

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки результатов освоения
учебной дисциплины
ОП.05 Социальная адаптация личности**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
форма обучения: очная
нормативный срок обучения – 10 месяцев на базе среднего общего образования
профиль получаемого профессионального образования: технический

г. Енисейск, 2024 г.

На основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утвержденного Приказом Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. № 863.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Текущий контроль – Практические работы, экспертная оценка результатов деятельности обучающегося выполнении и защите результатов практических занятий. Фронтальный и индивидуальный опрос.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы устного опроса

1. Природная, духовная и социальная стороны человека.
2. Человек, личность, индивидуальность.
3. Личность в обществе.
4. Биологизаторское направление теории личности.
5. Социологизаторское направление теории личности.
6. Биосоциальная теория личности.
7. Теории личности в социальной психологии.
8. Теории личности в социологии.
9. Психическая структура человека З. Фрейда.
10. Социопсихологическая модель Р. Кеттела.
11. Психологические типологии личности.
12. Психологические типологии личности: Э. Фромм, Р. Дарендорф, Р. Мертон.
13. Социальный статус.
14. Социальные роли.
15. Теории девиации.

16. Этапы процесса социализации.
17. Агенты социализации.
18. Институты социализации.
19. Социализация, ресоциализация и десоциализация.
20. Основные черты современной личности.
21. Особенности социализации личности в современном российском обществе.
22. Проблема свободы личности.
23. Самореализация личности.
24. Методология, методы, методики исследования личности.
25. Личность в различных парадигмах социологического знания.
26. Различные теории социальной идентификации.
27. Проблема связи между социальным отношением и реальным поведением личности

Критерии формирования оценки за устный ответ:

Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.

Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы эссе

1. Личность современного человека.
2. Позитивный и негативный качества современного человека.
3. Изучения динамики социального самоопределения личности в постсоветской России.
4. Групповая и «сверхгрупповая» солидарность. «МЫ» - это «не они?» или «МЫ – это мы и есть?»

Критерии оценки эссе

Соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность

аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Темы для групповых дискуссий

1. Хвалить или ругать?
2. Я не такой, как все, и все мы разные
3. Мой портрет в лучах солнца
4. Вербальные и невербальные формы выражения наличия и отсутствия чувства собственного достоинства
5. Обратная связь
6. Что такое уважение к чувствам другого человека?
7. Мои права во взаимоотношениях с другими людьми
8. Красота это страшная сила
9. Зачем человеку в жизни нужны разные правила?

Критерии оценки дискуссионной процедуры

Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Ролевые игры

1. Игра «Послание самому себе».
2. Обидчик и обиженный

3. Поиск общего
4. Марионетки
5. Демонстрация изображения уверенных в себе людей и людей «крутых» (наглых, дерзких), где обращается внимание на внешние признаки уверенности (раскованная поза, спокойные жесты), напоминает о темпе речи и спокойных интонациях.
6. Как стать уверенным в себе», используя при этом «Десять главных заповедей неудачника»

Критерии формирования оценки за ролевую игру:

Оцениваются понимание проблемы и целей, соответствие решений реальной действительности, владение терминологией и учебным материалом, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, ясность и стиль изложения.

Оценка 5 «отлично» - при демонстрации понимания и усвоения материала любой степени сложности, умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, лидерских качеств и организаторских способностей, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка 4 «хорошо» - при демонстрации понимания и усвоения материала любой степени сложности, умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка 3 «удовлетворительно» - при демонстрации определенной степени понимания основных понятий, включении в работу команды, попытках доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется оценка 2 «неудовлетворительно».

Психологический тренинг

1. Тренинг: «Определение уровня развития социальных навыков»:

- ✓ Отработка следующих умений и навыков:
- ✓ Отсутствие напряжения при разговоре
- ✓ Умение внимательно слушать
- ✓ Проявление сочувствия и заинтересованности к другим людям в различных ситуациях.
- ✓ Естественная или приобретенная способность создавать атмосферу согласия.
- ✓ Когда, как и в каком количестве говорить о себе.
- ✓ Надлежащий контакт глазами
- ✓ О пользе критики
- ✓ Умение принимать решение

2. Тренинг «Конфликты и компромиссы»

Отработка следующих умений и навыков:

- ✓ познать себя при помощи группы;
- ✓ осознать трудности, мешающие полноценному общению;
- ✓ принять свою уникальность и уникальность другого;
- ✓ определить и обозначить свои личные границы,
- ✓ научиться уважать границы другого;

- ✓ приобрести навыки сотрудничества;
 - ✓ понять и принять ответственность за свои поступки;
 - ✓ овладеть приемами саморегуляции;
 - ✓ осознать важность поддержки;
 - ✓ узнать откуда черпается сила уверенности
- интересно и полезно провести время, найти новых друзей

Для оценки эффективности тренинга – вопросы включаются в тест на дифференцированном зачете.

Вопросы

1. К условиям благополучной социализации относятся:
 - а) адекватная самооценка подростка;
 - б) благоприятные материальные условия;
 - в) возможность выбора условий обучения;
 - г) возможность делать, что хочешь;
 - д) наличие большого количества денег;
 - е) возможность самореализации;
 - ж) поддержка семьи и школы.
2. Каковы условия неблагополучной социализации?
 - а) ощущение тяжелого материального положения;
 - б) друзья, которые зовут гулять и отвлекают от занятий в школе;
 - в) подросток в свободное время сидит дома;
 - г) не любит свободу;
 - д) плохо себя чувствует, когда родителей нет дома или в школе отменяют уроки;
 - е) заинтересованность в своем будущем;
 - ж) адекватный уровень притязаний.
3. В каких случаях семейная обстановка отрицательно влияет на социальную адаптацию подростка?
 - а) родители не знают, чем подросток занимается;
 - б) родители не ходят в школу и не знают о прогулах уроков;
 - в) подросток достает деньги, о которых не знают родители;
 - г) родители все решают за детей, не советуясь с ними;
 - д) родители контролируют подростков;
 - е) подросток дистанцируется от родителей.
4. Соотнесите идентичность подростков по полу:

Пол	Идентичность
1. Девочки	а) направленность на семейные ценности;
2. Мальчики	б) равновесие между карьерой и деятельностью;
	в) раскрытие своего личного потенциала;
	г) достижение высоких результатов своей будущей трудовой деятельности.

5. Какие ответы из перечисленных ниже неправильные, частично правильные и правильный? Свое место в жизни подросток определяет:

Вариант	Ответ

1. неправильный	а) в процессе понимания своих возможностей, активно включаясь в деятельность, в которой они проявляются;
2. частично правильный	б) зарабатывая деньги;
3. правильный	в) представляя свое будущее;
	г) с помощью родителей;
	д) думая о том, что другие могут учиться за границей;
	е) никак не определяет: что будет, то и будет.

6. Соотнесите понятия и характеристики

Понятие	Характеристика
А) Смысл адаптации	1) принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, а также включение человека в различные формы предметной деятельности и взаимодействия, имеющиеся в этих социальных образованиях.
Б) Функция адаптации	2) адаптированность
В) Результат, итог процесса адаптации	3) позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды.
Г) Роль социальной адаптации	4) освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия.

7. Механизм, при котором осуществляется формирование и осмысление своей социальной принадлежности и роли – это ...?

8. Соотнесите социально-педагогические механизмы социализации с их характеристиками.

Механизмы	Характеристики
1. Традиционный механизм социализации	а) проявляется в рамках субкультуры, которая представляет собой совокупность норм, ценностей конкретно взятой группы людей
2. Институциональный механизм социализации	б) индивидуальное переживание и осознание, внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников и т. д.
3. Стилизованный механизм социализации	с) проявляется в процессе взаимодействия индивида с разнообразнейшими организациями и учреждениями
4. Межличностный механизм социализации	д) усвоение индивидом норм поведения, взглядов и убеждений, которые свойственны его семье и его ближайшему окружению.
5. Рефлексивный механизм социализации	е) проявляется во влиянии на индивида значимых для него людей в процессе их совместного взаимодействия - родители, учителя, друзья и т. д.

9. Взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон объекта, находящихся одновременно в единстве и взаимопроникновении, называется ...?

10. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, – это ...?

Критерии оценки

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее