-1

3. В каком ряду органических соединений находятся только углеводороды:

а) C2H6, C4H8, C2H5OH б) CH3COOH, C6H6, CH3COH

в) C2H2, C3H8, C17H36 г) C6H5NO2, CH2Cl2, C3H7NH2

4. Изомеры отличаются:

а) химическими свойствами б) химической активностью

в) физическими свойствами г) химическим строением

5. Укажите реакцию разложения:

а) CH3-CH2OH → б) CH4 + Cl2 →

в) CH2=CH2 + Br2 → г) CH3-NH2 + HCl →

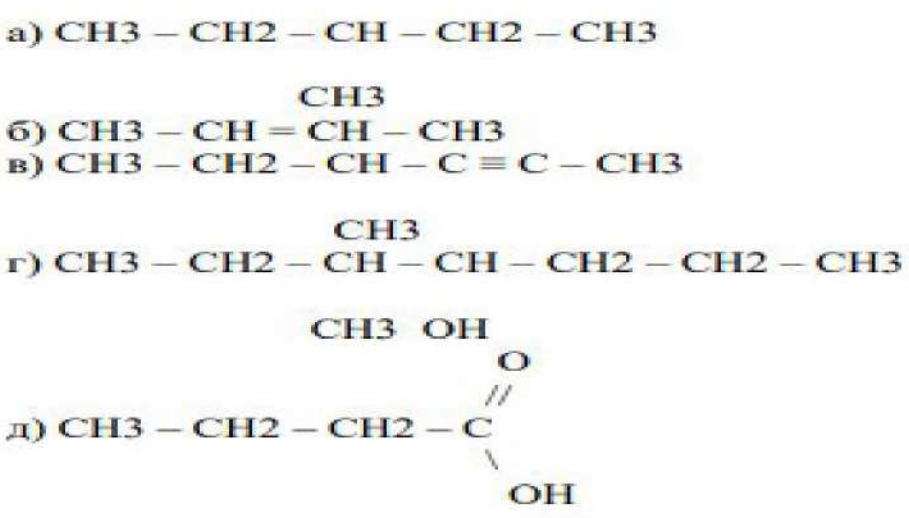
6. Общая формула предельных углеводородов - алканов:

а) CnH2n б) CnH2n+2 в) CnH2n-2 г) CnHn

7. Относительная молекулярная масса уксусной кислоты, г/моль (привести решение): а) 60 б) 48 в) 44 г) 46

Часть 2. Выполнить задания

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава



2. Напишите полные и сокращенные структурные формулы .

2,2,3,4-тетраметилпентан 2,3,6-триметил-3-этилгептан

2,5-диметилгексен-3 2 - аминобутан.

3. Выведите простейшую формулу соединения, если известен его элементный состав:

а) углерода 0.2730 (27.3%) и кислорода 0.7270 (72.7%)

б) кальция 0.8110 (81.1%) и азота 0.1890 (18.9%)

в) натрия 0.1760 (17.6%), хрома 0.3970 (39.7%) и кислорода 0.4270 (42.7%).

Контрольная работа по теме: «Структура и свойства органических веществ»

Вариант 2.

Часть 1. Выбрать один правильный ответ из предложенных:

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C4H10,

1) арены 2) алканы 3) алкены 4) алкины

2. Название вещества, формула которого: CH3-CH2-CH2-CH2-CH2-OH

1) бутанол-2 2) пентанол-2 3) 2-метилбутанол-4 4) 3-метилбутанол-1

3. В каком ряду органических соединений находятся только углеводороды:

а) CH3COOH, C6H6, CH3COH

б) C2H6, C4H8, C2H5OH

в) C2H2, C3H8, C17H36

г) C6H5NO2, CH2Cl2, C3H7NH2

4. Гомологи отличаются:

а) химическими свойствами б) одной или несколькими CH2

в) физическими свойствами г) химическим строением

5. Укажите реакцию разложения:

а) CH4 + Cl2 → б) CH2=CH2 + Br2 →

в) CH3-CH2OH → г) CH3-NH2 + HCl →

6. Общая формула непредельных углеводородов - алкенов:

а) CnH2n б) CnH2n+2 в) CnH2n-2 г) CnHn

7. Относительная молекулярная масса уксусной кислоты, г/моль (привести решение):

а) 60 б) 48 в) 44 г) 46

Часть 2. Выполнить задания

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава

а) CH3 – CH2 – CH – CH2 – CH – CH3

б) CH3 – CH = CH – CH2 – CH2 – CH3 (CH3 при второй CH, CH3 при третьей CH)

в) CH3 – CH2 – CH – C ≡ C – CH2 – CH2 – CH3 (CH3 при CH)

г) CH3 – CH2 – CH – CH2 – CH2 – CH – CH3 (CH3 при обеих CH)

д) CH3 – CH2 – CH2 – CH – CH2 – COOH (CH3 при CH)

2. Напишите полные и сокращенные структурные формулы .

2-монометил-3,5-дипропилнонан;
2,5 - диметил - 3-нитрогексан;
2,3-дихлоргексановая кислота;
4 - метилпинтен-3
2,2-диметилбутин -3

3. Выведите простейшую формулу соединения, если известен его элементный состав:
а) углерода 0.2730 (27.3%) и кислорода 0.7270 (72.7%)
б) кальция 0.8110 (81.1%) и азота 0.1890 (18.9%)
в) натрия 0.1760 (17.6%), хрома 0.3970 (39.7%) и кислорода 0.4270 (42.7%).

Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы и техносферы

Задание по разделу 8.
Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией

Кейс №1 «Его огромная пасть светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были обведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящей головы и, оттянув руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте» (А. Конан-Дойл. «Собака Баскервилей»).

О каком элементе идет речь?

1. Название
2. Строение атома
3. Положение в таблице Д.И. Менделеева
4. Физические свойства
5. Химические свойства
6. Применение
7. Аллотропные модификации

Кейс №2 До середины 50-х годов прошлого столетия считали, что этот металл - один из самых малополезных металлов. Ради обладания этим металлом велись войны, порабощались государства, сын убивает отца, братья убивали сестер, дети своих матерей. Гибли целые народы, превращались в пустыни плодородные края, потоками лилась кровь и целыми реками - слезы и пот.

Сколько людей погибло и сколько еще погибнет в борьбе за обладание этими металлом, не знает никто. Что же это за кровожадный металл??

1.Название
2.Строение атома
3.Положение в таблице Д.И. Менделеева
4.Химические свойства
5.Физические свойства
6.Применение

Кейс №3

Перемена, перемена.
Заливается звонок
Наконец – то он закончен,

Надоедливый урок!
Дернув серу за косичку,
Мимо магний пробежал,
Йод из класса испарился,
Будто вовсе не бывал.
Фтор поджег случайно воду,
Хлор чужую книжку съел.
Углерод вдруг с водородом
Невидимкою стать успел.
Калий, бром, в углу дерутся:
Не поделят электрон.
Кислород – шалун на боре
Мимо проскакал верхом.

1. Написать электронные формулы всех элементов
2. Дать характеристику по положению в таблице Менделеева
3. Указать основные химические свойства
4. Применение

Кейс №4

Люди издавна гадали
Как металл им уберечь?
И теорию создали…..
Вот о ней как раз и речь.

1. О чем здесь говорится?
2. Что это такое?
3. Какие виды Вы знаете?
4. Какие средства защиты металлов вы знаете?
5. Какое отношение это имеет к вашей будущей профессии?

Кейс №5 В начале XX века из Нью-йоркского порта вышла в открытый океан красавица яхта. Её владелец, американский миллионер, не пожалел денег, чтобы удивить свет. Корпус яхты был сделан из очень дорогого в то время алюминия, листы которого скреплялись медными заклепками. Это было красиво – сверкающий серебристым блеском корабль, усеянный золотистыми головками заклепок! Однако через несколько дней обшивка корпуса начала расходиться, и яхта быстро пошла ко дну.

1. Почему? Объясните этот факт. 2. О каком процессе идет речь? 3. Какие нужно было ставить заклепки?

Кейс №6 Атомы углерода могут соединяться с различным числом других атомов углерода — с одним, двумя, тремя, четырьмя. В связи с этим атом бывает первичным, вторичным, третичным и четвертичным. Например, в 2,2,4- триметилгексана имеются пять первичных (два концевых углерод углерода в радикалах), два вторичных (3-й и 5-й атомы углерода), один – третичный (4 атом углерода) и один четвертичный (2-й атом углерода) атомы углерода. Атомы углерода, находящиеся на концах углеводородной цепи, т. е. концевые атомы, являются первичными. Вторичные, третичные и четвертичные атомы углерода располагаются между концевыми. Обычно третичные и четвертичные атомы располагаются в наиболее разветвленных местах цепи. Углеводородные радикалы тоже делятся на первичные, вторичные и третичные.

1. Изобразите структуры алкана – 2,2,5 – триэтилоктан, таким образом, чтобы присутствовали первичные, вторичные, третичные, четвертичные атомы углерода

2.Изобразите алкан в виде структурной формулы.

Кейс № 7 Газ без запаха, вкуса и цвета. Горит с образованием воды и углекислого газа. Это вещество находит широкое применение в быту в качестве топлива, сельском хозяйстве, металлургии.

1. Назовите это вещество.

2. К какому классу соединений относится данное вещество?

3. Каков качественный и количественный состав этого вещества?

4.Какие вещества образуются при взаимодействии кислорода с этим веществом? Запишите уравнения возможных реакций и назовите продукты реакций.

5. Почему эту реакцию называют горением?

Кейс №8 Чтобы начать гомолитическую реакцию замещения водорода, необходимо затратить значительную энергию, что достигается нагреванием или воздействием ультрафиолетовых лучей. Наиболее исследован механизм реакции взаимодействия метана с хлором при высокой температуре и при интенсивном освещении. Реакция хлорирования протекает по цепному свободно-радикальному механизму. Активные частицы, имеющие неспаренные электроны, называются – свободными радикалами. Разработке теории цепных реакций посвящены научные труды академика Н.Н.Семенова (1896 – 1986) и английского ученого С. Хиншелвуда (1956), которые были удостоены Нобелевских премий.

Механизм реакции:

Вначале молекулы хлора под действием квантов света диссоциируют на атомы. При взаимодействии атомарного хлора с молекулой метана образуются HCl и радикал CH3-, который сталкиваясь с молекулой хлора дает CH3Cl и Cl- .

Через несколько тысяч циклов радикальных реакций происходит обрыв цепи - радикалы реагируют друг с другом. Конечным продуктом взаимодействия хлора с метаном может быть четыреххлористый углерод:

1.Чем опасна данная реакция?

2. Назовите физические свойства метана.

3. Назовите химические свойства метана.

4. Применяется ли этот газ в быту?

Кейс № 9 Повышение концентрации некоторых газов в атмосфере может приводить к глобальному потеплению - так называемому «парниковому эффекту». Пожалуй, наиболее важными «парниковыми газами» являются C02 и CH4. Метан возникает при анаэробном (т. е. происходящем в бескислородной среде) распаде органических веществ; пузырьки метана образуются в болотистых местностях, за что он получил название «болотный газ». Затопленные поля (например, рисовые поля во время сева) являются источником большого количества метана. Другим источником метана являются жвачные животные, такие, как коровы, овцы и козы, пищеварительная система которых устроена особым образом для переваривания травяной пищи: конечные продукты метаболизма содержат метан, который выделяется в атмосферу. Это природный процесс, хотя количество домашних животных заметно выросло за последние два столетия. Более того, состав кормов существенно влияет на количество образующегося метана.

1.Сформулируйте гипотезу выделения метана людьми.

2. Как количество метана, зависит от количества населения планеты.

3.Что является источником выделения метана в атмосферу?

Кейс № 10 «Непоправимая ошибка» В фирме ТОО «Каскад-2» при закачке газа в баллоны, не добавили вещество, которое придает запах домашнему газу. Газ был доставлен в одну из квартир и при этом баллон пропускал. Через сутки все жильцы оказались в больнице

1. Имеет ли природный газ пропан и бутан запах?

2. Какую непоправимую ошибку совершили работники газовой станции при закачке бытового газа?

3. Какое вещество придает запах домашнему газу?

4. Может ли обоняние человека уловить газ без запаха?

5. Каким прибором можно доказать присутствие газа в квартире, если он без запаха?

Кейс №11 В начале XIX века в Англии стали модными плащи из водонепроницаемой ткани, называемые макинтошами. Это название они получили в честь английского химика и изобретателя Ч. Макинтоша, предложившего пропитывать плащевую ткань раствором натурального каучука. Однако на солнце такие плащи становились липкими, а в морозную погоду – ломкими. Эти недостатки устранил другой выдающийся англичанин Ч. Гудьир.

1. Почему плащевая ткань имела такие недостатки.

2. Предложите способ устранения их, повторив открытие Ч. Гудьира.

3. Как называется это соединение?

4. Напишите структурную формулу этого вещества.

Кейс № 12 В истории известен следующий интересный факт: Когда во время Второй мировой войны немецкие войска в апреле1940 года оккупировали датскую столицу Копенгаген, венгерский химик Хевеши растворил в царской водке золотые нобелевские медали немецких физиков Макса фон Лауэ и Джеймса Франка, хранившиеся в Институте Нильса Бора, чтобы спрятать их от немецких оккупантов. Немцам принятие и ношение нобелевской медали было запрещено после того, как противник национал-социализма Карл фон Осецкий в 1935 году получил Нобелевскую премию мира. После окончания войны де Хевеши экстрагировал спрятанное в царской водке золото и передал его Шведской королевской академии наук, которая изготовила новые медали и передала их фон Лауэ и Франку.

1. Какой состав имеет царская водка?

2. Почему же именно водка? И почему царская?

3. И как правильнее было бы называть данный кислотный «коктейль»?

4. Какие свойства имеет царская водка?

Кейс №13. Нам известно, что соли взаимодействуют между собой при условии, что они хорошо растворимы, а в результате реакции обмена получается новая нерастворимая соль. С этих позиций получается, что взаимодействие между хлоридом железа трехвалентного и хлоридом аммония невозможно.

Однако, один из способов получения азота в лабораторных условиях протекает по реакции: $6FeCl3 + 2NH4Cl = 6FeCl2 + 8HCl + N2$.

1. Налицо противоречие. Как его объяснить?

2. Условия протекания реакции обмена?

3. Какие вещества называются солями?

4. Классификация солей.

Кейс № 14. Вы знаете, что нерастворимые соли, например такие как ($CaCO3$) не должны взаимодействовать с другими солями. Однако, недавно, при проведении эксперимента в системе $FeCl3 + CaCO3$ мы наблюдали бурное выделение газа и выпадение бурого осадка. Для выяснения, какой это газ, мы в реакционную пробирку внесли горящую лучину, и она погасла. Мы также провели анализ осадка и выясняли, что бурые частицы осадка нерастворимы в воде и щелочах, но растворимы в кислотах.

1.Что произошло при взаимодействии $FeCl3$ с $CaCO3$?

2. Каким образом и какой газ образовался?

3.Что из себя представляет бурый осадок?

Кейс № 15. В замечательной книге П. Руденко и Е. Таубе «От водорода до …» статья о хлоре называется «Убийца, спрятавшийся в солонке». Почему же убийца? Почему в солонке? Как это объяснить? Назовите физические свойства этого газа.

Кейс № 16 В истории известен следующий интересный факт: Выдающийся естествоиспытатель древности Плиний Старший погиб в 70 г. н.э. при извержении вулкана. Его племянник в письме историку Тациту писал: «…Вдруг раздались раскаты грома, и от горного пламени покачались вниз черные серные пары. Все разбежались. Плиний … упал и задохся».

1. Почему?

2. Какие соединения входят в состав вулканических газов?

3. Какими свойствами они обладают?

Кейс №17 В истории известен следующий интересный факт: Царица Клеопатра по совету придворного медика растворила в уксусной кислоте самую крупную из известных ювелирам жемчужину, а затем принимала полученный раствор в течение некоторого времени.

1.Какую реакцию осуществила Клеопатра?

2. Какое соединение она принимала?

3.Какую формулу имеет жемчуг?

4. К каким горным породам относится жемчуг?

Также, приведем примеры кейсов по химии (автор Голубева Инна Борисовна, учитель химии, https://urok.1sept.ru/articles/636947).

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения прикладного модуля химии в разделе 9

Исследование и химический анализ объектов биосферы/техносферы (с учетом будущей профессиональной деятельности).

Приведем пример проектного задания, работа над которым начинается с начала раздела, а детальное выполнение заданий в группах и оформление результатов проектной деятельности производится в конце изучения раздела.

Общая тема проекта, приведенная ниже, в дальнейшем декомпозируется по фасетному принципу в зависимости от получаемой обучающимися специальности (профессии), а также каждая группа может рассмотреть более углубленно один из обязательных содержательных компонентов (подтем) проекта.

Название проекта: составление проекта цветника/сада/огородам в зависимости от состава проанализированных почв.

Проблема исследования: определение возможности разбивки цветника в соответствии с дизайнерским запросом и необходимости адаптации дизайнерского проекта к почвенным и климатическим условиям на основании исследования химического состава почв предложенного участка.

Цель проекта: определить влияние химического состава почв на предложенном участке на ассортимент растений, рекомендованных к посадке для реализации выбранного дизайнерского проекта.

Задачи проекта:

1) исследовать химический состав, структуру, кислотность почвы на предложенном участке;

2) исследовать инсоляцию отведенного для цветника участка;

3) предложить меры по улучшению качества почвы путем внесения различных удобрений и добавок на предложенном участке в случае необходимости;

4) определить ассортимент растений в соответствии с выявленными особенностями исследованного участка и дизайнерским запросом;

5) составить посадочную ведомость;

6) подготовить и публично представить презентацию по теме проекта в команде.

Результаты обучения:

– определять перечень необходимых исследований химического состава почв и участка для составления или адаптации ранее разработанного проекта цветника;

– описывать зависимость ассортимента растений от качества предложенной почвы для обустройства цветника;

– способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК–2);

– способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК–4).

Результат проектной работы обучающегося:

– макет / видеоматериал / печатные средства / 3D-модели космической технологии; презентация результатов исследования на профессиональных конкурсах.

Форма представления результатов проектной работы:

– защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта (/ макета / видеоматериала / печатных средств / 3D-модели (при наличии).

Возможные варианты тем проектов:

1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.

2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы.

3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв в соответствии с дизайнерским запросом (монохромный цветник, цветник однолетников, многолетников, декоративный огород и др.).

4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.

5. Исследование качества питьевой воды.

6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.

7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.

8. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.

9. Создание декоративной штукатурки.

10. Пигменты в изделиях из стекла.

11. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.

12. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Задание: выполнить письменную работу в виде теста

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в кабинете химии № 4

2. Максимальное время выполнения задания: 2 учебных часа (90 минут).

3. Можно воспользоваться справочным материалом

4. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

5. Оборудование: таблицы, индивидуальное рабочее место

6. Работа выполняется на отдельных листах.

Тест состоит из частей А, В, С. Часть А включает 15 заданий, часть В – 5 заданий, часть С – 6 заданий.

Критерии оценивания:

Задания части А оцениваются по 1 баллу, части В – по 2 балла, части С – по 3 балла. Общее количество баллов, которое может набрать студент – 43 балла.

Оценка «3» ставится, если студент набрал не менее 18 баллов, «4» - не менее 26 баллов, «5» - не менее 34 баллов.

Ключ к работе.

Вариант 1.

Часть А. 1в 2б 3а 4в 5г 6а 7в 8б 9г 10б 11а 12в 13г 14г 15б

Часть В.

1. А-3 Б-6 В-5 Г-1
2. А-6 Б-4 В-2 Г-3
3. А-2 Б-1 В-3 Г-5
4. BaH2 Fe2S3 NO
5. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию

$3Cu + 8HNO_3 = 3Cu(NO_3)_2 + 2NO + 4H_2O$

Вариант 2.

Часть А. 1в 2б 3а 4б 5б 6в 7а 8а 9б 10б 11г 12б 13б 14в 15в

Часть В.

1. А-2 Б-3 В-1 Г-4
2. А-6 Б-4 В-2 Г-3
3. А-2 Б-1 В-3 Г-5
4. Этиловый спирт, бутан, пропановая кислота

5. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию:

$5Na_2SO_3 + 2KMnO_4 + 3H_2SO_4 \rightarrow 2MnSO_4 + 5Na_2SO_4 + K_2SO_4 + 3H_2O$

Вариант 1.

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

1. Атомы C и Si имеют одинаковое число:

А) нейтронов в ядре

Б) энергетических уровней

В) электронов на внешнем энергетическом уровне

Г) электронов

2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:

А) усиливаются

Б) ослабевают

В) не меняются

Г) изменяются периодически

3. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

А) ионной

Б) ковалентной полярной

В) ковалентной неполярной

Г) металлической

4. Количество электронов в атоме соответствует:

А) номеру периода

Б) номеру группы

В) порядковому номеру

Г) атомной массе

5. Химический элемент имеет следующую схему строения атома +16 2)8)6). Какое положение он занимает в ПСХЭ?

А) II период, VII группа; Б) III период, VIII группа;

В) IV период, I группа; Г) III период, VI группа

6. Символ элемента, образующего простое вещество — неметалл:

А) O; Б) Cu; В) Ca; Г) Fe.

7. Кислотам соответствуют следующие соединения:

А) H2 S; NaOH; HNO3

Б) HOH; Na2 SO4; K3 PO4

В) HBr; H3PO4; H2SO3

Г) HSO4; CaO; HCl

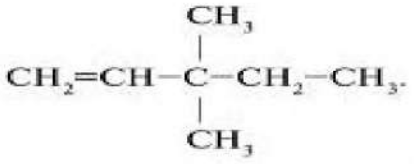
8. Вещества, сходные по составу, но различающиеся по строению, называются:

А) гомологами; Б) изомерами; В) радикалами; Г) молекулами.

9. Единственным жидким металлом является:

А) алюминий; Б) цинк; В) магний; Г) ртуть.

10. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре:



А) 2,2-метилпентан; Б) 3,3-диметилпентен-1;
В) 3,3-диметилпентан-1; Г) 3,3-диметилпентанол-1.

11. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит гидроксо- группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

А) 2-метил-3-этилбутен-3-ол-1
Б) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота
В) 3-метил-3-этилпентен-3-ол-1
Г) 2-этил-3-метиловая кислота

12. Вещество, название которого пропановая кислота, имеет формулу:

А) C_2H_5OH Б) $(CH_3)_2NH$ В) CH_3-CH_2-COOH Г) C_3H_9OH

13. Название вещества, формула которого: CH_3-$CH(CH_3)$-CH_2-CH_2-COOH

А) бутанол-2
Б) пентанол-2
В) 2-метилбутаноая кислота
Г) 3-метилбутановая кислота

14. Каучук образуется при полимеризации:

А) стирола Б) этилена В) бутена-2 Г) изопрена

15. Образование осадка происходит при взаимодействии растворов

А) нитрата меди (II) и серной кислоты Б) сульфата железа (III) и хлорида бария
В) хлорида кальция и нитрата натрия Г) азотной кислоты и фосфата калия

Часть В

1. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит:

Название вещества	*Класс органических соединений*
А) CH_3COOH	1) одноатомные спирты
Б) CH_3-CH_2-CH_3	2) углеводы
В) CH_2=CH-CH_2-CH_3	3) карбоновые кислоты
Г) CH_3-CH_2-OH	4) ароматические углеводороды
	5) непредельные углеводороды
	6) предельные углеводороды

2. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	*Формула соединения:*
А) Оксид меди (II)	1) Cu_2O
Б) Нитрат меди (II)	2) HNO_3
В) Азотная кислота	3) $Cu(OH)_2$
Г) Гидроксид меди (II)	4) $Cu(NO_3)_2$
	5) H_3PO_4
	6) CuO.

3. Установите соответствие:

Химические явления	Признаки химических явлений
А. Ржавление железа	1) Выпадение осадка
Б. Скисание молока	2)изменение цвета
В. Гниение мяса	3)выделение газа(запаха), изменение цвета

Г. Горение дров	4) Изменение цвета, возможно выделение газа 5)Выделение тепла и света

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II):

5. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию

Cu + HNO3 = Cu(NO3)2 + NO + H2O

Часть С

1. Решите задачу: Какое количество вещества оксида меди (II) содержится в 120г его массы?

2. Наука о промышленных способах получения металлов из природного сырья.

3. Для чего в зимнее время между рамами окон иногда помещают сосуд с концентрированной серной кислотой?

4. Император Наполеон III на банкете велел подать для почётных гостей приборы из очень дорогого серебристо белого металла. А всем прочим было обидно до слёз: им пришлось пользоваться обычной золотой и серебряной посудой. Из чего были изготовлены вилки?

5. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ.

6. В древности некоторые народы ценили меня больше, чем золото. Считается, что я пришелец из космоса. Я и воин, и труженик. У меня настоящая мужская работа. Без меня человек слаб и немощен. Мой покровитель – бог войны. Кто я?

Вариант 2.

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

1. Атомы О и S имеют одинаковое число:

А) нейтронов в ядре Б) энергетических уровней

В) электронов на внешнем энергетическом уровне Г) электронов

2. В ряду химических элементов Na–Mg–Al–Si металлические свойства:

А) усиливаются Б) ослабевают В) не меняются Г) изменяются периодически

3. Путем соединения атомов под номером 3 и 8 образуется вещество с химической связью:

А) ионной Б) ковалентной полярной В) ковалентной неполярной Г) металлической

4. Количество энергетических уровней соответствует

А) номеру периода Б) номеру группы В) порядковому номеру

5. Химический элемент имеет следующую схему строения атома +18 2)8)8). Какое положение он занимает в ПСХЭ?

А) II период, VII группа; Б) III период, VIII группа;

В) IV период, I группа; Г) III период, VI группа

6. Символ элемента, образующего простое вещество — металл:

А) О; Б) Н; В) Cu; г) F.

7. Солям соответствуют следующие соединения:

А) NaCl; Al2(SO4)3; LiNO3

Б) HOH; Na2 SO4; K3 PO4

В) HBr; H3PO4; CH3 COOH

Г) LiNO3; H3PO4; NO

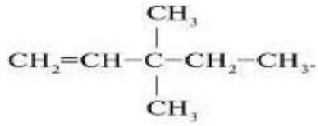
8. Вещества, сходные по своему строению и свойствам, но отличающиеся друг от друга по составу на одну или несколько групп -CH2-, называются

А) гомологами; Б) изомерами; В) радикалами; Г) молекулами.

9. Элементом, который входит в состав всех органических веществ является:

А) кислород Б) углерод В) сера Г) азот

10. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



А) 2,2-метилпентан; Б) 3,3-диметилпентен-1;

В) 3,3-диметилпентан-1; Г) 3,3-диметилпентанол-1.

11. К классу спиртов относится:

А) C7H12; Б) C7H16; В) C7H6; Г) C3H7OH.

12. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8, относится к классу:

А) арены Б) алканы В) алкены Г) алкины

13. Общая формула алкенов:

А). CnH2n+2 Б). CnH2n В). CnH2n-2 Г). CnH2n-6

14. К природным высокомолекулярным соединениям относится

А) полиэтилен Б) глюкоза В) белки Г) сахароза

15. Осадок образуется при взаимодействии растворов сульфата калия и

А) NaOH Б) HCl В) Ba(OH)2 Г) NH3

Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом веществ, к которому оно относится:

Название соединения:	*Класс веществ:*
А) бутен-1	1) ацетиленовые у/в
Б) бутанол-2	2) непредельные у/в
В) бутин	3) спирты
Г) бутаналь	4) альдегиды
	5) кетоны.

2. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	*Формула соединения:*
А) Оксид меди (II)	1) Cu_2O
Б) Нитрат меди (II)	2) HNO_3
В) Азотная кислота	3) $Cu(OH)_2$
Г) Гидроксид меди (II)	4) $Cu(NO_3)_2$
	5) H_3PO_4
	6) CuO.

3. Установите соответствие:

Химические явления	Признаки химических явлений
А. Ржавление железа	1) Выпадение осадка
Б. Скисание молока	2)изменение цвета
В. Гниение мяса	3)выделение газа(запаха), изменение цвета
Г. Горение дров	4) Изменение цвета, возможно выделение газа
	5)Выделение тепла и света

4. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

а) C_2H_5OH

б) C_4H_{10}

в) CH_3-CH2-COOH

5. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию

$Na_2SO_3 + KMnO_4 + H_2SO_4 \rightarrow MnSO_4 + Na_2SO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

Часть С

1. Решите задачу: Какое количество вещества оксида меди (II) содержится в 120г его массы?

2. Наука о промышленных способах получения металлов из природного сырья.

3. Для чего в зимнее время между рамами окон иногда помещают сосуд с концентрированной серной кислотой?

4. Император Наполеон III на банкете велел подать для почётных гостей приборы из очень дорогого серебристо белого металла. А всем прочим было обидно до слёз: им пришлось пользоваться обычной золотой и серебряной посудой. Из чего были изготовлены вилки?

5. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ.

6. В древности некоторые народы ценили меня больше, чем золото. Считается, что я пришелец из космоса. Я и воин, и труженик. У меня настоящая мужская работа. Без меня человек слаб и немощен. Мой покровитель – бог войны. Кто я?

Список литературы

Основная литература

Химия: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5-е изд., стер. –Москва: Просвещение, 2023г.

Химия: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5-е изд., стер. –Москва: Просвещение, 2023г.

Дополнительная литература

Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ О.С.Габриелян,. – 7-е изд., стер. –М: Дрофа, 2019г.

Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ О.С.Габриелян,. – 6-е изд., стер. –М: Дрофа, 2019г.

Физическая и коллоидная химия: Учебное пособие.-СПб.: Издательство «Лань», 2019г.

Аналитическая химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

Интернет-ресурсы

https://vk.com/@-50256578-primernye-fondy-ocenochnyh-sredstv-po-obscheobrazovatelnym-d (Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательным дисциплинам)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОД.13 Биология

специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
Специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования:
социально-экономический

Составила
преподаватель: _Меркулова Е.М.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 5
3. Задания для промежуточной аттестации 21
4. Список литературы 26

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.13 Биология.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)
Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация	Таблица	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Химический состав и строение клетки	Таблица, онлайн-тесты	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки	Тест по теме	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Тест по теме: «Молекулярный уровень организации живого»	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов	Глоссарий, устные сообщения с презентацией	
Раздел 6. Эволюционная биология	Фронтальный опрос	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле	Онлайн-тест	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда	Кроссворд	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы	Дискуссия, проверочная работа, онлайн-тест	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии	Онлайн-тест	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий	Решение и защита кейсов	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация

Заполнение таблицы

«Биология в системе наук»»

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Раздел 2. Химический состав и строение клетки

Заполнение таблицы по теме «Строение клетки»:

Часть клеток (органоиды)	Особенности строения	Выполняемая функция	Рисунок

Онайн-тесты:

- **https://biouroki.ru/test/42.html**
- **https://obrazovaka.ru/test/himicheskiy-sostav-i-stroenie-kletki-10-klass-po-biologii.html**

Раздел 3. Жизнедеятельность клетки

Тест по теме: «Жизнедеятельность клетки»

Вариант I.

Часть А (задания с выбором одного правильного ответа).

1. Все реакции биологического синтеза веществ в клетке получили название:

1) метаболизм; 2) диссимиляция; 3) ассимиляция; 4) редупликация.

2. Ассимиляция и диссимиляция – это:

1) противоположные процессы; 2) взаимозаменяемые процессы; 3) один и тот же процесс; 4) эти процессы не связаны друг с другом.

3. Синтез АТФ в клетке происходит:

1) в рибосомах; 2) в аппарате Гольджи; 3) в ЭПС; 4) в митохондриях.

4. Большинство организмов используют для клеточного дыхания в первую очередь:

1) углеводы; 2) белки и углеводы; 3) белки и липиды; 4) липиды и углеводы.

5. Жиры вовлекаются в энергетический обмен:

1) постоянно, наряду с белками; 2) постоянно, наряду с углеводами; 3) когда израсходован запас углеводов; 4) когда израсходован запас углеводов и белков.

6. Гликолизом называется последовательность реакций, в результате которых:
1) крахмал и гликоген расщепляются до глюкозы; 2) глюкоза расщепляется на 2 молекулы пировиноградной кислоты; 3) глюкоза расщепляется на 2 молекулы молочной кислоты; 4) глюкоза расщепляется на углекислый газ и воду.

7. Чистый выход АТФ в реакции гликолиза при расщеплении 1 молекулы глюкозы составляет:
1) 2 молекулы; 2) 4 молекулы; 3) 36 молекул; 4) 38 молекул.

8. В каком случае происходит гликолиз:
1) в эритроцитах человека при переносе ими кислорода; 2) на внутренней мембране митохондрий при образовании АТФ; 3) в клетках мышц при накоплении молочной кислоты; 4) на рибосомах при синтезе белка.

9. Исходным материалом для фотосинтеза служит:
1) кислород и углекислый газ; 2) вода и кислород; 3) углекислый газ и вода; 4) углевода.

10. Энергия возбуждённых электронов в световой стадии фотосинтеза используется:
1) для синтеза АТФ; 2) для синтеза глюкозы; 3) для синтеза белков; 4) для расщепления углеводов.

11. В световой фазе фотосинтеза не происходит:
1) образование глюкозы; 2) фотолиз воды; 3) синтез АТФ; 4) образование кислорода.

12. В результате фотосинтеза в хлоропластах образуется:
1) углекислый газ и кислород; 2) хлорофилл, вода и кислород; 3) углекислый газ, АТФ, кислород; 4) глюкоза, АТФ, кислород.

13. Транскрипция – это процесс:
1) синтеза и – РНК на одной из цепей ДНК; 2) удвоение ДНК; 3) считывания информации с и – РНК; 4) присоединения т – РНК к аминокислоте.

14. Главным событием интерфазы является:
1) изменение структуры ДНК; 2) удвоение ДНК; 3) деление ядра клетки; 4) сокращение наследственного материала в два раза.

15. Жизненным циклом клетки называется последовательность процессов, происходящих в клетке:
1) между профазой и анафазой; 2) между профазой и телофазой; 3) между метафазой и анафазой; 4) от её возникновения до следующего деления.

Часть Б (соотнесите результаты, возникающие при энергетическом обмене и фотосинтезе)

ПРОЦЕССЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕССА

1) фотосинтез
2)энергетический обмен

А) синтез глюкозы
Б) выделение кислорода
В) распад глюкозы
Г) поглощение кислорода
Д) протекает в митохондриях
Е) протекает в хлоропластах

Часть С (установите правильную последовательность процессов биосинтеза белка)

А) синтез и – РНК на ДНК
Б) редупликация ДНК
В) выход и - РНК в цитоплазму
Г) образование полипептида и его отрыв от рибосомы
Д) присоединение аминокислоты к т- РНК
Е) взаимодействие т – РНК с и – РНК

Часть Д (к данной цепочке ДНК постройте вторую цепочку по принципу комплементарности)

Г – А – Т – А – Т – Т – Т – А – Ц – Г – Ц – А

Вариант II.

Часть А (задания с выбором одного правильного ответа).

1. Совокупность реакций распада веществ в клетке, сопровождающихся выделением энергии, получила название:

1) метаболизм; 2) диссимиляция; 3) ассимиляция; 4) редупликация.

2. Процесс обмена веществ и энергии в клетке называется:

1) биосинтез; 2) фотосинтез; 3) транскрипция; 4) метаболизм.

3. Сколько этапов включает энергетический обмен в клетке:

1) три; 2) четыре; 3) два; 4) пять.

4. Крахмал и гликоген вовлекаются в энергетический обмен:

1) непосредственно сразу; 2) после расщепления до дисахаридов; 3) после расщепления до моносахаридов; 4) после окисления до углекислого газа и воды.

5. Белки вовлекаются в энергетический обмен:

1) постоянно, наряду с жирами; 2) постоянно, наряду с углеводами; 3) когда израсходован запас углеводов; 4) когда израсходован запас углеводов и жиров.

6. Реакции гликолиза протекают:

1) на кристах митохондрий в присутствии кислорода; 2) на кристах митохондрий в отсутствии кислорода; 3) в цитоплазме в отсутствии кислорода; 4) в цитоплазме в присутствии кислорода.

7. При бескислородном дыхании пировиноградная кислота – продукт расщепления глюкозы, превращается:

1) в углекислый газ и воду; 2) в этиловый спирт и углекислый газ; 3) в молочную кислоту и углекислый газ; 4) в молочную кислоту либо этиловый спирт и углекислый газ.

8. Непосредственным источником энергии для образования АТФ служат:

1) ферменты; 2) вода; 3) катионы водорода и электроны; 4) хлорофилл.

9. В процессе энергетического обмена не образуется:

1) гликоген; 2) вода; 3) углекислый газ; 4) АТФ.

10. Фотолиз воды осуществляется:

1) в световой фазе фотосинтеза; 2) в темновой фазе фотосинтеза; 3) при бескислородном гликолизе; 4) при кислородном гликолизе.

11. Генетический код коровы и человека:

1) одинаковый; 2) есть отличия; 3) принципиально другая структура; 4) разные кодоны.

12. Редупликация – это процесс:

1) синтеза и – РНК на одной из цепей ДНК; 2) удвоение ДНК; 3) считывание информации с и – РНК; 4) присоединения т – РНК к аминокислоте.

13. Синтез белков происходит:

1) на рибосомах; 2) в митохондриях; 3) в ядре; 4) на лизосомах.

14. Период между двумя делениями клетки называется:

1) анафаза; 2) телофаза; 3) профаза; 4) интерфаза.

15. В результате митоза из одной клетки:

1) образуются две дочерние клетки – точные копии материнской; 2) образуются две клетки с половинным набором хромосом; 3) образуются две разные клетки; 4) образуются четыре дочерние клетки – точные копии материнской.

Часть Б (установите соответствие между процессом и местом, в котором оно происходит)

ПРОЦЕСС	МЕСТО
1) транскрипция	А) митохондрии
2) редупликация ДНК	Б) рибосома
3) трансляция	В) ядро
4) присоединение аминокислоты к т – РНК	Г) цитоплазма
5) синтез АТФ	

Часть С (установите правильную последовательность процессов фотосинтеза)

А) фотолиз воды

Б) синтез глюкозы
В) синтез АТФ
Г) распад АТФ
Д) свет выбивает электрон из молекулы хлорофилла
Е) выделение кислорода
Часть Д (к данной цепочке ДНК постройте вторую цепочку по принципу комплементарности)

Т – Г – Т – Т – А – Т – Ц – А – А – Ц – Г – Т

Ответы:
1 вариант
А

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1)		х		х			х			х	х		х		
2)						х								х	
3)	х				х			х	х						
4)			х									х			х

Б
1. А, Б, Е
2. В, Г, Д

С
А, В, Д, Е, Г
Д
Г – А – Т – А – Т – Т – Т - А – Ц – Г – Ц – А
Ц – Т – А – Т – А – А – А – Т – Г – Ц – Г – Т

2 вариант
А

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1)			х						х	х	х		х		х
2)	х											х			
3)				х		х		х							
4)		х			х		х							х	

Б
1. В; 2) В; 3) Г; 4) Г; 5) А

С
Д; В; А; Е; Г; Б
Д
Т - Г – Т – Т – А – Т – Ц – А – А – Ц – Г – Т
А – Ц – А – А – Т – А – Г – Т – Т – Г – Ц – А

Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Тест по теме: «Молекулярный уровень организации живого»

Вариант 1.
Часть А.

1. Растворитель веществ в клетке:

а) ядро; б) лизосома; в) цитоплазма; г) хлоропласт.

2. Синтез белка происходит в:

а) митохондрии; б) лейкопласте; в) Аппарате Гольджи; г) рибосоме.

3. Зеленые пластиды называются

а) хлоропласты; б) хромопласты в) хромосомы; г) лизосомы.

4. Клеточная стенка состоит из хитина у:

а) грибов; б) вирусов; в) бактерий; г) растений.

5. Ядерные организмы называются:

а) фаги; б) прокариоты; в) цианобактерии; г) эукариоты.

6. Выросты внутренней мембраны митохондрий:

а) стафилококки б) граны в) кристы г) тилакоиды.

7. Мозговой центр клетки:

а) ядро; б) лизосома; в) цитоплазма; г) хлоропласт.

8. Синтез энергии происходит в:

а) митохондрии; б) лейкопласте; в) Аппарате Гольджи; г) рибосоме.

9. Клеточная стенка состоит из целлюлозы у:

а) грибов; б) вирусов; в) бактерий; г) растений.

10. Безъядерные организмы называются:

а) эукариоты; б) прокариоты; в) лишайники; г) водоросли.

11. Защиту клетки и избирательную проницаемость осуществляет:

а) цитоплазма; б) мембрана; в) ядро; г) ЭПС.

12. Образование и накопление крахмала происходит в

а) эритроцитах; б) хромопластах; в) хлоропластах; г) лейкопластах.

13. Полужидкое коллоидное вещество клетки:

а) ядро; б) лейкопласт; в) Аппарат Гольджи; г) цитоплазма.

14. Гранулярной и гладкой бывает:

а) мембрана; б) эндоплазматическая сеть; в) митохондрия; г) аппарат Гольджи.

15. Полость в цитоплазме, заполненная клеточным соком, называется:

а) вакуоль; б) пластида; в) хромосома; г) лизосома.

16. Энергетической станцией клетки называют:

а) вакуоль; б) хромосому; в) лизосому; г) митохондрию.

17. Материальным носителем наследственной информации в клетке является:

а) и РНК; б) т РНК; в) ДНК; г) хромосомы.

18. Ген кодирует информацию о структуре:

а) нескольких белков; б) одной из комплементарных цепей ДНК;

в) одного белка г) одной аминокислоты.

19. Транскрипцией называется процесс:

а) образования и РНК; б) удвоения ДНК;

в) образования белковой цепи на рибосомах; г) соединения т РНК с аминокислотами.

20. Если нуклеотидный состав ДНК – АТТ – ГЦЦ – ТАТ, то нуклеотидный состав и РНК:

а) ТАА – ЦГЦ – УТА; б) УАА – ЦГГ – АУА;

в) ТАА – ГЦГ – УТУ; г) УАА – ЦГЦ – АТА.

21. Из органических веществ в клетке в наибольшем количестве содержатся

а) жиры б) углеводы в) белки г) нуклеиновые кислоты

22. Глюкоза – это мономер

а) белков б) полисахаридов в) липидов г) нуклеиновых кислот

23. Какое соединение относят к сложным сахарам?

а) фруктозу б) дезоксирибозу в) глюкозу г) целлюлозу

24. Какую функцию в клетке выполняют углеводы?

а) ферментативную б) информационную в) строительную г) транспортную

25. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?

а) туберкулез и дифтерия; б) Дифтерия и СПИД;

в) СПИД и грипп; г) грипп и туберкулез;

<u>Часть В.</u>

Установите соответствие между процессами, происходящими во время деления клетки, и способами деления. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССОВ СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ

А) обеспечивает рост и развитие организма 1) митоз
Б) в результате деления образуются 2) мейоз
соматические клетки
В) поддерживает постоянство числа
хромосом в клетках особей одного вида при половом размножении
Г) лежит в основе комбинативной изменчивости
Д) лежит в основе вегетативного размножения
Е) в процессе деления образуются биваленты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть С.
Письменно ответить на вопрос:
Чем мейоз отличается от митоза?

Вариант 2
Часть А.

1. Энергетическая станция клетки:
а) ядро; б) лизосома; в) цитоплазма; г) митохондрия.
2. Фотосинтез происходит в:
а) митохондрии; б) хлоропласте; в) Аппарате Гольджи; г) рибосоме.
3. Клеточная стенка отсутствует у:
а) грибов; б) вирусов; в) бактерий; г) растений.
4. К прокариотам относятся:
а) растения; б) животные; в) бактерии; г) грибы.
5. Органоид, разлагающий питательные вещества:
а) цитоплазма; б) мембрана; в) лизосома; г) ЭПС.
6. Бесцветные пластиды называются:
а) хлоропласты; б) хромопласты; в) хромосомы; г) лейкопласты.
7. Кладовая клетки:
а) ядро; б) лизосома; в) вакуоль; г) хлоропласт.
8. Ферменты содержатся в:
а) митохондрии; б) лейкопласте; в) клеточном центре, г) лизосоме.
9. К эукариотам относятся
а) цианобактерии; б) животные; в) бактерии; г) вибрионы.
10. Органоид клетки, содержащий хромосомы:
а) цитоплазма; б) мембрана; в) лизосома; г) ядро.
11. Окраска лепестков цветов зависит от:
а) эритроцитов; б) хромопластов; в) хлоропластов; г) лейкопластов.
12. Клеточная стенка состоит из целлюлозы у:
а) грибов; б) вирусов; в) бактерий; г) растений.
13. За все процессы жизнедеятельности отвечает:
а) ядро; б) лейкопласт; в) Аппарат Гольджи; г) рибосома.
14. Упругость клетки обеспечивает:

а) вакуоль; б) пластида; в) хромосома; г) лизосома.

15. Синтез АТФ происходит в:

а) вакуолях; б) хромосомах; в) лизосомах; г) митохондриях.

16. Клеточная мембрана состоит из целлюлозы или клетчатки у:

а) растений; б) животных; в) грибов; г) вирусов.

17. Белок синтезируется в:

а) рибосомах; б) цитоплазме; в) комплексе Гольджи; г) ядре.

18. Трансляция – это синтез:

а) полипептидной цепи на рибосомах; б) т РНК; в) и РНК по матрице ДНК; г) р РНК.

19. Если нуклеотидный состав ДНК – АТТ – ГЦЦ – ТАТ, то нуклеотидный состав и РНК:

а) ТАА – ЦГЦ – УТА; б) УАА – ЦГГ – АУА;

в) ТАА – ГЦГ – УТУ; г) УАА – ЦГЦ – АТА.

20. Роль рибосом в синтезе белка заключается в:

а) синтезе т РНК; б) росте цепи ДНК; в) сборке полипептида; г) синтезе аминокислот.

21. Какое соединение относят к сложным сахарам?

а) фруктозу б) дезоксирибозу в) глюкозу г) гликоген

22. Какие вещества обладают наибольшей энергоёмкостью?

а) жиры б) белки в) углеводы г) жирные кислоты

23.Какое вещество относится к мономерам?

а) АТФ б) глюкоза в) жир г) РНК

24. К полисахаридам относят

а) глюкозу б) рибозу в) фруктозу г) крахмал

25. Какую функцию в клетке выполняют углеводы?

а) транспортную б) ферментативную

в) информационную г) энергетическую

Часть В.

Для каждой особенности деления животной клетки установите, характерна она для митоза (1) или мейоза (2). К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	ТИП ДЕЛЕНИЯ
А) в результате образуются 2 клетки	1) митоз
Б) в результате образуются 4 клетки	2) мейоз
В) дочерние клетки гаплоидны	
Г) дочерние клетки диплоидны	
Д) происходят конъюгация и перекрест хромосом	
Е) не происходит кроссинговер	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть С.

Письменно ответить на вопрос:

В чем заключается биологическая сущность митоза и мейоза?

Критерии оценивания:

Вариант 1.

Часть А. 1-б 2-г 3-а 4-а 5-г 6-в 7-а 8-а 9-г 10-б 11-б 12-в 13-г 14-б 15-а 16-г 17-в 18-в 19-а 20-б 21-в 22-б 23-г 24-в 25-в

Часть В.

А	Б	В	Г	Д	Е

1	1	2	2	1	2

Часть С.

Отличие митоза от мейоза

-В митозе одно деление, в мейозе два

-Митоз — вид клеточного деления, который происходит в процессе роста и развития организма, а мейоз — в процессе образования половых клеток

-При митозе образуются две диплоидные клетки, а при мейозе — четыре гаплоидные клетки

-Митоз лежит в основе бесполого размножения в отличие от мейоза

-В результате митоза образуются генетически идентичные клетки, а в мейозе вследствие случайного расхождения хромосом и кроссинговера дочерние клетки генетически отличаются друг от друга

Вариант 2.

Часть А. 1-г 2-б 3-б 4-в 5-в 6-г 7-в 8-г 9-г 10-г 11-б 12-г 13-а 14-а 15-г 16-а 17-а 18-а 19-а 20-б 21-г 22-в 23-б 24-г 25-г

Часть В.

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	2	1

Часть С.

Биологическая сущность митоза и мейоза заключается в следующем:

Митоз — деление клетки, в результате которого из материнской клетки образуются две дочерние с идентичным количеством и порядком хромосом. Этот процесс обеспечивает рост, развитие, регенерацию тканей и органов. 5

Мейоз — деление клеток, во время которого образуются четыре гаметы с одинарным набором хромосом. Такие процессы происходят во время образования половых клеток — сперматозоидов, яйцеклеток (у растения таким образом происходит образование спор). Мейоз обеспечивает обмен генетическим материалом и комбинаторную изменчивость. При слиянии двух гамет, каждая из которых содержит лишь половину генетического материала, количество хромосом восстанавливается, но их последовательность изменяется.

Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов

Разработка глоссария

Тема: «Закономерности наследования»

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по основным понятиям генетики, используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

Альтернативные признаки
Аллельные гены
Неаллельные гены
Доминантный признак
Рецессивный признак
Гомозиготный организм
Гетерозиготный организм
Генотип
Фенотип
Дигибридное скрещивание
Чистая линия
Гибрид
Наследственность

Изменчивость

Подготовка устных сообщений с презентацией

Тема: «Генетика человека»

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
    a. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
    b. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана
2. Муковисцидоз
3. Синдром Пирсона
4. Синдром Дауна,
5. Синдром Клайнфельтера,
6. Синдром Шерешевского-Тернера
7. Синдром Эдвардса
8. Синдром «кошачьего крика»
9. Серповидноклеточная анемия
10. Нейрофиброматоз
11. Дальтонизм
12. Гемофилия
13. Фенилкетонурия

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемость		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10.	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»

10 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Дополнительные сведения для преподавателя.
В целях избежание повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся

Раздел 6. Эволюционная биология

Фронтальный опрос

Тема: «Микроэволюция»

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма.
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции.

Критерии оценивания:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

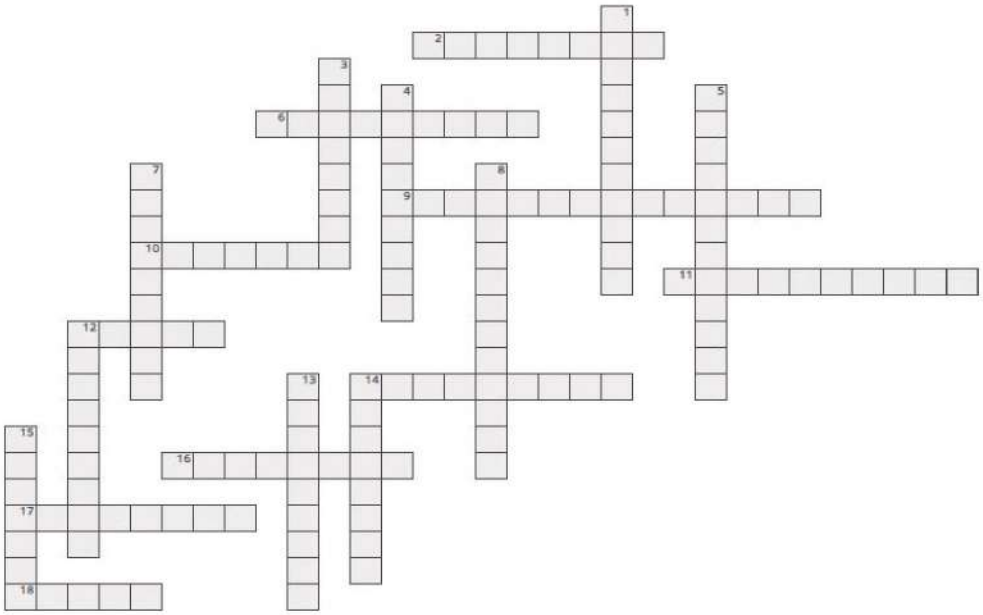
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле

Онлайн-тест на выбор:

1. https://testedu.ru/test/biologiya/11-klass/evolyuczionnoe-uchenie.html
2. https://onlinetestpad.com/ru/test/10908-evolyucionnoe-uchenie
3. https://solncesvet.ru/tests/test-na-temu-osnovnye-etapy-razvitiya-jizni-na-zemle/
4. https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-biologii-osnovnye-etapy-evoljutsii-organicheskogo-mira-na-zemle-pasechnik-11-klass
5. https://testedu.ru/test/biologiya/11-klass/antropogenez-i-dvizhushhie-silyi.html
6. https://onlinetestpad.com/ru/test/80427-antropogenez-evolyuciya-cheloveka

Раздел 8. Организмы и окружающая среда

Кроссворд

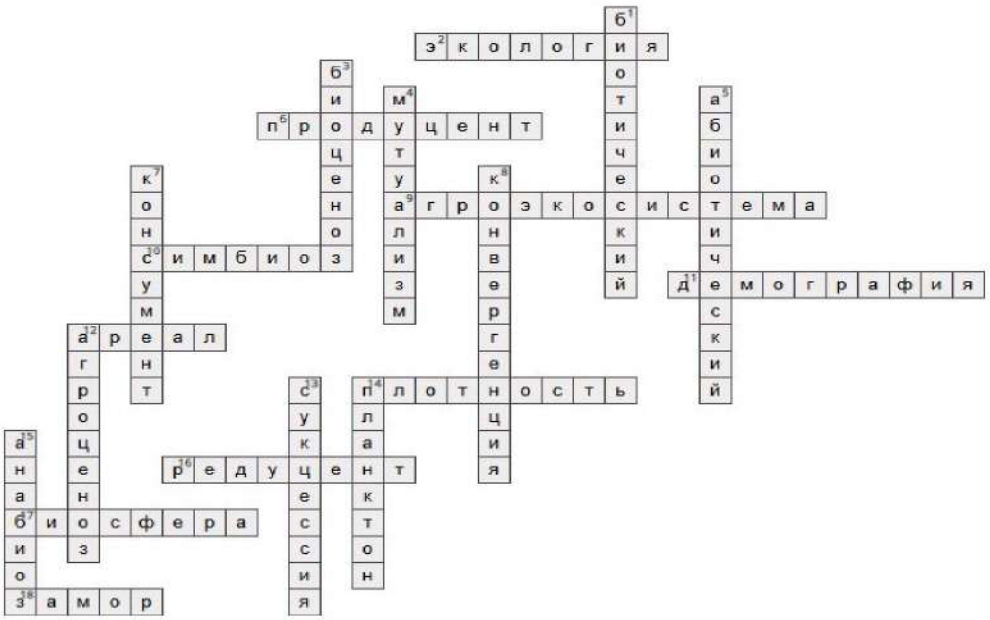


По горизонтали:

2 - Наука о связях живых существ с окружающей средой.6 - Организм, создающий из биогенных элементов органическое вещество.9 - Сознательно спланированная человеком территория, на которой сбалансировано получение продукции и возврат её составляющих на поля.10 - Тесное взаимовыгодное сожительство разных видов.11 - Описание полового и возрастного состава популяции.12 - Общая территория, занимаемая видом.14 - Число особей популяции на единицу пространства.16 - Организм, перерабатывающий органическое вещество в неорганические.17 - Термин Вернандского, обозначающий общепланетарную оболочку, где существует или существовала жизнь, и которая подвергается или подвергалась её воздействию.18 - Массовая гибель водных обитателей от удушья, вызванного снижением аэрации воды.

По вертикали:

1 - Фактор, относящийся к живой природе.3 - Сообщество, представляющее сожительство популяций различных видов на общей территории.4 - Взаимовыгодные отношения организмов, противоположность конкуренции.5 - Фактор, относящийся к неживой природе.7 - Организм-потребитель органического вещества, перерабатывающий его в новые формы.8 - Внешнее сходство, возникающее у представителей разных неродственных групп в результате сходного образа жизни.12 - Биоценоз, возникший на землях сельскохозяйственного пользования.13 - Развитие экосистем от неустойчивого состояния к устойчивому.14 - Совокупность мелких водных обитателей.15 - Состояние мнимой смерти.



Раздел 9. Сообщества и экологические системы

Оцениваемая дискуссия

Тема: «Биосфера – глобальная экосистема Земли»

Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?

4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

Дополнительные сведения для преподавателя.

Дискуссию модерирует преподаватель. В начале дискуссии он задает слушателям несколько ключевых острых вопросов, побуждая их вступить в обсуждение. Далее постепенно в ходе дискуссии обсуждаются все поставленные вопросы, участники высказывают свое мнение.

Проверочная работа по теме: «Теоретические аспекты экологии»

Вариант 1

1. Определите, верно ли дано утверждение.

1. Консументы разлагают органические остатки до неорганических соединений.

2. На любой трофический уровень поступает около 10 % энергии предыдущего уровня.

3. Роль продуцентов заключается в синтезе органических соединений из неорганических.

4.Растительноядные животные являются консументами 2-го порядка.

5. Наиболее остро в природе происходит межвидовая конкуренция.

6.К продуцентам относятся только зеленые растения.

7. Отношения муравья и тли – пример межвидовой конкуренции.

2.Выберите правильный ответ:

1. При переходе с одного трофического уровня к другому сохраняется не более:

А) 1% энергии Б) 10% В) 90 % Г) 100%

2. Часть биосферы, в которой проявляется деятельность человека, называется:

А) литосфера Б) гидросфера В) биогеоценоз Г) ноосфера

3. Участок территории суши или акватории, где временно запрещается использование определенных видов природных ресурсов, называется:

А) заказник Б) заповедник В) национальный парк Г) памятник природы

4. В большинстве цепей питания конечным звеном являются:

А) хищники Б) бактерии и грибы В) растения Г) растительноядные животные

5. Форма взаимодействий между видами, при которой организмы одного вида живут за счет питательных веществ организма другого вида в течение определенного времени:

А) хищничество Б) паразитизм В) конкуренция Г) нейтрализм

6. Деятельность человека, как экологический фактор:

А) биотический Б) абиотический В) антропогенный Г) все факторы

3. Перечислите и охарактеризуйте основные абиотические факторы. Как влияет на живые организмы недостаток и избыток влаги и света, повышенная и пониженная температура? Приведите примеры.

4. Дайте определения понятий:

Экосистема, плотность популяции, пищевая цепь, гетеротрофный организм, первичная сукцессия.

5.Нарисуйте схему круговорота азота в биосфере, снабдив ее соответствующими пояснениями.

Вариант 2

1. Определите, верно ли дано утверждение:

1. Редуценты разлагают органические остатки до неорганических соединений.

2. Длина пищевой цепи ограничивается потерей энергии на каждом пищевом уровне.

3. Роль консументов заключается в синтезе органических соединений из неорганических.

4. Биосфера включает в себя всю литосферу.

5. При переходе от одного трофического уровня на другой передается около 10 % энергии.

6. Любой живой организм – это закрытая система.

7. Липкие ловушки росянки являются приспособлениями к недостатку азота в почве.

2.Выберите правильный ответ:

1.Верхняя граница биосферы проходит в атмосфере на высоте около 20 км., т.к. там:

А) мало кислорода Б) мало света В) низкая температура Г) расположен озоновый слой.

2. Оболочка земли населенная живыми организмами, называется:

А) литосферой Б) биосферой В) атмосферой Г) гидросферой

3. Экология – наука, изучающая:

А) влияние загрязнения на окружающую среду Б) влияние загрязнений на организм человека В) влияние деятельности человека на окружающую среду Г) взаимоотношения организмов с окружающей средой

4. Биомассу биосферы составляют:

А) живые организмы Б) полезные ископаемые В) руды Г) почва

5. В большинстве цепей питания начальным звеном являются:

А) хищники Б) бактерии и грибы В) растения Г) растительноядные животные

6. Взаимовыгодное сожительство организмов, без которого организмы не могут прожить:

А) мутуализм Б) комменсализм В) симбиоз Г) нахлебничество

3. Перечислите и охарактеризуйте основные биотические факторы. Назовите типы взаимодействия популяций в биоценозе. Приведите примеры.

4. Дайте определения понятий:

биогеоценоз, вторичная сукцессия, пищевая сеть, автотрофный организм, экологический фактор.

5. Нарисуйте схему круговорота кислорода в биосфере, снабдив ее соответствующими пояснениями.

Адрес ссылки на онлайн-тест:

https://onlinetestpad.com/ru/test/2979782-teoreticheskie-aspekty-ekologii

Критерии оценивания:

Вариант 1.

Часть 1.

1 нет, 2 да, 3 да, 4 нет, 5 нет, 6 да, 7 да

Часть 2.

1 -б 2 -г 3 -а 4 -б 5 -б 6 -в

Вариант 2.

Часть 1.

1 да, 2 да, 3 да, 4 нет, 5 да, 6 нет, 7 да

Часть 2.

1 -г, 2 -б, 3 -г, 4 -а, 5 -в, 6 -а

Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии

Онлайн-тест:

- https://biouroki.ru/test/131.html
- https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-biologii-osnovnye-metody-selektsii-rastenij-zhivotnyh-i-mikroorganizmov-biotehnologija-pasec

Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий

Тема: Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.

Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

Цель: поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), формирование осознания практического значения приобретаемых умений для дальнейшей профессиональной деятельности

Ход работы: 1.Изучите теоретическую часть.

2.Выполните задания практической части.

2.9.1 Краткие теоретические сведения Кейс представляет собой описание некой конкретной ситуации или случая, включающего в себя проблему, требующую решения. Как правило, строится на реальных фактах. Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Таким образом, решить кейс – значит провести анализ предлагаемой ситуации или случая и найти наиболее рациональное решение проблемы.

Биотехнологию в анализе информации представляют как понятие, охватывающее широкий спектр процедур, направленных на модификацию живых организмов в соответствии с целями человека. Тысячелетиями люди пользуются биотехнологиями в сельском хозяйстве, производстве продуктов питания и медицине. Сам термин «биотехнологии» был введен венгерским инженером, которого звали Карл Эреки. Произошло это в 1917 году. Существует несколько видов биотехнологий: - биоинженерия; - биомедицина; - наномедицина; - биофармакология; - биоинформатика; - бионика; - генная инженерия.

Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией

Кейс-задание (пример):

Кейс 1 Генная и клеточная инженерия – являются важнейшими методами (инструментами), лежащими в основе современной биотехнологии.

Методы клеточной инженерии направлены на конструирование клеток нового типа.

Они могут быть использованы для воссоздания жизнеспособной клетки из отдельных фрагментов разных клеток, для объединения целых клеток, принадлежавших различным видам с образованием клетки, несущей генетический материал обеих исходных клеток, и других операций.

Генно-инженерные методы направлены на конструирование новых, не существующих в природе сочетаний генов. В результате применения генно-инженерных
методов можно получать рекомбинантные (модифицированные) молекулы РНК и ДНК, для чего производится выделение отдельных генов (кодирующих нужный продукт), из клеток какого-либо организма. После проведения определенных манипуляций с этими генами осуществляется их введение в другие организмы (бактерии, дрожжи и млекопитающие), которые, получив новый ген (гены), будут способны синтезировать конечные продукты с измененными, в нужном человеку направлении, свойствами. Иными словами, генная инженерия позволяет получать заданные (желаемые) качества изменяемых или генетически модифицированных организмов или так называемых «трансгенных» растений и животных.

Вопросы:

1 Опишите одно из достижений генной инженерии в сельском хозяйстве.

2 Безопасно ли применение генно-модифицированных продуктов в питании человека?

3 Каковы перспективы применения генно-модифицированных продуктов в будущем?

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере ее раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере ее раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы, поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3.Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Презентация оценивается по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0 баллов	1 балл	2 балла

полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относиться к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слаидов

Шкала перевода баллов в отметку

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Задание: выполнить письменную работу в виде теста

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в кабинете химии № 44
2. Максимальное время выполнения задания: 2 учебных часа (90 минут).
3. Можно воспользоваться справочным материалом
4. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
5. Оборудование: таблицы, индивидуальное рабочее место
6. Работа выполняется на отдельных листах.

Промежуточная контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде письменной итоговой контрольной работы.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Дифференцированный зачет.

1 Вариант

Инструкция для выполнения:

Тест состоит из частей А, В, С. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

1.Материалом для эволюционных процессов служит:

а. Генетическое разнообразие популяций б. Вид

в. Благоприятные признаки г. Бесполезные или вредные признаки

2.Сколько видов растений представлено в данном списке(одуванчик лекарственный, клевер, подорожник средний, мята клубненосная):

а. 1 б. 2 в. 3 г. 4

3.Естественный отбор сохраняет признаки организмов:

а. Полезные для человека б. Вредные для человека

в. Вредные для вида г. Полезные и нейтральные для вида

4.Основной причиной для выделения группы особей в популяцию является:

а. Внешнее отличие групп друг от друга

б. Внутренние отличия групп друг от друга

в. Изоляция групп друг от друга

г. Все перечисленные выше причины

5.Подражание менее защищенного вида более защищенному называется:

а. Маскировка б. Мимикрия

в. Покровительственной окраской г. Предупреждающей окраской

6.Разные виды дарвиновских вьюрков возникли путем:

а. Ароморфоза б. Дегенерации в. Идиоадаптации г. Катагенеза

7.Одним из важнейших этапов возникновения жизни можно считать:

а. Появление аминокислот б. Появление углеводов

в. Появление нуклеиновых кислот г. Появление липидов

8.Эра, в течение которой возникла жизнь, называется:

а. Ранний протерозой б. Архей в. Палеозой г. Мезозой

9.Мезозойскую эру составляют периоды:

а. Девон, силур, кембрий б. Триас, юра, мел

в. Палеоген, неоген, антропоген г. Девон, неоген, мел

10.Одним из признаков, доказывающих факт существования эволюционных процессов в человеческом обществе является:

а. Частые наследственные заболевания у “малых “народов

б. Рождение мулатов

в. Изменения в лексике, развитие науки , культуры

г. Все перечисленные выше признаки

11.Переход от человекообразных обезьян к человеку совершился путем:

а. Ароморфозов б. Идиоадаптации в. Дегенерации г. Катагенеза

12.Основной причиной формирования разных рас стали:

а. Генетическая изоляция б. Экологическая изоляция

в. Географическая изоляция г. Репродуктивная изоляция

13.Ограничивающим фактором можно считать:

а.Фактор, больше всего отклоняющийся от оптимальных значений

б.Фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному

в. Фактор, не выходящий за пределы оптимального

г. Фактор, менее всего отклоняющийся от оптимума

14.Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является:

а. Регуляция численности организмов

б. Эволюционный прогресс видов

в. Возникновение генетического разнообразия организмов

г. Нет верного ответа

15.Агросистема сходна с экосистемой в том, что в ней также:

а. Отсутствуют цепи питания

б. Происходит круговорот веществ

в. Большую роль играет человек

г. Нет организмов-разрушителей

16.На каждом последующем уровне пищевой цепи утрачивается:

а. 1% энергии б. 10% энергии в. 30% энергии г. 50% энергии

17.Считают, что “ парниковый эффект” обусловлен увеличением в атмосфере:

а. Сероводорода б. Углекислого газа в. Диоксида серы г. Озона

Часть В.

В.1. При выпонении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы. Правильные ответы запишите через запятую напротив номера вопроса.

Выбрать признаки, характерные только для агроценоза:

а. Единственным источником энергии является солнце

б. Все химические элементы возвращаются в почву

в. Поглащенная энергия рассеивается в виде тепла

г. Часть энергии и веществ извлекаются из круговорота человеком

д. Действует только естественный отбор

е. Действуют есиественный и искусственный отборы

ж. Используются дополнительные источники энергии

з. Действие природных факторов не контролируется

и. Гибнет при отсутствии контроля со стороны человека

к. Гибнет при неразумном вмешательстве человека

В.2.Распределите перечисленные ниже факторы на абиотические ибиотические. Объедините их правильно в таблицу:

а. Химический состав воды

б. Разнообразие планктона

в. Влажность, t° почвы

г. Наличие клубеньковых бактерий на корнях бобовых

д. Скорость течения воды

е. Засоленность почвы

ж. Разнообразие растений

з. Химический состав воздуха

и. Наличие в воздухе бактерий

Абиотические факторы	Биотические факторы

Часть С.

Дать полный развернутый ответ на вопрос.

Популяции песцов, обитающие на Анадыре и Аляске, разделены проливом шириной в 120 км. Можно ли получить от представителей этих популяций плодовитое потомство, если препятствие будет устранено?

2 Вариант

Инструкция для выполнения:

Тест состоит из частей А, В,С. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых **только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.**

1.Элементарной единицей эволюционного процесса является:

а. Особь б. Вид в. Подвид г. Популяция

2.Основоположником науки систематики является:

а.Ч.Дарвин б. Ж.Б.Ламарк в. К.Линней г. М.Ломоносов

3.Примером действия движущей формы естественного отбора является:

а. Исчезновение белых бабочек в индустриальных районах

б. Сходство в строении глаза млекопитающих

в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.

г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь

4.Особи двух популяций одного вида:

а. Могут скрещиваться и давать плодовитое потомство

б. Могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают

в. Не могут скрещиваться

г. Могут скрещиваться с особями других видов

5.Примером покровительственной окраски является:

а. Сходство форм и окраски тела с окружающими предметами

б. Подражание менее защищенного вида более защищенному

в. Чередование светлых и темных полос на теле

г. Окраска осы

6.Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»:

а. Утрата шерстного покрова слонами

б. Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше

в. Удлинение конечностей лошади
г. Покровительственную окраску

7.Суть гипотезы А.И. Опарина заключается:
а. В признании абиогенного синтеза органических соединений
б. В отрицании абиогенного синтеза органических соединений
в. В утверждении, что жизнь была привнесена извне
г. В утверждении, что жизнь существовала вечно

8.Важнейшим событием архея следует считать:
а. Накопление в атмосфере кислорода
б. Появление коацерватов
в. Образование первых органических соединений
г .Выход животных на сушу

9.Необходимым условием для жизни растений на суше было:
а. Наличие кислорода в атмосфере
б. Наличие почвы
в. Наличие хлорофилла
г. Наличие «озонового экрана»

10.Одной из причин, по которой сейчас не возникают новые виды человека является:
а. Отсутствие репродуктивной изоляции между расами
б. Сходство генотипов всех людей
в. Принадлежность рас к разным видам
г. Увеличение скорости передвижения

11.От собирательства съедобных растений к их выращиванию человек перешел на стадии:
а. Человека умелого б. Питекантропа в. Неандертальца г. Кроманьонца

12.Человек появился на Земле:
а. В архейскую эру б. В палеозойскую эру
в. В мезозойскую г. В кайнозойскую

13.Организмы, как правило приспосабливаются:
а. К нескольким, наиболее важным экологическим факторам
б. К одному, наиболее существенному фактору
в. Ко всему комплексу экологических факторов
г. Верны все ответы

14.Причиной огромного увеличения численности кроликов в Австралии стало:
а. Изобилие пищи б. Отсутствие врагов
в. Сознательный отбор кроликов человеком
г. Благоприятные климатические условия

15.Энергия солнца используется:
а. Только продуцентами
б. Только редуцентами и консументами
в. Всеми участниками биоценоза, кроме редуцентов
г. Всеми участниками биоценоза

16.Наилучшим способом участия отдельного человека в сохранении биосферы является:
а. Отказ от езды на автомобиле
б. Участие в разработке законов по охране природы
в. Сокращение потребления мясной пищи
г. Отказ от браконьерства

17.Выбрать правильно составленную пищевую цепь:
а. Клевер----ястреб----шмель----мышь
б. Клевер---шмель-----мышь-----ястреб
в. Шмель---мышь----ястреб----клевер
г. Ястреб----мышь----шмель---клевер

<u>ЧастьВ.</u>

В.1.При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы. Правильные ответы запишите через запятую напротив номера вопроса.

Выбрать основные факторы среды, от которой зависит процветание организмов в океане:

а. Доступность воды
б. Количество осадков
в. Прозрачность среды
г. pH среды
д. Соленость среды
е. Скорость испарения воды
ж. Концентрация в среде углекислого газа

В.2.При выполнении задания установите соответствие примеров приспособлений с их характером. Объедините их правильно в таблицу:

а. Окраска шерсти белого медведя
б. Окраска жирафа
в. Окраска шмеля
г. Форма тела палочника
д. Окраска божьей коровки
е. Черные и оранжевые пятна гусениц
ж. Строение цветка орхидеи
з. Внешнее сходство некоторых мух с осами

Покровительственная окраска	Маскировка	Мимикрия	Угрожающая окраска

ЧастьС.

Дать полный развернутый ответ на вопрос.

Почему естественный отбор, а не наследственная изменчивость, считается главным направляющим фактором эволюции?

Ответы к заданиям дифференцированного зачета

Вариант 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ответы	а	в	г	в	б	в	в	б	б	а	б	в	а	а	б	б	б

Часть В.

В1:Г,Е, Ж,И

В2:

Абиотические факторы	Биотические факторы
а, в ,д , е, з	б, г, ж, и

Часть С.

Можно, т. к. речь идет об особях одного вида.

Вариант 2.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

ответы	г	б	а	а	в	б	а	а	б	а	г	г	в	б	г	б	б

ЧастьВ.

В 1:В, Г, Д, Ж

В 2:

Покровительственная окраска	Маскировка	Мимикрия	Угрожающая окраска
а, б	г	ж, з	в, д, е

Часть С

Наследственная изменчивость создает генетическую неоднородность внутри вида,действие мутаций и полового процесса ненаправленно.Т.е. наследственная изменчивость лишь поставляет материал для отбора.Эволюция же-процесс направленный, связанный с выработкой приспособлений по мере прогрессивного усложнения строения и функций животных и растений.Существует лишь один направленный эволюционный фактор-естественный отбор.Движущий отбор преобразует виды(способствует сдвигу среднего значения признака при изменении условий среды).Стабилизирующий отбор закрепляет полезные формы, предохраняет сложившийся генотип от разрушающего мутационного процесса в относительно постоянных условиях среды.

Список литературы

Основная литература

1. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, А.М.Рубцов. Биология:10-й класс: базовый уровень: учебник.- 6-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024г.

2. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, А.М.Рубцов. Биология:11-й класс: базовый уровень: учебник.- 6-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024г.

Дополнительная литература

В.И.Сивоглазов Биология. Общая биология 10 класс. Базовый уровень, 2019г., «Вертикаль-Дрофа».

В.И.Сивоглазов Биология. Общая биология 11 класс. Базовый уровень, 2019г. «Вертикаль-Дрофа».

Чернова Н.М. и др. «Экология» 10-11 класс, Дрофа», 2019г. (Базовый уровень)

Интернет-ресурсы

Ссылка на примерный фонд оценочных средств: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsuz.informio.ru%2Ffiles%2Fdirectory%2Fdocuments%2F2023%2F02%2FPrimernyi_fond_ocenochnyh_sredst_3.pdf&cc_key=

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии

специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
квалификация: специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Составила
преподаватель: Казакова А.Н.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 5
3. Задания для промежуточной аттестации 7
Список литературы 11

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного Приказом министерства образования и науки российской федерации от 9 декабря 2016 г. №1565 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код	Наименование компетенций
Общие компетенции	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**контролируемая компетенция**	**Виды аттестации**	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6	Самостоятельная работа	
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6	Практическое занятие	
Тема 1.4 Современная философия	ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6	Письменный опрос	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6	Устный опрос	
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6	Практическое занятие	
Тема 2.3 Этика и социальная философия	ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6	Практическое занятие	
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6	Практическое занятие	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 2.1
Методы философии и ее внутреннее строение

1. Какие методы философии существуют?
2. Как определяется предмет философии?
3. Из каких частей состоит философия?
4. В какой специальной философской дисциплине чаще всего используется диалектический метод и почему?

Критерии оценивания

- полнота раскрытия вопроса;

- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;

- умение объяснить сущность явлений, процессов;

- умение приводить примеры;

- умение аргументировать приводимые тезисы.

Письменный опрос

Тема 1.4 Современная философия

1. Какова структура философии?
2. Что такое аксиология, праксиология?
3. Какие направления современной философии XX века вам известны?
4. Как соотносятся философия и мировоззрение?
5. Какой структурный элемент мировоззрения (мироощущение, мировосприятие, миропонимание) наиболее верно выражает сущность философии?
6. Чему учит философия человека?
7. Как вы понимаете сущность философии экзистаециализма?
8. Какую роль в обществе и лично для вас имеет философия?
9. Как может вам пригодиться философия в вашей профессии?

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- • не более двух грубых ошибок;
- • либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- • либо три негрубые ошибки;
- • либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- • либо четыре-пять недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- • выполнил менее половины работы;
- • либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

1. Что является предметом философии в широком смысле?

а. Отношения с Богом или иным высшим существом

б. Физическая реальность, ее характеристики

в. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу

2. Что означает термин «философия»?

а. Любовь к мудрости

б. Любовь к мышлению

в. Любовь к рассуждению

3. Мировоззрение это -

а. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности

б. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни

в. Система предпочтений зрелой личности

4. Что является предметом философии как науки?

а. Происхождение и сущность ценностей

б. Фундаментальные принципы бытия

в. Принципы развития Вселенной

5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?

а. Камю, Сартр, Кьеркегор

б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг

в. Камю, Фрейд, Флоренский

6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?

а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.

б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.

в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология

б. Гносеология

в. Этика

8. Что является особенностью древневосточной философии?

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание

б. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

в. Воспевание достоинства человека как личности

9. Назовите основную черту русской философии?

а. Нравственно-религиозный характер

б. Мессианизм

в. Идеализм

10. Как формулируется основной вопрос философии?

а. Каковы критерии определения истинного знания?

б. Что такое добро и зло?

в. Что первично: дух или материя?

11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни

б. Любовь к мудрости

в. Любовь к истине

12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

а. Познание человеком мира

б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки
13. Какие представления важны для философии Возрождения?
а. Возврат к христианским принципам
б. Возврат к идеям античности
в. Возврат к средневековой схоластике
14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?
а. Антропоцентризм
б. Теоцентризм
в. Эгоцентризм
15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм
16. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
а. Закон сохранения энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей
17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Платон
б. Сократ
в. Аристотель
18. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. Л. Н. Толстой
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин
19. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?
а. Идея Софии – Божественной мудрости
б. Идея непротивления злу насилием
в. Идея революционного обновления общества
20. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
а. Гераклит
б. Анаксимандр
в. Анаксимен
21. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?
а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий
б. У страдания есть причина
в. Бытие человек связано со страданием
22. Какие философы являются видными представителями структурализма?
а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс
б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар
в. Ю. Хабермас, К. Поппер
23. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?
а. Н. Муравьев-Апостол
б. А. Радищев
в. П. Чаадаев
24. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы помочь человеку изменить мир

25. Что было основной целью схоластики Средних Веков?

а. Опровергнуть наличие Бога
б. Проанализировать с точки зрения науки Библию
в. Защитить религию и ее истины

26. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?

а. Бытие природы
б. Бытие общества
в. Индивидуальное бытие человека

27. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта в пространстве
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно

28. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?

а. Вульгарный материализм
б. Объективный материализм
в. Субъективный материализм

29. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?

а. Парадокс
б. Софизм
в. Апория

30. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?

а. Как четко осознанную необходимость
б. Как возможность выбирать
в. Как способность раскрыть природные задатки личности

31. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей
б. наступления монголо-татарского ига
в. Крещения Руси

32. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

а. личность
б. индивида
в. человека

33. Майевтика это -

а. назидательная беседа
б. разговор с другим, чтобы тот обрел истинное знание
в. беседа в форме подшучивания

34. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать

а. моделирующий
б. индуктивный
в. дедуктивный

35. Основная проблема, решавшаяся философами-представителями Милетской школы

а. первоначала
б. принципиальной невозможности познать окружающую действительность
в. природы материального и духовного

36. Основные функции философии

а. мировоззренческая, гносеологическая
б. мировоззренческая, социальная
в. гносеологическая, познавательная

37. Для идеализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней

38. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

а. философии религии
б. философии культуры
в. философии христианства

39. Аристотель к сфере хрематистики относил

а. ростовщичество
б. земледелие
в. ремесло

40. В познавательном процессе активной творческой стороной выступает

а. сверх-Я
б. сознание
в. бессознательное

Критерии оценивания

«5» — 37–40 правильных ответов (92,5–100%).
«4» — 31–36 правильных ответов (77,5–90%).
«3» — 24–30 правильных ответов (60–75%).
«2» — 0–23 правильных ответа (менее 60%).

Ответы дифференцированный зачет

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	б	б	в	а	в	б	а	в	б	а	б	а	а	а	б	б	а	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
в	а	б	б	в	в	б	в	в	а	а	в	б	б	а	а	б	в	б	б

Список литературы

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 300 с.

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 288 с. (Профессиональное образование)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История

специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
квалификация: специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Составила
преподаватель: Казакова А.Н.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 6
3. Задания для промежуточной аттестации 7
Список литературы 13

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного Приказом министерства образования и науки российской федерации от 9 декабря 2016 г. №1565 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.02 История .

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

- ретроспективный анализ развития отрасли.

Формируемые компетенции:

Код	Наименование компетенций
Общие компетенции	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**контролируемая компетенция**	**Виды аттестации**	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Практическое занятие	Дифференцированный зачет
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6	Практическое занятие	
1.3Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.	ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6	Практическое занятие	
1.4 Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6	Устный опрос	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6	Практическое занятие	

Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6	Практическое занятие	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6	Практическое занятие	
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6	Практическое занятие	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6	Практическое занятие	
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения	ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6	Практическое занятие	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1.4 Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.

1. Укажите территориальное положение стран Ближнего и Среднего Востока. Выделите основные характеристики политического и экономического развития.

2. Что такое ислам, когда и где он возник? Что такое исламский фундаментализм? Каковы причины его возникновения. Как связан международный терроризм и исламский фундаментализм? Какие основные террористические организации Вы запомнили?

3. Выделите основные исторические этапы развития стран Африки. Выделите особенности политического, экономического и социального развития стран Африки.

Критерии оценки

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

3. Задания для промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

1 вариант.

1) В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
2. Цели перестройки:
а) превращение СССР в великую державу
б) остановить процесс распада СССР
в) совершенствование социализма
г) проведение ряда реформ при сохранении КПСС.
3. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:
а) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
б) Апрель 1955 г., Бандунг.
в) Май 1955 г., Варшава.
г) Июль-август 1975 г., Хельсинки.
4. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:
а) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш
б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон
в) М.С. Горбачев и Р. Рейган
г) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди
5. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
а) запуск первого искусственного спутника Земли
б) совместный советско-американский космический полет;
в) создание международной космической станции;
г) запуск советской космической станции «Мир»
6. Период политики М. Горбачёва ознаменовался:
а) ухудшением отношений с США
б) улучшением отношений с США
в) обострением мировых противоречий
7. В каких из перечисленных стран смена власти произошла в результате гражданской войны в конце 80-х –нач. 90-х гг. XX века?
а)Болгария;
б) Югославия;
в) ГДР;
г) Румыния.
8. Отметьте то, что относится к причинам антитоталитарных революций 1989- 1991 гг. Выберите три правильных ответа.
1. Укрепление авторитета СССР;
2. Экономический кризис;
3. Нарушение прав человека;
4. Советская военная интервенция;
5. Политика «нового мышления»
9. Соотнесите события и даты.
<u>События:</u>

1. Рабочие волнения в Познани;
2. «Пражская весна»;
3. Признание властями Польши независимого профсоюза «Солидарность»;
4. Образование ГДР;
5. Включение ГДР в состав ФРГ;
6. Распад Чехословакии на два государства- Чехию и Словакию.

Даты: А. 1968; Б. 1956; В. 1980; Г. 1949; Д. 1993; Е. 1990.

10. Вставьте пропущенное слово.

Процесс практически бескровного перехода от социалистической общественно-политической системы к либеральной, произошедший в конце 1980-х — начале 1990-х гг. в странах Восточной Европы, получил название " _____ революции"

11. На территории какой бывшей республики СССР обострился конфликт, получивший название Приднестровского?

а) Украины;
б) Молдовы;
в) Грузии;
г) Армении

12. После распада СССР его правопреемником на международной арене становится:

а) Россия и Украина
б) Россия, Украина и Казахстан
в) Белоруссия, Россия и Украина
г) Россия

13. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

а) Сокращение числа стран - членов блока НАТО
б) Выход России из ООН
в) Превращение США в единственную сверхдержаву мира
г) Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

14. Государство, вышедшее из СНГ в 2008 году:

а) Азербайджан
б) Грузия
в) Белоруссия

15. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

а) Югославии
б) Сербии и края Косово.
в) Ирака
г) Острова Гренада
д) Кувейта

16. Внешняя политика России в 1990-е годы характеризовалась:

а) усилением интеграции со странами бывшего социалистического лагеря;
б ликвидацией всех военно-морских баз на территории республик бывшего СССР;
в) вооруженным конфликтом с Грузией из-за ситуации с Абхазией и Южной Осетией
г) нормализацией отношений с Китаем

17. По какому из перечисленных внешнеполитических проблем 1990-х годов у Россия были противоречия со странами Западной Европы и США?

а) Косовский кризис
б) вывод российских войск из Германии
в) объединение восточной и западной Германии
г) вывод российских войск из Прибалтики

18. К концу 1990-х годов ситуация в отношения России с другими странами СНГ характеризовалась следующим образом:

а) не возникало сложных проблем сотрудничества;

б) эти отношения были приоритетны во внешней политике России;
в) расширение числа членов СНГ до всех республик бывшего СССР.
19. Страна, в 2008 г. подвергшая Цхинвал, столицу Южной Осетии, бомбардировке:
а) Россия
б) США
в) Грузия
20. Заявление Джохара Дудаева об окончательном выходе республики из состава Российской Федерации послужило началом:
а) гражданской войны в Таджикистане
б) Осетино-ингушского конфликта
в) Чеченской войны
21. Год создания европейского общего рынка:
а) 1958г.
б)1959г.
в) 1957г.
22. Официальный девиз Евросоюза?
а) Свобода, равенство, братство
б) Согласие в многообразии
в) Свобода и единство
23. В рамках программы партнерства России и НАТО предполагалось:
а) создание совместного постоянного Совета
б) проведение совместных военных операций
в) формирование объединенных вооруженных формирований
24. Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности:
Форма культуры:
1. народная
2.элитарная
3.массовая
Вид деятельности:
А. концерт известной поп-группы
Б. конкурс фольклорных коллективов хорового пения
В. Выставка художника-сюрреалиста

25. Приведите в соответствие тип общества и характерные черты:
1) индустриальное
2) постиндустриальное

А)занятость населения в промышленности
Б) преимущественно автоматизированное производство
В)начало применения интенсивных технологий
Г) развитие мелкосерийного производства

2 вариант.

1. 25 декабря 1991 года М. Горбачев объявил об уходе с поста Президента СССР в связи с:
а) Уходом на пенсию.
б) Тяжелой болезнью.
в) Процедурой импичмента.
г) Прекращением существования СССР.
2. Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности» 1988 г. способствовал:
а) началу развития сферы частной инициативы
б)созданию кооперативов

в)началу становления банковской системы
г)созданию акционерных компаний.

3. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

а) Л.И. Брежнев и Р. Никсон
б) И.В. Сталин и Г. Трумэн
в) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди
г) М.С. Горбачев и Р. Рейган

4. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

а) сокращение числа стран-членов блока НАТО
б) выход РФ из Организации Объединенных Наций
в) превращение США в единственную сверхдержаву мира
г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

5. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.? Выберите два правильных ответа

а) запуск первого искусственного спутника Земли
б) совместный советско-американский космический полет;
в) создание международной космической станции;
г) запуск советской космической станции «Мир»

6. В Рейкьявике в 1986 году было принято решение:

а) о разработке нового стратегического оружия
б) о разработке мер по улучшению экологии
в) о сокращение военного арсенала СССР и США на 50 %

7. В каких из перечисленных стран произошла бескровная смена власти в конце 80-х гг. XX века? Выберите два правильных ответа.

а) Венгрия
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша

8. Отметьте то, что относится к результатам антитоталитарных революций 1989-1991 гг. Выберите три правильных ответа.

1. Формирование многоукладной экономики;
2. Распад Чехословакии и Югославии;
3. Формирование многопартийной системы;
4. Укрепление коммунистического режима;
5. Сохранение союзных отношений с Россией;

9. Соотнесите события и даты.

<u>События:</u>

1. Разрыв отношений между СССР и Югославией;
2. Революционные события в Венгрии;
3. Решение правительства Польши о повышении цен;
4. Введение в Польше военного положения;
5. Провозглашение независимости Косово;
6. Возведение Берлинской стены.

<u>Даты:</u> А. 1956; Б. 1948; В. 1970; Г. 1981; Д. 1961; Е. 2008

10. Впишите слово.

Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:_____

11. Выберите республики, которые боролись за независимость первыми:

а) Узбекистан
б) Литва

в) Казахстан
г) Белоруссия
12. Под термином «Ново-Огаревский процесс» подразумевается:
а) Концепция перестройки
б) Распад мировой системы социализма
в) Подготовка нового союзного договора
г) Появление в СССР новых политических партий
13. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:
а) усилении влияния России в странах Восточной Европы
б) потере выхода к Черному морю
в) приближении НАТО к границам России
г) утрате Курильских островов
14. Страна, в 2008 г. подвергшая Цхинвал, столицу Южной Осетии, бомбардировке:
а) Россия
б) США
в) Грузия
15. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с:
а) вступлением России в ЕС;
б) расширением НАТО на восток
в) подписанием Устава СНГ.
16. В 90-е гг. XX века произошел распад государства:
а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания
17. По какому вопросу из перечисленных внешнеполитических проблем 1990-х годов у Россия и США не возникало противоречий?
а) бомбардировки Югославии;
б) борьба с международным терроризмом;
в) расширение НАТО на восток;
г) арабо-израильский конфликт.
18. С каким государством СНГ Россия заключила в 1997г. договор о создании содружества и курсе на формирование единого экономического пространства?
а) Беларусь;
б) Украина;
в) Молдова;
г) Армения
19. Страна, в 2008 г. подвергшая Цхинвал, столицу Южной Осетии, бомбардировке:
а) Россия
б) США
в) Грузия
20. Конституция Чеченской Республики 2003 г.:
а) Объявляет Чечню независимой мусульманской республикой Ичкерией
б) объявляет Чечню республикой с президентским правлением, частью РФ
в) разделение Чечни и Ингушетии, без определения границ
21. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС) было учреждено в
а) 1945 г.
б) 1947 г.
в) 1951 г.
22. Каково обязательное условие для стран, вступающих в Совет Европы?

а) отказ от вынесения и приведения в исполнение смертной казни
б) переход на единую денежную единицу евро
в) отмена внутринациональных паспортов

23. Каковы обязательства блока НАТО были в рамках программы «Партнерство во имя мира»?

а) Сохранение контингента российских войск в странах восточной Европы.
б) Помощь в борьбе с сепаратистами на территории Чеченской республики.
в) Роспуск организации в ближайшее время.
г) Отказ от планов немедленного включения бывших социалистических стран в НАТО.

24. Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности:

Форма культуры
1. народная
2.элитарная
3.массовая
Вид деятельности
А. юбилейный концерт А. Пугачёвой.
Б. Конкурс «Играй, гармонь»
В. Концерт с исполнением музыки Шнитке

25. Приведите в соответствие тип общества и характер производства, ценности общества:

1) индустриальное
2) постиндустриальное
А)услуги
Б) товарное хозяйство – на продажу
В) приоритет общечеловеческих ценностей
Г) стремление к прогрессу

Критерии оценивания

85% — 100% правильных ответов – оценка «5»

70% — 84% правильных ответов – оценка «4»

51% — 69% правильных ответов – оценка «3»

0% — 50% правильных ответов – оценка «2»

Ответы дифференцированного зачета

1 вариант	**2 вариант**
1-г	1- г
2-в	2-а
3-г	3-а
4-в	4-в
5-а	5-а
6-б	6-в
7-г	7-а,г
8-б,в,д	8-1,2,3
9-1-б,2-а,3-в,4-г,5-е,6-д	9-1-б,2-а,3-в,4-г,5-е
10-бархатные	10-биполярная
11-б	11-б
12-г	12-в
13-в	13-в
14-б	14-в
15-а	15-б
16-г	16-в
17а	17а
18-б	18-а
19-в	19-в
20-в	20-а
21-а	21-в
22-б	22-а
23-а	23-г
24-1-б,2-в,3-а	24-1-б,2-в,3-а
25-1-а,в 2-б,г	25-1-в,г 2-а,б

Список литературы

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.

2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

3. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____

« 19» мая 2026 г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине

«ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

по программе подготовки специалистов среднего звена
специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
квалификация: специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Составила
преподаватель: Галимзянова Э.Ш.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 4
3. Задания для промежуточной аттестации 5
Список литературы 6

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.03.Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые компетенции:

Код	Наименование компетенций
Общие компетенции	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на

	государственном и иностранном языках.

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**контролируемая компетенция**	**Виды аттестации**	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел1. Вводно-коррективный курс	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10	практические занятия	экзамен
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)		практические занятия	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе		практические занятия	
Раздел 2. Развивающий курс	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10	практические занятия	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день		практические занятия	
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни		практические занятия	

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура		практические занятия	
Тема 2.4. Досуг		практические занятия	
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации		практические занятия	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)		практические занятия	
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование		практические занятия	
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники		практические занятия	
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения		практические занятия	
Тема 2.10		практические	

Научно-технический прогресс		занятия	
Тема 2.11 Профессии, карьера		устный опрос	
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм		тестирование	
Тема 2.13 Искусство и развлечения		устный опрос	
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты		тестирование	
Раздел3.Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности «Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания»	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10	устный опрос проверочная работа	
Тема 3.1 Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания		проверочная работа	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Задания для устного опроса

Задание 1. Подбери к слову перевод.

1.accountant a) мусорщик

2. architect b) плотник

3. baker c) мясник

4. bricklayer d) уборщик

5. butcher e) шеф-повар

6. carpenter f) электрик

7. chef g) пекарь

8. cleaner h) бухгалтер

9. dustman i) архитектор

10. electrician j) каменщик

Задание 2. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов.

A person is seen and evaluated through his behavior and communication with other people. If someone has a rich and beautiful inner world he or she demonstrates high level of social etiquette. Sometimes when we simply say “Hello!” meeting people and “Good Bye!” leaving, it shows our good manners. It is also necessary to use polite words in formal situations and when talking to strangers or elderly people.

1. Table manners
2. Public behavior
3. Good manners
4. Courtesy
5. Bad manners

Задание 3. Установите соответствие между страной и блюдом.

Mexica	a) pasta
Italy	b) roll
Russia	c) studen

Japan

d) tacos

e) sushi

f) zbiten

g) quesadillas

h) pizza

Задание 4. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой.

Judy took her first job in a restaurant only as a mean to buy a car, but soon she like it very much. She graduated from the Culinary Institute of America and worked for a time as a line cook in Florida, then was offered the chef position at the Country Club. "I1m happy because I love what I do," she says.

1. Nick a) His mother couldn`t cook.
2. Mary b) His father didn`t want him to be a cook.
3. David c) She had plans to be an artist.
4. Philippe d) His father was a baker.
5. Judy e) She says she`s happy because she loves what she does.

f) He`s a pastry chef at a restaurant.

g) She is a head chef at the Country Club.

h) She is a co-owner of a restaurant.

Задание 5. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога.

1. When did you decide to become a cook?
2. Who is the best cook in your family?
3. Are there cooks among your relatives?
4. Do your parents approve of your choice?
5. Have you ever taken part in a culinary competition?
6. Where would you like to work after college?
7. Would you like to continue your studies?
8. What do you like in your profession?

1. Прочтите и переведите текст:

TRAVELLING

Thousands of people spend their holidays travelling. They travel by trains, buses, their own cars and motorcycles. People travel to see other countries and continents. People travel spending their time visiting museums and art galleries, places of interest, looking at the shop windows and dining at fine restaurants.

They cruise the Volga, the Dnieper, the Angara, the Yenisei and the Black Sea. They hike in the forests of Siberia. They climb the famous peak of the Caucasian mountains – Elbrus. They enjoy the beauty of snow-covered mountains, sunny valleys and vast forests.

Many people travel in their own cars along the roads. Beautiful pine forests and silvery birches, picture-like rivers and numerous lakes attract lovers of nature. They travel not only to enjoy fine places, but also to see old monuments of sculpture and historical places of the country.

Hiking is becoming very popular. People like to spend their days off in the country. There are fine places near every town with forests, lakes and rivers. It is pleasant to spend a day-off.

Travelling by air has some pluses of course. It is convenient and much quicker than any other means of travelling. During the flight, the passengers do whatever they like. Some of them read, others sleep, looking, or talking. Sometimes they can see the land below. It looks like a topographical map.

Of course, the fastest way of travelling is by plane. However, many people travel by train. With a train, you have speed, comfort and pleasure combined. Travelling by train is of course slower than by air but it also has its pluses. Train is the cheap means of travelling. Modern trains have very comfortable seats in all passengers. During your way on the train, you can read newspapers, books, look out of the window, drink the tea, and tell with your neighbors or sleep. When you are in the train, you can see the beauty of nature.

Many people enjoy travelling by sea. Such a travailing is called voyage or cruise. The ship stops excursions. When on board the ship people spend a lot of time on the upper deck.

Most travelers take a camera with them and take pictures of everything that interests them – beautiful views of waterfalls, forests, unusual plants and animals. These photos will remind them of the happy time of holiday.

2. Выполнить перевод предложений :

1.Thousands of people spend their holidays travelling.

2. They travel by trains, buses, cars and motorcycles.

3. People travel to other countries and continents.

4. People cruise the Volga, the Yenisei and the Black Sea.

5. They hike in the forests of Siberia.

6. Many people travel in their own cars.

7. People like to spend their days off in the country.

8. The fastest way of travelling is by plane.

9. Travelling by train is of course slower than by air but it also has its pluses.

10. Train is the cheap means of travelling.

11. When you are in the train, you can see the beauty of nature.

12. Many people enjoy travelling by sea.

13. Such a travailing is called voyage or cruise.

3. Запишите и выучите слова:

1. airplane, 2. Cruise, 3. Flight, 4. Hiking, 5. Holidays, 6. long distance train, 7. passenger train, 8. Railroad, 9. Rest, 10. Spend, 11. through train, 12. to travel by car or by bus,13. Travelling,14. travelling by car,15. travelling by sea,16. travelling by train,17. travelling on foot, 18. Vocations

1. Прочтите и переведите текст:

THE THEATRE

1) People live a very busy life nowadays, so they have little time to spare. 2) Still they try their best to make use of those rare hours of leisure. 3) Some people find it a pleasure to go to the theatre. 4) The theatre is one of the most ancient kinds of arts. 5) For centuries people have come to the theatre for different aims: to relax, to be amused and entertained, to have a good laugh, to enjoy the acting of their favourite actors and actresses. 6) Some people like drama; others are fond of musical comedy. 7) The subtlest theatre-lovers prefer ballet and opera. 8) In our country there are many theatres: big and small, new and old, famous and not very well known. 9) The Bolshoi Theatre in Moscow is among the most famous theatres in the world. 10) Wonderful operas and ballets are staged in this theatre. 11) The names of Ulanova, Plisetskaya, Maximova, Vasiliev, Arkhipova, Sotkilava and others are known worldwide. 12) The other most popular Moscow theatres are the Maly Theatre, the Satire Theatre, the Vachtangov Theatre, the Variety Theatre and others. 13) Young spectators attend the Children's Musical Theatre and the Puppet Theatre more willingly. 14) All these and many other theatres present a great variety of shows. 15) That makes a spectator feel somewhat at a loss what theatre to choose. 16) In this case it may turn out useful to consult a billboard and find out

what and where is on. 17) Sometimes you may face a difficulty of another kind: that is of getting tickets. 18) If you do not feel like standing in a queue for tickets at the box-office, you may book them beforehand. 19) Ticket prices vary according to the seats. 20) The better seats at the theatre are in the stalls and in the dress circle. 21) They are rather expensive seats. 22) Boxes, of course, are the best seats and the most expensive, too. 23) Those people, who are short of money, take seats in the gallery, in the balcony or in the upper balcony. 24) Tickets for afternoon performances are cheaper than those for evening performances.

2. Прочтите диалог в парах:

– Are you a frequent theatergoer?

– I cannot say I am. Still I try not to miss an opportunity to see the plays that are spoken of and are worth seeing.

– When did you visit the theatre first?

– It was some years ago. My mother took me to a morning performance of the ballet "The Sleeping Beauty".

– What were your impressions?

– It was great! The acting, the costumes, the music of the ballet was superb! The performance was a great success with the public.

– Have you ever been to the Bolshoi Theatre?

– Unfortunately, I have not. However, my mother happened to be there. She listened to the opera "The Queen of Spades" there. I cannot tell you what a treat it was for her.

3. Составьте глоссарий по теме:

a theatre	театр
a busy life	занятая жизнь
to have little time to spare	иметь мало свободного времени
to try one's best	стараться изо всех сил
to make use	использовать
rare	редкий
leisure	досуг
to go to the theatre	ходить в театр
an ancient kind of arts	древний вид искусств
to relax	расслабляться, отдыхать
to amuse	веселиться
to entertain	развлекаться
to have a good laugh	смеяться
to enjoy the acting	наслаждаться игрой
an actor	актер
an actress	актриса
a drama	драма
a musical comedy	музыкальная комедия
to be fond of	интересоваться, увлекаться
subtle	утонченный
a theatre-lover	театрал

ballet	балет
opera	опера
the Bolshoi Theatre	Большой театр
to be staged	быть поставленным на сцене
Ulanova	Уланова
Plisetskaya	Плисецкая
Maximova	Максимова
Vasiliev	Васильев
Arkhipova	Архипова
Sotkilava	Соткилава
the Maly Theatre	Малый театр
the Satire Theatre	Театр сатиры
the Vachtangov Theatre	Театр им. Вахтангова
the Variety Theatre	Театр эстрады
a spectator	зритель
to attend	посещать
the Children's Musical Theatre	Детский музыкальный театр
the Puppet Theatre	Кукольный театр
willingly	охотно
to feel somewhat at a loss	быть в растерянности
to turn out	выясняться, оказываться
to consult	советоваться
a billboard	афиша
to find out	выяснять, узнавать
to face a difficulty	столкнуться с трудностью
to get a ticket	купить билет
to stand in a queue	стоять в очереди
a box-office	театральная/ билетная касса
to book beforehand	заказывать заранее
to vary	варьироваться
a seat	место (в театре)
in the stalls	в партере
in the dress circle	в бельэтаже
rather expensive	довольно дорогой
a box	ложа
to be short of money	иметь недостаточно средств
in the gallery	на галерке
in the balcony	на балконе
in the upper balcony	на верхнем балконе
an afternoon performance	дневное представление (спектакль)
an evening performance	вечернее представление

Критерии оценки

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7 - 8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт	Высказывание логично; имеет завершённый	Используемый словарный запас, грамматическ

	(остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	ие структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, до пускаются лексико-грамматическ ие и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5 - 6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматическ ие структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3 - 4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматическ ие ошибки,

	раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	недостаточно или отсутствуют	мешающие пониманию высказывания
1 - 2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания-7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практическине используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

Текущий контроль

Письменный опрос

1. Ответьте на вопросы.
1. When was the new Constitution of the Russian Federation adopted?
2. What is the Russian Federation State system according to the Constitution?
3. For how long is the President elected?
4. What is the structure of the Federal Government?
5. Is the legislative power represented by the Federal Assembly?
6. What chambers does the Federal Assembly consist of?
7. Whom does the executive power belong to?
8. Who is the head of the Government?
9. What is the judicial branch of power represented by?
10. Can you depict the State symbol of Russia?
11. What is the hymn of Russia?
12. What is the National Emblem of Russia?

Ответы:

1. The new Constitution of the Russian Federation was adopted in 1993.

2. Russia is a democratic federative state based on rule of law and a republican form of government.
3. The president is elected by the people to serve a four-year term.
4. The president, with the approval of the lower house of parliament, appoints a prime minister to serve as head of government.
5. Yes, the Federal Assembly represents the legislative power in Russia.
6. The Federal Assembly consists of two chambers:

7.The State Duma (lower house). It consists of 450 elected deputies.

8.The Federation Council (upper house). There is one representative from each subject of Russia from legislative and executive bodies.

9. In Russia, executive power is divided between the President and the Prime Minister, but the dominant figure is the President.

10. The Head of Government is the Prime Minister, appointed by the President and approved by the State Duma.

11. Judicial power in Russia is represented by courts, and it is managed by the Ministry of Justice.

12. The national emblem of Russia is a golden double—headed eagle on a red heraldic shield.

2. Прочтите и переведите текст:

THE STATE POWER SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION

In 1992 – shortly after the Soviet Union broke up – Russia established a transitional (temporary) government headed by Boris N. Yeltsin. Yeltsin had been elected president of the RSFSR in 1991. After the break-up of the Soviet Union, Yeltsin continued to serve as president of Russia. In December 1993, Russia adopted a new constitution that established a permanent government.

Russia is a democratic federative state based on rule of law and a republican form of government. State power in Russia is exercised by the President, the Federal Assembly, the Government and the courts.

One of the basic principles of constitutional government is the division of powers. In accordance with this principle, power must not be concentrated in the hands of one person or one institution, but must be divided among the legislative, executive and judicial branches of power. The division of powers requires that there be a clear delineation of responsibilities and a system of checks and balances so that each branch of power can offset the others.

The President is at the summit of the system of state power. He ensures that all the state institutions are able to carry out their responsibilities and keeps watching over them to ensure that no institution can encroach on another's prerogatives, attempt to usurp power in the country or take over another's powers.

The president of Russia is the government chief executive, head of state, and most powerful official. The president is elected by the people to serve a four-year term. The president, with the approval of the lower house of parliament, appoints a prime minister to serve as head of government. The prime minister is the top-

ranking official of a Council of Ministers (cabinet). The council carries out the operations of the government.

Each institution of state power is only partially responsible for enforcing the Constitution. Only the President has the responsibility of safeguarding the state system, the state's sovereignty and integrity overall. This is the guarantee that the other state institutions and officials can exercise their powers in a normal constitutional fashion.

The President's place in the state power system is tied to his constitutional prerogatives regarding, above all, the executive branch of power. Legally, the President is distanced from all the branches of power, but he nonetheless remains closer to the executive branch. This closeness is reflected in the specific constitutional powers the President exercises as head of state.

The origins of this constitutional situation lie in the particularities of the way the government is formed in Russia. The Constitution does not link the process of forming a government to the distribution of seats in parliament among the different political parties and fractions. In other words» the party with the majority in parliament could form the government, but the government does not have to be formed according to this principle. Both approaches would be in keeping with the Constitution. However, a situation where the government makeup does not reflect the parliamentary majority can be a source of problems for many aspects of the executive branch's work, especially law making. Such problems could reduce the effectiveness of the executive branch's work and make it unable to resolve pressing tasks.

In order to overcome such a situation, the Constitution gives the President a number of powers that he can use on, an ongoing basis to influence the government's work. These powers include approving the structure of the federal executive bodies of power, appointing deputy prime ministers and ministers, the right to preside government meetings, exercise control over the lawfulness of the government's action, and direct subordination of the security ministries to the President. The President has the right to dismiss the government or to accept the Prime Ministers resignation, which automatically entails the resignation of the government as a whole.

The President works with two consultative bodies – the Security Council and the State Council. The President chairs these two councils. The system of Presidential power includes the Presidential Plenipotentiary Envoys in the Federal Districts.

Ответ:

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В 1992 году, вскоре после распада Советского Союза, в России было создано переходное (временное) правительство во главе с Борисом Николаевичем Ельциным. В 1991 году Ельцин был избран президентом РСФСР. После распада Советского Союза Ельцин продолжал занимать пост президента России. В декабре 1993 года в России была принята новая конституция, в соответствии с которой было создано постоянное правительство.

Россия является демократическим федеративным государством, основанным на верховенстве закона и республиканской форме правления. Государственную власть в России осуществляют Президент, Федеральное собрание, Правительство и суды.

Одним из основных принципов конституционного правления является разделение властей. В соответствии с этим принципом, власть не должна быть сосредоточена в руках одного человека или одного учреждения, а должна быть разделена между законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти. Разделение властей требует четкого разграничения обязанностей и системы сдержек и противовесов, чтобы каждая ветвь власти могла компенсировать влияние других.

Президент находится на вершине системы государственной власти. Он следит за тем, чтобы все государственные институты могли выполнять свои обязанности, и следит за тем, чтобы ни одно учреждение не могло посягнуть на чужие прерогативы, попытаться узурпировать власть в стране или присвоить себе чужие полномочия.

Президент России является главой исполнительной власти, главой государства и наиболее влиятельным должностным лицом. Президент избирается народом на четырехлетний срок. Президент с одобрения нижней палаты парламента назначает премьер-министра в качестве главы правительства. Премьер-министр является высшим должностным лицом Совета министров (кабинета министров). Совет осуществляет руководство деятельностью правительства.

Каждый институт государственной власти лишь частично отвечает за соблюдение Конституции. Только Президент несет ответственность за поддержание государственной системы, суверенитета и целостности государства в целом. Это является гарантией того, что другие государственные институты и должностные лица могут осуществлять свои полномочия в соответствии с нормами Конституции.

Место Президента в системе государственной власти связано с его конституционными прерогативами, касающимися, прежде всего, исполнительной ветви власти. Юридически президент дистанцирован от всех ветвей власти, но, тем не менее, он остается ближе к исполнительной власти. Эта близость отражена в конкретных конституционных полномочиях, которые Президент осуществляет как глава государства.

Причины такой конституционной ситуации кроются в особенностях формирования правительства в России. Конституция не связывает процесс формирования правительства с распределением мест в парламенте между различными политическими партиями и фракциями. Другими словами, партия, имеющая большинство в парламенте, может сформировать правительство, но правительство не обязательно должно формироваться в соответствии с этим принципом. Оба подхода соответствовали бы Конституции. Однако ситуация, когда состав правительства не отражает парламентского большинства, может стать источником проблем для многих аспектов работы исполнительной власти, особенно в законотворчестве. Такие проблемы могут снизить эффективность работы исполнительной власти и сделать ее неспособной решать насущные задачи.

Чтобы преодолеть такую ситуацию, Конституция наделяет президента рядом полномочий, которые он может использовать на постоянной основе для оказания влияния на работу правительства. Эти полномочия включают утверждение структуры федеральных органов исполнительной власти, назначение заместителей председателя правительства и министров, право председательствовать на заседаниях правительства, осуществление контроля за законностью действий правительства и прямое подчинение силовых ведомств Президенту. Президент имеет право отправить в отставку правительство или принять отставку премьер-министра, что автоматически влечет за собой отставку правительства в целом.

Президент работает с двумя консультативными органами – Советом Безопасности и Государственным советом. Президент возглавляет эти два совета. Система президентской власти включает в себя Полномочных представителей Президента в федеральных округах.

3. Переведите на английский язык предложения:

1. Общая площадь Российской федерации составляет более 17 миллионов километров.
2. В мире вряд ли есть еще одна страна с такой разнообразной флорой и фауной.
3. Озеро Байкал – самое глубокое озеро на земном шаре и служит предметом гордости россиян.
4. На территории Российской федерации существует 9 часовых поясов.
5. Россия является конституционной республикой с президентской формой правления.
6. Законодательная власть принадлежит Федеральному Собранию, состоящему из двух палат.
7. В Российском парламенте представлены такие партии, как Единая Россия, КПРФ, Справедливая Россия, ЛДПР.

8. Законодательная и судебная власти прямо не подчиняются Президенту

Ответы: 1. The total area of the Russian Federation is more than 17 million kilometers.

2. There is hardly another country in the world with such a diverse flora and fauna.

3. Lake Baikal is the deepest lake on the globe and is a source of pride for Russians.

4. There are 9 time zones on the territory of the Russian Federation.

5. Russia is a constitutional republic with a presidential form of government.

6. Legislative power belongs to the Federal Assembly, which consists of two chambers.

7. Such parties as United Russia, the Communist Party of the Russian Federation, Fair Russia, and the Liberal Democratic Party are represented in the Russian Parliament.

8. The legislative and judicial authorities are not directly subordinate to the President.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Проверочная работа

1. Прочтите и переведите текст:

RUSSIAN CUISINE

Russian cuisine is rich and varied. In Russia there is a large variety of milk products: a sort of dry, granulated cream cheese called «tvorog», thick sour cream

called «smetana», and several types of sour milk products of the yogurt type. Smetana is made from cream. Kefir is a pleasant, useful beverage made from cow's milk, yeast and lactic bacteria. It's a dietary product. Ryazhenka is a sour milk product made from baked milk.

There is a big choice of appetizers, soups, hot and dessert dishes. You can recommend your guests soft, pressed and red caviar, salmon, hot and smoked sturgeon, pike-perch in aspic or stuffed and the like.

There are plenty of soups: fresh cabbage meat shchee, Moscow borshch, kidney and cucumber soup (rassolnik), meat and fish solyanka, ookha, mushroom soup, soups in season – okroshka and cold beetroot soup.

For the hot dish we take beef-Stroganoff and mashed potatoes, roast veal, special pot-roast stuffed cabbage-rolls (golubtsy), Siberian pelmeni, stewed rabbit, buckwheat «kasha» and so on.

There is a large variety of poultry and game dishes: roast chicken, roast duck and goose stuffed with apples, hazel-grouse, wood-grouse etc.

For dessert we can have baked apples, fruit and berry kissels, compot, dessert fruits (melons, watermelons, juicy grapes, pears, oranges, apricots, peaches and so on).

Russian cuisine is famous for its Russian pies. They are: kulebiaka (a Russian pie with meat or cabbage filling), rastegay (a pie with special fish filling), vatrushki, honey-cakes, krendeli, boubliki, baranki, sooshki, Russian Easter cakes and so forth.

Ответ:

РУССКАЯ КУХНЯ

Русская кухня богата и разнообразна. В России существует большое разнообразие молочных продуктов: разновидность сухого гранулированного сливочного сыра под названием «творог», густая сметана под названием «сметана» и несколько видов кисломолочных продуктов типа йогурта. Сметану готовят из сливок. Кефир - приятный и полезный напиток, который готовится из коровьего молока, дрожжей и молочнокислых бактерий. Это диетический продукт. Ряженка - кисломолочный продукт, приготовленный из топленого молока.

Здесь представлен большой выбор закусок, супов, горячих и десертных блюд. Вы можете порекомендовать своим гостям мягкую, прессованную и красную икру, лосось, осетрину горячего и копченого копчения, судака заливного или фаршированного и тому подобное.

Супов здесь предостаточно: мясные щи из свежей капусты, московский борщ, почечно–огуречный суп (рассольник), мясная и рыбная солянка, уха, грибной суп, по сезону - окрошка и холодный свекольник.

Для горячего мы берем бефстроганов с картофельным пюре, запеченную телятину, фирменные голубцы в горшочках, сибирский пельмень тушеный кролик, гречневая «каша» и т.д.

Здесь представлен большой выбор блюд из птицы и дичи: запеченный цыпленок, жареная утка и гусь, фаршированные яблоками, рябчик, глухарь и т.д.

На десерт у нас могут быть печеные яблоки, фруктово-ягодные кисели, компоты, десертные фрукты (дыни, арбузы, сочный виноград, груши, апельсины, абрикосы, персики и т.д.).

Русская кухня славится своими русскими пирогами. Это кулебяка (русский пирог с мясной или капустной начинкой), растегай (пирог со специальной рыбной начинкой), ватрушки, медовики, крендели, бублики, баранки, сушки, русские пасхальные куличи и так далее.

2. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Is there a large variety of milk products in Russia? What are they?
2. What is smetana made from?
3. What is kefir made from?
4. What is ryazhenka made from?
5. Is there a big choice of appetizers in Russia? What can you recommend your guests?
6. Are there plenty of soups in Russia? What are they?
7. What do we take for the hot dish?
8. Is there a large variety of poultry and game dishes? What are they?
9. What can we have for dessert?
10. What is Russian cuisine famous for?

Ответы:

1. Yes, there is. there is a large variety of milk products: a sort of dry, granulated cream cheese called «tvorog», thick sour cream called «smetana», and several types of sour milk products of the yogurt type.
2. Smetana is made from cream/
3. Kefir is made from cow's milk, yeast and lactic bacteria.
4. Ryazhenka is made from baked milk.
5. There is a big choice of appetizers, soups, hot and dessert dishes.
6. There are plenty of soups: fresh cabbage meat shchee, Moscow borshch, kidney and cucumber soup (rassolnik), meat and fish solyanka, ookha, mushroom soup, soups in season – okroshka and cold beetroot soup.
7. For the hot dish we take beef-Stroganoff and mashed potatoes, roast veal, special pot-roast stuffed cabbage-rolls (golubtsy), Siberian pelmeni, stewed rabbit, buckwheat «kasha» and so on.
8. There is a large variety of poultry and game dishes: roast chicken, roast duck and goose stuffed with apples, hazel-grouse, wood-grouse etc.
9. For dessert we can have baked apples, fruit and berry kissels, compot, dessert fruits (melons, watermelons, juicy grapes, pears, oranges, apricots, peaches and so on).
10. Russian cuisine is famous for its Russian pies.

3. Заполните пропуски словами из данного ниже списка:

ryazhenka, fruit and berry kissels, kefir, boubliki, kulebiaka, smetana, zbiten, golubtsy

1. Thick sour cream called … is a universal flavouring sauce.
2. … is a pleasant, useful beverage made from cow's milk.
3. A sour milk product made from baked milk and very pleasant to taste is called … .
4. Special pot-roast stuffed cabbage rolls are called … .
5. … are made from fruit or berry juice and potato flour.
6. … is a Russian pie with meat or cabbage filling.
7. Ring-shaped rolls called … are very popular in Russia.
8. An old Russian beverage made from kvas, cognac or vodka, honey, tea and spices is called…

---

1) ryazhenka, 2) fruit and berry kissels, 3) kefir, 4) boubliki, 5) kulebiaka, 6) smetana, 7) zbiten, 9) golubtsy

Ответы:1- 6 , 2- 3, 3- 1, 4- 9, 5-2, 6- 5, 7- 4, 8-7

4. Закончите предложения:
1. In Russia there is … .
2. There is a big choice of … .
3. For the hot dish we take … .
4. For dessert we can have … .
5. Russian cuisine is famous for its **…** .
a) … Russian pies: kulebiaka, rastegay, vatrushki, honey-cakes, krendeli, boubliki, baranki, sooshki, Russian Easter cakes.
b) … a large variety of milk products.
c) … beef-Stroganoff and mashed potatoes, roast veal, special pot-roast stuffed cabbage-rolls (golubtsy), Siberian pelmeni, stewed rabbit.
d) … baked apples, fruit and berry kissels, compot, desert fruits.
e) … appetizers, soups, hot and dessert dishes.

Ответы:
1.In Russia there is a large variety of milk products: a sort of dry, granulated cream cheese called «tvorog», thick sour cream called «smetana», and several types of sour milk products of the yogurt type.
2.There is a big choice of meat, fish, vegetable dishes, soups, and desserts.
3.For the hot dish we take Beef-Stroganoff and mashed potatoes, roast veal, special pot-roast stuffed cabbage-rolls (golubtsy), Siberian pelmeni, stewed rabbit, buckwheat «kasha» and so on.
4.For dessert we can have baked apples, fruit and berry kissels, compot, dessert fruits (melons, watermelons, juicy grapes, pears, oranges, apricots, peaches and so on).
5.Russian cuisine is famous for its diversity and heavy dishes, as well as for its special traditions and festive cooking.

6. Запомните произношение и значение следующих слов и словосочетаний (активная лексика):
toast – хлеб, нарезанный ломтиками и подрумяненный на огне
marmalade – густое повидло, джем, обычно из апельсинов и лимонов
strong (weak) tea – крепкий (жидкий) чай
round about eleven = at about eleven – около одиннадцати часов
elevens – небольшой перерыв около 11 часов утра для легкого завтрака
the factory bench or the office desk – рабочее место на заводе или в офисе
say, from 1 till 2 – приблизительно, от часу до двух
meat – мясо; различные сорта мяса: beef – говядина; veal – телятина; pork – свинина; mutton – баранина
steak – кусок мяса или рыбы для жарения, бифштекс
chop – отбивная котлета (из свинины или баранины)
cutlet – отбивная котлета (из телятины или баранины)
rissoles – колеты (биточки)
roast – жарить (на вертеле, в духовке)
roast beef – ростбиф
to fry – жарить (в масле, жире на сковороде)
Yorkshire pudding – йоркширский пудинг (взбитое тесто, запеченное в форме и подаваемое с жареным мясом)
It doesn't leave sufficient room for the more important meat course. – Он (суп) не оставляет места для более важного мясного блюда.
High tea – плотный ужин (холодные закуски и чай)
Tastes differ. – О вкусах не спорят.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений студентов
	Балл/оценка
90 ÷ 100	5 (отлично)
80 ÷ 89	4 (хорошо)
70 ÷ 79	3 (удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

Проверочная работа
1. Прочтите и переведите текст:

TECHNOLOGY OF BREADMAKING

Bread is a valuable food. Excellent bread can be made with flour, yeast, salt and water. Other ingredients may be added, such as sugar, fat, eggs, milk, nuts and fruit.

The first basic step in the production of bread is the mixing of the ingredients to form a dough. This process takes place in mixers.

The mixed dough undergoes the second main stage of bread production called fermentation. At this time the yeast changes sugar to carbon dioxide and alcohol and the volume of the dough increases.

The fermented dough is cut into pieces by a dividing machine. The dough pieces are taken to the next machine called a rounder. The function of this machine is to round the dough pieces into the form of a ball. The rounded dough balls are then subjected to a short fermentation period called intermediate proofing. After that a special moulding machine shapes the dough pieces into a loaf form. The moulded dough pieces undergo the final proofing in large chambers called proof boxes.

The last and most important step in the production of bread is the baking process, which is performed in the ovens.

Ответ:

ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ХЛЕБА

Хлеб - это ценный продукт питания. Отличный хлеб можно приготовить из муки, дрожжей, соли и воды. Можно добавлять и другие ингредиенты, такие как сахар, жир, яйца, молоко, орехи и фрукты.

Первым основным этапом в производстве хлеба является смешивание ингредиентов для приготовления теста. Этот процесс происходит в миксерах.

Замешанное тесто проходит вторую основную стадию производства хлеба, называемую ферментацией. В это время дрожжи превращают сахар в углекислый газ и спирт, и объем теста увеличивается.

Забродившее тесто нарезается на кусочки с помощью разделительной машины. Тестовые заготовки отправляются в следующую машину, называемую круглошлифовальной. Функция этой машины заключается в придании тестовым заготовкам круглой формы. Затем шарики теста проходят кратковременную ферментацию, называемую промежуточной расстойкой. После этого специальная формовочная машина придает тестовым заготовкам форму батона. Сформованные тестовые заготовки подвергаются окончательной расстойке в больших камерах, называемых расстойными.

Последним и самым важным этапом в производстве хлеба является процесс выпечки, который осуществляется в духовках.

2. Расположите названия следующих процессов в том порядке, в котором они описаны в тексте:

1. замес; 2. деление на куски; 3. промежуточная расстойка; 4. брожение; 5. округление; 6. окончательная расстойка; 7. формовка; 8. выпечка.

Ответ: 1, 4, 2, 5, 3, 7, 6, 8.

3. Найдите в тексте выражения, эквивалентные следующим:
ценный продукт питания; могут быть добавлены другие ингредиенты; смешивание ингредиентов для образования теста; подвергается второй основной стадии производства хлеба; дрожжи превращают сахар в CO2 и спирт; объем теста увеличивается.

Ответы:
Bread is a valuable food - Хлеб - ценный продукт питания».
Other ingredients may be added- Могут быть добавлены другие ингредиенты
The mixing of the ingredients to form a dough - смешение ингредиентов для образования теста».
Undergoes the second main stage of bread production called fermentation - подвергается второй основной стадии производства хлеба, называемой ферментацией.
The yeast changes sugar to carbon dioxide and alcohol -превращают сахар в углекислый газ и спирт.
The volume of the dough increases- объём теста увеличивается.

4. Заполните пропуски словами из данного ниже списка:
1. The first step in the production of bread is ... of the ingredients. 2. The process of mixing takes place in ... . 3. The ... dough undergoes fermentation. 4. The fermented dough is cut into pieces by a ... . 5. The dough pieces are taken to the next machine ... a rounder. 6. The rounded dough pieces are ... to intermediate proofing. 7. The moulding machine shapes the dough balls into a ... form. 8. The moulded dough pieces ... the final proofing. 9. The last step in the production of bread is the ... process. 10. Bread is baked in the ... .

---

1) divider; 2) mixing; 3) called; 4) mixed; 5) mixers; 6) subjected; 7) ovens; 8) undergo; 9) loaf; 10) baking

Ответы:
1.The first step in the production of bread is mixing of the ingredients.
2.The process of mixing takes place in mixers.
3.The mixed dough undergoes fermentation.
4.The fermented dough is cut into pieces by a dividing machine.
5.The dough pieces are taken to the next machine called a rounder.
6.The rounded dough pieces are subjected to intermediate proofing.
7. The moulding machine shapes the dough balls into a loaf form.
8. The moulded dough pieces undergo the final proofing.
9. The last step in the production of bread is the baking process.
10. Bread is baked in the ovens.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка достижений студентов

Балл/оценка

90 ÷ 100 5 (отлично)

80 ÷ 89 4 (хорошо)

70 ÷ 79 3 (удовлетворительно)

менее 70 2 (не удовлетворительно)

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Задание 1. Подберите русские эквиваленты к английским словам на тему «Персонал предприятий общественного питания. Посуда»:

1. staff a) персонал b) бармен c) помощник повара

2. cashier a) руководитель b) кассир c) столовый прибор

3. chef a) главный повар b) менеджер c) сахарница

4. chief a)лидер b) вилка c) ложка

5. cook a) повар b) управляющий c) сахарница

6. cover a) прибор для специй b) тарелка c) столовый прибор

7. fork a) вилка b) поддонник c) штат

8. knife a) нож b) чайное блюдце c) официант9. plate a) тарелка b) буфетчик c) кухарка

10. spoon a) исполнительный директор b) сахарница c) ложка

Общее количество баллов за задание: 10

Задание 2. Подберите английские эквиваленты к русским словам на тему «Персонал предприятий общественного питания. Посуда»:

1. помощник повара a) barman b) sugar basin c) cooker assistant

2. исполнительный директор a) managing director b) executive director c) cruet

3. финансовый директор a) managing director b) chief c)financial director

4. официант a) waitress b) waiter c) spoon

5. соусник a) sugar bowl b) saucer c) knife

6. миска a) bowl b) cashier c) spoon

7. чашка a) cup b) manager c) cook

8. блюдо a)saucer b) dish c) fork

9. перечница a) pepper box b) staff c) saltcellar

10. солонка a) saltcellar b) cashier c) sugar basin

Общее количество баллов за задание: 10

Задание 3. Подберите русские эквиваленты к английским словам на тему «Профессиональные глаголы»:

1. add a) добавлять b) удалять кости c) глазировать

2. bake a) печь, выпекать b) отбивать котлету c) посыпать

3. blend a) мешать, смешивать b) выдавливать c) очищать

4. boil a) кипятить, варить b) зажаривать c) скреплять

5. brush a) резать b) взбивать c) смазывать

6. carve a) вырезать b) покрывать c) охлаждать

7. chill a) глазировать b) охлаждать c) лепить

8. chop a) рубить b) солить c) давить, мять

9. cook a) растирать в пасту b) готовить c) крошить

10. dip a) макать b) сушить c) подрумянивать

11. decorate a) удалять семена b) украшать c) натирать солью

12. dilute a) разбавлять b) перемешивать c) загущать

13. cut a) выкладывать b) заворачивать c) резать

14. dry a) делать хлопья b) сушить c) жарить

15. fasten a) скреплять b) протирать (сквозь сито) c) охлаждать

Общее количество баллов за задание: 15

Задание 4. Подберите английские эквиваленты к русским словам на тему

«Профессиональные глаголы»:

1. наполнять, заполнять a) fill b) rub c) flake

2. фильтровать a) filter b) roast c) pit

3. мять, давить a) melt b) mash c) puree

4. смачивать a) moisten b) mix c) scatter

5. бить, взбивать (тесто) a) wrap b) peel c) pat

6. сливать a) pour over b) pour off c) puree

7. поливать a) pit b) pour over c) pour off

8. жарить a) rinse b) roast c) rub in

9. посыпать a) scatter b) serve c) shred

10. приправлять a) season b) rinse c) flake

11. просеивать a) slice b) sieve c) roast

12. замачивать, мочить a) soak b) melt c) dilute

13. измельчать, толочь a) chop b) carve c) pound

14. влить, наливать a) pour b) pipe c) dust

15. скоблить, чистить a) scrub b) scrape c) mince

Общее количество баллов за задание: 15

Задание 5. Подберите русские эквиваленты к английским словам на тему: «Мясо; птица; рыба; морепродукты»:

1. beef a) баранина b) говядина c) окунь

2. pork a) телятина b) лещ c) свинина

3. chicken a) курица b) палтус c) индейка

4. goose a) баранина b) гусь c) цыпленок

5. turkey a) утка b) индейка c) треска

6. eel a) карась b) домашняя птица c) угорь

7. pike a) судак b) щука c) мясо ягненка

8. sole a) морской язык b) копченая рыба c) моллюск

9. prawn a) устрица b) тунец c) креветка

10. squid a) шпрот b) омар c) кальмар

Общее количество баллов за задание: 10

Задание 6. Подберите английские эквиваленты к русским словам на тему: «Мясо; птица; рыба; морепродукты»:

1. баранина a) pike b) mutton c) halibut

2. домашняя птица a) smelt b) poultry c) cod

3. окунь a) bass b) veal c) ruff

4. налим a) burbot b) haddock c) trout

5. ерш a) ruff b) pike c) duck

6. шпрот a) sprat b) salmon c) shrimp

7. тунец a) trout b) tuna c) lobster

8. краб a) crawfish b) crab c) sprat

9. минога a) sturgeon b) lamprey c) mollusk

10. устрица a) oyster b) shrimp c) tuna

Общее количество баллов за задание: 10

Задание 7. Подберите русские эквиваленты к английским словам на тему: «Овощи и фрукты»:

1.bean a) фасоль b) огурец c) банан

2. carrot a) кукуруза b) морковь c) паприка

3. corn a) хурма b) кукуруза c) кабачок

4. pea a) горох b) персик c) зеленый лук

5. radish a) черная редька b) редис c) инжир

6. banana a) боб b) банан c) баклажан

7. grape a) виноград b) грейпфрут c) свекла

8. mango a) мандарин b) манго c) гриб

9. orange a) апельсин b) тыква c) ананас

10. pear a) груша b) горох c) цветная капуста

Общее количество баллов за задание: 10

Задание 8. Подберите английские эквиваленты к русским словам на тему: «Овощи и фрукты»:

1. помидор a) melon b) tomato c) pomegranate

2. свекла a) beetroot b) spring onion c) corn

3. салат a) lettuce b) squash c) apple

4. гриб a) marrow b) mushroom c) turnip

5. лук a) onion b) melon c) maize

6. тыква a) potato b) pumpkin c) tomato

7. яблоко a) date b) cabbage c) apple

8. абрикос a) melon b) peach c) apricot

9. инжир a) cauliflower b) fig c) grape

10. лимон a) lettuce b) lemon c) peach

Общее количество баллов за задание: 10

Задание 9. Подберите русские эквиваленты к английским словам на тему: «Общественное питание»:

1. Additives a) консерванты б) добавки с) красители

2. appetizer a) закуска б) аппетит с) добавки

3. baking sheet a) бумага для запекания б) духовка с) противень

4. bay leaf a) лист для запекания б) лавровый лист с) лист с дерева

5. batter a) сливочное масло б) жидкое тесто с) дрожжевое тесто

6. beverage a) краситель б) напиток с) морс

7. cabbage head a) капуста б) кабачок с) кочан капусты

8. cheese spread a) сливочный сыр б) плавленый сыр с) маргарин

9. cook shop a) закусочная б) бар с) магазин продуктов

10. dried eggs a) яйца вкрутую б) яичный порошок с) глазунья

Общее количество баллов за задание: 10

Ответы:

Задание 1. Подберите русские эквиваленты к английским словам на тему «Персонал предприятий общественного питания. Посуда»:

1. staff **a)персонал** b)бармен c) помощник повара

2. cashier a) руководитель **b) кассир** c) столовый прибор

3. chef **a) главный повар** b) менеджер c) сахарница

4. chief **a) лидер** b) вилка c) ложка

5. cook **a) повар** b) управляющий c) сахарница

6. cover a) прибор для специй b) тарелка **c) столовый прибор**

7. fork **a) вилка** b) поддонник c) штат

8. knife **a) нож** b) чайное блюдце c) официант

9. plate a) тарелка b) буфетчик c) кухарка

10. spoon a) исполнительный директор b) сахарница **c) ложка**

Задание 2. Подберите английские эквиваленты к русским словам на тему «Персонал предприятий общественного питания. Посуда»:

1. помощник повара a) barman b) sugar basin **c) cook assistant**

2. исполнительный директор a) managing director **b) executive director** c)cruet

3. финансовый директор a) managing director b) chief **c) financial director**

4. официант a) waitress **b) waiter** c) spoon

5. соусник a) sugar bowl **b) saucer** c) knife

6. миска **a) bowl** b) cashier c) spoon

7. чашка **a) cup** b) manager c) cook

8. блюдо a) saucer **b) dish** c) fork

9. перечница **a) pepper box** b) staff c) saltcellar

10. солонка **a) saltcellar** b) cashier c) sugar basin

Задание 3. Подберите русские эквиваленты к английским словам на тему «Профессиональные глаголы»:

1. add **a) добавлять** b) удалять кости c) глазировать

2. bake **a) печь, выпекать** b) отбивать котлету c) посыпать

3. blend **a) мешать, смешивать** b) выдавливать c) очищать

4. boil **a) кипятить, варить** b) зажаривать c) скреплять

5. brush a) резать b) взбивать **c) смазывать**

6. carve **a) вырезать** b) покрывать c) охлаждать

7. chill a) глазировать **b) охлаждать** c) лепить

8. chop **a) рубить** b) солить c) давить, мять

9. cook a) растирать в пасту **b) готовить** c) крошить

10. dip **a) макать** b) сушить c) подрумянивать

11. decorate a) удалять семена **b) украшать** c) натирать солью

12. dilute **a) разбавлять** b) перемешивать c) загущать

13. cut a) выкладывать b) заворачивать **c) резать**

14. dry a) делать хлопья **b) сушить** c) жарить

15. fasten **a) скреплять** b) протирать (сквозь сито) c) охлаждать

Задание 4. Подберите английские эквиваленты к русским словам на тему «Профессиональные глаголы»:

1. наполнять, заполнять **a) fill** b) rub c) flake

2. фильтровать **a) filter** b) roast c) pit

3. мять, давить a) melt **b) mash** c) puree

4. смачивать **a) moisten** b) mix c) scatter

5. бить, взбивать (тесто) a) wrap b) peel **c) pat**

6. сливать a) pour over **b) pour off** c) puree

7. поливать a) pit **b) pour over** c) pour off

8. жарить a) rinse **b) roast** c) rub in

9. посыпать **a) scatter** b) serve c) shred

10. приправлять **a) season** b) rinse c) flake

11. просеивать a) slice **b) sieve** c) roast

12. замачивать, мочить **a) soak** b) melt c) dilute

13. измельчать, толочь a) chop b) carve **c) pound**

14. влить, наливать **a) pour** b) pipe c) dust

15. скоблить, чистить a) scrub **b) scrape** c) mince

Задание 5. Подберите русские эквиваленты к английским словам на тему: «Мясо; птица; рыба; морепродукты»:

1. beef a) баранина **b) говядина** c) окунь

2. pork a) телятина b) лещ **c) свинина**

3. chicken **a) курица** b) палтус c) индейка

4. goose a) баранина **b) гусь** c) цыпленок

5. turkey a) утка **b) индейка** c) треска

6. eel a) карась b) домашняя птица **c) угорь**

7. pike a) судак **b) щука** c) мясо ягненка

8. sole **a) морской язык** b) копченая рыба c) моллюск

9. prawn a) устрица b) тунец **c) креветка**

10. squid a) шпрот b) омар **c) кальмар**

Задание 6. Подберите английские эквиваленты к русским словам на тему: «Мясо; птица; рыба; морепродукты»:

1. баранина a) pike **b) mutton** c) halibut

2. домашняя птица a) smelt **b) poultry** c) cod

3. окунь **a) bass** b) veal c) ruff

4. налим **a) burbot** b) haddock c) trout

5. ерш **a) ruff** b) pike c) duck

6. шпрот **a) sprat** b) salmon c) shrimp
7. тунец a) trout **b) tuna** c) lobster

8. краб a) crawfish **b) crab** c) sprat

9. минога a) sturgeon **b) lamprey** c) mollusk

10. устрица **a) oyster** b) shrimp c) tuna

Задание 7. Подберите русские эквиваленты к английским словам на тему: «Овощи и фрукты»:

1. bean **a) фасоль** b) огурец c) банан

2. carrot a) кукуруза **b) морковь** c) паприка

3. corn a) хурма **b) кукуруза** c) кабачок

4. pea **a) горох** b) персик c) зеленый лук

5. radish a) черная редька **b) редис** c) инжир

6. banana a) боб **b) банан** c) баклажан

7. grape **a) виноград** b) грейпфрут c) свекла

8. mango a) мандарин **b) манго** c) гриб

9. orange **a) апельсин** b) тыква c) ананас

10. pear **а) груша** b) горох c) цветная капуста

Задание 8. Подберите английские эквиваленты к русским словам на тему: «Овощи и фрукты»:

1. помидор a) melon **b) tomato** c) pomegranate

2. свекла **a) beetroot** b) spring onion c) corn

3. салат **a) lettuce** b) squash c) apple

4. гриб a) marrow **b) mushroom** c) turnip

5. лук **a) onion** b) melon c) maize

6. тыква a) potato **b) pumpkin** c) tomato

7. яблоко a) date **b) cabbage** c) apple

8. абрикос a) melon **b) peach** c) apricot

9. инжир a) cauliflower **b) fig** c) grape

10. лимон a) lettuce **b) lemon** c) peach

Задание 9. Подберите русские эквиваленты к английским словам на тему: «Общественное питание»:

1. Additives a) консерванты **б) добавки** c) красители

2. appetizer **а) закуска** б) аппетит c) добавки

3. baking sheet a) бумага для запекания б) духовка **c) противень**

4. bay leaf a) лист для запекания **б) лавровый лист** c) лист с дерева

5. batter a) сливочное масло **б) жидкое тесто** c) дрожжевое тесто

6. beverage a) краситель **б) напиток** c) морс

7. cabbage head a) капуста б) кабачок **c) кочан капусты**

8. cheese spread a) сливочный сыр **б) плавленый сыр** c) маргарин

9. cook shop а**) закусочная** б) бар c) магазин продуктов

10. dried eggs a) яйца вкрутую **б) яичный порошок** c) глазунья

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ: 100

Критерии оценивания

Критерии оценивания экзаменационной работы

Оценка «2» - процент правильных ответов менее 70%

Оценка «3» - процент правильных ответов составляет 79-70%

Оценка «4» – процент правильных ответов составляет 89-80%

Оценка «5» – процент правильных ответов составляет 100-90%

Список литературы

Основная литература

1) Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – Москва: Академия, 2021

2) Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Академия, 2021

Дополнительная литература

1. Гончарова, Т.А., Английский язык для профессии «Повар-кондитер» : учебное пособие / Т.А. Гончарова, Н.А. Стрельцова. — Москва : КноРус, 2021

2. Афанасьева О.В., Дули Д.,Михеева И.В. и др. Английский яык в фокусе : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень- М.:Просвещение,2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура
профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
квалификация: Специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Составил преподаватель:
Гуделис Е.Н.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 4
3. Задания для промежуточной аттестации 5
Список литературы 6

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии /специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного Приказом от 9 декабря 2016 г. №1565 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности

-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

-основы здорового образа жизни

-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

-средства профилактики перенапряжения

Формируемые компетенции:

Код	Наименование компетенций
Общие компетенции	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**контролируемая компетенция**	**Виды аттестации**	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**

Раздел 1 Физическая культура и формирование ЗОЖ	ОК 08	Практические занятия, устный опрос	экзамен
Раздел 2 Легкая атлетика	ОК 08	Практические занятия, тест	
Раздел 3. Волейбол	ОК 08	Практические занятия, тест	
Раздел 4. Баскетбол	ОК 08	Практические занятия, тест	
Раздел 5. Гимнастика	ОК 08	Практические занятия, устный опрос	
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика	ОК 08	Практические занятия	
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОК 08	Практические занятия	

Задания для промежуточной аттестации

Устный опрос для оценки знаний студентов

Темы:

1. Общекультурное и социальное значение физической культуры.
2. Основы здорового образа жизни.
3. Социально-биологические основы физической культуры.
4. Роль спорта в физическом воспитании студентов
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

***Цель опроса*:** обобщение и закрепление изученного материала

***Задачи опроса*:** проверить усвоение знаний обучающихся по пройденной теме.

Условия проведения: опрос проводится в начале урока для закрепления изученного материала. Обучающийся выбирает один вариант из предложенных. При подготовке можно использовать лекционный материал.

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы и дайте полный развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Перечислить виды и принципы закаливания, его значение в жизни студентов.
2. Вред и профилактика курения, алкоголизма, наркомании.
3. Рациональное питание и профессия.
4. Режим в трудовой и учебной деятельности.
5. Утомление, переутомление, усталость. Понятия. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
6. Назовите и охарактеризуйте условия здорового образа жизни студента.
7. Какое воздействие оказывают физические упражнения на организм занимающихся.
8. Каково значение физических упражнений для здоровья человека.
9. Раскройте понятие «Здоровый образ жизни».
10. Принципы закаливания и его значение.
11. Физическая культура как составляющая часть культуры общества и личности. Основные понятия, ценность, роль и социальная значимость физической культуры.
12. Понятие о здоровье, его содержание и критерии, функции, возможности проявления здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
13. Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.
14. Основные методы самоконтроля, его цели и задачи.
15. Привычки пагубно влияющие на здоровье. Причины зависимостей. Принцип действия наркотических веществ, алкоголя, табака. Стратегия предупреждения и избавления от вредных привычек.
16. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями.
17. Первая доврачебная помощь при тепловом ударе.
18. Личная гигиена.
19. Требования безопасности перед занятиями спортивными играми.
20. Дайте определение следующим понятиям: физическая культура, спорт, физическое воспитание.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – ответ четкий, грамотный, логичный. Ответы полные, подкреплены примерами, показаны глубокие знания теории. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, формулировать выводы и обобщения, использовать сведения из дополнительных источников.

Оценка «хорошо» – ответ правильный, недостаточно четкий. Студент показал знание материала, но не привёл примеры, слабо ориентируется в теории. При изложении

студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» – ответ недостаточно полный, рассказ непоследовательный, с ошибками. Слабое знание учебного материала, неуверенность в ответах, допускаются не точности. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, формулировки выводов.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ на вопрос не полный, имеются грубые ошибки, либо ответ отсутствует. На дополнительные вопросы нет ответов.

Тестовые задания

Темы:

1. Легкая атлетика
2. Баскетбол
3. Волейбол

Цель тестирования: контроль качества знаний обучающихся.

Задачи тестирования: проверить усвоение знаний обучающихся по пройденной теме.

Условия проведения: Задание выполняется на бланке ответа, заполняется шариковой ручкой и сдается для проверки преподавателю. Запрещено использовать технические средства и учебную литературу.

Инструкция для обучающихся: Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению. Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответ. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверь. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Время выполнения задания – 25 мин.

1. «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

1. Кросс – это:

а) бег с барьерами
б) бег по пересеченной местности
в) бег с ускорением

2. Длина круговой беговой дорожки составляет:

а) 400 м
б) 600 м
в) 300 м

3. Какая из дистанций является спринтерской:

а) 100 м
б) 800 м
в) 500 м

4. Чем измеряется длина разбега:

а) рулеткой
б) ступнями
в) беговым шагом

5. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции
б) бег на длинные дистанции
в) бег на средние дистанции

6. Самостоятельно заниматься студент должен:

а) 1-2 раза в неделю;
б) 2-3 раза в неделю;
в) 3-5 раз в неделю.

7. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в

тренировке) чаще всего приводит к:

а) улучшению спортивного результата

б) травмам

в) экономии сил

8. Бег на длинные дистанции (на стадионе) включает столько метров:

а) 3000; 5000; 10000

б) 1500; 5000; 10000

в) 5000; 10000; 42000

9. Эффективность рационально проведенной разминки сохраняется в течение:

а) 10-20 мин

б) 40-60 мин

в) 2-3 часа

10. Отталкивание в прыжках с места в длину выполняется:

а) только с правой ноги

б) только с левой ноги

в) с двух ног

Эталоны ответов

1	а	6	б
2	а	7	б
3	а	8	а
4	б	9	б
5	б	10	в

Критерии оценки

«отлично»- 10;

«хорошо»- 8-9;

«удовлетворительно»- 6-7;

«неудовлетворительно» - 5 и менее

2. «ВОЛЕЙБОЛ»

1. Дайте понятие термину «Волейбол». (*Вопрос имеет один или более вариантов ответов*).

а) волейбол спортивная игра с мячом, в которой соревнуются две команды; необходимо забросить мяч в корзину;

б) волейбол – вид спорта;

в) волейбол спортивная игра с мячом, в которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделенной сеткой.

2. Кто является родоначальником волейбола. Где и когда он появился. *(Вопрос имеет только один вариант ответа).*

а) Джеймс Нейсмит. США, 1891 год.

б) Уильям Морган. США, 1895 год.

в) Хольгер Нильсен. Чехословакия, 1892 год.

3. Назовите состав волейбольной команды.

а) 12 человек;

б) 5 человек;

в) 10 человек.

4. Мировой стандарт женской волейбольной сетки.

а) 2м. 23 см.

б) 2м. 24 см.

в) 2м. 25 см.

5. Назовите состав судейского корпуса.

а) первый судья, второй судья, секретарь, четыре (два) линейных судей;

б) первый судья, второй судья, четыре (два) линейных судей;

а) первый судья, секретарь, четыре (два) линейных судей.

6. Мировой стандарт мужской волейбольной сетки.

а) 2 м. 45 см.

б) 2м. 43 см.

в) 2м. 44 см.

7. Что означает жест судьи – красная карточка поднята вверх.

а) предупреждение;

а) замечание;

б) удаление.

8. Стандартные размеры волейбольной площадки.

а) 8х18 м.

б) 9х18 м.

в) 8х19 м.

9. Что означает жест судьи – желтая карточка поднята вверх.

а) замечание;

б) удаление;

в) предупреждение.

10. Либеро это …

а) игрок противоположной команды, одетый в отличительную по цвету от команды форму;

б) свободный защитник, одетый в отличительную по цвету от команды форму;

в) капитан команды.

Эталоны ответов

1.- **б)** волейбол – вид спорта; **в)** волейбол спортивная игра с мячом, в которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделенной сеткой.	6.- **б)** 2м. 43 см.
2.- **б)** Уильям Морган. США, 1895 год.	7.- **б)** замечание.
3.- **а)** 12 человек.	8.- **б)** 9х18 м.
4.- **б)** 2м. 24 см.	9.- **в)** предупреждение.
5.- **а)** первый судья, второй судья, секретарь, четыре (два) линейных судей.	10.- **б)** свободный защитник, одетый в отличительную по цвету от команды форму.

Критерии оценки

«отлично»- 10;

«хорошо»- 8-9;

«удовлетворительно»- 6-7;

Практические задания для студентов 2-3 курсов

Легкая атлетика

- подобрать и провести комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов, с предметами);
- подобрать и провести подвижные игры с элементами легкой атлетики;
- выполнить комплекс специальных упражнений (СПБУ).

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценка «5» - за правильный подбор, проведение комплексов ОРУ, подвижных игр с элементами легкой атлетики и выполнение комплексов специальных упражнений

Оценка «4» - за правильный подбор и проведения комплексов ОРУ, подвижных игр с элементами легкой атлетики и выполнение комплексов специальных упражнений с

незначительными ошибками в техники движений;

Оценка «3» - за подбор и проведение комплексов ОРУ, подвижных игр с нарушением терминологии и за выполнение комплексов специальных упражнений с грубыми ошибками в техники движений;

Оценка «2» за не подготовку и не проведение комплексов ОРУ, подвижных игр, за выполнение комплексов специальных упражнений с грубыми ошибками в техники движений

Спортивные игры:

Волейбол

- подобрать и провести комплекс общеразвивающих упражнений в движении;
- подобрать и провести подвижные игры с элементами волейбола;
- выполнить комплекс специальных упражнений (жонглирование).

Критерии оценки:

Оценка «5» - за правильный подбор, проведение комплексов ОРУ, подвижных игр с элементами волейбола и выполнение комплексов специальных упражнений

Оценка «4» - за правильный подбор и проведения комплексов ОРУ, подвижных игр с элементами волейбола и выполнение комплексов специальных упражнений с незначительными ошибками в техники движений;

Оценка «3» - за подбор и проведение комплексов ОРУ, подвижных игр с элементами волейбола с нарушением терминологии и за выполнение комплексов специальных упражнений с грубыми ошибками в техники движений;

Оценка «2» за не подготовку и не проведение комплексов ОРУ, подвижных игр с элементами волейбола, за выполнение комплексов специальных упражнений с грубыми ошибками в техники движений.

Баскетбол

- подобрать и провести комплекс общеразвивающих упражнений в движении с мячами;
- подобрать и провести подвижные игры с элементами баскетбола;
- выполнить комплекс специальных упражнений (жонглирование).

Критерии оценки:

Оценка «5» - за правильный подбор, проведение комплексов ОРУ, подвижных игр с элементами баскетбола и выполнение комплексов специальных упражнений

Оценка «4» - за правильный подбор и проведения комплексов ОРУ, подвижных игр с элементами баскетбола и выполнение комплексов специальных упражнений с незначительными ошибками в техники движений;

Оценка «3» - за подбор и проведение комплексов ОРУ, подвижных игр с элементами баскетбола с нарушением терминологии и за выполнение комплексов специальных упражнений с грубыми ошибками в техники движений;

Оценка «2» за не подготовку и не проведение комплексов ОРУ, подвижных игр с элементами баскетбола, за выполнение комплексов специальных упражнений с грубыми ошибками в техники движений.

Гимнастика. Атлетическая гимнастика:

- Составить и провести комплекс общеразвивающих упражнений без предметов.
- Составить и провести комплекс общеразвивающих упражнений с предметами (мячи, скакалки, гимнастические палки и дл.).
- Составить и провести комплекс общеразвивающих упражнений в движении.

Критерии оценки:

Оценка «5» - за правильное составление и проведение всех комплексов упражнений студент получает оценку;

Оценка «4» - за правильное составление и проведение двух комплексов упражнений;

Оценка «3» - за правильное выполнение всех комплексов упражнений оценка;

Оценка «2» - за неправильное выполнение упражнений оценка.

Контрольные задания для оценки двигательных умений

Легкая атлетика.

№ п/п	Вид	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 200 м	39	42	47	34	36	38
2	Бег 400 м	1.35	1.53	2.05	1.26	1.37	1.52
3	Прыжок в длину с разбега	350	320	300	430	410	390

3 курс

№ п/п	Вид	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 200 м	37	40	45	32	34	36
2	Бег 400 м	1.28	1.43	1.55	1.16	1.27	1.42
3	Прыжок в длину с разбега	380	340	310	460	420	370

Баскетбол.

ВИДЫ	II курс		III курс	
	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши
Штрафной бросок (из 10)	«5» - 5 «4» - 4 «3» - 3	«5» - 6 «4» - 4 «3» - 3	«5» - 6 «4» - 4 «3» - 3	«5» - 7 «4» - 5 «3» - 4
Броски с 5 точек (1 круг)	«5» - 3 «4» - 2 «3» - 1	«5» - 4 «4» - 3 «3» - 2	«5» - 3 «4» - 2 «3» - 1	«5» - 4 «4» - 3 «3» - 2
20 передач	«5» - 30.0 «4» - 32.0 «3» - 35.0	«5» - 25.0 «4» - 28.0 «3» - 30.0	«5» - 28. 0 «4» - 30. 0 «3» - 32. 0	«5» - 23.0 «4» - 25.0 «3» - 27.0
Ведение 20 метров	«5» - 10.5 «4» - 10.9 «3» - 11.0	«5» - 9.0 «4» - 9.2 «3» - 9.5	«5» - 9. 5 «4» - 9. 9 «3» - 10. 5	«5» - 8.8 «4» - 8.9 «3» - 9.0

1. Ведение мяча 20 метров.

По команде «На старт!» обучающийся принимает положение высокого старта на стартовой линии с мячом в руках. По команде «Марш!» студент начинает бег с ведением мяча правой или левой рукой, выполняя при этом обводку ориентиров, находящихся на расстоянии 5м друг от друга.

Критерии оценки:

а) техника ведения мяча;

б) смена рук при обводке ориентиров;

в) правильность выполнения поворота с мячом.

Фиксируется время, которое показывает студент, пересекая финишную линию.

2. Передача мяча двумя руками от груди в стену за 30 сек.

Учащийся располагается в 3 метрах от стены и по сигналу преподавателя в течение 30 сек. выполняет передачу в стену двумя руками от груди. По свистку передачи заканчивают.

Критерии оценки:

а) техника выполнения передач.

б) фиксируется количество передач.

3. Штрафной бросок.

Учащийся с линии штрафного броска выполняет броски в кольцо 10 раз подряд. Засчитывают каждый попавший в кольцо мяч.

Критерии оценки:

а) техника выполнения броска.

б) фиксируется количество попаданий

4. Броски с 5-ти точек (1 круг)

Бросок мяча в кольцо с места с определенного расстояния от щита (5 точек). Выполняется по одному броску с каждой точки (4 круга)

Критерии оценки:

а) техника выполнения броска.

б) фиксируется количество попаданий.

Волейбол

№ п/п	Вид	II курс						III курс					
		Девушки			Юноши			Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3
1.	Передача мяча двумя руками сверху над собой (кол-во передач)	12	10	8	12	10	8	15	12	10	15	12	10
2.	Передача мяча двумя руками снизу над собой (кол-во передач)	12	10	8	12	10	8	15	12	10	15	12	10
3.	Нижняя прямая подача из 5 (кол-во)	5	4	3	5	4	3						
4.	Нижняя боковая подача из 5 (кол-во.)	5	4	3	5	4	3						
5.	Верхняя прямая подача через сетку из 10							7	5	4	8	7	6

1. Передача мяча двумя руками сверху над собой.

Критерии оценки:

а) высота передачи не ниже 1 метра;

б) синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий;

в) точность передач над собой.

Учитывается количество передач.

2. Передача мяча двумя руками снизу над собой.

Критерии оценки:

а) высота передачи не ниже 1 метра;

б) синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий;

в) отскок мяча под прямым углом.

Учитывается количество передач.

3. Нижняя прямая и нижняя боковая, верхняя прямая подачи.

Критерии оценки:

а) техника выполнения подачи.

Учитывается количество попаданий в площадку из 5 подач.

Гимнастика

2 курс

1. Демонстрация техники видов гимнастики:

- перекаты в группировке;
- стойка на лопатках;
- кувырок вперед;
- кувырок назад;
- стойка на голове;
- опорный прыжок «ноги врозь»;

2. Зачетные комбинации:

- старт пловца, кувырок вперед, кувырок вперед ноги скрестно, разворот, кувырок назад, прыжок прогнувшись в позу приземления;
- старт пловца, кувырок вперед длинный, кувырок вперед ноги скрестно, разворот, стойка на лопатках, стойка на голове, кувырок назад, прыжок прогнувшись в позу приземления.

3 - 4 курс

1. Демонстрация техники, данных видов гимнастики:

- перекаты в группировке;
- стойка на лопатках;
- кувырок вперед;
- кувырок назад;
- стойка на голове;
- опорный прыжок «согнув ноги»;
- опорный прыжок «углом»;

2. Зачетные комбинации:

Акробатика:

- старт пловца, кувырок вперед в прыжке, кувырок вперед длинный ноги скрестно, разворот, стойка на лопатках, стойка на голове, кувырок назад, прыжок прогнувшись в позу приземления.

Критерии оценки

«5» «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Правильно и полно выполнены технические элементы, согласно поставленным задачам.

«4» «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Правильно и полно, но с несущественными ошибками выполнены технические элементы, согласно поставленным задачам.

«3» «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в выполнение технических элементов.

«2» «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнение технических элементов.

Атлетическая гимнастика

1. Комплекс гимнастических упражнений

Критерии оценки:

а) техника выполнения гимнастических упражнений;

б) координация движения.

5.2. Оценочные средства для проведения рубежного контроля

5.2.1. Задания для оценки знаний З1, умений У1.

II курс

№ п/п	Вид	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1.	Бег 2000/3000 м	9.50	11.20	12.00	12.40	14.30	15.00

III курс

№ п/п	Вид	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1.	Бег 2000/3000 м	10.50	12.30	13.10	12.00	13.40	14.30

Контрольное упражнение по волейболу	Контрольные нормативы		
	5	4	3
1. Двухсторонняя игра с заданиями: подача только нижняя (верхняя); вести игру только в три касания.	задание выполнено правильно, без ошибок	задание выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки	задание выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками

Контрольные упражнения по общей физической подготовке	Контрольные нормативы		
	5	4	3
1. Вис на перекладине (за 1 мин.)	45	30	20
2. Прыжки через скакалку (за 1 мин.)	120	110	90
3. Поднимание гири 24 кг (за 1 мин.)	25	15	8

5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Курс II

Оценочные материалы разработаны для студентов, обучающихся по специальности технического профиля: 11.02.12. почтовая связь (базовая подготовка).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Условием допуска к зачету является посещение не менее 80% от общего количества часов аудиторных практических занятий, достаточное количество текущих оценок, позволяющее преподавателю сделать выводы об освоении обучающимся программы учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация по физической культуре проводится на втором курсе в форме дифференцированного зачета, который включает в себя теоретическую часть (тестовые задания) и практическую часть (выполнение контрольных нормативов).

Место проведения спортивный зал, стадион.

1. Теоретическую часть (тестирование). В теоретическую часть входят два варианта тестовых заданий по 10 вопросов.

Место проведения спортивный зал.

Шкала оценивания тестовых заданий к теоретическому разделу по дисциплине «Физическая культура».

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл	оценка
90% - 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% - 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Вариант 1

Цель тестирования: контроль качества знаний обучающихся.

Задачи тестирования: проверить усвоение знаний обучающихся по пройденному материалу.

Условия проведения: задание выполняется на бланке ответа, заполняется шариковой ручкой и сдается для проверки преподавателю. Запрещено использовать технические средства и учебную литературу.

Инструкция для обучающихся: внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению. Внимательно прочитайте предложение и укажите «Да» - если вы согласны с утверждением, «Нет» - если не согласны с утверждением. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверь. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Время выполнения задания – 20 мин.

1. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это плавание. «_____»
2. Спортсмен-легкоатлет, бегун на длинные дистанции – стайер. «_____»
3. Это физическое качество (*выносливость*) проверяют тестом «челночный бег 3 х 10 м.» у учащихся. «_____»
4. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум 4 удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке). «_____»
5. В баскетбол играют две команды, каждая из которых состоит из пяти полевых игроков. «_____»
6. Человек, систематически занимающийся определенным видом спорта и выступающий на спортивных соревнованиях – физкультурник. «_____»
7. Замена одних видов деятельности другими в режиме дня, позволяет поддерживать работоспособность потому, что чередование работы с отдыхом предупреждает перенапряжение.«_____»
8. На уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что, так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения. «_____»
9. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнений для мышц ног. «_____»
10. Основным средством физического воспитания является физические упражнения. «_____»

Эталоны ответов

1	Нет	**6**	Нет
2	Да	**7**	Да
3	Нет	**8**	Нет

4	Нет	**9**	Нет
5	Да	**10**	Да

Вариант 2

Цель тестирования: контроль качества знаний обучающихся.

Задачи тестирования: проверить усвоение знаний обучающихся по пройденному материалу.

Условия проведения: задание выполняется на бланке ответа, заполняется шариковой ручкой и сдается для проверки преподавателю. Запрещено использовать технические средства и учебную литературу.

Инструкция для обучающихся: внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению. Внимательно прочитайте предложение и укажите «Да» - если вы согласны с утверждением, «Нет» - если не согласны с утверждением. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверь. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Время выполнения задания – 20 мин.

1. Для оценки физического развития человека наиболее часто используются: индивидуальные показатели жизненной емкости легких, роста, массы тела, формы осанки. «_____»
2. Размер волейбольной площадки соответствует размерам 10х20 метров. «_____»
3. Систематические занятия физическими упражнениями способствуют развитию опорно-двигательного аппарата. «_____»
4. Закаливающие процедуры необходимо начинать с обливанием водой, имеющей температуру тела. «_____»
5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на поддержание высокой работоспособности. «_____»
6. Для снятия утомления используют физкультурные паузы. «_____»
7. Быстрота – это способность противостоять утомлению. «_____»
8. Спортсмен, бегающий на короткие дистанции, называется – спринтер. «_____»
9. В волейболе счет в партии ведется до 25 очков. «_____»
10. Количество игроков на площадке в волейболе – 5. «_____»

Эталоны ответов

1	Да	**6**	Да
2	Нет	**7**	Нет
3	Да	**8**	Да
4	Да	**9**	Да
5	Нет	**10**	Нет

2. Контрольные упражнения для оценки качества практической подготовки студентов

	Вид испытаний	Девушки	Юноши

№	(контрольные упражнения)	3	4	5	3	4	5
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	10	15	20	30	35	40
2.	Челночный бег 3х10 м	5.9	5.7	5.1	4.8	4.4	4.1
3.	Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+ 8	+ 11	+ 16	+ 6	+ 8	+ 13

1. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу выполняется из И.п. упора лежа на полу. Корпус во время выполнения упражнения удерживается ровно без прогибов. По команде учащийся выполняет сгибание рук до угла сгибания в локтевых суставах в 90 градусов и возвращается в И.п. Упражнение выполняется учащимся максимальное количество раз.

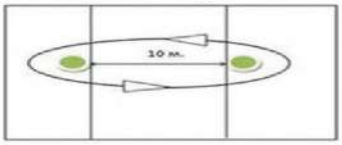


2. Челночный бег 3х10 метров.

Цель: определение быстроты и ловкости.

В забеге принимают участие один или два человека. По команде «На старт!» участники выходят к линии старта. По команде «Внимание!» наклоняются вперед. По команде «Марш!» бегут. Обегают зрительный ориентир, бегут к следующему зрительному ориентиру и обегают его, далее финишируют. Время фиксируется с точностью 0,1 сек.

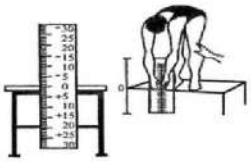
Условные нормативы:



3. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье выполняется из исходного положения стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

- При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье: участник по команде выполняет два предварительных наклона, ладони двигаются вдоль линейки измерения. При третьем наклоне участник максимально наклоняется и удерживает касание линейки измерения в течение 2 с.

Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».



Ошибки (испытание (тест) не засчитывается):

- сгибание ног в коленях;
- удержание результата пальцами одной руки;
- отсутствие удержания результата в течение 2 с.
-

Курс III

Оценочные материалы разработаны для студентов, обучающихся по

специальности технического профиля: 11.02.12. почтовая связь (базовая подготовка).

Формой итоговой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Условием допуска к зачету является посещение не менее 80% от общего количества часов аудиторных практических занятий, достаточное количество текущих оценок, позволяющее преподавателю сделать выводы об освоении обучающимся программы учебной дисциплины.

Итоговая аттестация по физической культуре проводится на третьем курсе в форме дифференцированного зачета, который включает в себя теоретическую часть (тестовые задания) и практическую часть (выполнение контрольных нормативов).

Место проведения спортивный зал, стадион.

1. Теоретическую часть (тестирование). В теоретическую часть входят два варианта тестовых заданий по 10 вопросов.

Место проведения спортивный зал.

Шкала оценивания тестовых заданий к теоретическому разделу по дисциплине «Физическая культура».

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл	**оценка**
90% - 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% - 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Вариант 1

Цель тестирования: контроль качества знаний обучающихся.

Задачи тестирования: проверить усвоение знаний обучающихся учебной дисциплине «Физическая культура»

Условия проведения: задание выполняется на бланке ответа, заполняется шариковой ручкой и сдается для проверки преподавателю. Запрещено использовать технические средства и учебную литературу.

Инструкция для обучающихся: внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению. Внимательно прочитайте предложение и укажите «Да» - если вы согласны с утверждением, «Нет» - если не согласны с утверждением. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверь. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Время выполнения задания – 25 мин.

1. Физическая культура представляет собой

а) учебный предмет в школе;

б) процесс совершенствования возможностей человека;

в) часть человеческой культуры.

2. Быстрота – это…

а) способность осваивать сложные по координации движения;

б) способность выполнять движения за возможно короткий отрезок времени;

в) способность выполнять движения с большой амплитудой.

3. В волейболе счет в партии ведется до:

а) 25 очков;

б) 21 очка;

в) 15 очков.

4. Грамотно организованное занятие физическими упражнениями

а) вызывают деформацию скелета;

б) способствуют расширению грудной клетки;

в) способствуют быстрому старению костей.

5. Техника физических упражнений – это

а) способ применения двигательных действий;

б) отдельные стороны двигательных возможностей;

в) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых эффективно решается двигательная задача.

6. Выбрать, из перечисленных, части не относящиеся к проведению урока

а) подготовительная;

б) переходная;

в) основная.

7. Назвать в какую группу относятся зрительные и звуковые ориентиры

а) метод обучения;

б) принцип обучения;

в) прием обучения.

8. Указать к каким упражнениям относится – бег с высоким подниманием бедра.

а) специально беговые упражнения;

б) общеразвивающие упражнения;

в) подводящие упражнения.

9. Что означает принцип закаливания - систематичность?

а) принимать закаливающие процедуры ежедневно в одно и то же время;

б) принимать закаливающие процедуры 1 раз в неделю по выходным дням;

в) принимать закаливающие процедуры до и после приема пищи

10. Наиболее удобной формой самоконтроля является:

а) медицинская карта;

б) дневник самоконтроля;

в) индивидуальная карта

Эталоны ответов

1	**в**	6	**б**
2	**б**	7	**в**
3	**а**	8	**а**
4	**б**	9	**а**
5	**в**	10	**б**

Вариант 2

Цель тестирования: контроль качества знаний обучающихся.

Задачи тестирования: проверить усвоение знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Условия проведения: задание выполняется на бланке ответа, заполняется шариковой ручкой и сдается для проверки преподавателю. Запрещено использовать технические средства и учебную литературу.

Инструкция для обучающихся: внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению. Внимательно прочитайте предложение и укажите «Да» - если вы согласны с утверждением, «Нет» - если не согласны с утверждением. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверь. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Время выполнения задания – 25 мин

1. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости

а) плавание;

б) гимнастика;

в) легкая атлетика.

2. Основным средством Лечебной физической культуры являются

а) спортивные игры;

б) подвижные игры;

в) физические упражнения.

3. Человек, систематически занимающийся определенным видом спорта и выступающий на спортивных соревнованиях

а) физкультурник;

б) спортсмен;

в) болельщик.

4. Простейший комплекс ОРУ (общеразвивающие упражнения) начинается с

а) упражнений для мышц ног;

б) упражнений для мышц туловища;

в) упражнений для мышц шеи.

5. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:

а) все перечисленное;

б) малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;

в) нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение.

6. Бадминтон - спортивная игра

а) с ракетками и воланом, цель игры – одним ударом ракетки направить волан через сетку на сторону соперника и вынудить соперника послать волан в сетку или аут;

б) с ракетками и шариком, цель игры - достижение ситуации, когда мяч не будет правильно отбит противником;

в) с ракетками и мячом, цель игры - нанести удар по мячу таким образом, чтобы соперник допустил ошибку при своем ударе или не смог отбить мяч.

7. Термин «Олимпиада» означает…

а) собрание спортсменов в одном городе.

б) четырехлетний период между Олимпийскими играми.

в) первый год четырехлетия, наступление которого празднуется играми.

8. Закаливание – это

а) укрепление здоровья;

б) купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;

в) повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;

9. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а) следуют указаниям учителя;

б) владеют навыками выполнения движений;

в) переоценивают свои возможности.

10. Физическими упражнениями называются…

а) двигательные действия, совершенствующие физические качества и укрепляющие здоровье;

б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;

в) формы двигательных действий, способствующих решению задач физического воспитания.

Эталоны ответов

1	**б**	6	**а**
2	**в**	7	**б**

3	**б**	8	**в**
4	**в**	9	**а**
5	**а**	10	**в**

2. Контрольные упражнения для оценки качества практической подготовки студентов

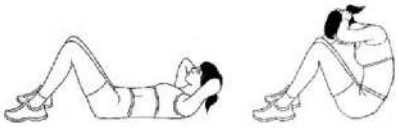
№	Вид испытаний (контрольные упражнения)	Девушки			Юноши		
		3	**4**	**5**	**3**	**4**	**5**
1.	Прыжки через скакалку (за 1 мин)	65	110	130	75	100	120
2.	Поднимание туловища (за 1 мин)	32	35	43	33	37	48
3.	Тест Купера - 12 минутный бег (метрах)	1700	2000	2300	2300	2650	3000

1. Прыжки через скакалку.

Упражнение выполняется по команде учителя любым способом с вращением скакалки вперед. При возникновении ошибки участник продолжает выполнение прыжков. Учитывается количество прыжков за одну минуту.



2. Поднимание туловища выполняется на гимнастических матах из положения лежа на спине руки за головой, локти разведены в стороны, касаются гимнастического мата, ноги согнуты в коленных суставах под углом 90 градусов, ступни ног прижаты партнером к полу. По команде «Марш!» учащийся выполняет максимальное количество пониманий туловища за 1 мин, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в И.П. до касания лопатками гимнастического мата. Учитывается количество подъемов за 60 сек.



Ошибки (попытка не засчитывается):

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты «из замка»;
- смещение таза.
- отсутствие удержания результата в течение 2 с.

3. Тест Купера - 12-ти минутный бег выполняется на спортивном стадионе. Предполагается, что в течение всего теста учащийся выполняет бег. Если учащийся не справляется с этим требованием, можно перейти на шаг, секундомер, отсчитывающий 12 минут, при этом не останавливается. Чем более продолжительное время при выполнении теста учащийся будет идти, а не бежать, тем хуже результат теста. После 12-ти минутного передвижения замеряется преодоленное расстояние в метрах.

Список литературы

Основная литература

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с.

2. Бишаева А.А. Физическая культура : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Бишаева А.А. - Москва : Академия, 2024. - 320 с.

3. Физическая культура : учебное пособие / В. М. Суханов, О. Н. Крюкова, А. А. Курченков, А. А. Пауков. — Воронеж : ВГУИТ, 2023. — 83 с.

Электронные ресурсы

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 09.03.2023).

2. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / В. И. Лях. - 7-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-099581-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927388 (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1905554 (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16255-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530676 (дата обращения: 09.03.2023).

5. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515114 (дата обращения: 09.03.2023).

6. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517443 (дата обращения: 09.03.2023)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 2026г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 Психология общения

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
квалификация: Специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Составила
преподаватель: Ганжула Е.В.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 5
3. Задания для промежуточной аттестации 11
Список литературы 16

1.Общие положения

Оценочные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 года №1565 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
-приемы саморегуляции в процессе общения.

Формируемые компетенции:

Код	Наименование компетенций
Общие компетенции	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать сколлегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**контролируемая компетенция**	**Виды аттестации**	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Психологические аспекты общения.	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	устный опрос, реферат (презентация), самостоятельная работа, письменный опрос, практическая работа	дифференцированный зачет
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	самостоятельная работа, устный опрос, практическая работа	
Тема1.2.Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Реферат (презентация) устный опрос, практическая работа	
Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	устный опрос	
Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	самостоятельная работа, устный опрос, реферат, практическая работа	
Тема 1.5. Формы делового общения и их характеристики	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	письменный опрос	
Тема 1.6. Общие сведения об этической культуре	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	устный опрос, самостоятельная работа: реферат (презентация)	
Раздел 2.Конфликты в общении.	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	устный опрос, самостоятельная работа (реферат), письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.1. Конфликт: его сущность и	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	устный опрос, самостоятельная работа, реферат	

основные характеристики		практическая работа	
Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	устный опрос, письменный опрос	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Психологические аспекты общения.

Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия

1. Определите понятие «общение». В чем заключается феноменология общения?
2. Охарактеризуйте основные виды общения. Приведите примеры.
3. Назовите типы общения и дайте им характеристику.
4. Какие функции выполняет общение? Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте этапы общения.
6. Можно ли развивать общительность? Приведите качества приятного собеседника.
7. Какие приемы можно использовать, чтобы оказаться в центре общения?
8. Какова взаимосвязь деятельности и общения?

Тема1.2.Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

1. В чем заключается специфика социальной перцепции в отличие от простого восприятия?
2. Какие механизмы социальной перцепции способствуют созданию образа партнера?
3. Что общего и какие различия между эмпатией и идентификацией как механизмами социальной перцепции?
4. Какую роль играет социальная перцепция в процессе общения?
5. Расскажите о действии факторов превосходства и привлекательности при восприятии людей друг другом.
6. В чем суть процесса рефлексии? Какую роль она играет в восприятии людьми друг друга?
7. Что такое казуальная атрибуция?
8. Перечислите фундаментальные ошибки казуальной атрибуции

Тема 1.3.Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

1. Что побуждает людей взаимодействовать друг с другом?
2. Назовите стратегии поведения человека в разных ситуациях и приведите примеры.
3. Каковы основные причины неэффективного взаимодействия между людьми.
4. Опишите структуру взаимодействия.

Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

1. Охарактеризуйте коммуникативный процесс.
2. Какие коммуникативные барьеры мешают адекватной передаче информации?
3. Что такое информация? Какие требования к ее передаче другим людям необходимо соблюдать, чтобы сохранить ее содержание?
4. Назовите типы коммуникативного воздействия и приведите примеры Дайте характеристику вербальной коммуникации.
5. Как невербальные средства влияют на восприятие информации? Приведите примеры.
6. Приведите примеры, когда одно и то же сообщение понимается по-разному в зависимости от возраста собеседника, от степени знакомства с собеседником, от ситуации общения.
7. Насколько эффективным средством общения являются жесты?
8. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
9.Почему важно понимать язык телодвижений? Почему язык телодвижений неоднозначен?
10. Как с помощью соответствующих жестов и позы можно попытаться снять напряженное состояние партнера?

Тема 1.5.Формы делового общения и их характеристики

1. Дайте характеристику деловому общению и раскройте его особенности.
2. Какова цель, структура и функции делового общения?
3. Назовите основные этапы делового общения и дайте им короткую характеристику.
4. Какие стратегии ведения переговоров могут быть использованы их участниками?
5. Назовите основные требования телефонных переговоров.
6. Каковы характеристики делового письма?
7. Как правильно подготовить и провести деловое совещание?
8. Охарактеризуйте роль этикета и культуры поведения в бизнесе.

Тема 1.6.Общие сведения об этической культуре

1. Что вы понимаете под культурой общения?

2. Какие правила коммуникативного этикета вы знаете?
3. В чем суть правил согласования коммуникативного взаимодействия?
4. Что такое вежливость? Как она влияет на процесс коммуникации?
5. Какими правилами вы руководствуетесь. соблюдая культуру общения?
6.Каковы средства и способы повышения уровня коммуникативной культуры?
7. Назовите основные правила вербального этикета.
8. Роль невербальных способов общения в коммуникативной культуре.

Раздел 2.Конфликты в общении.

Тема 2.1.Конфликт: его сущность и основные характеристики ,
Тема 2.2.Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция
1. Дайте определение конфликта. Опишите его структуру и основные стадии.
2. Какие типы конфликтов выделяют?
3. Каковы положительные и отрицательные стороны конфликта.
4. Назовите основные причины конфликтов. Что такое конфликтогены?
5. Охарактеризуйте основные стратегии взаимодействия в конфликте. Приведите примеры.
6. Перечислите основные правила поведения в конфликте.
7. Дайте характеристику конфликтной личности.
8. Какие методы преодоления психологического напряжения вы знаете? Какие из них наиболее приемлемы для вас?
9.Какая стратегия поведения в конфликте позволяет выработать навыки слушания, умения сдерживать свои эмоции, приобрести опыт совместной работы?

Критерии оценивания:
При оценивании устных ответов принимаются во внимание:
– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая о понимании изученного материала;
– полнота ответа;
– умение практически применять свои знания;
– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать и (или) обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся в ответе на вопрос не всегда демонстрирует понимание изученного; излагает материал недостаточно полно и последовательно; не способен самостоятельно применять знания; нуждается в наводящих вопросах учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи наводящих вопросов учителя.

Письменный опрос

Вопросы для письменного опроса

Раздел 1. Психологические аспекты общения.

1.Общение – это:

А) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;

Б) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;

В) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по взаимодействию с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

2. Перечислите формы невербальной коммуникации_____

Ответ: Кинесика (мимика, жесты, поза, движения головы и тела, осанка, движение глаз и зрительный контакт)**; такесика** (прикосновения, рукопожатия, объятия, поцелуи и похлопывания); **паралингвистика (**интонация, темп, высота, мелодика, громкость, тембр, длительность пауз, слогов).

3. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман, демонстрация доброты) – это … общение: **А) манипулятивное;** Б) деловое; В) светское.

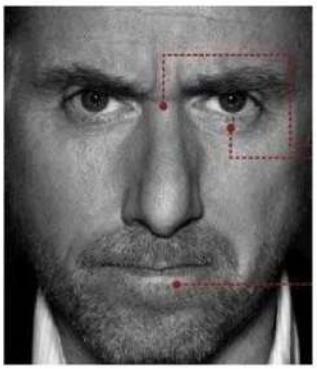
4. Под прямым общением понимается:

А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;

Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;

В) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных
средств, когда информация лично передается одним из его участников другому.

5.Используя маркеры, определите по мимике, какому состоянию соответствует данное выражение лица? А) отвращение; **Б) гнев;** В) печаль.



6.Определите, что означают данные жесты: **А) Ложь** Б) Сомнение
В) Оценивание Г) Скука



7.Монологическая речь – это: А) разновидность устной речи между преподавателем и студентом **Б) разновидность устной речи, которую произносит один человек** В) беседа группы людей Г) беседа руководителя и подчиненного

8.) Диалогическая речь – это:
А) речь двух или нескольких собеседников, которые меняются ролями, то есть попеременно бывают пассивными или активными собеседниками; Б) речь, когда говорит одно лицо, а остальные слушают, воспринимают его речь; В) особая разновидность языкового процесса, дающая возможность общаться с отсутствующими собеседниками;

Раздел 2.Конфликты в общении.

1.Тип поведения «Конкуренция» в конфликтной ситуации – это:

А) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;

Б) такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого;

В) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта.

2. Опишите конфликт, свидетелем или участником которого Вы являлись. Подумайте, какие источники могли привести взаимодействие к конфликту. Постарайтесь изложить ход событий конфликта беспристрастно.

3.Впишите пропущенные слова:

А) Выделяют _____ функции конфликта.***(ответ: конструктивные (позитивные) и деструктивные (негативные)***

4. Впишите пропущенное слово:

_____– слово, действие (или его отсутствие), которые могут привести к конфликту, вызывают возмущение, ярость, злость и другие отрицательные эмоциональные состояния. ***(ответ: конфликтоген)***

5.Впишите пропущенное слово. К самым распространенным относятся _____ конфликты. **(*ответ: межличностные)***

6. Опишите возможные последствия межличностных конфликтов.

Ответ: **Межличностные конфликты могут иметь как позитивные (**полное или частичное устранение противоречия, возможность оценить индивидуально-психологические особенности людей**),** так и **негативные последствия (**разрушение системы межличностных отношений, истощение личностных ресурсов**,** негативное воздействие на психическое состояние участников конфликта).

Критерии оценки

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Темы для рефератов (презентаций)

1. Общение и эмоции.
2. Стили общения.
3. Манипулятивное общение, этические проблемы.
4. Речевой этикет.

5. Основные характеристики невербального языка
6. Национальные особенности невербального общения.
7. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения.
8. Типология конфликтов. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов.
9. Личностные факторы успешного делового общения.
10. Манеры общения и имидж делового человека.
11. Этика ведения деловых переговоров.
12. Манипулятивное общение и его неэффективность на переговорах.
13. Этика ведения телефонных переговоров.
14. Деловой стиль костюма, советы и рекомендации.
15. Невербальные средства общения.
16. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
17. Причины конфликтов, эффективные стратегии поведения в конфликтных. ситуациях в деловых отношениях.
18. Основные объективные причины трудовых конфликтов.

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09.

В соответствии с рабочей программой дисциплины проверяются знания следующих разделов: Раздел 1. Психологические аспекты общения.
Раздел 2.Конфликты в общении.

Тест

Критерии оценки тестирования:
Один правильный ответ – 1 балл
Критерии оценивания
46 – 41 баллов – «Отлично»; 40 – 35 баллов – «Хорошо»; 34 – 29 баллов – «Удовлетворительно»; менее 29 баллов – «Неудовлетворительно».
Инструкция по выполнению: Прочитайте внимательно задание теста. Задание выполняйте последовательно. Номера выбранных Вами ответов отметьте на листе под номером выполненного Вами задания. Для экономии времени рекомендуется пропустить задание, которое не удается решить сразу, и перейти к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если останется время.

1 вариант

1.Выберите только один правильный ответ.

1. Коммуникативная сторона общения – это:

а) восприятие и оценка друг друга; б) обмен информацией; в) взаимодействие; г) взаимовлияние; д) взаимооценка

2. Структура общения, заключающаяся в организации межличностного взаимодействия, т.е. когда участники общения обмениваются не только знаниями, но и действиями: а) Коммуникативная б) Интерактивная в) Перцептивная г) Позитивная

3.Для какого типа темперамента характерно устойчивое, жизнерадостное настроение?

а) для холерика б) для сангвиника в) для флегматика г) для меланхолика

2. Выберите несколько правильных ответов

4. Назовите способы воздействия: а) Манипуляция б) Просьба в) Убеждение г) Принуждение д) Угроза е) Сотрудничество ж) Внушение з) Формирование положительного отношения

5. Вербальным средством общения является:

а) устное высказывание; б) письменная речь; в) пространство; г) диалогическая речь; д) монологическая речь; е) жестовая речь; ж) кинесика.

6. Познание и понимание людьми себя и других в процессе общения и взаимодействия происходит в соответствии с психологическими механизмами восприятия: а) ощущение; б) идентификация; в) эмпатия; г) перцепция; д) проксемика; е) аттракция; ж) рефлексия.

3. Соотнесите правый и левый столбики.

7. Приписывание причин поведения другому человеку называется каузальной атрибуцией, соотнесите определения:

1. Личностная атрибуция	а) получил «неуд» на экзамене – виноват преподаватель, потому что придирается
2. Обстоятельственная атрибуция	б) отчислили из образовательного учреждения – сам виноват
3. Стимульная атрибуция	в) опоздал на занятия – транспорт плохо ходит
4. Внутренняя атрибуция	г) билет достался легкий, во время экзамена удалось воспользоваться шпаргалкой
5. Внешняя атрибуция	д) успех на экзамене однокурсника – высокие умственные способности, старание, упорство и т.д

8. Соотнесите виды общения с их определением:

1. «Контакт масок»	а) нет стремления понять человека, не учитываются его индивидуальные особенности
2. Примитивное общение	б) обеспечивающее успех какого-либо дела и создающее условия для сотрудничества людей
3. Формально-ролевое	в) общение без предметное, люди говорят не то, что думают, а

общение	то. Что положено говорить в подобных случаях
4. Деловое общение	г) характеризуется «нужностью», т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект
5. Светское общение	д) вместо знания о личности собеседника ограничиваются знанием его социальной роли

9. Соотнесите стратегии поведения с их определениями:

1. Сотрудничество	а) Максимальное достижение собственных целей, без учета целей другого участника
2. Соперничество	б) Характеризуется уходом от контакта, для лишения выигрыша другого участника
3. Компромисс	в) Характеризуется принесением в жертву собственных интересов для выигрыша другой стороны
4. Уклонение	г) Характеризуется частичным временным достижением целей для сохранения отношений видимого равенства
5. Приспособление	д) Характеризуется, стремлением максимально достичь цели каждого из участников

4. Разделите по группам

10. Распределите виды общения по используемым знаковым системам:

1. Вербальное общение	*2. Невербальное общение*
.....	.....

а) слова б) мимика в) словосочетания г) интонация д) вздохи
е) предложения ж) рукопожатия 3) письменность к) дистанция

11.Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу соответствуют: 1) эмоциям 2) настроению 3) страсти 4) аффекту.

а) Сильное кратковременное эмоциональное состояние, возникшее внезапно.

б) Яркое, сильное, возможно длительное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей.

в) Длительное эмоциональное состояние, окрашивающее действия, мысли и поведение человека.

г) Выражение в переживании отношения человека к окружающей действительности и к самому себе.

5. Восстановите последовательность

12. Восстановите последовательность этапов деловой беседы:

а) принятие решения; б) передача информации (изложение своей позиции) и аргументирование; в) начало разговора; г) выслушивание доводов собеседника и реакция на них;

2 вариант

1. Выберите только один правильный ответ.

1. Интерактивная сторона общения – это:

а) обмен информацией; б) взаимодействие; в) взаимовосприятие;

г) негативизм д) рефлексия

2. Система слов, выражений и правила их соединения в осмысленные высказывания, используемые для общения:

а) Письменность б) Общение в) Язык г) Речь

3.Эмоциональное состояние собеседника мы определяем:

а) по вербальным средствам общения б) по невербальным средствам общения

в) оба ответа верны г) оба ответа неверны

2. Выберите несколько правильных ответов

4. По своему назначению общение многофункционально, назовите его основные функции: а) Внутриличностная б) Непосредственная

в) Прагматическая г) Формирующая д) Бесконфликтная е) Подтверждения

ж) Организация межличностных отношений

5. Невербальным средством общения является:

а) пространство; б) письменная речь; в) такесика; г) кинесика;

д) диалогическая речь; е) монологическая речь ж) экстралингвистика.

6. К приемам рефлексивного слушания относится;

а) золотые слова; б) зеркало отношений; в) выяснение; г) отражение чувств;

д) перефразирование; е) терпение; ж) резюмирование.

3. Соотнесите правый и левый столбики.

7.Выберите те из определений, которые по смыслу соответствуют понятиям:

1) холерик	а)Склонность к переживанию, вялость, застенчивость и робость при общении с незнакомыми людьми, быстрая утомляемость, сдержанность речи и движений.
2) флегматик	б)Энергичность, порывистость, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству
3) сангвиник	в)Медлительность, сосредоточенность внимания, терпеливость, слабость внешних проявлений, уравновешенность, пассивность, работоспособность, вдумчивость
4) меланхолик	г) Жизнерадостность, уравновешенность, общительность, богатство и выразит

8. Р. Бейлз описал любое взаимодействие людей с помощью четырех областей. В каждой области он выделил по три типа поведения, соотнесите их:

1. Позитивные эмоции	а) Предложения, указания. Выражение мнений. Выдача ориентаций.
2. Решение проблемы	б) Просьба об информации. Просьбы высказать мнения. Просьбы об указаниях.

3. Постановка проблемы	в) Выражение несогласия. Создание напряженности. Демонстрация антагонизма.
4. Негативные эмоции	г) Выражение солидарности. Снятие напряжения. Выражение согласия

9. Соотнесите психологические механизмы восприятия в процессе общения с определением:

1. Идентификация	а) познание другого человека, основанное на возникновении к нему положительных чувств
2. Эмпатия	б) уподобление себя другому человеку
3. Аттракция	в) способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению
4. Рефлексия	г) приписывание причин поведения другому человеку
5. Каузальная атрибуция	д) осмысление проблем другого человека, сопереживание
6. Стереотипизация	е) устойчивый образ какого-либо явления или человека, складывающийся в условиях дефицита информации

10. Соотнесите формы общения с их определениями:

1. Непосредственное общение	а) Связано с непосредственными контактами людей в группах или парах.
2. Прямое общение	б) Предполагает участие посредника, через которого передается информация.
3. Межличностное общение	в) Осуществляется с помощью органов, данных человеку природой (руки, голосовые связки и т.д.)
4. Массовое общение	г) Общение, связанное с использованием специальных средств и орудий (письменность, СМИ и т.п.)
5. Внутриличностное общение	д) контакт «лицом к лицу», при котором информация передается лично собеседником.
6. Опосредованное общение	е) Диалог с самим собой
7. Косвенное общение	ж) Множественные связи и контакты незнакомых людей в обществе.

4. Разделите по группам

11. Распределите эмоциональные характеристики на две группы:

1. Стенические;	2. Астенические;
….	…..

а) сильные, тонизирующие; б) побуждающие к поступкам; в) пассивные; г) угнетают активность; д) вызывают скованность; е) вызывают радость, гнев; ж) мешают при достижении целей;

5. Восстановите последовательность

12. Восстановите последовательность динамики развития конфликта:

а) кризис; б) конфликтная ситуация; в) завершение конфликта; г) инцидент;

Ключ

1 вариант

1	б	7	1-а, 2-в, 3-б, 4-д, 5-г
2	б	8	1-а, 2-г, 3-д, 4-б, 5-в
3	б	9	1-д, 2-а, 3-г, 4-б, 5-в
4	а, в, г, ж, з	10	1-а, в, е, з; 2- в, г, д, ж, к
5	а, б, г, д	11	1-г, 2-в, 3-б, 4-а
6	б, в, е, ж	12	б-в-г-а

2 вариант

1	б	7	1-б, 2-в, 3-г, 4-а
2	в	8	1-г, 2-а, 3-б, 4-в
3	в	9	1-б, 2-д, 3-а, 4-в, 5-г, 6-е
4	а, в, г, е, ж	10	1-в, 2-д, 3-а, 4-ж, 5-е, 6-г, 7-б
5	а, в, г, ж	11	1-а, б, е; 2- в, г, д, ж
6	в, г, д, ж	12	г-б-а-в

Список литературы

Основная литература:

1. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 224 с.

Дополнительная литература:

1. Психология общения: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. Н. Жарова. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6755-1.

Интернет-ресурсы:

1. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN978-5-8199-0249-http://znanium.com/go.php?id=410246.

2. http://www.e-reading.club/ Большая онлайн библиотека. Алан Пиз, язык телодвижений.

3.Язык жестов. http://charming-face.ru/blog/43000918542/yazyik-zhesto

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ЕН.01 Химия

специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
квалификация: Специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования:
социально-экономический

Составила
преподаватель: _Меркулова Е.М.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 7
3. Задания для промежуточной аттестации 10
4. Список литературы 22

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии /специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного Приказом от 26.08.2022г. №774 Об утверждении ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ЕН.01 Химия.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;
- использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса; описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; использовать лабораторную посуду и оборудование; выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру;
- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;
- выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и законы химии;
- теоретические основы органической, физической, коллоидной химии;
- понятие химической кинетики и катализа;
- классификацию химических реакций и закономерности их протекания;
- обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;
- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;

гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах;

- тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения;
- характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции;
- свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений;
- дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов;
- роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах;
- основы аналитической химии;
- основные методы классического количественного и физико-химического анализа;
- назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;
- методы и технику выполнения химических анализов;
- приемы безопасной работы в химической лаборатории

Формируемые компетенции:

Код	Наименование компетенций
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Профессиональные компетенции	
ВД.01	Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий
ВД. 02	Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
ВД.03	Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий

	потребителей, видов и форм обслуживания
ВД.04	Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
ВД.05	Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
ВД.06	Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**контролируемая компетенция**	**Виды аттестации**	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Физическая химия	ОК.01-ОК.10	Тестовые задания Практические работы	Дифференцированный зачет
Раздел.2 Коллоидная химия	ОК.01-ОК.10 ПК 2.3 ПК 4.6 ПК 5.3	Тестовые задания Практические работы	
Раздел 3. Аналитическая химия	ОК.01-ОК.10 П.К.2.2 ПК 3.3 ПК 4.2-4.4	Тестовые задания Практические работы	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Тест по теме: «Основные понятия и законы термодинамики. Термохимия.»

Вариант 1

1.Система, обмен которой с окружающей средой и веществом и энергией невозможен

а) изолированная б) закрытая в) открытая г) внутренняя

2. Запас внутренней энергии системы при отдаче теплоты и совершении работы против внешних сил

а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется г) изменяется зигзагообразно

3. Математическое выражение U = Q + W выражает

а) первый закон термодинамики б) второй закон термодинамики

в) закон Гесса г) третий закон термодинамики

4. Исходя из уравнения реакции 2C(графит) + 2H2(г) = C2H4(г) H = 52,3 кДж/ стандартная энтальпия образования этилена равна

а) -104,6 кДж/моль в) 52,3 кДж/моль

б) -52,3 кДж/моль г) 104,6 кДж/моль

5. В каком случае изменение энтропии является критерием возможности протекания самопроизвольного процесса

а) в изолированной системе б) в закрытой системе

в) в открытой системе г) в любой системе

6. Энергия Гиббса учитывает

а) влияние температуры реакции б) энтропийный фактор

в) энтальпийный фактор г) энтропию, энтальпию и температуру

Вариант 2

1. Система, обмен которой с окружающей средой веществом невозможен, а энергией возможен

а) изолированная б) закрытая в) открытая г) внутренняя

2. Запас внутренней энергии системы при принятии теплоты и совершении над ней работы

а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется г) изменяется зигзагообразно

3. При изохорном процессе изменение внутренней энергии системы равно

а) U = Q – p V б) U = Q в) U = Q + W г) U = O

4. Исходя из уравнения реакции 1/2 N2(г) + 3/2H2(г) = NH3(г) H= -46 кДж/моль стандартная энтальпия образования аммиака равна

а) -92 кДж/моль б) 92 кДж/моль в) -46 кДж/моль г) 46 кДж/моль

5. К какому значению стремится энтропия правильно образованного кристалла при температуре абсолютного нуля

а) к О б) к максимальному в) к отрицательному г) к положительному

6. В закрытых системах при постоянных температуре и давлении могут протекать только те процессы, которые сопровождаются

а) уменьшением энергии Гиббса б) увеличением энергии Гиббса

в) нулевой энергией Гиббса г) постоянством энергии Гиббса

Правильные варианты ответов

1вариант, 2 вариант

1 а, б 2 б, а 3 а, б 4 в, в 5 а, а 6 г, а

Тест по теме: «Химическая кинетика и катализ»

Вариант 1

1.Химическое равновесие - это

а) состояние обратимого процесса, когда скорости прямой и обратной реакций равны

б) состояние обратимого процесса, когда реакция останавливается

в) состояние обратимого процесса, когда количество продуктов равно количеству исходных веществ

г) состояние обратимого процесса, когда скорость прямой реакции равна нулю

2. В какой из указанных систем можно сместить равновесие влево повышением давления?

а) $2NO_2(г) = 2NO(г) + O_2(г)$ б) $2H_2S(г) + 3O_2(г) = 2SO_2(г) + 2H_2O(г)$

в) $S(тв.) + O_2(г) = SO_2(г)$ г) $2SO_2(г) + O_2(г) = 2SO_3(г)$

3. Равновесие реакции $H_2 + J_2 = 2HJ$ сместится вправо при

а) увеличении давления б) уменьшении давления

в) добавлении HJ г) добавлении J_2

4. Скорость химической реакции с увеличением времени её протекания

а) увеличивается б) изменяется периодически

в) уменьшается г) не изменяется

5. На сколько градусов повысили температуру, если скорость реакции, для которой температурный коэффициент равен 5, увеличилась в 125 раз ?

а) 30 б) 25 в) 75 г) 10

Вариант 2

1.Химическое равновесие нельзя сместить

а) воздействием температуры б) изменением концентрации веществ

в) изменением давления (реагирует газ) г) добавлением катализатора

2. В какой из указанных систем можно сместить равновесие вправо уменьшением давления?

а) $H_2(г) + Cl_2(г) = 2HCl(г)$ б) $NH_3(г) + HCl(г) = NH_4Cl(тв.)$

в) $N_2(г) + O_2(г) = 2NO(г)$ г) $N_2O_4(г) = 2NO_2(г)$

3. Равновесие реакции PCl_5 (газ) = PCl_3 (газ)+ Cl_2 (газ) сместится вправо при

а) увеличении давления б) уменьшении давления

в) добавлении PCl_3 г) добавлении хлора

4. Закон действующих масс устанавливает зависимость между скоростью химической реакции и

а) температурой в) массой реагирующих веществ

б) временем г) концентрацией реагирующих веществ

5. Во сколько раз увеличится скорость реакции, температурный коэффициент которой равен 3, при повышении температуры от 20 до 60оС ?

а) 81 б) 9 в) 27 г) 33

Правильные варианты ответов

1вариант, 2 вариант

1 а, г 2 а, г 3 г, б 4 в, г 5 а, а

Тест по теме: «Свойства растворов»

Вариант 1

1. Укажите слабый электролит

а) $CaCl_2$ б) CH_3COONa в) HNO_2 г) $MnSO_4$

2. Напишите уравнение диссоциации: $Ba(OH)_2$

3. Какое вещество при диссоциации образует силикат – анион:

а) H_2SiO_3 б) $BaSiO_3$ в) FeS г) Na_2SiO_3

4. Молекула какого вещества при диссоциации по первой ступени образует катион с зарядом +1?

а) хлорид железа (III) б) сульфат меди (II) в) фосфат кальция г) хлорид калия

5. Какая из перечисленных реакций возможна в водном растворе

а) $KCl + Na_2SO_4 =$

б) $ZnSO_4 + BaCl_2 =$

в) $Cr(OH)_2 + KOH =$

г) $Cu(NO_3)_2 + CaCl_2$

6. Сущность какой реакции выражена следующим сокращенным ионным уравнением

$Ag^+ + Br^- = AgBr$

а) $AgNO_3 + HBr = AgBr + HNO_3$ в) $AgCl + KBr = AgBr + KCl$

б) $AgCl + HBr = AgBr + HCl$ г) $Ag_2S + FeBr_2 = 2AgBr + FeS$

7.Теплота растворения - это

а) теплота, выделяемая или поглощаемая при растворении 1 моль вещества

б) теплота, выделяемая при растворении вещества массой 1 г

в) теплота, выделяемая растворителем при растворении 1г вещества

г) теплота, поглощаемая при нагревании раствора до кипения

8. Растворимость данного газа в жидкости пропорциональна его давлению над жидкостью

а) закон Генри б) закон Рауля в) закон Вант-Гоффа г) закон распределения

<u>Вариант 2</u>

1. Укажите слабый электролит

а) HCl б) CH_3COOH в) NaCl г) K_2SO_4

2. Напишите уравнение диссоциации H_3PO_4

3. Какое вещество при диссоциации образует сульфат – анион:

а) H_2SO_4 б) $BaSO_4$ в) FeS г) $CaSO_3$

4. Молекула какого вещества при диссоциации по первой ступени образует катион с зарядом 2+?

а) сульфит кальция в) соляная кислота

б) фосфат натрия г) нитрат лития

5. Какая реакция возможна в водном растворе?

а) $NaNO_3 + ZnSO_4 =$ б) $K_2SO_4 + FeCl_2 =$

в) $Na_2CO_3 + H_2SO_4 =$ г) $KNO_3 + HNO_3 =$

6. Сущность какой реакции выражена следующим сокращенным ионным уравнением

$Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2$

а) $FeCl_3 + 3KOH = 3KCl + Fe(OH)_3$ в) $Fe(NO_3)_2 + 2KOH = Fe(OH)_2 + 2KNO_3$

б) $Fe_2O_3 + 3H_2SO_4 = Fe_2(SO_4)_3 + 3H_2O$ г) $Fe(NO_3)_2 + Mg(OH)_2 = Fe(OH)_2 + Mg(NO_3)_2$

7. Отношение массы вещества, образующего насыщенный раствор при данной температуре, к объёму растворителя - это

а) коэффициент растворимости б) растворимость

в) концентрация г) насыщенность

8. Давление насыщенного пара жидкости увеличивается при

а) повышении температуры б) понижении температуры

в) повышении концентрации раствора г) увеличении насыщенности раствора

<u>Правильные варианты ответов</u>

1вариант, 2 вариант

1 в, б 3 г, а 4 г, а 5 б, в 6 а, в 7 а, а 8 а, а

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Теоретические вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «ЕН.01. Химия»

1. Основные химические понятия: атом, молекула, химический элемент, изотоп, ион.
2. Газообразное состояние вещества. Идеальные газы. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Газовые законы.
3. Жидкое состояние вещества. Свойства жидкостей.
4. Твердое состояние вещества. Кристаллические и аморфные тела. Типы кристаллических решеток.
5. Тепловые эффекты химических реакций. Энтальпия. Закон Гесса и следствия из него.
6. Общая характеристика растворов. Процесс растворения. Теплота растворения. Растворимость.
7. Способы выражения состава растворов. Массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация, нормальная концентрация, моляльная концентрация, титр.
8. Коллигативные свойства растворов и их практическое значение.
9. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации.
10. Ионное произведение воды. Водородный показатель pH. Индикаторы.
11. Гидролиз солей.
12. Буферные растворы и их практическое значение.
13. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления-восстановления. Окислитель, восстановитель. Электронный баланс.
14. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
15. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения.
16. Виды катализа. Свойства катализатора и его активность. Ферментативный катализ.
17. Поверхностные явления. Адсорбция и ее виды. Влияние различных факторов на адсорбцию. Практическое применение адсорбции.
18. Классификация дисперсных систем. Основные виды дисперсных систем. Особенности пищевых масс как дисперсных систем.
19. Коллоидные растворы (золи). Их оптические и молекулярно-кинетические свойства. Устойчивость коллоидных растворов.
20. Комплексные соли. Строение, номенклатура, практическая значимость.
21. Жесткость воды. Временная и постоянная жесткость, способы ее устранения.
22. Амфотерные свойства на примере $Zn(OH)_2$.
23. Титриметрический анализ. Сущность метода нейтрализации.
24. Гравиметрический анализ.
25. Процессы, формирующие качество продукции общественного питания: диффузия, осмос, набухание, адгезия, термомассоперенос.

Практические задания к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «ЕН.01. Химия»

1. **Задача**. Определите температуру замерзания раствора поваренной соли, содержащего 100 г хлорида натрия NaCl и 500 г воды ($К_к$ = 1, 86 (кг °С)/моль).

2. **Задача**. Определите температуру кипения раствора сахарозы, содержащего 200 г сахарозы $C_{12}H_{22}O_{11}$ и 400 г воды ($K_э$ = 0,52 (кг °С)/моль).

3. **Задача**. Раствор, содержащий 8 г некоторого вещества в 100 г диэтилового эфира кипит при температуре 36,8 °С , тогда как чистый эфир кипит при 35,6 °С. Определите молярную массу растворенного вещества.

4. **Задача**. Вычислить осмотическое давление при 22 °С раствора, в 1,2 л которого содержится 20,5 г сахарозы ($M(C_{12}H_{22}O_{11})$ = 342 г/моль; R = 8,314).

5. **Задача**. Сколько грамм 75% раствора уксусной кислоты потребуется для приготовления 250 г 3% раствора?

6. **Задача**. Сколько грамм хлорида бария $BaCl_2$ необходимо взять для приготовления 2 л 0,2 М раствора?

7. **Задача**. Сколько грамм серной кислоты H_2SO_4 потребуется для приготовления 2,5 л 0,1н раствора?

8. **Задача**. Определить титр раствора, в 150 мл которого содержится 7,5 г Na_2CO_3.

9. **Задача**. Определите процентное содержание кристаллизационной воды в кристаллогидрате бария $BaCl_2$ $2H_2O$ навеской 0,5552 г, если вес соли после высушивания составил 0,4734 г.

10. **Задача**. Определите % содержание кристаллизационной воды в медном купоросе $CuSO_4$ $5H_2O$.

11. **Задача.** На нейтрализацию 30 мл 0,1 раствора NaOH пошло 12 мл H_2SO_4. Вычислить нормальность раствора кислоты.

12. **Задача.** При нейтрализации 294 г серной кислоты гидроксидом натрия выделилось 400 г сульфата натрия. Какова массовая доля (в %) выхода соли от теоретически возможного?

13. **Задача.** При нитровании глицерина массой 27,6 г получили тринитроглицерин массой 60 г. Определите массовую долю выхода продукта реакции от теоретически возможного.

14. **Составить уравнение химической реакции.** Известно, что накипь в чайнике можно легко устранить с помощью уксусной кислоты. Запишите уравнения химических реакций.

15. **Составить уравнение химической реакции**. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса. Укажите процессы окисления-восстановления, окислитель, восстановитель. $P + KClO_3 \rightarrow P_2O_5 + KCl$

16. **Составить уравнение химической реакции.** Расставьте коэффициенты методом электронного баланса. Укажите процессы окисления-восстановления, окислитель, восстановитель. $Na_2S + Br_2 \rightarrow \ldots + \ldots$

17. **Составить уравнения химических реакций.** Как определить среду растворов солей: хлорида натрия, карбоната натрия, сульфата цинка? Подтвердите ответ уравнениями реакций.

18. **Составить уравнение химических реакций.** Гидроксид алюминия обладает амфотерными свойствами. Докажите свойства гидроксида алюминия при помощи уравнений химических реакций.

19. **Задача**. Определите концентрацию ионов водорода в растворе. pH которого равен 10.

20. **Задача**. Термохимическое уравнение горения алюминия: $4Al(т)+3O_2(г) = 2Al_2O_3(т)+$ 3164 кДж. Сколько теплоты выделится при сгорании 5,4 г алюминия?

21. **Задача.** В какую сторону смещается химическое равновесие при повышении температуры в системе? $2SO_2(г) + O_2(г) = 2SO_3(г) + Q$ При повышении давления? Ответ обоснуйте.

22. **Задача**. Во сколько раз увеличится скорость химической реакции при повышении температуры от 150 до 200 ^{0}С, если при повышении температуры на каждые 10 ^{0}С скорость реакции увеличивается в три раза?

23. **Задача**. Определите влажность образца, если масса навески до высушивания равна 3,4425 г, после высушивания – 3,3210 г.

24. **Задача**. Охарактеризуйте состав комплексной соли $K_3[Fe(CN)_6]$. Укажите внешнюю и внутреннюю сферы, комплексообразователь, лиганды, координационное число, назовите комплексное соединение.

25. **Задача.** Какой объем углекислого газа выделится при взаимодействии раствора уксусной кислоты массой 180 г и массовой долей 20% .

Критерии оценки за ответ на теоретические вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа студента
«Отлично»	Обстоятельно и с достаточной полнотой излагает материал вопросов. Даёт ответ на вопрос в определенной логической последовательности. Даёт правильные формулировки, точные определения понятий и терминов. Демонстрирует полное понимание материала, даёт полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит необходимые примеры (не только рассмотренные на занятиях, но и подобранные самостоятельно). Свободно владеет речью (показывает связанность и последовательность в изложении).
«Хорошо»	Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, неточности, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.
«Удовлетворительно»	Обнаруживает знание и понимание основных положений, но: - допускает неточности в формулировке определений, терминов; - излагает материал недостаточно связанно и последовательно; - на вопросы экзаменатора отвечает некорректно.
«Неудовлетворительно»	Обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала. Допускает в формулировке определений ошибки, искажающие их смысл. Допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует. Беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сопровождает изложение частыми заминками и перерывами.

Критерии оценки за выполнение практического задания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Показал полное знание технологии выполнения задания. Продемонстрировал умение применять теоретические знания /правила выполнения/, технологию при выполнении задания. Уверенно выполнил действия согласно условию задания.
«Хорошо»	Задание в целом выполнил, но допустил неточности. Показал знание технологии/алгоритма выполнения задания/, но недостаточно уверенно применил их на практике.

	Выполнил норматив на положительную оценку.
«Удовлетворительно»	Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками. Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.
«Неудовлетворительно»	Не выполнил задание. Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания. Не знает технологию/алгоритм выполнения задания. Не выполнил норматив на положительную оценку.

Тест к дифференцированному зачету

1). Система, состоящая из одной фазы:

1. изолированная 2. гомогенная 3. гетерогенная 4. открытая

2). Мера способности системы совершать работу:

1. давление 2. объем 3. энергия 4. теплота

3). Количество теплоты, которое выделяется при сгорании 1 моль вещества:

1. теплота растворения 2. теплота сгорания
3. теплота образования 4. теплота разложения

4). При охлаждении, кристаллизации, полимеризации энтропия:

1. увеличивается 2. уменьшается 3. не изменяется

5). Взаимосвязь V1/T1 = V2/T2, является математическим выражением закона:

1. Шарля 2. Бойля – Мариотта 3. Гей – Люссака 4. объединенного газового закона

6). Температура, выше которой, газ не может быть превращен в жидкость ни при каком давлении, называется:

1. предельной 2. критической 3. абсолютной 4. температурой сжижения

7). Переход жидкого вещества в твердое называется:

1. кристаллизацией 2. плавлением 3. возгонкой 4. испарением

8). Скорость химической реакции определяется изменением концентрации:

1. только одного из реагирующих веществ
2. только одного из продуктов реакции
3. одного из продуктов реакции или одного из реагентов
4. двух реагирующих веществ.

9). Ингибиторы – это вещества:

1. ускоряющие реакцию 2. замедляющие реакцию
3. поддерживающие определенную скорость реакции
4. изменяющие направление реакции

10). Для большинства ферментов наилучшей средой является:

1. щелочная и нейтральная 2. кислотная
3. нейтральная и слабокислая 4. кислотная и щелочная

11). Самопроизвольное выравнивание концентрации растворенного вещества в растворе называется:

1. диффузией 2. адсорбцией 3. осмосом 4. плазмолизом

12). Поглощение газообразного или растворенного вещества поверхностью твердого тела или жидкости:

1. хемосорбция 2. адсорбция 3. абсорбция 4. десорбция

13). К пенам относятся пищевые продукты:
1. молоко 2. кефир 3. какао 4. хлеб

14). Жиры в ходе пищевых технологий могут:
1. окисляться 2. восстанавливаться 3. денатурироваться 4. затвердевать

15). Самопроизвольный процесс поглощения низкомолекулярного растворителя полимером с увеличением его массы и объема называется:
1. растворением 2. набуханием 3. гидролизом 4. окислением

16). Переход студня в вязкотекучее состояние называется:
1. растворением 2. плавлением 3. синерезисом 4. коагуляцией

17). Легко сжимаются, хорошо смешиваются, занимают любой предоставленный объем:
1. газы 2. жидкости 3. твердые вещества 4. смеси

18). Количество теплоты, которое выделяется или поглощается при образовании 1 моль сложного вещества из простых веществ:
1. теплота разложения 2. теплота сгорания
3. теплота образования 4. теплота растворения

19). Для приготовления газированной фруктовой воды используют:
1. жидкий SO2 2. сухой лед 3. жидкий CO2 4. жидкий N2

20). Испарение твердых тел называется
1. плавлением 2. возгонкой 3. растворением 4. кристаллизацией

21). К поверхностно - неактивным веществам относятся:
1. мыла 2. спирты 3. минеральные кислоты 4. белки

22). С уменьшением концентрации реагирующих веществ скорость реакции:
1. увеличивается 2. уменьшается 3. не изменяется 4. сначала увеличивается, затем уменьшается

23). Кислотный гидролиз сахарозы, происходящий при варке сиропа, относится к катализу:
1. гомогенному 2. гетерогенному
3. данный процесс не является каталитическим 4. диффузному

24). При увеличении давления в равновесной системе:
$H_2(г) + Cl_2(г) \leftrightarrow 2HCl(г)$ равновесие:
1. смещается в сторону прямой реакции
2. смещается в сторону обратной реакции
3. не смещается

25). Раствор, находящийся в равновесии с растворенным веществом, называется:
1. разбавленным 2. насыщенным 3. перенасыщенным 4. концентрированным

26). Температура кипения раствора:
1. выше температуры кипения растворителя
2. ниже температуры кипения растворителя
3. равна температуре кипения растворителя

27). Процесс проникновения поглощаемого вещества с поверхности вглубь поглотителя:
1. хемосорбция 2. адсорбция 3. абсорбция 4. десорбция

28). К суспензиям относятся пищевые продукты:
1. пастила 2. сливки 3. хлеб 4. суп-пюре

29). К важнейшим функциональным свойствам белков относятся:

1. способность слеживаться 2. способность связывать жиры
3. нерастворимость 4. способность улетучиваться

30). Углеводы в ходе пищевых технологий могут:
1. окисляться 2. восстанавливаться 3. негидролизоваться 4. разлагаться

Примерные тесты для экзамена

Вариант1

1. Вещество, при диссоциации которого в качестве катиона образуется только катион водорода
а) кислота б) основание в) соль г) оксид

2. Укажите слабый электролит
а) CaCl2 б) NaOH в) HNO2 г) KOH

3. Какое вещество при диссоциации образует силикат – анион:
а) H2SiO3 б) BaSiO3 в) FeS г) Na2SiO3

4. Молекула какого вещества при диссоциации по первой ступени образует катион с зарядом +1?
а) хлорид железа (III) б) сульфат меди (II)
в) фосфат кальция г) хлорид калия

5. Какая из перечисленных реакций возможна в водном растворе
а) KCl +Na2SO4=
б) ZnSO4 +BaCl2=
в) Cr(OH)2+KOH=
г) Cu(NO3)2+CaCl2

6. Сущность какой реакции выражена следующим сокращенным ионным уравнением Ag+ +Br– =AgBr
а) AgNO3 +HBr =AgBr +HNO3 в) AgCl+KBr=AgBr+KCl
б) AgCl+HBr =AgBr+HCl г) Ag2S+FeBr2=2AgBr+FeS

7. На каком признаке основана кислотно-основная классификация катионов
а) на различной растворимости солей катионов
б) на различном отношении катионов к кислотам и щелочам
в) по окислительно-восстановительным свойствам
г) на различном отношении катионов к кислотам

8. Влияние мешающих ионов можно устранить
а) дроблением б) прикрытием в) маскировкой г) погашением

9. Во сколько раз увеличится скорость реакции
NH4OH + HCl = NH4Cl + H2O при увеличении концентрации реагентов в системе в 2 раза?
а) 10 б) 7 в) 4 г) 8

10. Равновесие обратимой реакции CO + H2O CO2 + H2 + Q сдвигается вправо при
а) увеличении концентрации углекислого газа
б) повышении температуры
в) увеличении концентрации водорода
г) увеличении концентрации CO

11.Какую реакцию в результате гидролиза должен иметь водный раствор KCN ?
а) щелочную б) кислую в) нейтральную г) нулевую

12. Гидролизу не подвергается

а) CsCl б) KF в) CH3COONa г) (NH4)2SO3,

13. Групповой реактив на катионы 3 аналитической группы

а) HCl б) нет в) H2SO4(разб.) г) KOH

14 . Какая реакция является окислительно-восстановительной?

а) PbO2 + 4HCl = PbCl4 + 2H2O в) KOH + HCl = KCl + H2O

б) 3HNO2 = HNO3 + 2NO + H2O г) AgNO3 + NaCl = AgCl + NaNO3

15. Где процесс восстановления?

а) HClO3 Cl2O5

б) NH3 N2

в) N2O HNO2

г) HClO4 Cl2

16. Центральный ион комплексного соединения

а) комплексообразователь б) катион

в) координатор г) навигатор

17. Заряд комплекса в K2 SiF6

а) +2 б) +4 в) -1 г) -2

18. Pt(NH3)2Cl2 называется

а) диаммин дихлорид платины (II)

б) хлорид аммиака платины (II)

в) диамминдихлорплатина (II)

г) амминдихлорид платины (II)

19. Основной операцией весового анализа не является

а) растворение б) осаждение в) фильтрование г) ионизация

20. Приёмом титриметрического анализа не является

а) прямое титрование

б) обратное титрование

в) заместительное титрование

г) стандартное титрование

21 Система, которая может обмениваться с окружающей средой и веществом и энергией

а) открытая система б) закрытая система в) система г) изолированная система

22.Функцией состояния термодинамической системы не является

а) работа б) внутренняя энергия в) энтальпия г) энтропия

23.Закон, устанавливающий постоянство (неуничтожимость) энергии, при взаимных

превращениях её различных форм

а) закон Гесса б) первый закон термодинамики в) второй закон термодинамики

г) закон Гиббса

24. Стремление системы к состоянию максимальной беспорядоченности распределения

частиц отражает функция состояния

а) внутренняя энергия б) энтропия в) энтальпия г) энергия Гиббса

25. Исходя из уравнения реакции 2C (графит) + 2H2 (г) -------- C2 H4(г) ΔH = 52,3 кДж стандартная энтальпия образования этилена равна

а) − 104,6 кДж ⁄ моль в) 52,3 кДж ⁄ моль

б) − 52,3 кДж/моль г) 104,6 кДж/моль

26. При $0^{o}C$ вода может находиться в трёх агрегатных состояниях: твёрдом, жидком, газообразном. Минимальная энтропия будет у :

а) пара б) воды в) льда г) одинакова у всех

27. Следствием закона Гесса является то, что тепловой эффект реакции равен…

а) теплотам образования продуктов реакции

б) сумме теплот образования продуктов реакции минус сумма теплот образования исходных веществ

в) теплотам образования исходных веществ

г) сумме теплот образования продуктов реакции и теплот образования исходных веществ

28. Скорость химической реакции не зависит от

а) природы реагирующих веществ б) концентрации реагирующих веществ

в) катализатора г) типа реакции

29.Константа скорости химической реакции…

а) численно равна скорости данной реакции при концентрации всех исходных веществ равной 1

б) не зависит от тех же факторов, что и скорость реакций (кроме концентрации реагирующих веществ и времени)

в) не является определённой величиной

г) не может характеризовать данную реакцию (при постоянной температуре и постоянстве других условий)

30. Отметьте неверное утверждение: катализатор…

а) увеличивает скорость прямой и обратной реакции

б) снижает энергию активации

в) уменьшает время достижения равновесия

г) сдвигает равновесие в сторону продукта реакции

31. Раствор начинает кипеть, когда давление пара растворителя над раствором станет

а) равным давлению пара растворённого вещества

б) равным внешнему давлению

в) больше давления пара растворённого вещества

г) больше внешнего давления

32. Примеры растворов, близких по свойствам к идеальным являются

а) гексана в гептане б) ацетона в хлороформе

в) этилового спирта в воде г) ацетальдегида в воде

33. Эндотермическим процессом является реакция

а) $2\ NH_3 = N_2 + 3\ H_2$ б) $2\ N_2 + O_2 = 2\ N_2O$

в) $CaO + CO_2 = CaCO_3$ г) $Fe + S = FeS$

34. Для системы, находящейся в равновесии

а) $\Delta G = O$ б) $\Delta G = 1$ в) $\Delta G > O$ г) $\Delta G < O$

35. Равновесие реакции $H_2 + J_2 = 2\ HJ$ сместится вправо при…

а) увеличении давления б) уменьшении давления

в) добавлении HJ г) добавлении J_2

36. Единица измерения поверхностного натяжения

а) Дж/м2

б) Дж/м3
в) Дж/м г) Дж

37. С повышением температуры поверхностное натяжение чистых жидкостей
а) возрастает б) не изменяется в) уменьшается г) изменяется периодически

38. Наука о дисперсных системах и поверхностных явлениях, возникающих на границах раздела фаз
а) коллоидная химия б) физическая химия в) неорганическая химия г) общая химия

Вариант2

1. Вещество, при диссоциации которого в качестве аниона образуется только гидроксид-анион
а) кислота б) основание в) соль г) оксид

2. Укажите слабый электролит
а) HCl б) NH4OH в) NaCl г) K2SO4

3. Какое вещество при диссоциации образует сульфат – анион:
а) H2SO4 б) BaSO4 в) FeS г) CaSO3

4. Молекула какого вещества при диссоциации по первой ступени образует катион с зарядом 2+ ?
а) сульфит кальция в) соляная кислота
б) фосфат натрия г) нитрат лития

5. Какая реакция возможна в водном растворе?
а) NaNO3 + ZnSO4 =
б) K2SO4+FeCl2 =
в) Na2CO3+H2SO4 =
г) KNO3+ HNO3=

6.Сущность какой реакции выражена следующим сокращенным ионным уравнением
Fe 2 + +2OH– = Fe(OH)2
а) FeCl3+3KOH = 3KCl + Fe(OH)3
б) Fe(NO3)2+2KOH=Fe(OH)2+2KNO3
в) Fe2O3+ 3H2SO4 = Fe2(SO4)3+3H2O
г) Fe(NO3)2+Mg(OH)2=Fe(OH)2+Mg(NO3)2

7. Аналитическим признаком присутствия искомого элемента не является
а) образование осадков
б) появление или изменение окраски раствора
в) образование газов г) прозрачность раствора

8. В зависимости от избирательности аналитические реакции бывают
а) единичными б) общими в) специфическими г) местными

9.Во сколько раз увеличится скорость реакции
2NO(г) + Cl2(г) = 2NOCl(г) при увеличении концентрации NO в 5 раз ?
а) 25 б) 45 в) 10 г) 20

10. Равновесие обратимой реакции 2N2O 2 N2 + O2 – Q
сдвигается вправо при
а) увеличении концентрации азота
б) понижении температуры
в) увеличении концентрации кислорода
г) повышении температуры

11.Какую реакцию в результате гидролиза должен иметь водный раствор NH_4NO_3?
а) щелочную б) кислую в) нейтральную г) нулевую

12.Гидролизу не подвергается
а) KCl б) KCN в) CH_3COOK г) $(NH_4)_2CO_3$,

13. Групповой реактив на катионы 2 аналитической группы
а) HCl б) нет в) H_2SO_4(разб.) г) KOH

14. Какая реакция является окислительно-восстановительной?
а) $PbCl_4 = PbCl_2 + Cl_2$ в) $PbO_2 + 4HCl = PCl_4 + 2H_2O$
б) $2PbS + 3O_2 = 2PbO + 2SO_2$ г) $PbCl_2 + 2KOH = Pb(OH)_2 + 2KCl$

15. Где процесс окисления?
а) SO_3 H_2SO_4
б) NO N_2O
в) SO_2 H_2SO_4
г) I_2O_7 HIO_4

16. Координируемые центральным ионом в комплексных соединениях ионы или молекулы
а) комплексообразователи б) внутренние
в) координаторы г) лиганды

17. Заряд комплекса в $Co(NH_3)_5Br$ SO_4
а) +2 б) +4 в) -1 г) -2

18. $PtCl_3(NH_3)_3$ Br называется
а) бромид триамминтрихлорплатины (IV)
б) бромид – хлорид аммиака платины (IV)
в) аммиак трихлорплатины(IV)
г) бромид триамминтрихлорид платины (IV)

19. Требования к осаждаемой форме
а) малая растворимость
б) мелкокристаллическая структура
в) большая растворимость
г) высокое содержание определяемого вещества

20. Требованием к реакциям, используемым в титриметрическом анализе не является
а) реакции должны протекать быстро и практически до конца
б) влияние посторонних веществ на ход реакции должно быть исключено
в) вещества в реакциях должны реагировать в строго количественных соотношениях
г) реакции должны проходить при нагревании

21. Закрытая система с внешней средой
а) обменивается энергией и не обменивается веществом
б) обменивается энергией и веществом
в) не обменивается ни веществом , ни энергией
г) обменивается только веществом

22. Функцией состояния термодинамической системы не является
а) теплота б) энтропия в) энтальпия г) внутренняя энергия

23.Закон, отражающий зависимость между работой, теплотой, внутренней энергией системы…
а) закон Гесса б) второй закон термодинамики в) первый закон термодинамики

г) закон Гиббса

24.. Для изолированной системы:

а) U = О б) Δ U = О в) U≠ const. г) Δ U > О

25. Для получения 1132 кДж тепла по реакции

2 NO (г) + O2 (г) = 2 NO2 (г) Δ Н = 566 кД

необходимо затратить кислорода в объёме…

а) 11,2 л б) 22,4 л в) 5,6 л г) 44,8 л

26. Процесс, протекающий с увеличением энтропии

а) конденсация б) кристаллизация в) синтез белка из аминокислот г) плавление

27. Тепловой эффект реакции не зависит от

а) агрегатного состояния исходных веществ

б) агрегатного состояния продуктов реакции

в) температуры

г) числа стадий химического процесса

28. Скорость химической реакции с увеличением времени её протекания

а) увеличивается

б) изменяется периодически

в) уменьшается

г) не изменяется

29. Для гомогенной реакции с повышением температуры на 10о скорость реакции увеличивается в

а) 1,5-2 раза б) 2-4 раза в) 2-6 раз г) 10 раз

30. Для увеличения выхода продукта реакции

2 Pb(NO3)2(ТВ) ------ 2 PbO(ТВ) + 4 NO2(ТВ) + O2 (г) Δ Н > О

а) увеличить давление б) ввести катализатор

в) уменьшить температуру г) увеличить температуру

31. Температура кипения раствора нелетучего соединения

а) равна температуре кипения растворителя

б) ниже температуры кипения растворителя

в) выше температуры кипения растворителя

г) в зависимости от природы вещества может быть как выше, так и ниже температуры кипения растворителя

32. Примеры растворов, близких по свойствам к идеальным являются

а) метанола в этаноле б) бензола в хлороформе

в) метанола в воде г) формальдегида в воде

33 . Экзотермическим процессом является реакция.

а) N2 + 3 H2 = 2 NH3 в) CaCO3 = CaO + CO2

б) Fe(OH)3 = Fe2 O3 + H2 O г) AgNO3 + HCl = AgCl + HNO3

34. Для системы, находящейся в равновесии

а) k равн. = 1 б)k равн. > 1 в) k равн. < 1 г) k равн. = О

35. Равновесие реакции 2 HCl = H2 + Cl2 сместится вправо при…

а) увеличении давления б) уменьшении давления

в) добавлении хлора г) отведении хлора

36. Единица измерения поверхностного натяжения

а) н⁄м б) н⁄м2 в) н⁄м3 г) н

37. Поверхностное натяжение тем больше, чем

а) больше межмолекулярное взаимодействие внутри жидкости
б) меньше межмолекулярное взаимодействие внутри жидкости
в) выше температура г) больше площадь межфазной поверхности

38. Не является содержанием коллоидной химии

а) состав, строение и свойства коллоидных частиц
б) взаимодействие частиц с дисперсионной средой
в) контактное взаимодействие частиц друг с другом , приводящее к образованию коллоидных структур
г) строение атома

Правильные варианты ответов

1вариант 2 вариант

1 а б 2 в б 3 г а 4 г а 5 б в 6 а б 7 б г 8 в в 9 в а
10 г г 11 а б 12 а а 13 в а 14б а 15 г в 16 а г 17 г а
18 в а 19 г а 20 г г 21а а 22 а а 23 б в 24 б б 25б г 26в г
27 б г 28г в 29а б 30г г 31б в 32 а а 33а а 34 а а 35г г
36 а а 37 в а 38 а г

Список литературы

Основная литература

1. Белик, В.В. Физическая и коллоидная химия : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / В.В. Белик, К.И. Киенская.– Москва : Академия, 2021. – 288 с.
2. Валова, В. Д. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа : Практикум / В. Д. Валова, Е. И. Паршина. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 198 с.
3. Основы общей химии : учебное пособие для спо / Е. Г. Гончаров, В. Ю. Кондрашин, А. М. Ховив, Ю. П. Афиногенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 464 с.

Дополнительная литература и интернет ресурсы:

1. Гайдукова, Б. М. Техника и технология лабораторных работ : учебное пособие / Б. М. Гайдукова, С. В. Харитонов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4964-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129227 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Камышов, В. М. Строение и состояния вещества : учебное пособие для спо / В. М. Камышов, Е. Г. Мирошникова, В. П. Татауров. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-6453-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148010 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ким, И. Н. Пищевая безопасность водных биологических ресурсов и продуктов их переработки : учебное пособие для спо / И. Н. Ким, А. А. Кушнирук, Г. Н. Ким ; под общей редакцией И. Н. Кима. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 752 с. — ISBN 978-5-8114-6460-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148016. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
квалификация: Специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования:
социально-экономический

Составила
преподаватель: _Меркулова Е.М.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 6
3. Задания для промежуточной аттестации 10
4. Список литературы 14

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии /специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного Приказом от 26.08.2022г. №774 Об утверждении ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.

-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;

-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

-принципы и методы рационального природопользования;

-методы экологического регулирования;

-принципы размещения производств различного типа;

-основные группы отходов их источники и масштабы образования;

-понятия и принципы мониторинга окружающей среды;

-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

-принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;

-природоресурсный потенциал Российской Федерации;

-охраняемые природные территории.

Формируемые компетенции:

Код	Наименование компетенций
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Профессиональные компетенции	
ВД.01	Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий
ВД. 02	Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
ВД.03	Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
ВД.04	Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
ВД.05	Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
ВД.06	Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**контролируемая компетенция**	**Виды аттестации**	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Особенности взаимодействие природы и общества	ОК 02 ОК 04-07 ОК 11	Тестовые задания Практические работы	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования	ПК 6.3-6.4 ОК 02-07, ОК 11	Тестовые задания Практические работы	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Тест по теме: «Рациональное природопользование»

1. К горючим полезным ископаемым относится:
А) уголь Б) глина В) гранит Г) мрамор

2. Для строительства домов чаще всего используют
А) песок Б) известняк В) мел Г) железную руду

3. Какое полезное ископаемое по морю перевозят в танкерах
А) гранит Б) калийную соль В) каменный уголь Г) нефть

4. Какое полезное ископаемое горит без выделения дыма
А) уголь Б) нефть В) торф Г) газ

5. К черным металлам относятся
А) медь и золото Б) серебро и алюминий Б) уголь и торф В) чугун и сталь

6.Самое твердое и прочное полезное ископаемое, используемое в строительстве
А) известняк Б) гранит В) нефть Г) мел

7.От месторождений к местам потребления по трубопроводам передают
А) гранит и мрамор Б) калийную соль и фосфориты
В) торф и каменный уголь Г) нефть и газ

8.Какое полезное ископаемое впитывает в себя воду как губка
А) нефть Б) антрацит В) торф Г) каменный уголь

9. Какие металлы относятся к группе цветных металлов
А) чугун Б) медь В) алюминий Г) олово Д) сталь Е) платина

10. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?
А) мрамор, гранит; Б) природный газ, нефть; В) золото,

11. Свойством магнита обладает:
А) железо Б) алюминий В) золото

Ключ к тесту

1-а, 2-а, 3-г, 4-г, 5-в, 6-б, 7-г, 8-в, 9-б,в,г,е, 10-б, 11-а

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.
Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.
Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.
Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста

Тест по теме: Влияние урбанизации на биосферу

1.Процесс урбанизации идёт за счёт:
а) преобразования сельских населённых пунктов в городские
б) преобразования городских населённых пунктов в сельские
в) миграции из сельской местности в другую сельскую

2. Наиболее урбанизированная страна мира:
а) Германия; б) США; в) Россия; г) Великобритания.

3. Наибольшую антропогенную нагрузку испытывает:
а) Индия; б) Германия; в) Великобритания; г) Япония.

4.Урбанизация тесно связана со многими … процессами в государстве:
а) культурными б) политическими в) спортивными

5. Городская экосистема отличается от естественной тем, что:
а) в городах плотность популяций всех ее обитателей ниже, чем в пригородах;
б) в городах лучше развит почвенный покров;
в) в городах богаче видовой состав животного мира, чем в пригородах;
г) городская природная среда обеднена видами живых организмов, однако плотность некоторых из них выше, чем в пригородах.

6. Главные загрязнители воздуха в городах:
а) легкая промышленность и хлебозаводы;

б) различные пищевые комбинаты и типографии;
в) энергетика и транспорт;
г) учреждения быта и строительные комбинаты.

7.Растения в городах из-за применения в осенне-зимний период большого количества соли страдают от:
а) избытка воды, растворяющей соль;
б) водного голодания, гипертоническим раствором солей в почве;
в) перегрева почвы (соль как антифриз);
г) холода, вызванного переохлаждением почвы.

8. Важнейшей и основной причиной летнего листопада в городах является высокое содержание в воздухе:
а) метана; б) угарного газа; в) свинца; г) хлора и фтора.

9. В пределах крупных промышленных городов не рекомендуется:
а) выращивать цветочную рассаду и высаживать леса;
б) собирать лекарственные растения и выращивать овощи для продажи;
в) заниматься разведением шампиньонов и вешенок;
г) заниматься разведением свиней на свинофермах.

10. Чтобы уменьшить загазованность городских улиц необходимо:
а) устанавливать светофоры на каждом углу,
б) строить подземные переходы на всех перекрестках,
в) проводить озеленение: газоны, скверы, бульвары, цветники, парки
г) все ответы верны

11.Процесс повышения роли городов, городской культуры и «городских отношений» в развитии общества:
а) урбанизация б) переезд в) миграция

12. Одна из предпосылок урбанизации:
а) наличие работы в сельской местности
б) упадок торговли в городах
в) безработица в сельской местности

13.В каком из представленных вариантов, содержится информация о процессе урбанизации:
а) в последние годы численность пенсионеров в РФ неуклонно возрастает, в 2012 г. она составляла 40573 тыс. человек
б) в 2012 г. в РФ число умерших превысило число родившихся на 2,5 тыс. человек
в) в 2011 г. в России насчитывалось 13 городов миллионеров, в 2012 г. число городов миллионеров достигло 15

14. В каком из представленных вариантов, содержится информация о процессе урбанизации:
а) снижение численности населения России в начале XXI в. было обусловлено превышением смертности над рождаемостью
б) на 1 января 2012 г. доля городского населения в общей численности населения России составляла 73,9%
в) передвижения населения внутри страны заметно влияют на динамику численности отдельных регионов РФ

15.Наиболее урбанизированным является этот город РФ:
а) Ростов-на-Дону б) Новгород в) Москва

16.В чем заключается урбанизация:
а) строительство новых поселений б) рост городов
в) переселение городских жителей в сельскую местность

Ключ к тесту
1-а, 2-б, 3-г, 4-а, 5-г, 6-в, 7-б, 8-г, 9-б, 10-в, 11-а, 12-в,1 13-в, 14-б, 15-в, 16-б
Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильномвыполнении 85% заданий теста.
Отметка «4» ставится при правильномвыполнении 60% заданий теста.
Отметка «3» ставится при правильномвыполнении 45% заданий теста.
Отметка «2» ставится при правильномвыполнении 15% заданий теста.

Тест по теме: «Генетически модифицированные организмы (ГМО)»

1.Как расшифровывается ГМО?

А) Генетически модифицированный организм Б) Генетически модифицированный орган
В) Гены морских организмов Г) Генетически модифицированные овощи

2.В каком году был получен первый ГМ-продукт ?

А) 1867 В)1972 Б) 1812 Г)1927

3.В какой стране больше всего ГМО?

А)Китай В) Россия Б) США Г) Африка

4. Генетическая модификация традиционных сельскохозяйственных растений, животных и птицы придает им новые?

А)Способности В)Свойства Б)Возможности Г)Перспективы

5.В каких продуктах чаще находят ГМО?

А) Кукуруза и кукурузная мука Б) Детское питание
В)Сухое молоко Г) Все ответы верны

6.На сколько видов пищевой продукции растительного происхождения в РФ действуют санитарно-эпидемиологические заключения и свидетельства о государственной регистрации?

А) 18 В) 12 Б)21 Г) 112

7.В какой стране отсутствует маркировка на продуктах с ГМО?

А) Россия В)Странах Европы Б) Казахстан Г) США

8. Генная инженерия

А) включает приемы для выделения генов из клеток и введения их в другие организмы
Б) Исследует строение клетки
В) Это наука об изменчивости организмов
Г) Наука о ГМО

9. Направление биотехнологии, в котором используются микроорганизмы для получения антибиотиков, витаминов, называют

А) биохимическим синтезом Б) генной инженерией
В) клеточной инженерией Г) микробиологическим синтезом

10. В генной инженерии проводят исследования, связанные с

А) пересадкой ядер из одних клеток в другие
Б) введением генов человека в клетки бактерий
В) перестройкой генотипа организма
Г) пересадкой генов от бактерий в клетки злаковых

11. Генная инженерия, в отличие от клеточной, включает исследования, связанные с

А) культивированием клеток высших организмов
Б) гибридизацией соматических клеток
В) пересадкой генов
Г) пересадкой ядра из одной клетки в другу

12.В процессе оценки безопасности ГМ пищевых продуктов обычно исследуются:

А) прямое воздействие на здоровье (токсичность),
Б) тенденции вызывать аллергическую реакцию (аллергенность);
В) конкретные компоненты, предположительно обладающие питательными или токсичными свойствами;
Г) воздействие на питание, связанное с генетической модификацией;
Д) любое непредусмотренное воздействие, которое может возникнуть в результате

введения гена.

13. Единственная ГМО-культура – кукуруза.

А) Верно Б) неверно

14.В процессе генетической модификации ученые-биотехнологи часто используют вирусы и бактерии для проникновения в клетки растений и введения чужеродных генов.

А) Верно Б) неверно

15. Есть только два риска для здоровья, связанных с употреблением ГМпродуктов – бесплодие и заболевания репродуктивной системы.

А) Верно Б) неверно

Ключ к тесту

1-а, 2-б, 3-б, 4-в, 5-а, 6-а, 7-б, 8-а, 9-г, 10-а, 11-в, 12-а,г,д, 13–б, 14-а, 15-б

Критерии оценивания теста:

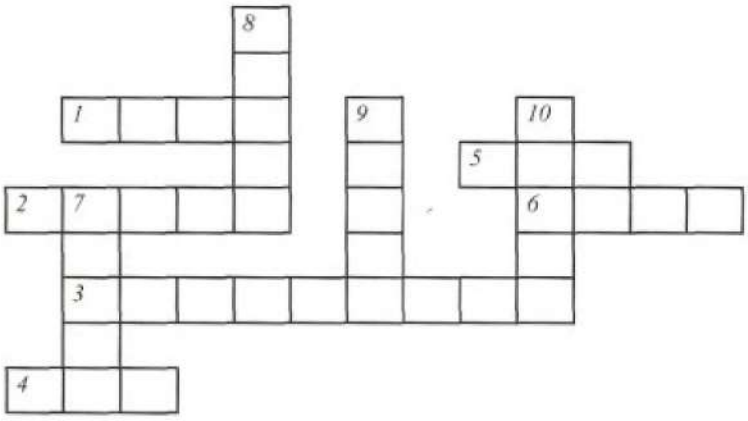
Отметка «5» ставится при правильномвыполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильномвыполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильномвыполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильномвыполнении 15% заданий теста

Кроссворд по теме «Полезные ископаемые»



По горизонтали:

1. Росли на болоте растения... Теперь это топливо и удобрение

2. Он несёт в дома тепло, От него в домах светло. Помогает плавить сталь, Делать краски и эмаль.

3. Покрывают им дороги, Улицы в селении, А ещё он есть в цементе,Сам он - удобрение.

4. На кухне у мамы – Помощник отличный. Он синим цветком. Расцветает от спички.

5. По доске он бегает, В классе дело делает.

6.Одну меня — не съешь никогда, А без меня — не вкусна еда.

По вертикали:

7. Если встретить на дороге, То увязнут сильно ноги.

8. Без неё не побежит ни такси, ни мотоцикл, не поднимется ракета. Что это?

9. Он варился долго В доменной печи, Чтобы потом нам сделать ножницы и ключи

10.Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе. Он и на стройке, и на пляже, И он в стекле расплавлен даже.

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится при правильномвыполнении 85% заданий .

Отметка «4» ставится при правильномвыполнении 60% заданий.

Отметка «3» ставится при правильномвыполнении 45% заданий.

Отметка «2» ставится при правильномвыполнении 15% заданий.

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1 ВАРИАНТ.

1. Кто впервые употребил термин «экология»:

А) К.Линней Б) Э.Геккель В) К. Маркс

2. Изучение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы ____ дисциплины «Экология природопользования»

А) предмет Б) цель В) задача

3. Природная среда, искусственно созданные человеком материальные ценности, а также социально-экономические компоненты в их историческом развитии это

А) окружающая среда Б) экосистема В) окружающая природная среда

4. К глобальным изменениям в атмосфере относят:

А) недостаток пищи, рост численности населения

Б) разрушение озонового слоя, парниковый эффект, глобальное потепление

В) уничтожение тропических лесов, дефицит воды, опустынивание

5. Природопользование это..

А) наука о нерациональном использовании природных ресурсов обществом

Б) наука о рациональном использовании природных ресурсов обществом

В) использование природной среды для удовлетворения экологических, экономических, культурно-оздоровительных потребностей человека

6. К глобальным континентальным проблемам относят:

А) уничтожение тропических лесов, дефицит воды, опустынивание

Б) разрушение озонового слоя, парниковый эффект, глобальное потепление

В) недостаток пищи, рост численности населения

7.Природные компоненты, существующие на Земле и вокруг нее, как материальные природные тела(вода, воздух, животные), явления (радиоактивность, свет, звук) и соответствующие природные процессы это

А) цивилизация Б) окружающая природная среда В) окружающая среда

8. О какой глобальной проблеме идет речь: процесс, в результате которого уменьшается продуктивность земель, подверженных засухе. Может происходить вследствие сведения лесов, нерационального землепользования, засухи, перевыпасов, нерационального орошения (заболачивания и засоления), деградации почв и других причин.

А) опустынивание Б) уничтожение тропических лесов

В) рост численности населения

9. Взаимодействие и взаимосвязь человека, человеческого общества со средой обитания это ___ дисциплины «Экология природопользования»

А) предмет Б) цель В) задача

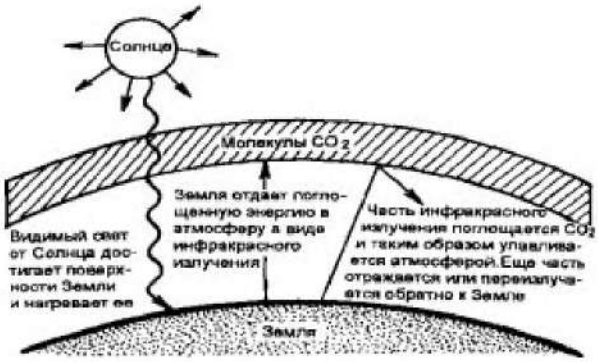
10. К глобальным социально-экономическим проблемам относят:

А) разрушение озонового слоя, парниковый эффект, глобальное потепление

Б) недостаток пищи, рост численности населения

В) уничтожение тропических лесов, дефицит воды, опустынивание

11.Какая экологическая проблема изображена на рисунке



А) разрушение озонового слоя Б) парниковый эффект

В) глобальное потепление

12. О какой форме природопользования идет речь: имеет потребительское значение для человека. Субъекты экономики (фабрики, заводы) производят для человека товары народного потребления, используя природные ресурсы.

А) оздоровительная Б) хозяйственно-экономическая

В) жизнеобеспечивающая Г) культурная

13. О какой форме природопользования идет речь:

Использование красот природы для удовлетворения культурно-познавательных потребностей человека:

А) оздоровительная В) хозяйственно-экономическая

Б)жизнеобеспечивающая Г) культурная

14. О каком виде природопользования идет речь: осуществляется физическими и юридическими лицами на основе разрешения уполномоченных государственных органов.

А) рациональное Б) специальное В) нерациональное

15. Как называется весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов животных:

А) экосистема Б) биоценоз В) зооценоз

16. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

А) геологическими процессами Б) космическими факторами

В) высокими темпами прогресса

17. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций являются:

А) пищевые ресурсы и болезни Б) особенности климата

В) географическое положение страны

18. Вырубка лесных массивов приводит к:

А) увеличению видового разнообразия птиц

Б) уменьшению испарения

В) нарушению кислородного режима

19. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

А) парниковым эффектом Б) загрязнением водоемов В) засолением почв

20. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:

А) облака Б) озоновый слой В) азот

21. Перечислите задачи дисциплины «Экология природопользования»

22. Перечислите этапы эволюции биосферы

23. Перечислите особенности рационального природопользования

24. Перечислите признаки экологического кризиса

25. Дайте определение - урбанизация

26. Дайте определение - малоотходное производство

27. Дайте определение – биосфера

28. Дайте определение - полезные ископаемые

29. Дайте определение – природные ресурсы
30. В чем заключается жизнеобеспечивающая форма природопользования?
31. В чем заключается оздоровительная форма природопользования?

2 ВАРИАНТ.

1. Природопользование это..

А) наука о нерациональном использовании природных ресурсов обществом

Б) наука о рациональном использовании природных ресурсов обществом

В) использование природной среды для удовлетворения экологических, экономических,
культурно-оздоровительных потребностей человека

2. К глобальным континентальным проблемам относят:

А)уничтожение тропических лесов, дефицит воды, опустынивание

Б)разрушение озонового слоя, парниковый эффект, глобальное потепление

В)недостаток пищи, рост численности населения

3. Взаимодействие и взаимосвязь человека, человеческого общества со средой обитания это ___ дисциплины «Экология природопользования»

А) предмет Б) цель В) задача

4. Как называется весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов животных:

А) экосистема Б) биоценоз В) зооценоз

5. Природные компоненты, существующие на Земле и вокруг нее, как материальные природные тела(вода, воздух, животные), явления(радиоактивность, свет, звук) и соответствующие природные процессы это

А) цивилизация Б) окружающая природная среда В) окружающая среда

6. О какой глобальной проблеме идет речь: процесс, в результате которого уменьшается продуктивность земель, подверженных засухе. Может происходить вследствие сведения лесов, нерационального землепользования, засухи, перевыпасов, нерационального орошения (заболачивания и засоления), деградации почв и других причин.

А) опустынивание Б) уничтожение тропических лесов

В) рост численности населения

7. Кто впервые употребил термин «экология»:

А) К.ЛиннейБ) Э.ГеккельВ) К. Маркс

8. Изучение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы ____дисциплины «Экология природопользования»

А) предмет Б) цель В) задача

9.К глобальным изменениям в атмосфере относят:

А) недостаток пищи, рост численности населения

Б) разрушение озонового слоя, парниковый эффект, глобальное потепление

В) уничтожение тропических лесов, дефицит воды, опустынивание

10.К глобальным социально-экономическим проблемам относят:

А) разрушение озонового слоя, парниковый эффект, глобальное потепление

Б) недостаток пищи, рост численности населения

В) уничтожение тропических лесов, дефицит воды, опустынивание

11. О какой форме природопользования идет речь: имеет потребительское значение для человека. Субъекты экономики (фабрики, заводы) производят для человека товары народного потребления, используя природные ресурсы.

А) оздоровительная Б) хозяйственно-экономическая

В)жизнеобеспечивающаяГ) культурная

12.О какой форме природопользования идет речь:
Использование красот природы для удовлетворения культурно-позновательных потребностей человека:

А) оздоровительная В) хозяйственно-экономическая
Б)жизнеобеспечивающая Г) культурная

13. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:
А) геологическими процессами Б) космическими факторами
В) высокими темпами прогресса

14. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:
А) парниковым эффектом Б) загрязнением водоемов В) засолением почв

15. Какая экологическая проблема изображена на рисунке
А) разрушение озонового слоя Б) парниковый эффект В) глобальное потепление

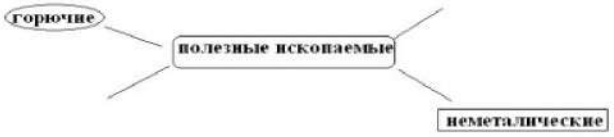
16. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:
А) облака Б) озоновый слой В) азот

17.Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций являются:
А) пищевые ресурсы и болезни Б) особенности климата
В) географическое положение страны

18. Вырубка лесных массивов приводит к:
А) увеличению видового разнообразия птиц
Б) уменьшению испарения
В) нарушению кислородного режима

19. Заполните пропуски на рисунке





20. О каком виде природопользования идет речь: осуществляется физическими и юридическими лицами на основе разрешения уполномоченных государственных органов.
А) рациональное Б) специальное В) нерациональное

21.Дайте определение - малоотходное производство
22. Дайте определение – природные ресурсы
23. Дайте определение – биосфера
24. Дайте определение - полезные ископаемые
25. Дайте определение – урбанизация
26. Перечислите признаки экологического кризиса
27. Перечислите особенности рационального природопользования
28. Перечислите этапы эволюции биосферы
29. Перечислите задачи дисциплины «Экология природопользования»
30. В чем заключается жизнеобеспечивающая форма природопользования?
31. В чем заключается оздоровительная форма природопользования?

Ключ к тестовой части:

Вариант1.
1-б, 2-а, 3-а, 4-б, 5-в, 6-а, 7-б, 8-а, 9-а, 10-б, 11-б, 12-б, 13-г, 14-б, 15-б, 16-в, 17-а, 18-в, 19-б, 20-б

Вариант 2.
1-б, 2-а, 3-а, 4-б, 5-в, 6-а, 7-б, 8-а, 9-б, 10-б, 11-б, 12-г, 13-в, 14-б, 15-б, 16-б, 17-б, 18-в, 19-, 20-б

Список литературы

Основная литература

- Саенко, О.Е., Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с.

- Косолапова, Н.В., Экологические основы природопользования : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2021. — 194 с.

Дополнительная литература и интернет ресурсы:

5. Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (последняя редакция)

6. Федеральный закон от 10.01.1996 N 4-ФЗ «О мелиорации земель» (последняя редакция)

7. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (последняя редакция)

8. Экология и жизнь: научно-популярный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.ecolife.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«____» _____ 202___ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОП.01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена

специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
квалификация: специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Составила
преподаватель: Меркулова Е.М.

Енисейск, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 5
3. Задания для промежуточной аттестации 11
4. Список литературы 23

1. Общие положения

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций, обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.
Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших адаптивную рабочую программу учебной дисциплины **ОП.01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена.**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

знать:

- морфологию и физиологию микроорганизмов;
- основные группы микроорганизмов;
- особости распространения микробов;
- микробиологию основных пищевых продуктов;
- основные пищевые инфекции и пищевые отравления;
- основные понятия о глистных заболеваниях;
- возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве;
- санитарно-технические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;
- правила личной гигиены;
- санитарно- эпидемиологические требования на предприятиях общественного питания.

уметь:

- соблюдать правила личной гигиены и санитарии при приготовлении пищи;
- использовать информацию в профессиональной деятельности;
- соблюдать гигиенические правила при использовании продуктов питания в профессиональной деятельности;
- производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;
- выполнять простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов.

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Морфология и физиология микробов	Бесета, тестирование, устные ответы на вопросы, практические работ, самостоятельные работы, презентации	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Основы физиологии питания		
Раздел 3. Гигиена и санитария в организациях питания		

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Введение

Тема 2. Понятие о микроорганизмах

Вопросы:

1. Что такое микроорганизмы?
2. Какие группы микроорганизмов выделяют?
3. Какие особенности строения микроорганизмов (на примере бактерий)?
4. Как размножаются бактерии?

Тема 3. Морфология и физиология микробов

Онлаин-тест:

https://onlinetestpad.com/ru/test/2927325-morfologiya-i-fiziologiya-bakterij

Тема 4. Влияние условий внешней среды на микробы

Тема 5. Распространение микробов в природе

Вопросы:

1. Перечислите факторы влияющие на развитие микробов.
2. На какие группы можно разделить микробы по отношению к температуре
3. Как влияет влажность среды на развитие бактерий
4. Как влияет солнечный свет на бактерии
5. Антибиотики, фитонциды
6. Микрофлора почвы, воды, воздуха, тела человека

Тема 6. Микробиология основных пищевых продуктов

Название продукта	Загрязнение микробами	Название некоторых микробов	Признаки порчи	Особенности хранения

Тема 7. Пищевые инфекционные заболевания

Тема 8. Пищевые отравления



По горизонтали: 1. Заболевание, возникающее при попадании микроба – дизентерийной палочки – с пищей через рот в кишечник человека. **2.** Человек, в организме которого есть болезнетворные микробы, но сам он остается практически здоровым. **3.** Период времени от момента проникновения микробов в организм человека до проявления болезни. **4.** Невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям. **5.** Возбудителем какого инфекционного заболевания является холерный вибрион. **6.** Инфекционное заболевание животных и человека, поражающее чаще всего легкие и лимфатические железы.

По вертикали: 7. Заболевания, которые передаются человеку от больных животных. **8.** Проявляется эта болезнь в виде воспаления и изъязвления слизистой оболочки рта. **9.** Микроорганизмы, вызывающие заболевания человека. **10.** Заболевание, вызванное микробами – сальмонеллами.

Тест по теме: Пищевые отравления

https://onlinetestpad.com/ru/test/2478942-test-po-teme-pishhevye-otravleniya-otravleniya-yadovitymi-rasteniyami

Тема 9. Глистные заболевания

1.Заболевание, возникающее у человека в результате поражения организма глистами, яйцами или личинками, которые попали с пищей, приготовленной с нарушением санитарных правил

А. микотоксикоз

Б. острая кишечная инфекция

В. зоонозы

Г. глистное заболевание

2. Как проявляются глистные заболевания у человека?

А. тошнота, головокружение, плохой аппетит

Б. хороший аппетит, человек быстро набирает вес

В. похудение, малокровие, задержка роста и умственного развития

Г. быстрый рост, отсутствие аппетита

3. Какие стадии проходят глисты в своем развитии?

А. яйца – взрослый гельминт – старый гельминт

Б. яйца – личинки – взрослый гельминт

В. личинки – взрослый гельминт – яйца

Г. яйца – личинка – куколка – взрослый гельминт

4. Для профилактики глистных заболеваний на ПОП необходимо:

А. проверять поваров, кондитеров и других работников на глистоносительство не реже одного раза в год

Б. проверять поваров, кондитеров и других работников на глистоносительство не реже одного раза в 2 года

В. проверять поваров, кондитеров и других работников на глистоносительство не реже одного раза в 5 лет

Г. проверять поваров, кондитеров и других работников на глистоносительство ежемесячно

5. Для профилактики глистных заболеваний на ПОП необходимо:

А. соблюдать правила личной гигиены повара, кондитера, официанта, особенно важно содержать руки в чистоте

Б. проветривать помещения

В. проводить дератизацию

Г. проводить дезинсекцию

6. Для профилактики глистных заболеваний на ПОП необходимо:

А. кипятить воду из открытых водоемов

Б. проверять наличие клейма на мясных тушах

В. тщательно мыть овощи, фрукты, ягоды, особенно употребляемые в пищу в сыром виде

Г. соблюдать чистоту на рабочем месте

7. Какова причина заражения человека бычьим цепнем?

А. грязные руки

Б. плохо проваренное и прожаренное мясо

В. плохо проваренная и прожаренная рыба

Г. плохо вымытые фрукты и овощи

8. Какова причина заражения человека личинками широкого лентеца?

А. грязные руки

Б. плохо проваренное и прожаренное мясо

В. плохо проваренная и прожаренная рыба

Г. плохо вымытые фрукты и овощи

9. Какова причина заражения человека аскаридами?

А. грязные руки

Б. плохо проваренное и прожаренное мясо

В. плохо проваренная и прожаренная рыба

Г. плохо вымытые фрукты и овощи

10. Гельминт, паразитирующий в печени, желчном пузыре, поджелудочной железе человека или кошки

А. аскариды

Б. описторхисы

В. трихинеллы

Г. эхинококк

Тест по теме: «Санитарные требования к деятельности предприятий пищевого производства»

1. Какие санитарные требования предъявляются к месту застройки ПОП?

А. ПОП должно находиться в центре населенного пункта

Б. ПОП должно быть на возвышенном, ровном месте, удаленным не менее 1 км от свалок и не менее 100 м от предприятий, загрязняющих атмосферу и почву.

В. место под застройку ПОП должно иметь песчаную почву

Г. место под застройку ПОП должно располагаться в лесопарковой зоне

2. Основное требование к планировке помещений ПОП.

А. последовательность и поточность

Б. перекрещивание потоков сырья

В. перекрещивание готовой продукции

Г. перекрещивание полуфабрикатов

3. Основное требование к планировке помещений ПОП.

А. внутренняя отделка должна быть красивой и современной

Б. внутренняя отделка должна быть с евроремонтом

В. внутренняя отделка должна быть без лишних архитектурных деталей

Г. внутренняя отделка должна быть яркой, броской

4. Температура воды для мытья посуды должна соответствовать

А. 30-40°С

Б. 50-60°С

В. 70-80°С

Г. 90-100°С

5. Благоприятная температура воздуха для повара на ПОП

А. 30-36°С

Б. 25-29°С

В.20-24°С

Г. 18-20°С

6. Искусственное освещение в производственных помещениях и в зале должно составлять

А. 75-100 лк

Б. 50-75 лк

В. 25-50 лк

Г. не менее 10 лк

7. Уровень производственного шума в помещениях ПОП не должен превышать

А. 60 ДБ

Б. 70 ДБ

В. 80 ДБ

Г. 90 ДБ

8.Чему способствует вентиляция помещений?

А. понижает температуру

Б. повышает температуру

В. улучшает микроклимат

Г. уменьшает влажность

9. На каком расстоянии от ПОП необходимо располагать бетонированную выгребную яму?

А. рядом с ПОП
Б. не менее 10 м
В. не менее 20 м
Г. не менее 30 м

10. Для хранения скоропортящих продуктов на ПОП предусматривается
А. домашние холодильники
Б. охлаждаемые камеры
В. подвалы
Г. сухой лед

3. Задания для промежуточной аттестации

Инструкция по выполнению дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится в устной форме. Состоит из теоретического вопроса и одного практического задания на усмотрение преподавателя.

Оценка устных ответов студентов

Ответ оценивается отметкой «5», если студент:

•полно раскрыл содержание вопросов;

•показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

•отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя;

•возможны одна-две неточности при освоении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если студент удовлетворяет в основном требованиям оценки «5», но при этом имеет один из недостатков:

•в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

• допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

•допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках. Легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

•неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопросов, но показано общее понимание вопросов;

•имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; Отметка «2» ставится в следующих случаях:

•нераскрыто основное содержание вопросов;

•обнаружено незнание или непонимание студентом большой или наиболее важной части вопросов;

•допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка практических заданий Отметка «5» ставится, если:

•уверенно владеет приемами работ, самостоятельно применяет знания при выполнении практических работ, соблюдая четкую последовательность при выполнении работы;

•нет фактических ошибок;

•использует все соответствующие интеллектуальные умения;

•творчески подходит к работе;

•работа выполнена самостоятельно;

•организована защита работы.

Отметка «4» ставится, если:

•выполнение приемов работ с незначительными ошибками;

•достаточно использует соответствующие интеллектуальные умения;

•работа выполнена таким образом, что говорит о глубоком знании студента о предмете и способности мыслить логически;

•встречаются негрубые ошибки;

•студент использовал помощь преподавателя;

•организована защита работы.

Отметка «3» ставится, если:

• работа выполнена с помощью преподавателя;

• допущены ошибки;

• работа выполнена не до конца;

• нарушен алгоритм выполнения работы.

Отметка «2» ставится, если:

• работа не выполнена до конца;

• нет последовательности выполнения работы;

• использует нечетко и неправильно интеллектуальные умения;

• работа теоретически не защищена.

Общая оценка выводится из среднего значения отметки за устные ответы и отметки за практическое задание.

Вопросы и практические задания к дифференцированному зачету по дисциплине ОП.01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена

1. Что такое микробиология?

2. Что относят к микроорганизмам?

3. Что такое зоонозы; перечислить пищевые продукты и причины (заболевания), вызывающие зоонозы?

4. Каковы причины обсеменения пищевых продуктов кишечной палочкой?

5. Как предупредить стафилококковое отравление?

6. Для каких целей проводят медицинское обследование работников ПОП?

7. Что такое дератизация и дезинсекция?

8. Санитарно – эпидемиологические требования к термической обработке кулинарной продукции

9. Санитарно – эпидемиологические требования к помещениям предприятий общественного питания.

10. Санитарно – эпидемиологические требования к инвентарю, посуде и таре.

11. Физико-химические изменения пищи в процессе пищеварени

12. Микроорганизмы, виды, влияние на сохранность пищевых продуктов.

13. Личная гигиена персонала предприятий общественного питания.

14. Блюда и изделия повышенного эпидемиологического внимания.

15. Пищевые отравления микробного происхождения

16. Предупреждение производственного травматизма и оказание доврачебной помощи

17. Что такое гигиена труда?

18. Пищевые отравления немикробного происхождения.

19. Пищевые отравления. Ботулизм

20. Рациональная организация трудового процесса.

На усмотрение преподавателя студенту дается дополнительно несколько практических (тестовых) заданий: 1. Наука о преимущественно одноклеточных микроорганизмах, невидимых не вооруженным взглядом. а) генетика б) цитология. в) микробиология г) биология 2. Ученый, первый наблюдавший простейшие при помощи лупы. а) Афанасий Кирхер б) Энтони Ван Левенгук в) Луи Пастер г) И. Мечников 3. Бактерии размещаются в виде одиночных клеток. а) диплококки б) монококки в) стрептококки г) тетракокки 4. Палочкообразные бактерии, образующие споры. а) вибрионы б) спирохеты в) бациллы г) кокки 5. Способствующий фактор для развития грибов. а) влажность б) сухая среда в) кислотность г) высокая температура 6. Бактериальное пищевое заболевание а) сальмонеллёз б) трихомоноз в) фасциоллёз 7. Переход сложных азотистых продуктов до соединения аммиака называют а) аммонификация б) брожение в) гниение 8. Способствующий фактор для развития гнилостных бактерий а) аэробный б) анаэробный 9. Комплекс защитных реакций организма предотвращающий проникновение и развитие болезнетворных микробов в организме. а) инфекция б) иммунитет в) токсичность 10. Помещения, в которых была обнаружена сибирская язва, дезинфицируют а) 10% раствором едкого натра 3 раза с интервалом 3 часа б) щелочным раствором формальдегида в) 5% раствором кальцинированной соды 11. Заболевание, сопровождающееся нервно-паралитическими явлениями, параличом мышц глотки, головы, нарушениями зрения. а) ботулизм б) эшерихиоз в) стафилококкоз 12. Зоонозами являются а) бруцеллёз б) ботулизм в) рожа 13. Уничтожение

неспоровых патогенных бактерий в продуктах для сохранения в них пищевых качеств а) дезинфекция б) обеззараживание в) стерилизация г) пастеризация 14.Наука, изучающая возбудителей инфекционных заболеваний у животных и человека. а) ветеринарная, микробиология б) санитарная микробиология в) с/х микробиология г) промышленная микробиология. 15.Микотоксикозы это а) отравление в результате употребления пищи поражённой ядами бактерий б) отравление в результате употребления пищи поражённой ядами микроскопических грибов в) отравление в результате употребления пищи поражённой ядами дрожжей г) отравление в результате употребления пищи поражённой ядами плесени 16. Пищевые отравления не микробного происхождения происходят в результате: а) отравления продуктами временно ядовитыми б) продуктами ядовитыми по своей природе в) отравления ядовитыми примесями 17. Гигиена труда это а) это механическое или тепловое повреждение ткани организма человека на производстве б) это ряд санитарных правил, которые должны соблюдать работники общественного питания в) это отрасль гигиенической науки, направленная на сохранение здоровья трудящихся, повышение трудоспособности и производительности труда 18. Инфекционные заболевания недопустимые у персонала ПОП, при которых нет доступа к работе а) Грипп типа Н, ветрянка, ОРВИ б) туберкулёз, сифилис, гонорея, в) туберкулёзные и венерические заболевания, ВИЧ-инфекции г) синдром приобретённого иммунодефицита 19. Дезинфекция это а) комплекс мер по уничтожению возбудителей заразных заболеваний во внешней среде б) комплекс мер по уничтожению грызунов, насекомых в) комплекс мер по уничтожению вирусов, грибов и микробов 20.Борьба с грызунами на ПОП называется: а) дезинфекция б) дезинсекция в) дератизация

Эталоны ответов на вопросы и практические задания к дифференцированному зачету по дисциплине ОП.01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена

1. Микробиология — это наука изучающая строение, свойства и жизнедеятельность микроорганизмов.

2. Микроорганизмы — это мельчайшие одноклеточные организмы, видимые только в микроскоп, микроскопические грибы и водоросли.

3. Зоонозы – пищевые инфекционные заболевания, которые передаются человеку от больных животных через мясо, молоко. К этим заболеваниям относят бруцеллёз, туберкулёз, сибирская язва, ящур.

4. Кишечная палочка попадает в пищевые продукты при нарушении правил личной гигиены, особенно с грязных рук повара при нарушении санитарных правил приготовления и хранения пищи, при антисанитарном содержании рабочих мест, цеха, кухонного инвентаря, посуды.

5. Перед работой проверка работников на наличие гнойных заболеваний, ран, воспаление верхних дыхательных путей; соблюдать температурный режим приготовления и хранения; кипятить молоко, использовать пастеризованный творог, соблюдать сроки реализации кондитерских изделий.

6. Медицинские обследования имеют большое значение в предупреждении загрязнения пищи микробами, которые могут стать причиной возникновения заразных заболеваний и пищевых отравлений у потребителя проводят для предупреждения распространение инфекционных заболеваний через пищу.

7. Дератизация — это истребление грызунов с помощью ловушек, капканов и химическими способами, которые применяют специалисты дератизаторы. Дезинсекция — это истребление мух и насекомых путём установки сеток на окнах, обработка помещений химическими средствами.

8. Кулинарная обработка пищевых продуктов на предприятиях общественного питания имеет физиологическое, санитарно-гигиеническое и эпидемиологическое значение. Различают холодную (первичную) и тепловую обработку пищевых продуктов. Первичная обработка продуктов заключается в освобождении их от загрязнений (мытье в проточной воде), вымачивании при необходимости (соленые продукты), освобождении от несъедобных частей (кожура, кости), измельчении, оформлении полуфабрикатов. Тщательность первичной обработки, чистота оборудования и рук обеспечивают в значительной степени эпидемиологическую безопасность готовых продуктов. Согласно санитарным правилам, обработка сырых продуктов предусматривается в специальных помещениях, на отдельных столах или маркированных разделочных дойках: «СО» – сырые овощи, «СР» – сырая рыба, «СМ» – сырое мясо, «Зелень» и др. Маркированными для сырых продуктов должны быть также ножи, вилки,

мясорубки и другой инвентарь. Для термической обработки применяются следующие способы. 1.Влажный нагрев или варка: припускапие, тушение, варка в бульоне, пароварка. 2.Жарение с различным количеством теплоносителя – жира: во фритюре, когда количество жира в 4 раза и более превышает массу продукта; в полуфритюре, когда жир покрывает продукт наполовину; с 10% жира по отношению к массе продукта. 3 Выпекание (запекание) в тепловом аппарате под влиянием инфракрасных лучей разной длины; при этом действует конвекционное и лучистое тепло. 4.Применение современных приемов физического воздействия на продукт: токов сверхвысокой частоты (СВЧ), электричества и др.

9. Санитарно-эпидемиологические требования к помещениям предприятий общественного питания включают в себя обязательные требования к их планировке, размещению, материалам отделки, уборке и дезинфекции, а также правила обеспечения санитарно-гигиенических норм и безопасности труда. Основные требования касаются обеспечения чистоты, безопасности, исключения распространения вредителей и обеспечения комфортных условий для посетителей. • Быть хорошо освещены и вентилированы: Для этого необходимо использовать естественное и искусственное освещение, а также обеспечить эффективную систему вентиляции. • Иметь отделку из материалов, устойчивых к влаге, мытью и дезинфекции: Это позволяет проводить регулярную уборку и дезинфекцию без повреждения поверхностей. • Обеспечивать безопасную уборку и дезинфекцию: Помещения должны быть оборудованы для удобной уборки, включая наличие горячей и холодной воды, а также средств для дезинфекции. • Иметь раздельные санитарные узлы для персонала и посетителей: Для соблюдения санитарно-гигиенических норм необходимо обеспечить разделение санузлов. • Иметь достаточную площадь и планировку: Планировка должна быть функциональной и обеспечивать удобство передвижения персонала и посетителей, а также исключать риск загрязнения продуктов питания. • Быть свободными от вредителей: Для этого необходимо проводить регулярную дезинсекцию и дератизацию, а также следить за чистотой территории и правильным хранением продуктов. • Обеспечивать безопасное хранение продуктов: Для этого необходимо использовать специальные шкафы и помещения для хранения продуктов, а также следить за их сроками годности. • Быть оборудованы для обработки посуды и оборудования: Для этого необходимо иметь посудомоечные машины, а также средства для дезинфекции и обработки оборудования. • Обеспечивать безопасность в случае чрезвычайных ситуаций: Необходимо

иметь аварийные выходы, инструкции о действиях в случае пожара и другие меры безопасности.

10. Санитарно-эпидемиологические требования к инвентарю, посуде и таре включают использование безопасных материалов, соблюдение правил мойки и дезинфекции, а также требования к хранению. Столовая и кухонная посуда должны быть изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами, и не должны иметь трещин, сколов или других повреждений.

11. В процессе пищеварения пища претерпевает физические и химические изменения, направленные на подготовку к усвоению. Физические изменения включают измельчение и смачивание пищи, а химические - расщепление питательных веществ ферментами до простых молекул, которые легко всасываются организмом. Физические изменения: • Измельчение: Пища измельчается во рту за счет жевания, а в желудке за счет сокращения его стенок. • Смачивание: Пища смачивается слюной, желудочным соком и другими пищеварительными жидкостями, что облегчает ее прохождение по пищеварительному тракту и способствует расщеплению. Химические изменения: • Расщепление: Пища расщепляется на более мелкие молекулы под воздействием ферментов, содержащихся в пищеварительных соках. • Гидролиз: Основная химическая реакция в пищеварении – гидролиз, при котором вода встраивается в молекулы и расщепляет их на более простые соединения. • Ферментное действие: Ферменты, например, амилаза (расщепляет крахмал), пепсин (расщепляет белки) и липаза (расщепляет жиры), участвуют в расщеплении сложных макромолекул до мономеров. В итоге, в результате пищеварения сложные питательные вещества (белки, углеводы, жиры) расщепляются на аминокислоты, глюкозу и жирные кислоты соответственно. Эти простые молекулы затем всасываются в кровь и используются организмом для получения энергии и строительства тканей.

12. Микроорганизмы, такие как бактерии, дрожжи и плесени, могут вызывать порчу пищевых продуктов. Разные виды микроорганизмов проявляют разную способность к порче, и их активность зависит от различных факторов, таких как температура, влажность и характер питательной среды. Виды микроорганизмов, вызывающих порчу: • Бактерии: Pseudomonas, Vibrio, клостридии, энтеробактерии, молочнокислые бактерии, уксуснокислые бактерии, Alicyclobacillus, Megasphaera, Pectinatus. • Дрожжи и плесени: Могут вызывать порчу продуктов питания, особенно в условиях повышенной влажности. Влияние на сохранность пищевых продуктов: • Негативное: Микроорганизмы могут вызывать процессы гниения, брожения,

порчу вкуса, запаха и внешнего вида продуктов, снижая их качество и безопасность. • Положительное (в ряде случаев): Некоторые микроорганизмы используются в пищевой промышленности для производства ферментированных продуктов, таких как кисломолочные продукты, хлеб, пиво и вино.

13. Личная гигиена персонала предприятий общественного питания – это комплекс санитарных правил, обеспечивающих безопасность пищи и здоровье работников. Она включает в себя соблюдение чистоты тела, рук, одежды, а также регулярные медицинские осмотры. Основные требования к личной гигиене работников общественного питания: • Чистота тела: Каждый день принимать душ. • Чистота рук: Тщательно мыть руки с мылом до локтя после посещения туалета, перед началом работы, после работы с сырыми продуктами и по мере загрязнения. • Санитарная одежда: Носить чистую санитарную одежду, менять ее по мере загрязнения. • Уход за волосами: Волосы должны быть убраны под колпак или косынку. • Уход за ногтями: Ногти должны быть коротко стрижены и не покрыты лаком. • Гигиена полости рта: Регулярно чистить зубы. • Отсутствие украшений: Снимать ювелирные украшения, часы и другие бьющиеся предметы во время работы. • Соблюдение санитарного режима: Не курить и не принимать пищу на рабочем месте, не использовать санитарную одежду вне производственного помещения. • Допуск к работе: Лица с признаками заболеваний, травм или ожогов на руках не допускаются к работе с пищевыми продуктами. • Регулярные медицинские осмотры: Работники должны проходить плановые медицинские осмотры и сдавать анализы. • Соблюдение правил по обращению с продуктами питания: Мыть руки перед началом работы с продуктами и после каждого контакта с ними. • Постоянное поддержание чистоты и порядка на рабочем месте: Обеспечивает чистоту и безопасность производственных зон. • Обучение персонала: Персонал должен быть обучен соблюдению правил личной гигиены и санитарного режима. При несоблюдении правил личной гигиены работником, он может быть привлечен к ответственности.

14. Блюда и изделия повышенного эпидемиологического риска (студни и заливные, паштеты, салаты и винегреты, омлеты, рубленые изделия, кондитерские изделия с кремом и др.). Холодные блюда и закуски приготавливают из различных сырых и прошедших тепловую обработку продуктов с использованием свежей зелени петрушки, укропа, салата. Процесс приготовления блюд довольно длительный (включает нарезку, перемешивание, заправку, оформление) и проходит без последующей тепловой обработки продуктов. Все эти факторы создают благоприятные

условия для вторичного обсеменения холодных блюд патогенными микроорганизмами, что может вызвать пищевые отравления и острые кишечные инфекции у потребителей. Для предупреждения инфицирования холодных блюд и закусок в процессе приготовления необходимо строго соблюдать санитарные правила: 1. Приготавливать холодные овощные, мясные, рыбные блюда и закуски, бутерброды и сладкие блюда на разных рабочих местах. 2. Строго соблюдать маркировку разделочных досок, ножей и инструментов, организуя их мытье и хранение в этом же цехе. 3. Отварные овощи, нарезанные для салатов, винегретов, гарниров к холодным мясным и рыбным блюдам, хранить порознь при температуре от 2 до 6 "С, картофель — 12 ч, морковь, свеклу —18 ч. 4. Салаты, винегреты в заправленном виде хранить не более 1 ч при температуре 2 ... 6 °С, в незаправленном виде — 6 ч. 5. Мясные, рыбные гастрономические изделия зачищать заранее, хранить при температуре от 2 до 6 °С. Нарезают их на чистом рабочем месте только по мере необходимости перед отпуском блюд и бутербродов. 6. Заливные мясные, рыбные блюда, студни, паштеты готовить с соблюдением санитарных правил, хранить при температуре от 2 до 6 "С 12 ч. 7. В процессе приготовления, оформления холодных блюд и закусок следует меньше касаться продуктов руками, используя для нарезки различные машины, а для перемешивания и оформления инвентарь, инструменты, специальные резиновые перчатки. При использовании традиционных технологий изготовления изделий во фритюре применяется только специализированное технологическое оборудование. При этом проводится производственный контроль качества фритюрных жиров.

15. Пищевые отравления микробного происхождения Пищевые интоксикации бактериальной природы. К пищевым отравлением, вызываемым бактериями, относятся ботулизм, стафилококковая интоксикация. Стафилококковые интоксикации могут возникнуть из-за грубых нарушений санитарных условий производства. Для предотвращения образования энтеротоксина в готовых кондитерских изделиях с кремом существенное значение имеет концентрация сахарного сиропа для их пропитки, которая составляет 50 %. Кишечная палочка. Пищевые инфекции. Наиболее опасными патогенными микроорганизмами, вызывающими кишечные инфекции, являются бактерии кишечной группы. Они размножаются в желудочно-кишечном тракте человека и животных. Сальмонеллы размножаются при температуре 25-40 °С, при нагревании до 60оС они погибают в течение нескольких минут. Бактерии рода Шигелла являются возбудителями дизентерии. Они размножаются в слизистой оболочке толстых кишок и вызывают ее воспаление. Шигеллы представляют

собой неподвижные палочки. Они относятся к факультативным анаэробам. Размножение происходит при температуре 10-45оС. Устойчивы к условиям внешней среды, могут длительное время сохраняться на различных продуктах. В водопроводной воде возбудители дизентерии живут от нескольких суток до 1,5 мес. В зависимости от состава микрофлоры и других условий бактерии могут сохранять жизнеспособность на фруктах до 7 сут, в маргарине - до 50-60 сут. Причиной заболевания дизентерией может стать употребление молока и молочных продуктов, обсемененных возбудителями дизентерии. Продолжительность инкубационного периода от 2 до 7 сут.

16. Производственный травматизм. Производственная травма — это механическое или тепловое повреждение ткани организма человека на производстве. Причинами производственных травм на предприятиях общественного питания в основном являются: нарушение правил эксплуатации оборудования и требований техники безопасности, неправильная организация труда, утомление и болезнь работника. Во избежание травматизма необходимо: 1. Ознакомить всех работников предприятия с требованиями техники безопасности. 2. Вывесить плакаты, инструкции, предупредительные надписи в особо опасных местах работы. 3. Соблюдать санитарные правила расстановки оборудования и предусматривать свободный доступ к нему. 4. Строго соблюдать правила эксплуатации оборудования. 5. Не захламлять производственные помещения пустой тарой. 6. Соблюдать правила ношения санитарной одежды и обуви. 7. Организовывать тщательную и своевременную мойку полов в цехах. 8. Строго соблюдать производственные приемы открывания крышек котлов с кипящей пищей, передвижения котлов на плите, переноски горячих противней, колющих и режущих инструментов, правила работы ножом. Работнику, получившему производственную травму, срочно оказывают доврачебную помощь во избежание возможных осложнений.

17. Что такое гигиена труда. Гигиена труда — отрасль гигиенической науки, изучающая воздействие трудового процесса и условий производственной среды на организм человека и разрабатывающая гигиенические мероприятия, нормы и правила, направленные на сохранение здоровья трудящихся, повышение работоспособности и производительности труда. Труд поваров, кондитеров и официантов по энергетическим затратам относят к III группе. Он сопряжен с работой в положении стоя, с переносом тяжестей, с напряжением мышц рук и ног, с работой в неблагоприятных условиях (высокая температура, повышенная влажность и загрязненность воздуха), а также с использованием механического оборудования и тепловых аппаратов. При неправильной организации трудового процесса на п.о.п. все

эти факторы могут оказывать неблагоприятные и даже вредные воздействия на работоспособность и здоровье работающих.

18. Пищевые отравления немикробного происхождения. Пищевые отравления немикробного происхождения - это заболевания, вызванные токсичными веществами, содержащимися в пище, не являющимися продуктом жизнедеятельности микроорганизмов. К таким веществам относятся ядовитые грибы, растения, продукты животного происхождения, а также химические вещества, попавшие в пищу в результате антропогенного воздействия. Отравления ядовитыми растениями: Такие растения, как болиголов, белладонна, аконит, а также семена некоторых злаковых культур (софоры, гелиотропа, триходесма) содержат токсины, вызывающие отравления. Отравления ядовитыми грибами: Многие грибы, такие как бледная поганка, мухомор, содержат ядовитые вещества, которые при употреблении в пищу вызывают отравление. Отравления ядовитыми животными: Некоторые животные, например, некоторые виды рыб и моллюсков, могут содержать токсины, которые вызывают отравления при употреблении. Химические отравления: Химические вещества, такие как пестициды, нитраты, тяжелые металлы, могут попадать в пищу и вызывать отравления. Отравления некачественными продуктами: Некачественные продукты, подвергшиеся неправильной обработке или хранению, могут содержать ядовитые вещества, образовавшиеся в процессе разложения или окисления, что также является причиной немикробного пищевого отравления.

19. Пищевые отравления. Ботулизм. Ботулизм - это тяжелое пищевое отравление человека, вызываемое употреблением в пишу продуктов, зараженных токсинами бактерий ботулиум. Это очень опасное отравление, может вызвать смертельный исход. Бактерии имеют вид подвижных палочек: они образуют споры. Развиваются только в анаэробных условиях, чувствительны к кислотности среды; оптимальная температура 35оС. Возбудители ботулизма устойчивы к воздействию факторов внешней среды. Они хорошо перенося замораживания и остаются жизнеспособными при нагревании до 100- 120 'С. Высокая термоустойчивость спор является главной причиной, осложняющей борьбу с ботулизмом. Споры устойчивы к химическим факторам и дезинфицирующим средствам. Пищевые продукты, имеющие небольшую кислотность (pH 5,5-4,2), являются хорошей средой для размножения и образования токсинов. Симптомы ботулизма отличаются от симптомов других пищевых отравлений. Попадая вместе с пищей в кишечник человека, токсин всасывается в кровь и поражает сердечнососудистую и центральную нервную систему.

20. Рациональная организация трудового процесса. Работоспособность человека в течение рабочего дня не постоянна. Доказано, что она повышается в начале рабочего дня, достигает максимума через полтора часа работы и держится на этом уровне тем дольше, чем лучше организована выполняемая работа. Затем работоспособность снижается и снова достигает максимума после хорошо организованного перерыва. Утомление организма наступает в результате тяжелой напряженной или длительной работы, неправильной организации трудового процесса, неудобной рабочей позы, плохой организации отдыха, что приводит к ощущению усталости и ухудшению самочувствия. Учитывая колебания работоспособности человека, целесообразно все трудоемкие процессы выполнять в первой половине дня и сразу после обеденного перерыва. Для снижения утомляемости в течение дня следует разнообразить виды работ, что на предприятиях общественного питания вполне выполнимо. Очень важно в процессе работы соблюдать правильную рабочую позу. Это обеспечивается подбором оборудования определенных размеров и высоты. Работник должен стоять прямо, не сутулясь. Некоторые операции повар и кондитер могут выполнять сидя на высоких табуретах. Правильно организованное рабочее место помогает избежать лишних движений, а следовательно, предупреждает преждевременное утомление. Работоспособность человека во многом зависит также от степени обученности, т.е. от овладения производственными навыками. Важным фактором в правильной организации рабочего дня является чередование труда и отдыха, поэтому обеденный перерыв на предприятиях общественного питания следует использовать по прямому назначению.

КЛЮЧ К ПРАКТИЧЕСКИМ (ТЕСТОВЫМ) ЗАДАНИЯМ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	в	а	а	а	а	б	в
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
а	а	а	а	б, г	а, б, в	в	б, в, г	а	в

Список литературы

Основные источники:

1. Т.А.Лаушкина. Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены: учебник для студ. учреждений спо. -2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018г.

2. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии: учебник для нач. проф. образования.

3. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, гигиены и санитарии: Учеб. пособие. – М.: «Академия», 2012г.

4. Доценко В.А. Практическое руководство по санитарному надзору за предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, общественного питания и торговли. – С-Петербург: ГИОРД, 2012г.

Дополнительные источники:

1. Методический материал для руководителей, работников предприятий. Тверь – 2008г.

2. Филатов Л.С., Справочник по технике безопасности в вопросах и ответах. М: «Россельхозиздат», 2012г.

3. Памятка по вопросам охраны труда на малых предприятиях. Тверь - 2010г.

4. Типовые инструкции для работников предприятий общественного питания.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

_____
«19» мая 2026 г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

квалификация: Специалист по поварскому и кондитерскому делу

форма обучения: очная

нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Составила
преподаватель: Тихонова Л.П.

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 7
3. Задания для промежуточной аттестации 19
4. Список литературы 25

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины **ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга**

В процессе освоения УД обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 01-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 -Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осоз-нанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 -Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 -Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11 -Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпри-нимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Результаты освоения, подлежащие проверке:

понятие, цели и задачи экономики, основные положения экономической теории;

принципы функционирования рыночной экономики, современное состояние и перспективы развития отрасли;

виды экономической деятельности (отрасли народного хозяйства),

сущность предпринимательства, его виды, значение малого бизнеса для экономики страны, меры господдержки малому бизнесу, виды предпринимательских рисков и методы их минимизации;

классификацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике по признакам;

цели и задачи организации ресторанного бизнеса, понятие концепции организации питания;

этапы регистрации и порядок ликвидации организаций, понятие банкротства, его признаки и методы предотвращения;

факторы внешней среды организации питания, элементы ее внутренней среды и методики оценки влияния факторов внешней среды на хозяйственную деятельность организации питания (SWOT- анализ); функции и задачи бухгалтерии как структурного подразделения предприятия, организацию учета на предприятии питания, объекты учета, основные принципы, формы ведения бухгалтерского учета, реквизиты первичных документов, их классификацию, требования к оформлению документов, права и обязанности главного бухгалтера организации питания, понятие инвентаризации;

виды экономических ресурсов (оборотные и внеоборотные активы, трудовые ресурсы), используемых организацией ресторанного бизнеса и методы определения эффективности их использования;

понятие и виды товарных запасов, их роль в общественном питании,

понятие товарооборачиваемости, абсолютные и относительные показатели измерения товарных запасов, методику анализа товарных запасов предприятий питания; понятие продуктового баланса организации питания, методику планирования поступления товарных запасов с помощью показателей продуктового баланса;

источники снабжения сырьём, продуктами и тарой, учет сырья, продуктов и тары в кладовых предприятий общественного питания, документы, используемые в кладовых предприятия; товарную книгу, списание товарных потерь, отчет материально - ответственных лиц,

учет реализации продукции собственного производства и полуфабрикатов;

понятия «производственная мощность» и «производственная программа предприятия», их содержание, назначение, факторы формирования производственной программы, исходные данные для её экономического обоснования и анализа выполнения, методику расчета пропускной способности зала и коэффициента её использования;

требования к реализации продукции общественного питания;

количественный и качественный состав персонала организации;

показатели и резервы роста производительности труда на предприятиях питания, понятие нормирования труда;

формы и системы оплаты труда, виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы; состав издержек производства и обращения организаций ресторанного бизнеса; механизмы ценообразования на продукцию (услуги) организаций ресторанного бизнеса;

основные показатели деятельности предприятий общественного питания и методы их расчета; понятие товарооборота, дохода, прибыли и рентабельности предприятия, факторы, влияющие на них, методику расчета, планирования, анализа; сущность, виды и функции кредита, принципы кредитования предприятий, виды кредитов, методику расчета процентов за пользование банковским кредитом, уплачиваемых предприятием банку; налоговую систему РФ: понятие, основные элементы, виды налогов и отчислений, уплачиваемых организациями ресторанного бизнеса в государственный бюджет и в государственные внебюджетные фонды, методику их расчета;

понятие бизнес-планирования, виды и разделы бизнес-плана;

сущность, цели, основные принципы и функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль, коммуникация и принятие управленческих решений), особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

стили управления;

способы организации работы коллектива, виды и методы мотивации персонала ; правила делового общения в коллективе;

сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга;

понятие сегментация рынка;

методы проведения маркетинговых исследований; понятие товарной, ценовой, сбытовой, коммуникационной политики организации питания (комплекс маркетинга); организацию управления маркетинговой

деятельностью в организации ресторанного бизнеса1.

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Основы экономики		
Тема 1.1 Экономика — система общественного воспроизводства	Входной контроль	Экзамен
Тема 1.2. Предприятие (организация) как субъект хозяйствования	-устная проверка -тестирование	
Тема 1.3. Производственные фонды и ресурсы. Издержки производства и обращения в общественном питании	-устная проверка - подготовка сообщений -тестирование	
Тема 1.4. Ценообразование в организациях ресторанного бизнеса	-устная проверка -тестирование	
Тема 1.5. Выпуск продукции и оборот предприятий общественного питания.	-устная проверка -тестирование	
Тема 1.6. Доходы и прибыль в организациях и на предприятиях общественного питания.	-устная проверка	
Тема 1.7.Основы предпринимательства и бизнес-планирования	-устная проверка -тестирование	

Раздел 2. Основы менеджмента		
Тема 2.1. Сущность, цели и задачи менеджмента. **Предприятие как объект управления**	-устная проверка - подготовка сообщений -тестирование	
Тема 2.2. Управление производственным персоналом в общественном питании. Система методов управления	-устная проверка -тестирование	
Тема 2.3.Коммуникация как функция менеджмента	-устная проверка -подготовка докладов, рефератов, решение проблемных задач	
Раздел 3 Основы маркетинга		
Тема 3.1. Понятие маркетинга, его цели и функции	-устная проверка -тестирование	
Тема 3.2. Маркетинговые исследования в общественном питании	-устная проверка - подготовка сообщений -тестирование	

Материал для проведения входного контроля

1. Что изучает экономика? 2. Дать определение понятию «потребности».
3. Что такое ограниченность ресурсов?
4. Охарактеризуйте три основных фактора производства
5. Какие виды ценных бумаг вы знаете? 6. Что такое инфляция?
7. Что такое налог? 8. Что такое безработица и занятость населения?
9. Дайте определение дохода. 10. Что такое издержки?

Критерии оценок:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений
«3» (удов.)	70 / 79
«4» (хорошо)	80 / 89
«5» (отлично)	90 / 100

Перечень вопросов входного контроля

Вариант 1

1. Расположите потребности по мере их возрастания согласно классификации человеческих потребностей по А. Маслоу:

1. физиологические потребности 2. потребность в безопасности 3. потребность в социальных контактах 4. потребность в уважении

2. Экономика - это: а) хозяйственная система б) хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека и общества в целом в) система жизнеобеспечения страны, решающая задачи производства, распределения и

потребления различных благ, необходимых для удовлетворения потребностей людей и государства г) работа на рынке, использование его законов

3. Ограниченность-это проблема, которая: а) есть у всех людей и обществ б) существует только в бедных странах в) есть только у бедных людей г) никогда не возникает у богатых людей

4.Три основных фактора производства - труд, земля, капитал. Какая из ниже перечисленных групп, включает в себя все три составляющие: а) предприниматели, деньги, рента б) воздух, ученые, автомобили в) рабочие, станки, здания г) нефть, газопровод, ювелирные изделия

5.В централизованной экономике товары и услуги производятся: а) с помощью экономических планов б) людьми, желающими получить доход в) традиционными методами г) в соответствии с условиями спроса и предложения

6. Установите соответствие между видами денег. 1. Полноценные деньги А) серебряная монета 2. Кредитные деньги Б) вексель 3. Наличные деньги В) разменные монеты 4. Безналичные деньги Г) пластиковая карточка

7. Укажите средство, с помощью которого работник страхуется от риска непредвиденной инфляции: а) открытие нового бизнеса на основе полученных от банка кредитов б) хранение средств в банке в) включение в контракт пункта, предусматривающего индексирование заработной платы г) предложение своему другу ссуды, процентная ставка по которой ниже банковской

8. Укажите три верных ответа К социальным последствиям безработицы относятся: а) потеря квалификации б) упадок моральных устоев в) общественные и политические беспорядки г) потеря определенного объема ВНП

9. Государственный долг - это… а) общая накопленная за определенный период, сумма дефицита бюджета б) сумма внешних займов в) сумма внутренних займов г) долг Центральному Банку России

10. Количество товаров и услуг, которое можно купить на располагаемый доход в течение определенного периода - это доход… а) минимальный б) реальный в) располагаемый г) номинальный

Вариант 2

1. Установите соответствие перечисленных потребностей. 1. Физиологические А) пища

2. Материальные Б) оборудование 3. Духовные В) чтение книг 4. Социальные Г) общение

2.Рациональное использование природных ресурсов обусловлено… а) повышением потребностей людей б) ограниченностью ресурсов в) обострением экологических проблем г) государственными интересами

3. Перечислите три свойства товаров а) потребительная стоимость б) меновая стоимость в) стоимость г) первоначальная стоимость д) восстановительная стоимость е) прибавочная стоимость ж) Остаточная стоимость

4. Основные вопросы, решаемые любой экономической системой… а) что производится, как производится, кем потребляется б) что потребляется, как производится, кто производит в) что потребляется, как потребляется, кем потребляется г) что производится, как потребляется, кем производится

5. Производство возникло потому, что а) к этому вынудила природа б) ограничены ресурсы в) возросли потребности людей г) этого захотел сам человек

6. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для: а) централизованной экономики б) рыночной экономики в) традиционной экономики г) экономики высокоразвитых стран

7. Назовите группу населения, которая выигрывает от инфляции. а) студенты б) предприниматели в) пенсионеры г) заемщики

8. Безработным является… а) студент, который хотел бы работать б) человек, который искал работу в течение шести месяцев, а затем прекратил поиски в) человек, который потерял работу три месяца назад и до сих пор продолжает поиск новой г) пенсионер, который активно ищет работу

9. Если доходы бюджета больше расходов, то бюджет… а) дефицитный б) профицитный в) сбалансированный г) реальный 10. Желание и способность производителей предоставлять товары для продажи на рынке определяет… а) предложение б) спрос в) эластичность спроса г) эластичность предложения

Эталонные ответы

Вариант № 1 1 - 1,2,3,4 ;2-б, 3-а, 4-б, 5-а, 6 - 1-а,2-б,3-в,4-г; 7-в; 8-бв; 9-а; 10-б.

Вариант № 2 1 - 1а, 2б,3в,4а; 2-б;3-абв; 4-а;5-в; 6-а; 7-г;8-б; 9-б; 10-а.

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценки сообщений (презентаций), рефератов

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется обучающемуся, если содержание реферата показывает высокий уровень его компетентности, знания по излагаемой теме и при защите реферата студент профессионально, грамотно, хорошим языком излагает материал, аргументировано делает выводы;

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) выставляется обучающемуся, если содержание реферата показывает достаточный уровень его компетентности, знания по анализируемой теме и при защите реферата свободно, логично, хорошим языком излагает материал, но допускает некоторые погрешности;

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) выставляется обучающемуся, если содержание реферата показывает достаточные знания по изучаемой теме, но в нем отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. При защите обучающийся показывает, что он владеет практическими навыками по исследуемой проблеме, но на поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания;

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) выставляется обучающемуся, если содержание реферата показывает слабые знания по изучаемой теме, низкий уровень компетентности. При защите реферата неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, неправильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

Перечень тем рефератов

1. Экономическая мысль Древнего мира.
2. Экономическая мысль Средневековья.
3. Экономическое учение меркантилистов.
4. Социалисты – утописты и «город Солнца».
5. Формирование классической политической экономии в Англии и Франции.
6. Становление классической политэкономии как научной системы в трудах А. Смита и Д. Риккардо.
7. Развитие экономической мысли в начале и середине XIX в.
8. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса.
9. Историческая школа в экономике. 10.Маржинализм.

11.Экономическая мысль в России XVII - XVIII.
12. Экономическая мысль в России XIX – начала XX вв. 13.Математическая школа в России.
14.Отечественная экономическая мысль XX века.
15.Институционально-социологическое направление в экономической науке.
16.Кейнсианство. 17.Неолиберальное направление в экономической науке.
18.Неоклассическая контрреволюция. 19.Неоинституционализм.
20.Электронные деньги и формы их использования.
21.Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйствования.
22.Мировой опыт и современная тенденция приватизационных процессов
23.Ценовая и неценовая конкуренция.
24.Макроэкономическая политика России.
25.Экономический рост и проблемы экологии.
26.Биржи труда в России.
27.Роль фискальной политики в государственном регулировании.
28.Границы государственного вмешательства в экономику.
29.Антимонопольная политика государства.
30.Домохозяйство как объект экономической и социальной политики.
31.Валютные организации, их воздействия на обменный курс.
32.Современные аспекты миграции человеческого капитала.
33.Мировой рынок золота. Золотые аукционы.
34.Системы социальной защиты: генезис и эволюция.
34.Состояние управления современной российской макро- и микроэкономикой; необходимость совершенствования организации управления в России; особое значение антикризисного менеджмента в новой экономике.
35. Понятие, сущность, цели, значения, технологии, общие и специальные функции менеджмента как вида деятельности. Виды менеджмента.
36. Опыт менеджмента за рубежом и возможности использования его в России.
37. Цели и системы управления организациями. Проектирование организационных структур.
38.Организационный менеджмент.
39.Методы обоснования бизнес-планов организаций и их мониторинг.
40.Внутренняя и внешняя среда организации.
41. Коммуникационный менеджмент.Стратегический менеджмент. Ситуационный менеджмент.
42. Финансовый менеджмент, его роль в системе современного менеджмента.
43. Менеджмент персонала. Основные качества менеджера, особенности его работы.
44. Этика делового общения. Управление конфликтами. Психология менеджмента.
45. Корпоративная культура и организационное поведение. Корпоративная и социальная ответственность.
46. Управление мотивацией и стимулированием работников организации.
47. Управление рисками. Антикризисное управление.
48. Управление внешнеэкономическими связями. Основные пути повышения эффективности менеджмента.
49. Методы и стили управления. Управленческие решения (понятие, сущность, стадии и фазы).
50. Методы принятия решений. Маркетинг как функция менеджмента.
51.Принятие групповых решений в менеджменте.
52.Аналитические (статистические) методы принятия решений в менеджменте.
53.Принципы распределения функции управления в организации.
54. Планирование как функция управления.
55. Мотивация как функция управления.

56. Организация как функция управления.
57. Контроль как функция управления.
58. Координация как функция управления. 59. Контроллинг. 60. Управление изменениями.
61. Управление качеством. 62. Управление сбытом продукции.
63. Эффективность менеджмента.

Задания для поведения текущего контроля

Тестовые задания к теме 1.1. Экономика - система общественного воспроизводства

1. Предметом исследования макроэкономики является:
а) уровень безработицы в стране;
б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
в) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.
2. Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни - это:
а) экономические категории;
б) экономические законы;
в) экономические модели.
3. Основными субъектами в макроэкономике являются:
а) центральный банк; б) домохозяйства;
в) отрасль; г) рынок товаров и услуг.
4. Какой метод анализа используется при изучении доходов граждан в условиях инфляции: а) статистический;
б) сравнительный;
в) нормативный.
5. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:
а) микроэкономический; б) макроэкономический; в) позитивный; г) нормативный.
6. Экономическая теория включает в сферу своего изучения:
а) только рыночную экономику;
б) все системы кроме плановой экономики;
в) все системы, кроме переходной экономики;
г) все экономические системы.
7. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:
а) микроэкономики; б) макроэкономики; в) позитивной экономической теории;
г) нормативной экономической теории.
8. Использование допущение в экономическом анализе:
а) делает модель более реалистичной;
б) увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ;
в) изменяет внутреннюю логику теории или модели;
г) облегчает решение проблемы.
9.Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта...
а) может быть произведено только частными предпринимателями, но не государством;
б) может быть произведено только при сокращении производства каких-либо иных товаров;
в) может быть произведено только при общем снижении цен;
г) не может быть произведено.

10. Укажите правильную последовательность стадий процесса воспроизводства:
а) обмен, потребление, возмещение и накопление, производство;
б) возмещение и накопление, обмен, потребление, производство;
в) возмещение и накопление, потребление, обмен, производство;
г) производство, обмен, накопление, потребление.
11. Простое воспроизводство - это:
а) возобновление производства в суженом размере;
б) возобновление производства в расширенных размерах;
в) возобновление воспроизводства в неизменных размерах;
12. Экстенсивный тип воспроизводства характеризуется:
а) увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства;
б) увеличением производственного потенциала в результате совершенствования техники и технологии;
в) увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства и совершенствования техники и технологии.
13. К интенсивным факторам относятся:
а) расширение производственных мощностей;
б) использование достижений НТП в производстве;
в) увеличение количества занятых.
14. Система вертикального разделения труда имеет
а) Три уровня управления: б) Два уровня управления;
в) Не имеет уровней управления.
15. Развитие Интернет-сети привело
а) К увеличению рыночной силы потребителей;
б) К уменьшению рыночной силы потребителей;
в) Не повлияло на рыночную силу потребителей.

Эталонные ответы к тесту 1 0 11 12 13 14 15 г в а б а а

Задания к теме 1.1. Экономика - система общественного воспроизводства

1. 1. Экономика нужна для того, чтобы
1. экономить деньги; 2. удовлетворять потребности людей в условиях рынка;
3. богато жить.
2. Главная проблема экономики состоит в том, что…
1. человеческие желания ограничены;
2. ресурсы безграничны;
3. люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов.
3. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий хозяйствование на уровне
1. отросли региона; 2. страны; 3. мирового сообщества.
4. Ресурсы - это 1. сырьѐ для производства; 2. оборудование, машины;
3. всѐ перечисленное.
5. Проблема выбора стоит: 1. только перед государством;
2. только перед теми людьми, вынужденными экономить средства;
3. всеобщая проблема. Правильные ответы: 2, 3, 1, 3, 3

1. В какой из вариантов включены основные вопросы экономики?
1. Что? Как? Кем? 2.Что? Кто? Как? 3. Что? Как? Для кого?
2. Свободные цены, конкуренция – являются основными элементами 1. любой экономической системы; 2. традиционной; 3. рыночной.

3. Факторы производства это 1. труд, капитал, ресурсы; 2. труд, земля, станки;
3. земля, деньги, труд.
4. С чем связана ограниченность трудовых факторов?
1. с географией страны; 2. с предыдущим развитием страны;
3. число трудоспособных людей ограниченно.
5.Что из данного перечня является капиталом 1. деньги; 2. оборудование; 3. акции.

Правильные ответы: 3, 3, 2, 3, 2

1. При росте производительности труда объѐм производимых товаров и услуг
1. растѐт; 2. уменьшается; 3. не изменится.
2. Факторами роста производительности труда не является
1. внедрение трудоѐмкой технологии производства; 2. рост интенсивности труда;
3. научная организация труда.
3. Какой товар с ростом доходов населения будут покупать меньше
1. низшей категории; 2. высшей категории; 3. первой категории.
4. С увеличением численности потребителем на рынке, спрос
1. увеличится; 2. уменьшится; 3. не изменится.
5. При снижении цен на товар движение идѐт 1. вверх по кривой предложения; 2. вниз по кривой предложения; 3. вправо по кривой предложения; 4. влево от кривой предложения.

Правильные ответы: 1, 1, 1, 1, 2

1. При избытке предложения на рынке наблюдается 1. дефицит; 2. равновесие; 3. избыток.
2. Предложение задано функцией Qs = 5p + 1. 60; 1.сколько товара будет продано при цене 10 рублей? 2. 65; 3. 70; 4. нет правильного ответа.
3. Продукты питания относятся к
1. частной собственности; 2. государственной собственности.
4. Несѐт ли владелец индивидуального предприятия ответственность по долгам своим личным имуществом? 1. да; 2. нет.
5. К экономическим благам не относится 1. продукты питания; 2. книги; 3. воздух, вода.

Правильные ответы: 3, 2, 1, 1, 3

Критерии оценки заданий: 5 баллов 5 правильных ответов; 4 балла 4 правильных ответа; 3 балла 2-3 правильных ответа; 2 балла 0-1 правильных ответа

Тема 1.2. Предприятие (организация) как субъект хозяйствования

Задания опроса Выберите верный ответ:

1. Индивидуальные предприниматели –…

а)физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица;

б) юридические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность;

в) лица, зарегистрированные в свободном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность с образования физ лица.

2. Товарищество с ограниченной ответственностью —…

а) любая организации, создаваемой по соглашению юр лиц путем объединения их вкладов в натуральной форме;

б)вид хозяйственной организации, создаваемой по соглашению юр или физ лиц путем объединения их вкладов в денежной или натуральной форме, в) объединения всех вкладов в денежной форме.

3. Предприятие общественного питания - …

а) реализация потребления продукции общественного питания, включая кулинарную продукцию;

б) все виды мучных кондитерских и булочных изделий;
в)предприятие, предназначенное для производства, реализации и организации потребления продукции общественного питания, включая кулинарную продукцию, мучные кондитерские и булочные изделия.
4. Класс предприятия общественного питания - ….
а)совокупность отличительных признаков предприятия конкретного типа, характеризующая качество предоставляемых услуг, уровень и условия обслуживания;
б) предприятие с характерными условиями обслуживания, ассортиментом реализуемой продукции общественного питания и технической оснащенностью;
в) ассортимент реализуемой продукции общественного питания.
5. Типы предприятий общественного питания: …
а)все магазины, включая магазин кулинарии;
б)ресторан, бар, кафе, столовая, закусочная, предприятие быстрого обслуживания, буфет, кафетерий, кофейня, магазин кулинарии;
в)вся сеть кафе, столовых, закусочных
6. Верно ли утверждение «Рестораны различают по ассортименту реализуемой продукции; по местонахождению; по интересам потребителей ; по методам и формам обслуживания, по составу и назначению помещений» ?... а)верно; б)неверно.
7. Бар - …. а)предприятие общественного питания, оборудованное барной стойкой и реализующее в зависимости от специализации алкогольные и безалкогольные напитки, горячие и прохладительные напитки, коктейли, холодные и горячие закуски и блюда в ограниченном ассортименте, покупные товары;
б) предприятие общественного питания, общедоступное или обслуживающее определенный контингент потребителей, производящее и реализующее блюда и кулинарные изделия в соответствии с меню, различающимся по дням недели;
в) предприятие общественного питания с предоставлением ограниченного по сравнению с рестораном ассортимента продукции, реализующее фирменные, заказные блюда, изделия и алкогольные и безалкогольные напитки.
Эталонные ответы: 1а, 2б, 3в, 4а, 5б, 6а, 7а.
Критерии оценки заданий: 5 баллов 6-7 правильных ответов; 4 балла 4-5 правильных ответа;
3 балла 2-3 правильных ответа 2 балла 0-1 правильных ответа

Тема 1.3.Производственные фонды и ресурсы. Издержки производства и обращения в общественном питании

Тест 1. Что характеризует категория себестоимости продукции в машиностроительном производстве: а) отраслевые затраты б) общественно необходимые затраты в) индивидуальные затраты предприятия
2. К себестоимости продукции машиностроения относятся: а) текущие затраты на производство б) капитальные затраты в) выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции
3. Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат: а) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции
б) основание для составления сметы затрат на производство
в) исчисление затрат на материалы
4. Назначение классификации по калькуляционным статьям расходов: а) определение цены на заготовку деталей и узлов
б) исчисление прямых и косвенных расходов
в) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции
5. К группировке затрат по экономическим элементам относятся затраты на:
а) топливо и энергию на технологические цели
б) основную заработную плату производственных рабочих

в) амортизацию основных фондов г) дополнительную заработную плату производственных рабочих

6. Неполная производственная (цеховая) себестоимость продукции включает затраты:

а) цеха на выполнение технологических операций

б) цеха на управление производством в) цеха на выполнение технологических операций и управление цехом

7. Полная производственная себестоимость продукции включает:

а) затраты цеха на производство данного вида продукции

б) цеховую себестоимость и общехозяйственные расходы

в) затраты на производство и сбыт продукции

8. Себестоимость или издержки производства представляют собой:

а) расходы, непосредственно связанные с производством

б) затраты на подготовку производства

в) суммарные затраты на производство и продажу продукции, выраженные в денежной форме

9. По отношению к объему производства затраты подразделяются на: а) производственные и непроизводственные б) прямые и косвенные в) переменные и постоянные

10. По способу отнесения на себестоимость продукции затраты подразделяются на:

а) производственные и непроизводственные

б) прямые и косвенные в) переменные и постоянные

11. По отношению к каким из перечисленных видов затрат распределяются косвенные общепроизводственные и общехозяйственные расходы на себестоимость единицы продукции:

а) к цеховой себестоимости б) к материальным затратам

в) к затратам в нормо-часах г) к основной заработной плате рабочих

12. Укажите, какие из статей затрат на производство продукции относятся к категории условно-переменных: а) основная заработная плата рабочих б) затраты на инструмент

в) амортизация здания заводоуправления г) оплата освещения производственных цехов

13. Укажите, какие из статей затрат на производство продукции относятся к категории условно-постоянных:

а) основная заработная плата рабочих

б) заработная плата административно-управленческого персонала

в) затраты на инструмент г) оплата освещения производственных цехов

14. Согласно бухгалтерскому учету, показатель неполной производственной себестоимости продукции определяется вычитанием из выручки от продажи продукции:

а) расходов по продаже

б) общехозяйственных расходов и расходов по продаже в) общепроизводственных и общехозяйственных расходов и расходов по продаже

15. Полная себестоимость – отражает все затраты на производство и реализацию складывается из …

а) производственной себестоимости и внепроизводственных расходов;

б) производственной себестоимости и цеховой себестоимости;

в) переменных издержек; г) цеховой себестоимости и коммерческих расходов.

Эталонные ответы 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15.

в в б в (а,б,в г) в в в в б г (в,г) (б,в г) а а

Вариант 1.

1. Пассивные основные средства предприятия, не участвующие в самом производственном процессе – это: а) основные средства непроизводственного назначения б) основные средства первоначальной стоимости в) основные средства ликвидационной стоимости г) основные средства производственного назначения

2. Какого вида денежной оценки основные средства не существует?

а) первоначальной б) технической в) ликвидационной г) остаточной
3. Моральный износ – это:
а) уменьшение стоимости основных фондов б) уменьшение стоимости основных фондов в связи с утратой их своей потребительской стоимости в) денежное возмещение износа
г) уменьшение стоимости основных фондов вследствие внедрения новой техники
4. Амортизация – это:
а) денежное возмещение износа, включающее в себя части основных фондов стоимости затраты на выпуск продукции б) любое возмещение износа
в) амортизационные отчисления
г) денежное возмещение износа, не включающее в себя части основных фондов стоимости затраты на выпуск продукции
5. Фондовооруженность характеризует: а) фондоемкость
б) стоимость основных фондов, приходящуюся на одного среднесписочного работника
в) годовой объем товарооборота г) среднегодовую стоимость основных фондов
6. Формула фондоемкости: а) б) в) г) Валовая прибыль : Средняя сумма оборотных средств
7. Резервы для повышения экономической эффективности основных фондов: (2 ответа)
а) рациональное использование торговой площади б) внедрение новой техники в) применение прогрессивных методов обслуживания
г) организация информации покупателям о товарах
8. Отдача оборотных средств – это: а) коэффициент использования основных средств
б) оборачиваемость основных средств в) фондоотдача
г) сумма прибыли на рубль оборотных средств д) фондовооруженность
9. Что показывает скорость, с которой оборотные средства совершают свой кругооборот на предприятии? а) коэффициент использования основных средств б) товарооборот
в) оборачиваемость оборотных средств г) отдача оборотных средств
10. Показателем эффективности использования основных фондов не является:
а) отдача оборотных средств б) фондовооруженность
в) фондоотдача г) прибыль на 1 м2 торговой площади

Вариант 2.

1. Производственные основные средства – это: а) пассивные основные средства
б) основные средства, участвующие в самом производственном процессе
в) восстановительные основные средства г) первоначальная стоимость основных средств
2. Стоимость, присваиваемая фондом после переоценки называется:
а) стоимостной б) переоценочной в) остаточной г) восстановительной
3. При каком износе происходит утрата основными фондами своей потребительской стоимости? а) амортизационном б) переоценочном в) моральном г) физическом
4. Кем устанавливается размер амортизационных отчислений?
а) предпринимателем б) государством в) нормативно-правовым документом г) стихийно
5. Что показывает, какой объем товарооборота приходится на единицу стоимости основных фондов?
а) фондоемкость б) фондовооруженность в) фондоотдача
г) среднегодовая стоимость основных фондов
6. Формула суммы прибыли на рубль основных фондов: а) б) в)
7.Основное условие роста фондоотдачи? а) фондовооруженность связана с производительностью труда б) применение прогрессивных методов обслуживания
в) превышение темпов роста производительности труда над темпами роста фондовооруженности г) превышение темпов роста фондовооруженности над темпами роста производительности труда
8. Формула отдачи оборотных средств: а) б) в) г)Валовая прибыль : Средняя сумма обор.средств

9) Что показывает коэффициент использования основных средств? а) среднедневной товарооборот б) валовую прибыль в) сколько требуется о.с. на 1000 рублей товарооборота г) стоимость основных фондов на 1 работника д) фондоемкость

10) Показателем эффективности использования оборотных средств является: а) фондоотдача б) товарооборот на 1м2 торговой площади в) количество оборотных средств на 1000 рублей товарооборота г) коэффициент использования основных средств

Эталонные ответы Вариант 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1вариант а г а а б в (а,в) г б г

2вариант б г г в в б в а в г

Тема 1.4. Ценообразование в организациях ресторанного бизнеса.

Вариант 1 1. Более высокую цену можно установить, если спрос … единичной эластичности 1. неэластичный 2. сезонный 3. Эластичный

2. В группу условий совершенной конкуренции входит условие: 1. имеется много продавцов и покупателей и каждый из них производит лишь малую долю всего объема этого товара

2. информация о рыночном уровне цен для продавцов и покупателей крайне скудна 3. отсутствуют входные барьеры для вступления в отрасль для нового производителя и нет препятствия для выхода их из отрасли 4. товар должен быть совершенно однороден с точки зрения покупателя

3. В какую сторону цена может отклоняться от стоимости: 1. цена всегда выше стоимости 2. цена всегда равна стоимости 3. цена может быть выше или ниже стоимости 4. цена не может отклоняться от стоимости ни при каких условиях

4. В России стратегия монополистического ценообразования … законом не запрещена 1. запрещена законом 2. запрещена этикой рынка 3. разрешается

5. Верхняя граница цены определяется … 1. затратами и максимальной прибылью 2. спросом 3. суммой внешних и внутренних затрат 4. суммой постоянных и переменных затрат

6. Виды себестоимости: 1. полная 2. производственная 3. производственная 4. реализационная 5. рыночная 6. среднеотраслевая 7. цеховая

7. Государственное регулирование цен на отдельные виды продукции отражает выполнение ценами функции: 1. распределительной 2. регулирующей 3. стимулирующей 4. учетно-измерительной

8. Государство устанавливает нижний лимит цен для … 1. обеспечения необходимой прибыли организациям 2. решения социальных вопросов 3. стимулирования инновационной деятельности 4. фискальных целей

9. Закупочные цены используются для … 1. реализации промышленной продукции организациям 2. реализации сельхозпродукции населению 3. реализации сельхозпроизводителями своей продукции государству и организациям в больших объёмах 4. скупки сырья и материалов у организаций

10. Недостатки методов затратного ценообразования: 1. игнорирование информации о поведении конкурентов 2. игнорирование информации о поведении покупателей 3. недостоверность исходных данных 4. сложность сбора информации

11. Основной метод установления цен: 1. «снятия сливок» 2. захват потребительского излишка 3. максимум прибыли 4. обеспечение безубыточности 5. средние затраты плюс прибыль 12. Переменные затраты на единицу продукции … 1. зависят от постоянных затрат 2. остаются неизменными 3. снижаются в зависимости от объёма производства 4. увеличиваются, если объём производства растёт

13. Под монополистической конкуренцией понимают такую структуру рынка, при которой: 1. взаимодополняемые товары производятся большим числом независимых друг от друга производителей 2. взаимодополняемые товары производятся небольшим числом независимых друг от друга производителей 3. взаимозаменяемые товары производятся большим числом независимых друг от друга производителей 4. все товары производятся в условиях конкуренции

14. Показатель рентабельности продаж товара прямо пропорционален … 1. величине косвенных налогов 2. прибыли от реализации товара 3. себестоимости товара 4. ценовым надбавкам

15.Политика фиксированных цен заключается в продаже товара по ценам … 1. все ответы верны 2. ниже себестоимости 3. определяемым торговым посредником 4. утверждённым руководством организации

Вариант 2 1. Полная себестоимость продукции включает … 1. альтернативные расходы 2. маржинальные расходы 3. производственную себестоимость и расходы на продажу 4.только производственную себестоимость

2. Признаки мировой цены – это … 1. высокие экспортно-импортные тарифы 2. наличие информации в печати 3. платежи в свободно конвертируемой валюте 4. представительность 5. регулируемость уровня цен государствами 6. совершение крупных экспортных и импортных сделок

3. Психология покупателя наиболее часто учитывается при исчислении … 1. затрат на производство 2. оптовой цены предприятия 3. отпускной цены на продукцию производственного назначения 4. розничной цены потребительских товаров

4. Публикуемые (справочные) цены, как правило, являются ценами … 1. взаимозачёта 2. обмена 3. предложения 4. Спроса

5. Пути снижения себестоимости: 1. использование «черной» бухгалтерии 2. переход на другую систему уплаты налогов 3. применение ресурсосберегающих технологий 4. снижение производительности труда 5. снижение трудоемкости продукции

6. Равновесная цена – цена, при которой равны … 1. объём реального производства и потенциальные возможности организации 2. объём спроса на товар и объём его предложения 3. прибыль и затраты на производство товара 4. рентабельность и затраты на производство товара 7. Разность между выручкой от продаж продукции и переменными 1. затратами.… 2. валовая прибыль 3. маржинальная прибыль 4. чистая прибыль 5. чистый доход

8. Регулирование государством цен посредством установления условий ценообразования осуществляется в формах … 1.государственного контроля за монопольными ценами 2.замораживания цен 3.установления государственных прейскурантных цен 4.установления максимального уровня разового повышения цен

9. Регулирование цен на продукцию монополистов может осуществляться в форме применения … цен. 1. предельных 2.прейскурантных 3.сезонных 4.скользящих

10. Регулирование цен со стороны государства в условиях рыночной экономики … 1. желательно только на предметы потребления 2. не осуществляются 3. необходимо на ограниченный круг товаров 4. необходимо только на продукты питания

11. Регулируемая система цен в основном применяется … 1. в отраслях с естественной монополией 2. на мировом рынке 3. на потребительском рынке 4. на рынках средств производства

12. Регулируемые цены отличаются от свободных цен по … 1. абсолютным показателям 2. конъюнктуре мирового рынка 3. натуральным показателям 4. степени и характеру вмешательства государства в ценообразование

13. Сезонность может привести на рынке к … 1. колебаниям розничных цен 2. стабильности розничных цен 3. шокам предложения 4. шокам спроса

14. Спрос можно считать неэластичным, если: 1. при изменении цены спрос не изменится 2. при несущественном снижении цены спрос увеличится значительно 3. при постоянной цене изменяется спрос 4. при существенном снижении цены спрос увеличивается незначительно 15. Статьи калькуляции расчётной базы цены, относящиеся к прямым расходам: 1. коммерческие расходы 2. общехозяйственные расходы 3. сырьё и материалы 4. топливо и энергия на технологические цели

Эталонные ответы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

1 1 3 1 2 (1,2.6. 7) 2 2 3 1 5 4 3 2 4 3 (3,4) 4 3 3. (2,4) 3 1 1 3 1 4 1 1 (3,4)

Задачи по теме 1.6. Доходы и прибыль в организациях и на предприятиях ОП

Задача 1 Предприятие располагает следующими данными: – реализованная продукция 65034,6 тыс. руб.; – полная себестоимость продукции 53481 тыс. руб. Рассчитать прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

Задача 2 Предприятие реализовало за год продукции на сумму 95800 тыс. руб. Полная себестоимость составила 74350 тыс. руб. Определить прибыль от реализации продукции, рентабельность продукции.

Задача 3. Рассчитайте годовую прибыль предприятия, если доход за год составил 2,5 млн рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей. Рассчитайте рентабельность продаж.

Задача 4. Определить прибыль от реализации продукции и чистую прибыль организации замесяц. Выручка от реализации продукции (с учетом НДС - 20 %) 59 млн. руб. Себестоимость реализованной продукции 37 млн. руб. Расчёт налогов осуществить по действующим ставкам. Налог на прибыль - 24%.

Задача 5. Определить общую рентабельность, если выручка от реализации товарной продукции ВТП = 250 тыс. руб.; себестоимость реализации Среал = 200 тыс. руб.; остаточная стоимость реализуемого имущества Цо = 15 тыс. руб.; ликвидационная стоимость имущества Цл = 10 тыс. руб.; пени и штрафы, уплаченные в бюджет, составляют 5 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов ОПФср = 200 тыс. руб., оборотных средств ОСср=50 тыс. руб.

Методические указания по выполнению практических задач

Прибыль (убыток) от реализации продукции (работ, услуг) определяется как разница между выручкой от реализации продукции в действующих ценах без НДС и затратами на производство и реализацию продукции П = ТП – Сполн, где П – прибыль от реализации продукции, тыс. руб.; ТП – выручка от реализации товарной продукции, тыс. руб.; С – полная себестоимость товарной продукции, тыс. руб. Валовая прибыль – это сумма прибылей (убытков) предприятия как от реализации продукции, так и дохода (расходов), не связанных с ее производством и реализацией. Определяется суммой: прибыли от реализации продукции работ и услуг; прибыли от прочей реализации (прибыль от реализации товарноматериальных ценностей + прибыль от реализации подсобных хозяйств + прибыль от реализации основных фондов и нематериальных активов); финансовых результатов от внереализационных операций (прибыль от долевого участия в деятельности совместных предприятий + прибыль от сдачи в аренду основных средств – пени и штрафы полученные и уплаченные – убытки от списания дебиторской задолженности – убытки от стихийных бедствий) Валовая прибыль определяется по формуле: ПВ = Пр ± Пи ± Пвр Налогооблагаемая прибыль может быть меньше или больше валовой прибыли на сумму корректировок по доходам (расходам), исключаемым при расчете основного налога на прибыль. Налогооблагаемая прибыль определяется по формуле: Пн.обл. = Пв – Скоррект. или Пн.обл. = Пв + Скоррект. Балансовая (чистая, нераспределенная) прибыль предприятия, прибыль оставшаяся в распоряжении предприятия после уплаты налогов и других обязательных платежей. Балансовая (чистая) прибыль определяется по формуле: Пбал. = Пв – НП Затраты на 1 руб товарной продукции определяется по формуле: Зат на 1 рубль = ТП/Сполн Соизмерение прибыли с затратами предприятия означает рентабельность, или норму рентабельности. Рентабельность продукции рассчитывается в виде процентного отношения прибыли от реализации продукции к ее полной себестоимости Рентабельность производственных фондов Рп, % рассчитывается как процентное отношение балансовой прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и оборотных средств Рентабельность = (Прибыль от реализации продукта или услуг / Себестоимость) * 100%

Решение задачи 1 Определим прибыль от реализации продукции по формуле: П = ТП – Сполн, Если, ТП = 65034,6 тыс. руб С = 53481 тыс. руб. Тогда: П = 65034, 6 – 53481 =

11553,6 тыс. руб Рентабельность определяется по формуле: Рентабельность = (Прибыль от реализации продукта или услуг / Себестоимость) * 100% Ответ: прибыль от реализации продукции составит 11553, 6 тыс. руб; рентабельность изделия 21,6%

Решение задачи 2 Определим прибыль от реализации продукции по формуле: П = ТП – Сполн, Тогда: П = 95800 – 74350 = 21450 тыс. руб Определим рентабельность по формуле: Рентабельность = (Прибыль от реализации продукта или услуг / Себестоимость) * 100% Ответ: прибыль от реализации продукции составит 21450 тыс. руб; рентабельность изделия 28,8 %

Решение задачи 3 Прибыль рассчитывается по формуле: Прибыль = Доход – Общие издержки Следовательно прибыль = 2,5- (0,5+1,2)=0,8 млн руб или 800 тыс. руб. Расчет рентабельности продаж. Рентабельность продаж находят по формуле: Формула рентабельности: Рентабельность продаж = Прибыль / Общий доход = 0,8 / 2,5=0,32 или 32%. Вывод по расчету рентабельности: Работа предприятия может рассматриваться эффективной при рентабельности продаж в 15%. В нашем примере рентабельность составляет 32%, следовательно уровень рентабельности очень хороший.

Решение задачи 4 Решение: 1. НДС = 59 *20/120 = 9,8 млн. руб. 2. Прибыль от реал. прод. = 59-9,8-37 = 12,2 млн. руб. 3. Совокупная суммарная прибыль=12,2 млн. руб. 4. Налогооблагаемая прибыль = 12,2млн. руб. 5. Налог на прибыль = 12,2*0,24 = 2,9 млн. руб. 6. Чистая прибыль = 12,2-2,9=9,3млн. руб.

Решение задачи 5. Общая рентабельность определяется как отношение валовой прибыли (ПРвал) к среднегодовой стоимости производственных фондов (ПФ), т. е. к сумме среднегодовой стоимости основных производственных фондов и оборотных средств (ОПФср+ОСср). Валовая прибыль (ПРвал) включает балансовую прибыль, пени и штрафы, полученные или уплаченные в бюджет, а также сумму выручки от реализации имущества. где ПРвал – валовая прибыль, тыс. руб; ОПФср – среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб; ОСср – оборотные средства, тыс. руб. Ответ: общая рентабельность хозяйственной деятельности составила 18%

Тест по разделу «Менеджмент»

Вариант 1 1. Управление – это: 1. процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей; 2. особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу; 3. эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

2. **Менеджмент – это:** 4. процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей; 5. особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу; 6. эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

3. Кто является родоначальником классической школы менеджмента: 1. Ч. Бебидж; 2. М. Вебер; 3. Ф. Тейлор.

4. Первый учебник по управлению был написан английским предпринимателем М. Веберов в: 1. 1850; 2. 1790; 3. 1832;

5. Кто автор этих слов: «Управление – это искусство знать точно, что предстоит сделать и как это сделать самым дешевым и наилучшим способом»? 1. Ч. Бебидж; 2. М. Вебер; 3. Ф. Тейлор.

6. Какие бывают виды разделения труда менеджеров? 1. функциональное; 2. горизонтальное; 3. вертикальное; 4. прямое.

7. Сколько существует иерархических уровней менеджмента? 1. 5; 2. 3; 3. 9.

8. Кто относится к среднему уровню менеджеров? 1. заместители; 2. руководители подразделений; 3. руководители групп.

9. Функции менеджмента бывают: 1. общие, индивидуальные; 2. групповые, специфические; 3. конкретные, расширенные; 4. правильного ответа нет.

10. Выберите правильные функции менеджмента: 1. планирование; 2. коодинирование; 3. распределение; 4. стимулирование; 5.все ответы верны.
11. Назовите социальные методы управления: 1.метод профессионального отбора; 2.метод социального нормирования; 3. метод гуманизации труда.
12. Управление – это: 1.эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя. 2. процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей; 3. особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
13. Назовите этапы регулирования: 1. определение структуры предприятия; 2.информационная подготовка для принятия решений; 3. разработка и принятие решений;
14. Технология принятия управленческих решений в порядке их разрешения. 1. Одобрение. 2. Реализация. 3. Подготовка.
15. Группы работников делят на такие категории: 1. Формальные и неформальные. 2. Простые и сложные. 3. Открытые и закрытые.
16. Среди условий, что перечислены ниже, выберите такие, которые определяют успех организации. 1. Наличие формальных и неформальных организаций. 2. Выход на внешний рынок. 3. Способность к выживанию, результативности, практической реализации. 4. Наличие современных технологий.
17. В чем состоит основное отличие формальных и неформальных организаций. 1. В количестве членов организаций. 2. В контактах с внешней средой. 3. В способе возникновения. 4. В связях между членами организации.
18. Организация – это: 1. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами. 2. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами, имеют общее руководство и общие цели. 3. Группа людей, деятельность которых сознательно, направленно или спонтанно координируется для достижения определенной цели. 4. Группа лиц, которые имеют общее руководство.
19. Какие из нижеприведенных понятий относятся к целям по содержанию. 1. Долгосрочные. 2. Общие. 3. Территориальные. 4. Экономические 20 Тест. Что такое менеджмент? 1. Разновидность науки управления. 2. Группа руководителей. 3. Разновидность управленческой деятельности. 4. Это отношение, складывается в процессе управленческой деятельности. 5. Совокупность принципов, методов, форм и средств управления, особый вид деятельности, связанный с руководством людьми, умелым использованием их труда и знаний.

Тест 2 вариант 1.Планирование – это: 1. управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время; 2. перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития; 3. обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
2. Сформулируйте задачи планирования: 1. перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития; 2. обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений. 3. создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.
3. По форме планирование бывает: 1. тактическое; 2. конкретное; 3.перспективное.
4. Необходимость планирования заключается в определении: 1. конечных и промежуточных целей; 2. задач, решение которых необходимо для достижения целей; 3. средств и способов решения задач; 4.правильного ответа нет.
5. При какой форме планирования осуществляется выбор средств для выполнения целей на период от 1 года до 5 лет? 1. перспективное; 2. среднесрочное; 3. оперативное.
6. При какой форме планирования осуществляется определение целей деятельности на срок больше 5 лет: 1. перспективное; 2. среднесрочное; 3. оперативное.

7. Организация – это: 1. процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей; 2.особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу; 3. это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.
8. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция: 1.планирования; 2. организации; 3. контроля.
9. Выберите основные принципы организации менеджмента: 1. непрерывность; 2. ритмичность; 3. надежность; 4. все ответы верны.
10. Функции административно-оперативного управления: 1. определение структуры предприятий; 2.периодическое или непрерывное сравнение; 3. установление ответственности.
11. Кто является продолжателем теоретической работы Тейлора о менеджменте: 1. А. Файолль; 2. Ч. Бебидж; 3. М. Вебер.
12. Назовите психологические методы управления: 1. метод профессионального отбора; 2. метод социального нормирования; 3. метод гуманизации труда.
13. Какие приемы используются при психологических методах управления? 1. интервью; 2. беседы; 3. тесты; 4.наблюдения.
14. Отметьте какие из нижеперечисленных предложений не являются признаками коллектива. 1. Наличие непосредственных производственных связей. 2. Наличие высокой активности. 3. Психологический климат. 4. Общность целей и задач.
15. Задачами менеджмента являются: 1. Тактическая. 2. Стратегическая 3. Оперативная 4. Поддержание устойчивости фирмы и всех ее элементов и ее развитие. 5. Контроль результатов деятельности и внесение коррективов.
16. Функция организации базируется на таких категориях: 1. Полномочие, ответственность, стимулирование, делегирование. 2. Полномочие, ответственность. 3. Полномочие, ответственность, делегирование.
17. Полномочия – это: 1. Возложена на должностное лицо обязанность выполнять постановленные задания и обеспечивать их позитивное решение. 2. Ограниченное право использовать ресурсы предупреждения и направлять усилия подчиненных на выполнения задания. 3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.
18. Ответственность – это: 1. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение. 2. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания. 3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.
19. Делегирование – это: 1. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение. 2. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания. 3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.
20. Управленческое решение это: 1. Формы влияния на исполнителей. 2. Организационный инструмент в руках работников управления. 3. Творческая деятельность по анализу проблемной ситуации, выбор средств от разрешения. 4. Разрешение.

Тест 3вариант 1.Регулирование – это: 1. управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления; 2. процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий; 3. функция менеджмента.
2. Принципы регулирования: 1. рациональность; 2. ритмичность; 3.надежность; 4. достоверность. 3. Задача регулирования: 1.обновление планируемых заданий; 2.

обеспечение своевременного эффективного достижения организацией своих целей; 3. корректировка результатов деятельности;
4. Виды регулирования: 1. реактивное; 2.операционное; 3. упреждающее.
5. При каком виде регулирования проблема рассматривается как потенциальная возможность: 1. реактивное; 2. операционное; 3. упреждающее.
6. Назовите этапы регулирования: 1. информационная подготовка для принятия решений; 2. разработка и принятие решений; 3. определение структуры предприятия.
7. Дайте правильное определение функции координации: 1. управленческая деятельность, обеспечивающая согласованность работы рабочих подразделений; 2. управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления; 3. это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.
8. Назовите функции менеджмента: 1. ритмичность; 2. мотивация; 3. законность;
9. Тип власти, который может использовать менеджер: 1. экспертная; 2. эталонная; 3. законная; 4. все ответы верны.
10. Влияние – это: 1. поведение одного человека, которое вносит изменение в поведение другого человека; 2. волевое отношение между людьми, основанное на силе; 3.убеждение человека в чем-либо.
11. Назовите форму влияния, которая может побудить человека к более тесному сотрудничеству: 1. убеждение; 2. принуждение; 3. участие сотрудников в управлении.
12. Задачи контроля: 1. сбор и систематизация информации о фактическом состоянии деятельности; 2. оценка состояния и значимости полученных результатов; 3. разработка и принятие решений.
13. Анализ – это: 1. это управленческая деятельность, обеспечивающая выявление причин отклонения желаемого состояния системы от фактического и осуществляющая разработку мер по устранению выявленных недостатков; 2. управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления; 3. это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.
14. Что относится к методам принятия управленческих решений: 1. Мозговая атака. 2. Организация. 3. Формулировка. 4. Форма контроля.
15. Функции менеджмента – это … 1. Виды управленческой деятельности, которые обеспечивают формирование управленческого влияния. 2. Отдельные виды управленческой деятельности, которые увеличивают эффективность руководства. 3. Отдельные управленческие процессы, направленные на увеличение продуктивности труда подчиненных.
16. Функции менеджмента 1. Инновационный менеджмент. 2. Оптимальное сочетание централизованного регулирования и самоуправления. 3. Организация, планирование, контроль, мотивация. 4. Перевод фирмы в качественно новое состояние. 5. Целенаправленность.
17. Процесс менеджменту – это … 1. Последовательное выполнение функций менеджмента, конкретно: планирование, организация, мотивация, контроль и регулирование. 2. Последовательность определенных оконченных этапов, выполнение которых способствует обеспечению: управленческого влияния руководящей системы на руководимую для достижения целей организации. 3. Последовательное выполнение функций и методов менеджмента. 4. Правильные ответы 1 и 3.
18. Кто такой формальный лидер: 1. Один из членов группы, что владеет силой личного влияния на других. 2. Руководитель коллектива, который пользуется данной ему служебной властью. 3. Целеустремленный менеджер. 4. Главный специалист.
19. Назовите причины конфликтов: 1. Психологическая совместимость 2. Конкуренция. 3. Режимы труда и отдыха. 4. Сотрудничество.

20. Путь разрешения конфликтов: 1. Премирование. 2. Компромисс. 3. Поездка на природу. 4. Гласное обсуждение.

Эталонные ответы Вариан т № вопроса 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
1 3 3 3 3 (2,3) 2 2 4 (1,2) 2 2(2,3) (1,2, 3) 1 4 3
1 1 3 (1,2, 3) 2 1 3 2 4 (1,3) 3 (1,3)(1,2, 3) 2 4 3 1 2 3 3
(1,3)(1,4) 2 (1.3) 3 (1,2) 1 2 4 1 (1,3) 2 1 1 2 3 4 2 3 2

Тестовые задания по разделу 3. Основы маркетинга

Вариант I 1.Конечной целью маркетинга является: а) максимизация прибыли; б) производство товаров новинок; в) стимулирование продаж.

2.Цели деятельности фирм и цели маркетинга: а) совершенно идентичны; б) тесно взаимосвязаны; в) совершенно не связаны.

3.Вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена - это а) торговля; б) менеджмент; в) маркетинг.

4.Все, что может удовлетворить нужду: а) потребность; б) товар; в) запрос.

5.Служащий компании, занимающийся анализом, планированием, претворением в жизнь намеченного функциями контроля - это а) менеджер; б) торговый агент; в) управляющий по маркетингу.

6.Набором поддающихся контролю переменных факторов маркетинга называется: а) комплекс маркетинга; б) выборка; в) маркетинговая информация.

7.Всевозможная деятельность фирмы по распространению сведений о достоинствах своего товара - это а) методы стимулирования; б) реклама; в) пропаганда.

8.Постоянно действующая система взаимосвязи людей, оборудования и методических приемов, предназначенная для сбора информации - это а) система маркетинговых исследований; б) система маркетинговой информации; в) рынок.

9.Набором совершенных методов анализа маркетинговых данных и проблем маркетинга называется: а) наблюдение; б) эксперимент; в) система анализа маркетинговой информации. 66 10.Самым распространенным орудием исследования при сборе первичных данных называется: а) анкета; б) опрос; в) интервьюирование.

11.Любая группа, которая проявляет реальный или потенциальный интерес к организации или оказывает влияние на ее способность достигать поставленных целей - это а) поставщики; б) контактная аудитория; в) посредники.

12.Производством нескольких продуктов с различными свойствами, предназначенных для всех покупателей, но рассчитанных на разные вкусы называется: а) продукто - дифференцированный маркетинг; б) массовый маркетинг; в) целевой маркетинг.

13.Плановое воздействие на событие - это а) наблюдение; б) опрос; в) эксперимент. 14.Материальные изделия, которые выдерживают обычно многократное использование - это а) товары кратковременного использования; б) недвижимость; в) товары длительного использования. 15.Товары, которые потребитель перед покупкой, как правило, сравнивает между собой по показателям пригодности, качества, цены и внешнего оформления - это а) товары повседневного спроса; б) товары предварительного выбора; в) услуги.

Вариант II 1.Конечной целью маркетинга является: а) создание новых предприятий; 67 б) удовлетворение потребностей общества; в) рост заработной платы.

2.К контактным аудиториям фирмы относятся: а) финансовые круги; б) эксперты; в) конкуренты. 3.Чувство ощущаемой человеком нехватки чего-либо - это а) нужда; б) потребность; в) запрос. 4.Все, что предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления называется: а) ассортиментом; б) товаром; в) номенклатурой.

5.Процесс разбивки потребителей на группы на основе различий в нуждах, характеристиках и/или поведении называется: а) выделение; б) концентрация; в) сегментирование рынка.

6.Какой этап жизненного цикла товара обеспечивает товару четко отличного от других, желательного места на рынке? а) позиционирование на рынке; б) проникновение на рынок; в) выход на рынок.
7.Сочетание четырех составляющих: товара, цены, методов распространения и методов стимулирования - это а) жизненный цикл товара; б) комплекс маркетинга; в) элементы маркетинга.
8.Постоянно действующей системой, предназначенной для сбора, классификации, анализа, оценки и распространения информации называется: а) система маркетинговых исследований; б) комплекс маркетинга; в) система маркетинговой информации.
9.Информация, собранная впервые для какой-либо конкретной цели - это а) вторичные данные; б) первичные данные; в) анкета.
10.Сегмент населения, призванный олицетворять собой население в целом - это а) выборка; б) семья; в) социальная группа. 68
11.Силы более широкого социального плана, оказывающие влияние на микросреду - это а) макросреда; б) потребители; в) правительство.
12.Маркетинг 1-ого продукта, предназначенного сразу для всех покупателей - это а) целевой маркетинг; б) продукто - дифференцированный маркетинг; в) массовый маркетинг. 13.Определение вида интересующей заказчика, информации и пути ее эффективного сбора - это а) наблюдение; б) отбор источников информации; в) опрос.
14.Средство или способ решения какой – то проблемы - это а) товар; б) товар по замыслу; в) запрос.
15.Товарами, которые потребитель обычно покупает часто, без раздумий и с минимальными усилиями на их сравнение между собой называются: а) товары предварительного выбора; б) товары пассивного спроса; в) товары повседневного спроса.
Вариант III 1.Конечной целью маркетинга является: а) организация сбыта; б) проведение рекламной компании; в) устойчивый рост доходов фирмы.
2.Маркетинговая среда фирмы складывается: а) из руководства фирмы; б) из сотрудников службы маркетинга фирмы; в) из активных субъектов и сил действующих за пределами фирмы. 3.Потребность, подкрепленная покупательной способностью - это а) нужда; б) запрос; в) товар.
4. Один из способов, посредством которого отдельные лица могут получить желаемый объект - это а) продажа; б) обмен; в) кража.
5.Работой с рынком ради осуществления обменов называется: а) маркетинг; б) менеджмент; в) продажи. 6.Набор воспринимаемых потребителем свойств - это а) товар; б) услуга; в) продукт. 7.Всевозможная деятельность, благодаря которой товар становится доступным для целевых потребителей - это а) выставка; б) ярмарка; в) методы распространения.
8. Набором источников и методических приемов, посредством которых руководители получают повседневную информацию о событиях, происходящих в коммерческой среде, называется: а) система сбора вторичных данных; б) система сбора внешней текущей маркетинговой информации; в) сбор и анализ статистических данных.
9.Информация, которая уже где-то существует, будучи собранной ранее для других целей - это а) вторичные данные; б) первичные данные; в) статистика.
10.Совокупность активных субъектов и сил, действующих за пределами фирмы - это а) микросреда фирмы; б) макросреда фирмы; в) маркетинговая среда фирмы.
11.Профессионально подготовленных покупателей товаров промышленного назначения называют: а) агенты по продажам; б) агенты по закупкам; в) дилеры.
12.Обеспечение товару конкурентного положения на рынке и разработка детального комплекса маркетинга - это а) организация сбыта; б) продвижение товара на рынок; в) позиционирование товара на рынке.
13.Максимально возможный спрос на товар - это а) емкость рынка; б) конъюнктура рынка; в) потребительский спрос.

14.Данные, извлекаемые из деловой документации предприятия - это а) отчёты; б) коммерческая информация; в) статистические данные за определённый период работы.
15.Объекты продажи в виде действий, выгод или удовлетворения потребностей - это а) товары; б) идеи; в) услуги.

Эталонные ответы

1 вариант абвбваабвббаввб
2 вариант баабвабвбаавбббв
3 вариант ввббаавбавбвабв

Итоговые тестовые задания При ответе на поставленные вопросы итогового теста следует выбирать только один правильный ответ.

1. Коммерческие предприятия основной целью ставят: а) увеличение размера уставного капитала; б) получение прибыли; в) выполнение установленного задания; г) завоевание прочных позиций на рынке того или иного товара.
2. Юридические лица по цели своей деятельности делятся на: а) имеющие обязательственные права; б) не имеющие обязательственных прав; в) коммерческие и некоммерческие; г) государственные и частные.
3. К учредительным документам юридического лица относится: а) заявление о регистрации юридического лица в регистрирующий орган; б) устав; в) свидетельство об уплате госпошлины; г) коллективный договор.
4. Какую ответственность несут участники общества с ограниченной ответственностью? а) полную, всем своим имуществом; б) не отвечают по обязательствам ООО; в) по обязательствам ООО отвечает государство; г) отвечают по обязательствам ООО частично.
5. Производственный кооператив – это: а) добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной деятельности, основанном на их личном трудовом участии; б) добровольное объединение, участники которого в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью; в) коммерческая организация, не наделенная правом собственности, но закрепленное за ней собственником имущество.
6. Как осуществляется управление в полном товариществе? а) общим собранием акционеров; б) путем общего собрания его членов; в) советом директоров; г) наблюдательным советом.
7. Какую ответственность несут члены товарищества на вере? а) действительные члены и члены-вкладчики несут полную ответственность; б) действительные члены и члены-вкладчики несут солидарную ответственность; в) действительные члены несут полную ответственность, а члены-вкладчики - в пределах вклада в имущество товарищества.
8. В случае неудачи в деятельности предприятия личным имуществом отвечают? а) участники общества с ограниченной ответственностью; б) владельцы акций открытого акционерного общества; в) полные товарищи; 73 г) владельцы акций закрытого акционерного общества.
9. Инвестором является: а) юридическое или физическое лицо, осуществляющее вложение собственных, заемных или привлеченных средств в форме инвестиций на строительство и обеспечивающее их целевое использование; б) физическое лицо, осуществляющее за свой счет, своими силами и под свою ответственность строительство индивидуальных объектов - жилых домов, дач, гаражей и т.п.; в) юридическое или физическое лицо, выполняющее строительно-монтажные работы и оказывающее другие услуги по договору подряда с заказчиком.
10. Капитальные вложения это: а) стоимость ресурсов совокупного общественного труда; б) затраты на ремонт производственных мощностей, приобретение оборотных производственных фондов; в) затраты на создание новых предприятий, реконструкцию и расширение действующих, модернизацию оборудования на них; г) стоимость воспроизводства оборотных фондов в современных условиях.

11. Инвестиции это: а) совокупность практических действий юридических лиц по реализации инвестиционного проекта; б) совокупность всех видов денежных, имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемых в инвестиционный проект с целью получения прибыли и (или) положительного социального эффекта; в) балансовые депозитные вклады, кредиты и ссуды, движимое имущество, интеллектуальные ценности; г) затраты на воспроизводство оборотных средств.
12. Основные фонды это: а) средства труда и предметы труда со сроком полезного использования менее 12 месяцев; б) оборотные фонды и средства труда; в) производственные фонды и оборотные средства; г) это материально-вещественные ценности, действующие в неизменной натуральной форме в течение длительного времени (более 12 месяцев) и утрачивающие свою стоимость по частям (в виде амортизационных отчислений).
13. Основные фонды имеют срок службы а) более 12 месяцев; б) менее 12 месяцев; в) менее 6 месяцев; г) более 6 месяцев.
14. К основным производственным фондам относятся: а) силовые машины и оборудование, хозяйственный инвентарь, жилые здания; б) силовые машины, рабочие машины и оборудование, транспортные средства; в) производственные запасы, строительные машины и механизмы; г) здания, сооружения, оборудование, производственные запасы, денежные средства.
15. К основным фондам относятся: а) готовая продукция; б) производственные запасы; в) силовое оборудование; г) расходы будущих периодов.
16. К активной части основных производственных фондов организации относятся: а) строительные машины; б) производственные здания; в) материалы; г) денежные средства на счету предприятия. 17. К пассивной части основных производственных фондов относятся: а) транспортные средства; 74 б) производственные инструменты; в) силовое оборудование; г) здание клуба.
18. Стоимость основных фондов, слагающаяся из затрат по их возведению (сооружению) или приобретению, включая расходы по их доставке, установке и монтажу, а также иные расходы, необходимые для доведения данного объекта до состояния готовности к эксплуатации – это: а) восстановительная стоимость; б) первоначальная стоимость; в) остаточная стоимость; г) амортизационные отчисления.
19. Первоначальную стоимость основных фондов включает в себя: а) денежные средства по действующим оптовым ценам; б) средства, используемые для частичного или полного восстановления основных фондов; в) отпускную стоимость основных фондов с учетом расходов на их доставку и установку (монтаж); г) расходы на частичное восстановление основных фондов.
20. Стоимость воспроизводства основных фондов в современных условиях – это: а) первоначальная стоимость; б) восстановительная стоимость; в) остаточная стоимость.
21. Стоимость основных фондов, которая ещё не перенесена на производимую продукцию – это: а) первоначальная стоимость; б) восстановительная стоимость; в) остаточная стоимость; г) амортизационные отчисления.
22. Остаточная стоимость основных фондов – это: а) разница между полной первоначальной стоимостью и начисленным износом; б) доход от перепродажи основных фондов; в) сумма фактических затрат на покупку или создание основных фондов; г) сумма начисленной амортизации за срок полезного использования.
23. Физический износ основных фондов – это: а) потеря физических свойств; б) потеря технических свойств; в) понижение стоимости действующих основных фондов в результате появления новых видов, более дешевых и производительных.
24. Физический износ основных средств – это: а) появление новых машин большей производительностью; б) конструктивное старение, ржавление; в) показатель качества работы основных фондов; г) один из форм морального износа.

25. Норма амортизации измеряется в: а) процентах; б) в рублях; в) в руб./ т.км; г) условных единицах.
26. К видам износа основных фондов относятся: а) физический, моральный; б) технологический; технический; в) научно-технический, прогрессивный; г) прогрессивный, непрогрессивный.
27. Процесс перенесения стоимости основных фондов на издержки производства – это: а) износ; б) амортизация; 75 в) первоначальная стоимость основных фондов; г) остаточная стоимость основных производственных фондов.
28. К пропорциональным методам начисления амортизации относится: а) линейный метод; б) нелинейный метод; в) кумулятивный метод;+ г) метод уменьшаемого остатка.
29. Амортизация основных фондов – это: а) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции; б) расходы на приобретение нового оборудования; в) расходы на ремонт основных фондов; г) расходы на капитальный ремонт основных фондов.
30. Фондоотдача – это: а) объём продукции, приходящейся на 1 рубль стоимости основных фондов; б) доля стоимости основных фондов, приходящаяся каждый рубль объёма работ; в) показатель стоимости активной части ОПФ, приходящийся на одного рабочего, занятого на основных и в подсобных производствах; г) показатель, характеризующий эффективность использования оборотных средств.
31. Фондовооружённость труда – это: а) показатель стоимости основных производственных фондов, приходящийся на одного рабочего (работника); б) доля стоимости основных фондов, приходящаяся каждый рубль объёма продукции и работ; в) объём продукции, приходящейся на 1 рубль стоимости основных фондов; г) стоимость основных производственных фондов.
32. Лизинг – это: а) производство продукции из давальческого сырья; б) особый вид аренды машин и оборудования с последующей передачей их в собственность лизингополучателя; в) приобретение машин и оборудования от изготовителя по льготным ценам; г) частичная или полная утрата фондами потребительских свойств и стоимости, как в процессе эксплуатации, так и при их бездействии.
33. К оборотным производственным фондам относятся: а) основные материалы, запчасти, топливо, вспомогательные материалы, незавершенное производство, расходы будущих периодов; б) производственные запасы, фонды обращения; в) машины и механизмы; г) запасы готовой продукции, средства в расчетах.
34. Оборотные производственные фонды: а) частично потребляются в каждом производственном цикле; б) целиком потребляются а каждом производственном цикле; в) многократно участвуют в процессе производства.
35. В состав оборотных средств входят: а) машины и оборудование; б) производственные запасы; в) производственные здания и сооружения; г) транспортные средства.
36. В схеме оборачиваемости оборотных средств следующей фазой после «денежные средства» следует: а) незавершённое производство; б) готовая продукция; в) производственные запасы материалов; г) средства в расчетах.
37. К оборотным средствам относятся: а) незавершенное производство; 76 б) жилые дома; в) силовое оборудование; г) машины и механизмы.
38. Текущий запас материала необходим для обеспечения работ: а) при нарушении графика поставки; б) в период проведения лабораторных испытаний новой партии материалов; в) в период между смежными поставками; г) на период прекращения поставок материалов, изделий, конструкций.
39. Гарантийный (страховой) запас материала необходим для обеспечения работ: а) при нарушении графика поставки; б) в период проведения лабораторных испытаний новой партии материалов; в) в период между смежными поставками; г) при проведении погрузочно-разгрузочных работ.

40. Размер какого из видов производственного запаса зависит от среднего интервала между поставками: а) подготовительный; б) текущий; в) гарантийный; г) технологический.
41. Длительность одного оборота характеризует: а) количество оборотов, совершаемых данной величиной оборотных средств за период; б) продолжительность одного оборота в днях; в) величину прибыли на один рубль оборотных средств; г) расчетный период оборачиваемости основных производственных фондов.
42. Период оборота оборотных средств характеризует: а) время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве; б) количество дней, за которое совершается полный оборот оборотных средств; в) время, необходимое для обновления производственных фондов предприятия.
43. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств показывает: а) за какой срок предприятию возвращаются его оборотные средства в виде выручки от реализации продукции (работ, услуг); б) сумму оборотных средств, авансируемых на 1 рубль выручки от реализации продукции (работ, услуг) в) сколько оборотов совершили оборотные средства за анализируемый период (квартал, полугодие, год).
44. Коэффициент оборачиваемости – это отношение объёма реализованной продукции к: а) норме основных средств; б) среднегодовому остатку оборотных средств; в) стоимости запаса материалов; г) среднегодовой стоимости основных производственных фондов.
45. Суммарные затраты организации на производство и сдачу заказчику объектов, работ или услуг, выраженные в денежной форме – это: а) стоимость работ; б) прибыль организации; в) себестоимость работ; г) выручка от реализации продукции.
46. Себестоимость работ определяется как сумма: а) прямых затрат; б) расходов, связанных с производством и реализацией работ; в) прямых затрат и накладных расходов; г) расходов на эксплуатацию и содержание строительных машин и механизмов.
47. Расходы, связанные с производством продукции и работ, которые прямо и непосредственно включаются в себестоимость работ , являются: 77 а) прямыми затратами; б) накладными расходами; в) единовременными затратами; г) капитальными затратами.
48. Расходы, связанные с организацией, обслуживанием производства и управлением им, являются: а) прямыми затратами; б) накладными расходами; в) единовременными затратами; г) капитальными затратами.
49. Прямые затраты определяются как сумма: а) материальных затрат на выполнение работ, расходов на оплату труда рабочих, выполняющих работы; б) расходов на оплату труда рабочих, выполняющих работы, а также расходов по содержанию и эксплуатации машин и механизмов; в) материальных затрат на выполнение работ, расходов на оплату труда рабочих, выполняющих работы, а также расходов по содержанию и эксплуатации строительных машин и механизмов; г) расходов, связанных с организацией, обслуживанием производства строительных работ и управлением им.
50. Прямые затраты учитывают: а) стоимость работ, стоимость монтажных работ, стоимость оборудования, мебели и инвентаря, стоимость прочих затрат; б) затраты на основную заработную плату основных рабочих , стоимость основных материалов, затраты на эксплуатацию машин и механизмов; в) затраты на основную заработную плату рабочих-строителей, стоимость материалов, изделий и конструкций, стоимость эксплуатации строительных машин, накладные расходы; г) затраты на основную заработную плату рабочих, стоимость материалов, изделий и запчастей, заработную плату станочников.
51. Заработная плата главного инженера включена в статью: а) прямые затраты; б) накладные расходы; в) сметная прибыль; г) основная заработная плата производственных рабочих.
52. Заработная плата пожарно-сторожевой охраны входит в состав: а) прямых затрат; б) накладных расходов; в) плановых накоплений; г) материальных затрат.

53. Снижение себестоимости работ происходит за счёт: а) уменьшения затрат на материалы и конструкции, уменьшения расходов на эксплуатацию машин, снижения накладных расходов; б) увеличения затрат на строительные материалы и конструкции; в) уменьшения затрат на строительные материалы и конструкции, увеличения накладных расходов; г) увеличения сроков строительства объекта.
54. Ставка налога на добавленную стоимость (НДС) определяется в размере: а) 20%; б) по согласованию с заказчиком; в) по расчету. г) 18%.
55. Ставка налога на прибыль определяется в размере: а) 20%; б) по согласованию с заказчиком; в) по расчету. г) 18%. 78
56.Первоначальная стоимость технологического оборудовании равна 200 тыс. руб., норма амортизации – 10,0 %. Метод начисления амортизации – линейный. Остаточная стоимость на конец первого года составила: а) 20,0 тыс. руб.; б) 190,0 тыс. руб.; в) 180,0 тыс. руб.; г) 200,0 тыс. руб.

Эталонные 1 Б; 2 В; 3 Б; 4 Г ; 5 А ; 6 В ; 7 В ; 8 В ; 9 А ; 10 В ; 11 Б ; 12 Г ; 13 А ;14 б ;15 в; 16 а; 17 г;
18 Б ; 19 В ; 20 Б ;21 В ; 22 А ; 23 А ; 24 Б ; 25 А; 26 А ;27 Б ;28 А ;29 А ;30 А ;31 А;32 Б; 33 А; 34 Б; 35 Б; 36 В; 37 А ; 38 В; 39 А ; 40 Б; 41 Б; 42 Б; 43 В ;44 Б ;45 В; 46 Б; 47 А; 48 Б; 49 В ;50 Б; 51 Б; 52 Б; 53 А ;
54 Г ;55 А; 56 Б

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Экзаменационные билеты

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Экономика, ее роль в жизни общества. Методы экономики.
2. Структура национальной экономики.

3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Факторы производства их рынки. Доходы от факторов производства.
2. Предприятие – основное звено экономики.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Собственность понятие и виды. Права собственности.
2. Производственная структура предприятия.
3. Задача № 3

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Типы экономических систем их достоинства и недостатки.
2. Организационная структура предприятия.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

\

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Рынок: понятие, виды, условия существования, структура и инфраструктура
2. Типы производства.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Спрос и предложение. Рыночная цена.
2. Организация производственного процесса.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Конкуренция понятие и виды.
2. Уставный капитал и имущество предприятия.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»

_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Безработица и инфляция.
2. Основные фонды предприятия.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Банки и банковская система.
2. Оборотные фонды предприятия.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Кредит: понятие, условия возникновения, функции, стороны.
2. Трудовые ресурсы предприятия.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Налоговая система России. Понятие и виды налогов.
2. Производительность труда. Организация и нормирование труда.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Бюджетная система России. Государственный бюджет.
2. Оплата труда.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВ
Директор
«Енисейский многопрофильный
_____ И. В. К

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Ценные бумаги и фондовый рынок.
2. Стратегия развития предприятия.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Менеджмент: сущность, место и роль в рыночной экономике, развитие.
2. Планирование деятельности предприятия.

3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Принципы и функции менеджмента.
2. Производственная программа и производственные мощности предприятия.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Организация труда, этика и социальная ответственность руководителя. Стиль руководства.
2. Качество продукции и конкурентоспособность предприятия.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Кадры управления и кадровая работа.
2. Предпринимательство, формы и методы организации предпринимательской деятельности.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Стресс и конфликт.
2. Инновационная деятельность предприятия и подготовка нового производства.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Управленческие решения. Эффективность управления и методы ее оценки.
2. Инвестиционная деятельность предприятия.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Понятие и сущность маркетинга.
2. Издержки производства и себестоимость продукции.
3. Задача

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Маркетинговые исследования рынка. Сегментация рынка.
2. Прибыль предприятия ее сущность и формирование.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Маркетинговая среда предприятия.
2. Рентабельность работы предприятия.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Товарная и ценовая политика предприятия.
2. Сущность и показатели деятельности предприятия.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Товародвижение и продвижение товаров.
2. Анализ финансового положения предприятия.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
_____ И. В. Каличкина

Экзамен по
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Профессия/специальность: профессия: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Стратегическое маркетинговое планирование и управление маркетингом.
2. Бухгалтерский баланс и отчетность предприятия.
3. Задача

Составил преподаватель Тихонова Л.П

Задачи к экзаменационным билетам

Задача 1. Начальник отдела маркетинга полагает, что увеличение расходов на рекламу на 10 000 р. в месяц способно дать прирост ежемесячной выручки от реализации на 30 000 р. Следует ли одобрить повышение расходов на рекламу ?

Задача 2. Заместитель генерального директора по производству хотел бы использовать более дешевые материалы, позволяющие экономить на переменных издержках по 25 р. на каждую единицу продукции. Однако начальник отдела сбыта опасается, что снижение числа плит приведет к снижению объема реализации до 350 шт. в месяц. Следует ли переходить на более дешевые материалы?

Задача 3. Начальник отдела маркетинга предлагает снизить цену реализации на 20 р. и одновременно довести расходы на рекламу до 15 000 р. в месяц. Отдел маркетинга прогнозирует в этом случае увеличение объема реализации на 50 %. Следует ли одобрить такое предложение?

Задача 4. Начальник отдела сбыта предлагает перевести своих сотрудников с окладов (суммарный месячный фонд заработной платы составляет 6000 р.) на комиссионное вознаграждение 15 р. с каждой проданной плиты. Он уверен, что объем продаж вырастет на 15 %. Следует ли одобрить такое предложение?

Задача 5. Типография располагает следующими данными: – реализованная продукция 65034,6 тыс. руб.; – полная себестоимость продукции 53481 тыс. руб. Рассчитать прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

Задача 6. Определить прибыль и рентабельность от реализации 5000 шт. журнала при себестоимости 1 шт. 128 руб. и оптовой цене 140 руб.

Задача 7. Уфимский полиграфкомбинат реализовала за год продукции на сумму 95800 тыс. руб. Полная себестоимость составила 74350 тыс. руб. Определить прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

Задача 8. Экономические показатели поточной линии комбината:

– фактический выпуск продукции, учебной литературы в год 170000 шт;

– себестоимость 1 учебника 114,86 руб.; – цена оптовая 1 учебника 129,89 руб. Рассчитать сумму прибыли от производства продукции и уровень рентабельности изделия.

Задача 9. Определить прибыль, выручку товарной продукции, затраты на 1 рубль товарной продукции по следующим данным: – полная себестоимость 36075,7 руб.; – плановая рентабельность 20%.

Задача 10. Определить прибыль, рентабельность изделий, затраты на 1 рубль товарной продукции по следующим данным: – товарная продукция 59451,4 руб.; – полная себестоимость 48570,1 руб.

Задача 11. Определить прибыль, рентабельность изделий, затраты на 1 рубль товарной продукции по следующим данным: – товарная продукция – 134678,8 руб.; – полная себестоимость – 110840,9 руб.

Задача 12. Определить прибыль, рентабельность изделий, затраты на 1 рубль товарной продукции, если: – товарная продукция 81330,9 руб.; – полная себестоимость 66905,2 руб.

Задача 13. Определить валовую прибыль, налогооблагаемую прибыль и сумму налога (налог составляет 20%) по следующим данным:– прибыль от реализации продукции 5345,0 руб; – доход от прочей реализации 546,5 руб; – внереализационные расходы 234,7 руб;– сумма необлагаемая налогом 200,0

Задача 14. Определите общую сумму чистой прибыли, оставшаяся в распоряжении предприятия и сумму по статьям распределения: на развитие производства, на социальное развитие, на материальное поощрение, применяя следующие данные (по схеме структуры распределения чистой прибыли):

– развитие подсобного сельского хозяйства – 50,0 тыс. руб
– на научно-исследовательские расходы – 120,0 тыс. руб
– расходы по погашению долгосрочных ссуд банков – 20,0 тыс.руб
– оздоровительные путевки для сотрудников – 25,0 тыс. руб
– экскурсионные поездки по городам – 29,0 тыс.руб
– компенсации за питание – 14,0 тыс. руб
– пособия ветеранам труда – 25,0 тыс. руб
– выплата премий 8,0 – тыс. руб

Задача 15 Прибыль Уфимского полиграфкомбината, которую она должна получить в планируемом году от реализации продукции 71825 тыс. руб. Сальдо внереализационных расходов и доходов 817 тыс. руб. Среднегодовая стоимость производственных фондов 64700 тыс. руб. Определить планируемый уровень рентабельности производственных фондов.

Задача 16.Уфимский полиграфкомбинат в планируемом году должна выработать товарной продукции на сумму 39200 тыс. руб. при полной себестоимости, равной 36300 тыс. руб. В планируемом году предполагается получить внереализационных доходов на сумму 1480 тыс. руб. Планируемые операционные расходы 980 тыс. руб. Определить на плановый год балансовую прибыль.

Задача 17 По утвержденному плану типографии:– прибыль от реализации 21350 тыс. руб.; – внереализационные доходы 251 тыс. руб.; – внереализационные расходы – 195 тыс. руб.

Определить балансовую (валовую) прибыль. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов должна составить 32440 тыс. руб., нормируемых оборотных средств 27800 тыс. руб. Определить общую рентабельность типографии.

Задача 18 Товарная продукция в оптовых ценах 7500 тыс.руб. Себестоимость товарной продукции 6800 тыс.руб. Прибыль от внереализованных операций – 150 тыс.руб. Определить прибыль от реализации продукции основной деятельности предприятия, общую балансовую прибыль предприятия.

Задача 19. Определить показатели рентабельности производства (общую, расчетную) при условии: величина балансовой прибыли 800 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 9600 тыс.

руб., среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств составляет 35 % от стоимости основных фондов; освобождаются от платы производственные фонды на сумму 450 тыс. руб., плата за проценты краткосрочного банковского кредита 200 тыс. руб.

Задача 20 *(оценка уровня достаточности прибыли)*

Оценить уровень достаточности прибыли для самофинансирования развития предприятия в отчетном году, если общая выручка от реализации товарной продукции предприятия организации должна достичь 6960 тыс. руб., а себестоимость реализованной продукции составит не более 5200 тыс. руб. Ставка налога на прибыль предприятия составляет 30%. Сумма чистой прибыли, направляемой на создание фонда развития производства, должна составить 480 тыс. руб.

Ответы к задачам

Задача 1. Начальник отдела маркетинга полагает, что увеличение расходов на рекламу на 10 000 р. в месяц способно дать прирост ежемесячной выручки от реализации на 30 000 р. Следует ли одобрить повышение расходов на рекламу?

Решение. Здесь достаточно воспользоваться одним из важнейших правил современной экономической теории маржинализма: если прирост выручки выше прироста издержек, то прибыль увеличивается. Поскольку увеличение расходов на рекламу (10 000 р.) меньше увеличения выручки (30000 р.), то положительное решение окажет благоприятное воздействие на прибыль. Повышение расходов на рекламу следует одобрить.

Задача 2. Заместитель генерального директора по производству хотел бы использовать более дешевые материалы, позволяющие экономить на переменных издержках по 25 р. на каждую единицу продукции. Однако начальник отдела сбыта опасается, что снижение числа плит приведет к снижению объема реализации до 350 шт. в месяц. Следует ли переходить на более дешевые материалы?

Решение. При переходе на более дешевые материалы валовая маржинальная прибыль на единицу продукции возрастает со 100 до 125 р. В расчете на объем реализации 350 плит в месяц это составит 43 750 р. (125 р. • 350) против нынешних 40 000 р. (100 р. • 400). Появление прироста суммарной валовой маржинальной прибыли в сумме 3750 р. говорит о приросте прибыли на эту же сумму. Поэтому предложение следует одобрить.

Задача 3. Начальник отдела маркетинга предлагает снизить цену реализации на 20 р. и одновременно довести расходы на рекламу до 15 000 р. в месяц. Отдел маркетинга прогнозирует в этом случае увеличение объема реализации на 50 %. Следует ли одобрить такое предложение?

Решение. Снижение цены реализации на 20 р. приведет к уменьшению валовой маржинальной прибыли на единицу продукции до 80 р. Суммарная валовая маржинальная прибыль составит 48 000 р. (80 р. • 400 • 1,5), что на 8000 р. больше нынешнего показателя. Однако доведение расходов на рекламу до 15 000 р. в месяц не только «съест» прирост суммарной валовой маржинальной прибыли, но и уменьшит прибыль на 7000 р. Предложение следует отклонить.

Задача 4. Начальник отдела сбыта предлагает перевести своих сотрудников с окладов (суммарный месячный фонд заработной платы составляет 6000 р.) на комиссионное вознаграждение 15 р. с каждой проданной плиты. Он уверен, что объем продаж вырастет на 15 %. Следует ли одобрить такое предложение?

Решение. Перевод сотрудников отдела сбыта на новые условия оплаты труда изменит как переменные, так и постоянные издержки. Постоянные издержки снизятся с 35 000 до 29 000 р. Переменные издержки возрастут с 150 до 165 р. на плиту, а валовая маржинальная прибыль на плиту уменьшится со 100 до 85 р. Сбыт увеличится на 15%, но суммарная валовая маржинальная прибыль уменьшится до 39 100 р. (85 р. • 400 • 1,15). Тем не менее, уменьшение суммарной валовой маржинальной прибыли на 900 р. против нынешнего значения (40 000 р.) перекроется снижением постоянных издержек на 6000 р. (оклады сотрудников), и рост прибыли составит 5100 р. (6000 р. - 900 р.). Предложение следует одобрить.

Задача 5. Типография располагает следующими данными: реализованная продукция 65034,6 тыс. руб.; полная себестоимость продукции 53481 тыс. руб. Рассчитать прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.
Решение: Определим прибыль от реализации продукции по формуле:

П = ТП – Сполн, если, ТП = 65034,6 тыс. руб С = 53481 тыс. руб.
Тогда:П = 65034, 6 – 53481 = 11553,6 тыс. руб

Определим рентабельность изделия по формуле:

$$P = \frac{П}{Сполн} \times 100,\ P = \frac{11553,6}{53481,6} \times 100 = 21,6\%$$

Ответ: прибыль от реализации продукции составит 11553, 6 тыс. руб; рентабельность изделия 21,6%

Задача 6. Определить прибыль и рентабельность от реализации 5000 шт. журнала при себестоимости 1 шт. 128 руб. и оптовой цене 140 руб.

Решение: Определим себестоимость от реализации 5000 шт. журнала:

5000 шт. х 128 руб = 640000 руб.

Определим выручку реализации 5000 шт. журнала

5000 шт. х 140 руб = 700000 руб

Определим прибыль по формуле: П = ТП – Сполн,

Если, ТП = 700000 руб Сполн = 640000 руб.
Тогда: П = 700000 – 640000 = 60000 руб

Определим рентабельность изделия по формуле: $P = \frac{П}{Сполн} \times 100$,

$$P = \frac{60000}{640000} \times 100 = 9{,}4\%$$

Ответ: прибыль от реализации журналов составит 60000 руб., рентабельность от их реализации 9,6%

Задача 7. Уфимский полиграфкомбинат реализовала за год продукции на сумму 95800 тыс. руб. Полная себестоимость составила 74350 тыс. руб. Определить прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.
Решение:
Определим прибыль от реализации продукции по формуле:

П = ТП – Сполн, если, ТП = 95800 тыс. руб
Сполн = 74350 тыс. руб.
Тогда: П = 95800 – 74350 = 21450 тыс. руб

Определим рентабельность изделия по формуле:

$$P = \frac{П}{Сполн} \times 100, P = \frac{21450}{74350} \times 100 = 28{,}9\%$$

Ответ: прибыль от реализации продукции составит 21450 тыс. руб; рентабельность изделия 28,9%

Задача 8. Экономические показатели поточной линии комбината:
– фактический выпуск продукции, учебной литературы в год 170000 шт;
– себестоимость 1 учебника 114,86 руб.;
– цена оптовая 1 учебника 129,89 руб.
Рассчитать сумму прибыли от производства продукции и уровень рентабельности изделия.
Решение: Определим выручку реализации учебной литературы:

170000 шт. х 129,89 руб = 22081300 руб
Определим себестоимость учебной литературы:
170000 шт. х 114,86 руб = 19526200 руб
Определим прибыль от производства продукции по формуле:
П = ТП – Сполн, Если, ТП = 22081300 руб
Сполн = 19526200 руб. Тогда:
П = 22081300 – 19526200 = 2555100 руб

Определим рентабельность изделия по формуле: $P = \frac{П}{Сполн} \times 100,$

$$P = \frac{2555100}{19526200} \times 100 = 13,1\%$$

Ответ: прибыль от реализации журналов составит 2555100 руб., рентабельность от их реализации 13,1%

Задача 9. Определить прибыль, выручку товарной продукции, затраты на 1 рубль товарной продукции по следующим данным: полная себестоимость 36075,7 руб.; плановая рентабельность 20%.

Решение:

Используя формулу рентабельности изделия: $P = \frac{П}{Сполн} \times 100,$

Определим прибыль по формуле:

$$П = \frac{P}{100} \times Сполн$$

$$П = \frac{20}{100} \times 36075,7 = 7215,14\ руб.$$

Определим выручку продукции по формуле: ТП = Сполн + П

ТП = 36075,7 + 7215,14 = 43290,84 руб.

Определим затраты на 1 рубль товарной продукции по формуле:
Зат = Сполн./ТП

Зат. = 36075,7/43290,84 = 0,83 руб

Ответ: прибыль продукции 7215,14 руб., выручка товарной продукции 43290, 84 руб., затраты на 1 рубль товарной продукции составит 0,83 руб.

Задача 10. Определить прибыль, рентабельность изделий, затраты на 1 рубль товарной продукции по следующим данным: товарная продукция 59451,4 руб.; полная себестоимость 48570,1 руб.

Решение: Определим прибыль по формуле: П = ТП – Сполн

П = 59451,4 – 48570,1 = 10881,3 руб.

Определим рентабельность изделий по формуле: $P = \frac{П}{Сполн} \times 100$,

$$P = \frac{10881,3}{48570,1} \times 100 = 22,4\%$$

Определим затраты на 1 рубль товарной продукции по формуле:

Зат = Сполн./ТП

Зат. = 48570,1/59451,1 = 0,82 руб

Ответ: прибыль продукции 10881,3 руб., рентабельность изделий 22,4%, затраты на 1 рубль товарной продукции составит 0,82 руб.

Задача 11. Определить прибыль, рентабельность изделий, затраты на 1 рубль товарной продукции по следующим данным:
товарная продукция – 134678,8 руб.; полная себестоимость – 110840,9 руб.
Решение: Определим прибыль по формуле:

П = ТП – Сполн П = 134678,8 – 110840,9 = 23837,9 руб.

Определим рентабельность изделий по формуле: $P = \frac{П}{Сполн} \times 100$,

$$P = \frac{23837,9}{110840,9} \times 100 = 21,5\%$$

Определим затраты на 1 рубль товарной продукции по формуле:
Зат = Сполн./ТП Зат. = 110840,9/134678,8 = 0,82 руб

Ответ: прибыль продукции 23837,9 руб., рентабельность изделий 21,5%, затраты на 1 рубль товарной продукции составит 0,82 руб.
Задача 12. Определить прибыль, рентабельность изделий, затраты на 1 рубль товарной продукции, если: товарная продукция 81330,9 руб.; полная себестоимость 66905,2 руб.

Решение: Определим прибыль по формуле:
П = ТП – Сполн П = 81330,9 – 66905,2 = 14425,7 руб.
Определим рентабельность изделий по формуле: $P = \frac{П}{Сполн} \times 100$,

$$P = \frac{14425,7}{66905,2} \times 100 = 21,5\%$$

Определим затраты на 1 рубль товарной продукции по формуле:
Зат = Сполн./ТП Зат. = 66905,2/81330,9 = 0,82 руб
Ответ: прибыль продукции 14425,7 руб., рентабельность изделий 21,5%, затраты на 1 рубль товарной продукции составит 0,82 руб.

Задача 13. Определить валовую прибыль, налогооблагаемую прибыль и сумму налога (налог составляет 20%) по следующим данным: прибыль от реализации продукции 5345,0 руб доход от прочей реализации 546,5 руб; внереализационные расходы 234,7 руб; сумма необлагаемая налогом 200,0

Решение: Определим валовую прибыль по формуле:

Пв = Пр + Ппр ± Пвнер Пв = 5345 +546,5 – 234,7 = 5656,8 руб.

Определим налогооблагаемую прибыль по формуле:

Пн.обл = Пв – Скорр Пн.обл = 5656,8 – 200 = 5456,8 руб

Определим сумму налога: Нал = (Пн.обл.\100) х 20% = 5456,8\100 х 20 = 1091,36 руб

Ответ: валовая прибыль составила 5656, 8 руб., налогооблагаемая прибыль 5456, 8 руб., налог на прибыль 1091,36 руб

Задача 14. Определите общую сумму чистой прибыли, оставшаяся в распоряжении предприятия и сумму по статьям распределения: на развитие производства, на социальное развитие, на материальное поощрение, применяя следующие данные (по схеме структуры распределения чистой прибыли): развитие подсобного сельского хозяйства – 50,0 тыс. руб; на научно-исследовательские расходы – 120,0 тыс. руб; расходы по погашению долгосрочных ссуд банков – 20,0 тыс.руб; оздоровительные путевки для сотрудников – 25,0 тыс. руб ; экскурсионные поездки по городам – 29,0 тыс.руб; компенсации за питание – 14,0 тыс. руб; пособия ветеранам труда – 25,0 тыс. руб; выплата премий 8,0 – тыс. руб

Решение: Составим структуру распределения чистой прибыли

Чистая прибыль

Фонд развития производства, *тыс. руб.*		**Фонд социального развития,** *тыс. руб.*		**Фонд материального поощрения,** *тыс. руб.*	
научно-исследовательские расходы;	120,0	расходы по эксплуатации социально-бытовых объектов, находящихся на балансе предприятия;		единовременные поощрения за выполнение особо важных производственных заданий;	
проектные, конструкторские и технологические работы;		финансирование строительства объектов непроизводственного назначения;		выплата премий;	8,0
разработка и освоение		развитие подсобного	50,0	оказание помощи	

новых видов продукции и технологических процессов;		сельского хозяйства;		рабочим и служащим;	
модернизация оборудования;		проведение оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и т.п.	25,0 +29,0	единовременные пособия ветеранам труда, уходящим на пенсию;	25,0
затраты, связанные с техническим перевооружением и реконструкцией действующего производства, расширением предприятий;				компенсации работникам вследствие удорожания стоимости питания из-за повышения цен и др.	14,0
расходы по погашению долгосрочных ссуд банков и др.	20,0				
Итого сумма	***140,0***		***104,0***		***47,0***

Определим сумму чистой прибыли: ЧП = 140 + 104 + 47 =291,0 тыс руб

Ответ: ЧП = 291 тыс. руб., ФРП = 140 тыс руб., ФСР = 104,0 тыс. руб, ФМП = 47,0 тыс.руб.

Задача 15 Прибыль Уфимского полиграфкомбината, которую она должна получить в планируемом году от реализации продукции 71825 тыс. руб. Сальдо внереализационных расходов и доходов 817 тыс. руб. Среднегодовая стоимость производственных фондов 64700 тыс. руб. Определить планируемый уровень рентабельности производственных фондов.

Решение: Определим Пбал. = П – Сальдо внер. р. = 71825 – 817,0 = 71008, 0 тыс. руб. Спр. фондов = Сср.г.о.ф. + Соб.ф

Отсюда, определим планируемый уровень рентабельности производственных фондов по формуле: $Рп = \frac{Пбал}{Сср.год.о.ф.+Соб.ф.} \times 100,$

$$Рп = \frac{71008}{64700} \times 100 = 109{,}7\%$$

Ответ: планируемый уровень рентабельности производственных фондов составит 109,7%

Задача 16.Уфимский полиграфкомбинат в планируемом году должна выработать товарной продукции на сумму 39200 тыс. руб. при полной себестоимости, равной 36300 тыс. руб. В планируемом году предполагается получить внереализационных доходов на сумму 1480 тыс. руб. Планируемые операционные расходы 980 тыс. руб. Определить на плановый год балансовую прибыль.

Решение: Определим прибыль от реализации продукции по формуле:

$$П = ТП – Сполн$$

$$П = 39200,0 – 36300,0 = 2900,0 \text{ тыс. руб.}$$

Определим балансовую прибыль: 2900,0 + 1480, 0 – 980,0 = 3400,0 тыс. руб

Ответ: Пбал = 3400, 0 тыс. руб

Задача 17 По утвержденному плану типографии:прибыль от реализации 21350 тыс. руб.; внереализационные доходы 251 тыс. руб.; внереализационные расходы – 195 тыс. руб. Определить балансовую (валовую) прибыль. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов должна составить 32440 тыс. руб., нормируемых оборотных средств 27800 тыс. руб. Определить общую рентабельность типографии.

Решение: Определим балансовую прибыль по формуле:

Пбал = Пр + Внер.дох – Внер. рас.

$$Пбал. = 21350 + 251 – 195 = 21406{,}0 \text{ тыс. руб}$$

Определим общую рентабельность типографии по формуле:

$$Робщ = \frac{Пбал}{Сср.год.о.ф. + Соб.ф.} \times 100,$$

$$Робщ = \frac{21406}{32440 + 27800} \times 100 = 35{,}5\%$$

Ответ: Пбал.= 21406,0 тыс. руб., Робщ = 35,5%

Задача 18 Товарная продукция в оптовых ценах 7500 тыс.руб. Себестоимость товарной продукции 6800 тыс.руб. Прибыль от внереализованных операций – 150 тыс.руб. Определить прибыль от реализации продукции основной деятельности предприятия, общую балансовую прибыль предприятия.

Решение: 1. Определим прибыль от реализации

Пр = ТП – Стп = 7500 – 6800 = 700 тыс.руб.

2. Балансовая прибыль составит Пб = Пр + Пв = 700 +150 = 850 тыс.руб.

Ответ: Прибыль от реализации 700 тыс.руб., балансовая прибыль 850 тыс.руб.

Задача 19. Определить показатели рентабельности производства (общую, расчетную) при условии: величина балансовой прибыли 800 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 9600 тыс. руб., среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств составляет 35 % от стоимости основных фондов; освобождаются от платы производственные фонды на сумму 450 тыс. руб., плата за проценты краткосрочного банковского кредита 200 тыс. руб.

Решение:

1. Определим общую рентабельность по формуле:

$$Робщ = \frac{Пбал}{Ссг.год.о.ф. + Соб.ф.} \times 100,$$

$$Робщ = \frac{800}{9600 + (9600\ x\ 0{,}35)} \times 100 = 6{,}2\%$$

2. Расчетная рентабельность составит

Р = Пб – (налоги, амортизационные отчисления) / (ОПФ +НОС)*100 %

Р = 800 – (450+200) / (9600 + (9600*0,35))*100% = 1,2 %

Ответ: Рентабельность общая составила 6,2 %, расчетная рентабельность составила 1,2 %.

Задача 20 *(оценка уровня достаточности прибыли)*Оценить уровень достаточности прибыли для самофинансирования развития предприятия в отчетном году, если общая выручка от реализации товарной продукции предприятия организации должна достичь 6960 тыс. руб., а себестоимость реализованной продукции составит не более 5200 тыс. руб. Ставка налога на прибыль предприятия составляет 30%. Сумма чистой прибыли, направляемой на создание фонда развития производства, должна составить 480 тыс. руб.

Решение: Прибыль рассчитывается как разница между выручкой и себестоимостью продукции: П = В – С П = 6960 – 5200 = 1760 тыс. руб.

Налог на прибыль равен: Нпр = 1760 х 0,3 = 528 тыс. руб.
Чистая прибыль – это прибыль минус налог на прибыль:

ЧП = П – Нпр

ЧП = 1760 – 528 = 1232 тыс. руб., что больше суммы, требуемой для создания фонда развития производства, на 1232 – 480 = 752 тыс. руб.

Ответ: чистая прибыль достаточна для фонд развития производства, она больше на 752 тыс. руб., чем необходима

Список литературы

1.С.Б.Жабина, О.М. Бурдюгова, А.В. Колесова «Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании», Москва, Издательский центр «Академия»,2017г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ
«Енисейский
многопрофильный
техникум»
И.В. Каличкина

_____
« 29 » августа 2025г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОП.06 Правовые основы в профессиональной деятельности

специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
квалификация: специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

г. Енисейск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Задания для текущего контроля успеваемости 5
3. Задания для промежуточной аттестации 7
Список литературы 11

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного Приказом министерства образования и науки российской федерации от 9 декабря 2016 г. №1565 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.06 Правовые основы в профессиональной деятельности.

ОМ включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать необходимые нормативно- правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, граждан- скопроцессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового Кодекса;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Формируемые компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного кон-текста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языке.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен освоить профессиональны компетенции:

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ПК6. 1.	Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
ПК6. 2.	Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями
ПК 6.3.	Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала
ПК 6.4.	Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**контролируемая компетенция**	**Виды аттестации**	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Тема 1.1 Основные положения Конституции РФ	ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 6.1-6.4	устный опрос	Дифференцированный зачет
Тема 1.2 Права и	ОК 1-7,	Устный опрос	

свободы человека и гражданина, механизм их реализации	ОК 9,10 ПК 6.1-6.4		
Тема 2.1 Правовое регулирование хозяйственных отношений	ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 6.1-6.4	Устный опрос	
Тема 2.2 Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц	ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 6.1-6.4	Практическая работа	
Тема 2.3 Субъекты предпринимательской деятельности, их правовое положение	ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 6.1-6.4	Практическая работа	
Тема 3.1 Правовое регулирование трудовых отношений	ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 6.1-6.4	Практическая работа	
Тема 3.2 Материальная ответственность сторон трудового договора	ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 6.1-6.4	Практическая работа	
Тема 3.3 Защита трудовых прав работников	ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 6.1-6.4	Устный опрос	
Тема 4.1. Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы	ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 6.1-6.4	Письменный опрос	
Тема 4.2. Административные правонарушения и административная ответственность	ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 6.1-6.4	Практическая работа	
Тема 4.3. Административные наказания	ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 6.1-6.4	Практическая работа	
Тема 5.1. Правовая ох- рана хозяйственных прав	ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 6.1-6.4	Устный опрос	
Тема 5.2. Судебный	ОК 1-7,	Практическая	

порядок разрешения споров	ОК 9,10 ПК 6.1-6.4	работа	

2. Задания для текущего контроля успеваемости
Устный опрос

Тема 1.1 Основные положения Конституции РФ

1. Понятие и сущность конституции.
2. Основные этапы конституционного развития.
3. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
4. Структура Конституции Российской Федерации.
5. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок в главы 3-8 и изменений в статью 65
6. Толкование Конституции Российской Федерации.
7. Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие.
8. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик, уставов других субъектов Российской Федерации.

Тема 1.2 Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации

1.Что такое права и свободы человека и гражданина?
2. По какому критерию выделяют группы прав человека? Какие это группы?
3.Каковы конституционные обязанности гражданина РФ?
5. При каких условиях военная служба по призыву может быть заменена альтернативной государственной службой?
6.Каковы основные права и обязанности налогоплательщика?

Тема 2.1 Правовое регулирование хозяйственных отношений

1. Что является предметом правового регулирования хозяйственного права?
2. Назовите основные методы хозяйственного права.
3. Что собой представляют хозяйственные правоотношения и каковы их признаки?
4. Какова структура хозяйственных правоотношений?
5. Что такое публично-правовое регулирование хозяйственной деятельности?
6. Что такое лицензирование хозяйственной деятельности и каковы его принципы?
7. Что такое недобросовестная конкуренция и естественная монополия?
8. Что такое техническое регулирование хозяйственной деятельности?
9. Какие существуют таможенные процедуры?
10. Что такое налог и какие существуют виды налогов и сборов?
11. Кто является субъектами хозяйственного права и каковы их признаки?
12. Что такое реорганизация и каковы её формы?
13. С какого момента юридическое лицо считается реорганизованным?
14. Что такое принудительная ликвидация?
15. Что такое банкротство и кто обладает правом на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом?

Тема 3.3 Защита трудовых прав работников

1. Что такое защита трудовых прав работников в юридической науке и законодательстве?
2. Кто осуществляет защиту трудовых прав работников?
3. Какие формы и способы защиты трудовых прав работников существуют?
4. Что такое средства защиты трудовых прав работников и как они представляют собой совокупность мер защиты и мер ответственности?
5. В чём заключается самозащита работниками своих трудовых прав?
6. Как профессиональные союзы защищают трудовые права и интересы работников?
7. Что такое социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и как оно выступает в роли формы государственной защиты права работника на труд?
8. Каковы особенности правового положения и защиты трудовых прав отдельных категорий работников?
9. Какие права есть у лиц, которые работают в условиях, отличных от нормальных (неблагоприятных, вредных условиях, в особых температурных режимах, в условиях загрязнённости)?
10. Что такое трудовые споры, каковы их виды и классификация?
11. Каков порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам?
12. Каковы сроки обращения в суд, подсудность трудовых споров и порядок их рассмотрения в суде?

Тема 5.1. Правовая охрана хозяйственных прав

1. Что понимается под защитой прав хозяйствующих субъектов?
2. Что такое «охрана права»?
3. Что является основанием для защиты прав?
4. Какие способы защиты прав хозяйствующих субъектов существуют?
5. Перечислите известные меры восстановления права.
6. Назовите наиболее распространённые меры штрафной ответственности, существующие в хозяйственном (предпринимательском) праве.
7. Что представляет собой судебная защита прав и законных интересов хозяйствующих субъектов?
8. Какие внесудебные способы защиты прав хозяйствующих субъектов существуют?
9. Что представляет собой третейский суд как орган разрешения хозяйственных (экономических) споров?

Критерии оценивания

- полнота раскрытия вопроса;

- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;

- умение объяснить сущность явлений, процессов;

- умение приводить примеры;

- умение аргументировать приводимые тезисы.

Письменный опрос

Тема 4.1. Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы

1. Административное право – это отрасль права, которая
1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно - распорядительной деятельности государственного управления 2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения 4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

2. Источником административного права является:
1) Конституция РФ; 2) постановления Правительства РФ; 3) законы РФ; 4) все перечисленное.

3. Административный проступок – это:
1) нарушение общественного порядка 2) нарушение порядка деятельности трудового коллектива
3) нарушение воинской дисциплины 4) проступки, связанные с имущественным отношениями

4.С какого возраста граждане могут стать субъектами административной ответственности?
1) 14 лет 2) 16 лет 3) 18 лет 4) 21 год

5. Отличительной чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:
1) отношения на началах «власть-подчинение»; 2) договорный характер отношений субъектов;
3) судебный характер защиты нарушенных прав субъекта; 4) все перечисленное.

6.Административное наказание устанавливается:
1) КоАП 2) Федеральными законами; 3) законами субъекта федерации; 4) постановлениями правительства РФ;

7.Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности и нести административную ответственность это:
1) административная правосубъектность; 2) административная деликтоспособность;
3) административная дееспособность; 4) административная правоспособность

8.Комплекс субъективных прав, юридических обязанностей, ответственности и гарантий прав граждан, закрепленный нормами административного права это:
1) административная правоспособность граждан; 2) административная дееспособность граждан;
3) административно-правовой статус граждан; 4) административная правосубъектность граждан

9. Формами реализации норм административного права являются:
1) исполнение; 2) соблюдение; 3) применение; 4) все перечисленное.

10. Что не относится к методам административного регулирования :
1) Предписания 2) Запреты 3) Одобрение 4) Рекомендации

11.Установление карантина, комендантского часа, запрещение движения автотранспорта – это меры:
1) административного принуждения; 2) административного взыскания;
3) административного предупреждения; 4) административной ответственности;

12. Административный арест применяется в исключительных случаях:
1) за мелкое хулиганство 2) за злостное хулиганство 3) за нанесение тяжких телесных повреждений 4) за кражу имущества

13. Неумышленным административным правонарушением является
1) предвидение вредных последствий своих действий 2) желание наступления вредных последствий
3) сознательное бездействие в момент правонарушения 4) расчет на предотвращение вредных последствий своих действий

14.Нормы административного права применяются в случае
1) установления неправильности записей актов гражданского состояния 2) увольнения за появление на работе в нетрезвом виде
3) невыполнения служебных обязанностей, приведшее к гибели человека 4) нарушения правил дорожного движения

15.Какая ситуация регулируется нормами административного права?
1) супруги Б. расторгли брак в органах загса, не обращаясь в суд 2) гражданин А. обратился в суд с иском о признании заключенного с комитетом по образованию договора недействительным 3)

сотрудники полиции составили протокол по факту о нарушении гражданином В. правил охоты 4) суд восстановил гражданина Г. в должности, с которой он был уволен администрацией предприятия

16.Что является примером нормы административного права?

1) граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом 2) нарушение законодательства о труде влечёт наложение штрафа на должностных лиц 3) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от ответственности 4) земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются прежде всего для сельскохозяйственных целей

17. Иностранный гражданин, законно находящийся на территории РФ может на территории РФ:

1) быть государственным служащим; 2) быть командиром экипажа воздушного судна; 3) работать в коммерческой организации; 4) работать в полиции;

18. Среди перечисленных правонарушений административным является

1) производство контрафактных видеокассет 2) дача взятки чиновнику 3) присвоение чужого изобретения 4) неоплаченный провоз багажа

Ответы Тема 4.1. Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	1	2	1	1	3	1	4
10	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
3	1	1	4	4	3	2	3	4

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- • не более двух грубых ошибок;
- • либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- • либо три негрубые ошибки;
- • либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- • либо четыре-пять недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- • выполнил менее половины работы;
- • либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

1 вариант

1. Полная дееспособность гражданина наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

2. Оферта – это:

а) предложение заключить договор

б) принятие предложения

в) предложение о расторжении договора

3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

а) работников банка по заработной плате

б) кредиторов

в) вкладчиков

4. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

а) с момента государственной регистрации

б) с момента приобретения дееспособности

в) с момента приобретения правоспособности

5. Формы реорганизации юридического лица:

а) распределение, перераспределение

б) слияние, присоединение, разделение

в) возобновление, единение

6. К некоммерческим организациям относятся:

а) фонды

б) товарищества

в) унитарные предприятия

7. Предпринимательская деятельность осуществляется:

а) с образованием юридического лица

б) без образования юридического лица

в) как с образованием, так и без образования юридического лица

8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

а) семь дней

б) пять дней

в) три дня

9. Акцепт – это:

а) согласие заключить договор

б) предложение заключить договор

в) отказ от заключения договора

10. Разновидность коммерческой организации

а) унитарное предприятие

б) потребительский кооператив

в) политическая партия

11. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

а) устава

б) трудового договора

в) трудового кодекса

12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

а) производства

б) наемного труда

в) экономики

13. Правила подчинения работников организации отражены:

а) в учредительном договоре

б) в правилах внутреннего трудового распорядка

в) в уставе

14. К специальным источникам трудового права относятся:

а) подзаконные акты

б) ФЗ «О прокуратуре»

в) акты ОМСУ

15.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

а) Трудовому кодексу РФ

б) Гражданскому кодексу РФ

в) Конституции РФ

16. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

а) императивный

б) функциональный

в) диспозитивный

17. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

а) структура

б) система

в) предмет

18. Меры дисциплинарного воздействия:

а) штраф

б) строгий выговор

в) замечание

19. Форма трудового договора:

а) нотариальная

б) устная

в) письменная

20. Трудовой договор (контракт) заключается:

а) на 10 лет

б) на 7 лет

в) на 5 лет

21. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

а) общей юрисдикции

б) арбитражные

в) верховные

22. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

а) ГКРФ

б) КОАПРФ

в) ТКРФ

23. Дисквалификация устанавливается на срок:

а) от 1 года до 2 лет

б) от 2 до 4 месяцев

в) от 6 месяцев до 3 лет

24. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

25. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

а) государственная палата

б) органы государственного управления

в) совет федерации

26. Вид договора в зависимости от числа сторон:

а) возмездный

б) реальный

в) односторонний

27. Отказ в государственной регистрации допускается если:

а) перечень документов соответствует требованиям закона

б) гражданин является политическим деятелем

в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

28. Субъектами административных правонарушений могут быть:

а) только физические лица

б) только юридические лица

в) физические и юридические лица

29. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав

б) учредительный договор, паспорт

в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

30. Форма оферты:

а) устная

б) письменная

в) предусмотренная ГКРФ

2 Вариант

1. Оферта – это:

а) предложение заключить договор

б) принятие предложения

в) предложение о расторжении договора

2. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

а) с момента государственной регистрации

б) с момента приобретения дееспособности

в) с момента приобретения правоспособности

3. К некоммерческим организациям относятся:

а) фонды

б) товарищества

в) унитарные предприятия

4. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

а) семь дней

б) пять дней

в) три дня

5. Разновидность коммерческой организации

а) унитарное предприятие

б) потребительский кооператив

в) политическая партия

6. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

а) производства

б) наемного труда

в) экономики

7. К специальным источникам трудового права относятся:

а) подзаконные акты

б) ФЗ «О прокуратуре»

в) акты ОМСУ

8. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

а) императивный

б) функциональный

в) диспозитивный

9. Меры дисциплинарного воздействия:

а) штраф

б) строгий выговор

в) замечание

10. Трудовой договор (контракт) заключается:

а) на 10 лет

б) на 7 лет

в) на 5 лет

11. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

а) ГКРФ

б) КОАПРФ

в) ТКРФ

12. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

13. Вид договора в зависимости от числа сторон:

а) возмездный

б) реальный

в) односторонний

14. Субъектами административных правонарушений могут быть:

а) только физические лица

б) только юридические лица

в) физические и юридические лица

15. Форма оферты:

а) устная

б) письменная

в) предусмотренная ГКРФ

16. Полная дееспособность гражданина наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

17. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

а) работников банка по заработной плате

б) кредиторов

в) вкладчиков

18. Формы реорганизации юридического лица:

а) распределение, перераспределение

б) слияние, присоединение, разделение

в) возобновление, единение

19. Предпринимательская деятельность осуществляется:

а) с образованием юридического лица

б) без образования юридического лица

в) как с образованием, так и без образования юридического лица

20. Акцепт – это:

а) согласие заключить договор

б) предложение заключить договор

в) отказ от заключения договора

21. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

а) устава

б) трудового договора

в) трудового кодекса

22. Правила подчинения работников организации отражены:

а) в учредительном договоре

б) в правилах внутреннего трудового распорядка

в) в уставе

23.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

а) Трудовому кодексу РФ

б) Гражданскому кодексу РФ

в) Конституции РФ

24. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

а) структура

б) система

в) предмет

25. Форма трудового договора:

а) нотариальная

б) устная

в) письменная

26. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

а) общей юрисдикции

б) арбитражные

в) верховные

27. Дисквалификация устанавливается на срок:

а) от 1 года до 2 лет

б) от 2 до 4 месяцев

в) от 6 месяцев до 3 лет

28. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

а) государственная палата

б) органы государственного управления

в) совет федерации

29. Отказ в государственной регистрации допускается если:

а) перечень документов соответствует требованиям закона

б) гражданин является политическим деятелем

в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

30. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав

б) учредительный договор, паспорт

в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

Ответы на Дифференцированный зачет

1 Вариант		**2 Вариант**	
1	В	1	А
2	А	2	А
3	В	3	А
4	А	4	Б
5	Б	5	А
6	А	6	Б
7	В	7	Б
8	Б	8	А
9	А	9	В
10	А	10	В
11	Б	11	Б
12	Б	12	Б
13	Б	13	В
14	Б	14	В
15	В	15	В
16	В	16	В
17	Б	17	В
18	В	18	Б
19	В	19	В
20	В	20	А
21	Б	21	Б
22	Б	22	Б
23	В	23	В
24	Б	24	Б
25	Б	25	В
26	В	26	Б

27	В	27	В
28	В	28	Б
29	В	29	В
30	В	30	В

Критерии оценивания

- **25–30 правильных ответов** — оценка «5»;
- **19–24 правильных ответа** — оценка «4»;
- **12–18 правильных ответов** — оценка «3»;
- **менее 12 правильных ответов** — оценка «2».

Основной источник:

1. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для спо / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5996-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156398 (дата обращения: 14.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/102330

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: ЭУМК: учебник для сред. проф.образования / В.В. Румынина. – Москва: Академия, 2021.

Интернет – ресурсы:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] - М.: Изд. центр «Академия», 2017 (www.academia-moscow.ru)

Дополнительный источник:

2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. Сред. проф. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2009.- 192с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
И. В. Каличкина

_____
«19» мая 2026 г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
квалификация: Повар- кондитер

форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: технический

Составила
Преподаватель Карташова Галина
Витальевна

Енисейск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Задания для текущего контроля успеваемости	4
Задания для промежуточной аттестации	5
Список литературы	6

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

ФОС включает материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)
Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины
Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет

уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования
понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного

обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
уметь использовать компьютерно- математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать

адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления
умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму
уметь создавать веб- страницы
умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними
использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Автомат изированная обработка информации	Опрос, самостоятельная работа, практические занятия	экзамен
Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Опрос, самостоятельная работа, практические занятия	
Раздел 3. Возможности использования информационных и телекоммуникационн ых технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность	Практические занятия, тестирование	

1) Для всесторонней оценки результатов освоения *учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности по с*пециальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело необходимо : решить тест, состоящий из 20 вопросов, снять фильм продолжительностью до 5 мин и выполнить письменную работу по теме: «Информационные технологии в деятельности повара- кондитера»
Выбор такой формы осуществлен исходя из практико- ориентированной программы курса.

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) разработан в соответствии с требованиями:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»;
- Рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;
- Методических рекомендаций по формированию фондов оценочных средств для обучающихся по специальностям СПО.

ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценки уровня сформированности компетенций обучающихся.

2. Цель и задачи оценочной процедуры
Цель: Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности повара-кондитера.
Задачи:

- Проверить умение обучающихся использовать специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач;

- Оценить навыки создания цифрового контента, демонстрирующего профессиональные компетенции;
- Определить уровень владения современными информационными технологиями в контексте кулинарного производства.

2. Задания для промежуточного контроля

Тест по теме «Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность»

Что из перечисленного НЕ относится к основным этапам обработки информации в информационных технологиях?

а) ввод; б) обработка; в) систематизация; г) хранение; д) вывод.

1. **Какие устройства относятся к техническим средствам информационных технологий?**

   а) компьютер, принтер, мультимедийные средства; б) мышь, сканер, монитор; в) системный блок, клавиатура, жёсткий диск; г) все вышеперечисленные.

2. **Как классифицируются компьютерные сети в зависимости от территориального охвата?**

   а) локальная, глобальная, региональная; б) персональная, корпоративная, международная; в) проводная, беспроводная; г) локальная, региональная, глобальная.

3. **Что такое телекоммуникации?**

   а) технологии обработки и хранения информации; б) технологии передачи информации на расстояние; в) методы защиты информации; г) создание компьютерных сетей.

4. **Какие из перечисленных задач можно решать с помощью офисных приложений (например, Microsoft Office, Google Workspace) в профессиональной деятельности?**

   а) только создание текстовых документов; б) только работа с таблицами и базами данных; в) подготовка презентаций, ведение электронного документооборота, совместная работа над документами; г) исключительно бухгалтерский учёт.

5. **Что такое «облачные вычисления»?**

а) локальные серверы организации; б) модель предоставления доступа к общим ИТ-ресурсам через сеть Интернет; в) персональные компьютеры сотрудников, объединённые в одну сеть; г) системы резервного копирования.

6. **Какие технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы (виртуальные лаборатории, симуляторы)?**

а) системы управления базами данных; б) технологии виртуальной и дополненной реальности; в) офисные приложения; г) сетевые протоколы.

7. **Что из перечисленного является примером использования телекоммуникационных технологий в профессиональной сфере?**

а) установка антивируса на компьютер; б) проведение видеоконференции с коллегами из других городов; в) форматирование жёсткого диска; г) создание резервной копии файла.

9. **Какие из перечисленных угроз относятся к угрозам информационной безопасности?**

а) кража данных, вирусное заражение, социальная инженерия; б) только хакерские атаки; в) только вирусы; г) только сбои оборудования.

10. **Что является ключевым принципом информационной безопасности?**

а) доступность информации только для авторизованных пользователей; б) целостность данных; в) шифрование всех данных; г) регулярное обновление ПО.

11. **Какие меры относятся к техническим средствам защиты информации?**

а) использование антивирусного ПО; б) установка межсетевых экранов; в) разработка внутренних регламентов; г) проведение тренингов по безопасности для сотрудников.

12. **Что такое «политика информационной безопасности»?**

а) документ, определяющий правила работы с файлами; б) совокупность документированных правил, регулирующих обработку информации и меры по её защите; в) инструкция по эксплуатации оборудования; г) отчёт о проведённых аудитах.

13. **Какие из перечисленных действий повышают риск утечки информации?**

а) использование сложных паролей; б) регулярное обновление программного обеспечения; в) передача конфиденциальных данных по открытым каналам связи; г) применение двухфакторной аутентификации.

14. **Что такое «фишинг»?**

а) метод социальной инженерии, направленный на получение конфиденциальных данных через поддельные веб-сайты; б) вредоносное ПО, скрывающееся в скачанных с интернета файлах; в) способ физического доступа к серверным помещениям; г) протокол безопасной передачи данных.

15. **Какие из перечисленных мер относятся к правовым методам обеспечения информационной безопасности?**

а) использование сложных алгоритмов шифрования; б) соблюдение требований федеральных законов (например, 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»); в) проведение регулярных аудитов безопасности; г) внедрение системы контроля доступа.

16. **Что такое «DLP-система»?**

а) система обнаружения и реагирования на инциденты; б) программное обеспечение для шифрования данных; в) комплекс технических средств защиты; г) метод криптографической защиты информации.

17. **Какие из перечисленных действий могут привести к компрометации данных?**

а) использование сложных паролей; б) регулярное обновление ПО; в) передача конфиденциальной информации по открытым каналам без шифрования; г) установка антивирусного ПО.

18. **Что такое «маскарад» в контексте информационной безопасности?**

а) метод шифрования данных; б) способ социальной инженерии, при котором злоумышленник использует чужие учётные записи с правами администратора; в) протокол безопасной передачи данных; г) вид антивирусной защиты.

19. **Что из перечисленного является примером использования технологий в профессиональной деятельности (выберите**

паролей в почтовом ящике; г) применение фильтров спама в корпоративной почте.

20. **Что из перечисленного относится к принципам обеспечения информационной безопасности на уровне корпоративной политики?**

а) регулярное резервное копирование данных; б) обучение сотрудников правилам безопасной работы; в) использование только зарубежного программного обеспечения; г) внедрение системы мониторинга действий пользователей.

Ответы для проверки

1 — в 2 — а 3 — г 4 — б 5 — б 6 — а 7 — б 8 — б 9 — а 10 — а 11 — а 12 — б 13 — в 14 — а 15 — б 16 — б 17 — в 18 — б 19 — а, б 20 — а, б

Условия сдачи экзамена

3. Форма проведения экзамена

Промежуточная аттестация проводится в форме создания и защиты видеофильма (хронометраж 3- 5 минут), демонстрирующего применение информационных технологий в профессиональной деятельности повара-кондитера, а также письменной работы Информационные технологии в деятельности Повара- кондитера

4. Объект и предмет оценки

Объект оценки: Процесс и результат применения информационных технологий в решении профессиональных задач.

Предмет оценки:

- Владение специализированным ПО (программы для создания технологических карт, калькуляции, учета продуктов);
- Навыки работы с графическими редакторами для оформления меню и технологических карт;
- Умение использовать информационные ресурсы для поиска и анализа профессиональной информации;

- Навыки создания и монтажа видеопродукции;
- Способность интегрировать ИТ-компетенции в профессиональную деятельность.

5. Содержание задания

Обучающийся должен создать видеофильм, включающий следующие обязательные элементы:

Вводная часть (до 1 минуты):

- Представление автора;
- Обоснование выбора темы и актуальности применения ИТ в профессии.

Основная часть (2-3 минуты):

- Демонстрация работы с программным обеспечением для составления технологических карт блюд;
- Показ процесса калькуляции и расчета себестоимости с использованием электронных таблиц;
- Демонстрация использования специализированных программ для учета продуктов и управления запасами;
- Применение графических редакторов для оформления меню или технологических карт;
- Использование информационных ресурсов для поиска современных рецептур и технологий.

Практическая демонстрация (1-2 минуты):

- Приготовление блюда/кондитерского изделия с параллельным использованием планшета/смартфона для:
  - Сверки с технологической картой в электронном виде;
  - Расчета пропорций с помощью калькулятора;
  - Фотофиксации этапов приготовления;
  - Поиска информации по возникающим вопросам.

Заключительная часть (до 1 минуты):

- Рефлексия о роли ИТ в повышении эффективности работы;
- Перспективы цифровизации в сфере общественного питания.

6. Критерии оценки

1. Видеофильм «Применение информационных технологий в деятельности повара-кондитера»

Критерий	Максимальный балл	Показатели
Блок 1: Содержание и соответствие заданию (максимум 40 баллов)		
Полнота раскрытия темы	15	Демонстрация не менее 3-4 различных видов ИТ (ПО для технологических карт, калькуляции, учета, графические редакторы).- Показана интеграция ИТ на всех этапах: от разработки рецептуры до учета.
Профессиональная грамотность	15	Корректное использование профессиональной терминологии.- Точность технологических процессов приготовления.- Правильность расчетов в калькуляции
Логика и структура	10	Наличие четкой структуры: введение, основная часть, заключение.- Последовательность и связность изложения.
Блок 2: Демонстрация навыков работы с ИТ (максимум 35 баллов)		
Владение	15	Уверенная работа в

программным обеспечением		специализированных программах.- Отсутствие ошибок при вводе данных и расчетах.- Рациональное использование функций ПО.
Качество визуализации процессов	15	Понятная демонстрация интерфейса программ.- Читаемость текста на экране.- Наглядность выполняемых операций.
Использование мобильных технологий	5	Демонстрация применения планшета/смартфона в производственном процессе.- Использование QR-кодов, мобильных приложений
Блок 3: Техническое исполнение (максимум 20 баллов)		
| Качество видео и звука	10	Четкость изображения (не ниже 720р).- Хорошая слышимость, отсутствие посторонних шумов.- Стабильность кадра.
Монтаж и оформление	10	Плавные переходы между сценами.- Наличие титров (ФИО, название, дата).- Соблюдение хронометража (3-5 минут).
Блок 4: Творческий подход (максимум 5 баллов)		

Итого: мах 100 баллов

До 50 баллов – не зачет

50-70 баллов оценка «3»

71-90 баллов оценка «4»

91-100 баллов оценка «5»

Критерии оценки письменной работы

Тема: «Информационные технологии в деятельности повара-кондитера».

Оценка по: 5-балльной шкале

Оценка «5» (Отлично)

Содержание и полнота:

- Тема раскрыта глубоко и всесторонне. Рассмотрены все ключевые аспекты: работа с технологическими картами, калькуляция, учет продуктов, документооборот, анализ продаж, работа с поставщиками.

Анализ и самостоятельность:

- Присутствует глубокий анализ преимуществ и недостатков различных ИТ-решений.
- Имеются собственные выводы, предложения по оптимизации процессов.
- Текст демонстрирует критическое мышление, а не простое описание.

Оформление:

- Безупречное соблюдение требований ГОСТ к оформлению текстовых работ.
- Наличие наглядных материалов: таблиц, схем, скриншотов.
- Уровень оригинальности текста — не менее 80%.

Стиль и грамотность:

- Научно-деловой стиль, терминологически грамотная речь.
- Отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.

Оценка «4» (Хорошо)

Содержание и полнота:

- Тема раскрыта полностью, но некоторые аспекты рассмотрены поверхностно.
- Приведены примеры ИТ, но без глубокого анализа их функционала.
- Нормативная база упомянута, но без детальной привязки к ИТ-процессам.

Анализ и самостоятельность:

- Присутствует анализ, но выводы недостаточно аргументированы.
- Собственные суждения есть, но они не всегда оригинальны.
- Работа носит скорее описательно-аналитический, чем исследовательский характер.

Оформление:
- В целом соблюдены требования ГОСТ, имеются незначительные недочеты (оформление списка литературы, ссылок).
- Уровень оригинальности — 70–79%.
- Наглядные материалы присутствуют, но оформлены не всегда корректно.

Стиль и грамотность:
- Стиль выдержан, имеются 1-2 незначительные речевые или грамматические ошибки.

Оценка «3» (Удовлетворительно)

Содержание и полнота:
- Тема раскрыта частично, основное внимание уделено 1-2 аспектам (например, только калькуляции или только учету).
- Примеры ИТ приведены в общем виде, без конкретики.
- Нормативная база практически не упомянута.

Анализ и самостоятельность:
- Анализ отсутствует или крайне поверхностный.
- Работа носит описательный (реферативный) характер.
- Собственные выводы минимальны или отсутствуют.

Оформление:

- Имеются нарушения требований к оформлению (структура, список литературы).
- Уровень оригинальности — 50–69%.
- Наглядные материалы отсутствуют или представлены недостаточно.

Стиль и грамотность:
- Стиль не всегда выдержан, имеются речевые ошибки.
- Присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки (3-5 на страницу).

Оценка «2» (Неудовлетворительно)
Содержание и полнота:
- Тема не раскрыта или раскрыта крайне слабо.
- Работа представляет собой набор фрагментов текста из интернета без логической связи.
- Конкретные примеры ИТ в деятельности повара-кондитера отсутствуют.

Анализ и самостоятельность:
- Собственный анализ и выводы полностью отсутствуют.
- Текст является компиляцией без признаков самостоятельной работы.

Оформление:
- Грубые нарушения требований к оформлению.
- Уровень оригинальности ниже 50% (высокий процент плагиата).
- Структура работы нарушена (отсутствуют введение, заключение или список литературы).
Стиль и грамотность:
- Множество стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.
- Текст трудно читаем из-за нарушения логики изложения.
Итоговой оценкой является средний балл двух представленных работ.

Основные печатные издания:

Андреева Н. М. и др. Практикум по информатике : учебное пособие для спо / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9.

Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0.

Галыгина И. В. Информатика. Лабораторный практикум. : учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 — Часть 2 — 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7616-9.

Зубова Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4.

Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Академия, 2021. – 416 с.

Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3.