

**Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский многопрофильный техникум»**



/ И.В. Каличкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки)

Форма обучения: очная

Рабочая программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), с учетом Программы воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» (далее – техникум)

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры. В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации программы.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы воспитания:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты.

Организация-разработчик:

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Кудишина С.Н., заместитель директора по УВР

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	стр.
1. Область применения рабочей программы воспитания	4
2. Особенности организуемого воспитательного процесса в техникуме	4
3. Цель и задачи рабочей программы воспитания	5
4. Ожидаемые результаты	8
5. Содержание рабочей программы воспитания	9
Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»	10
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	12
Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	15
Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»	17
Модуль 5. «Экологическое воспитание»	19
Модуль 6. «Студенческое самоуправление»	20
6. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	21
7. Условия реализации рабочей программы воспитания	24
7.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы воспитания	24
7.2. Кадровое обеспечение	25
7.3. Особенности реализации рабочей программы воспитания	25
8. Оценка результатов (целевые показатели) реализации рабочей программы	25
9. Основные направления самоанализа воспитательной работы	30
10. Календарный план воспитательной работы	31

1. Область применения рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ)

2. Особенности воспитательного процесса в техникуме

Воспитательный процесс в техникуме направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в техникуме определяет долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности выпускника, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели. Воспитательная работа с обучающимися в техникуме ведется во время учебных занятий, во время подготовки и проведения, разнообразных по форме и содержанию мероприятий, используя лучшие традиции техникума. Воспитательная и внеурочная работа с обучающимися направлена на создание условий для развития духовности, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, личностной самореализации.

Воспитание молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника техникума.

Организация и проведение воспитательной работы в техникуме осуществляется на нормативно-правовой основе и определена нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464» (вступил в действие с 22.09.2020)
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2016 № 1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Федеральные государственные образовательные стандарты СПО
- Устав техникума и другие локальные акты, регламентирующие деятельность техникума.

Воспитательный процесс в техникуме базируется на принципах и традициях профессионального воспитания:

- принцип гуманистической направленности и целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов в техникуме;

- принцип разнообразия и единства (непротиворечивости) воспитательных стратегий и технологий, воспитательных проектов, форм, средств, мероприятий;
- принцип индивидуализации в воспитании (свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации личности в процессе деятельности);
- принцип социально- и личностно-значимой деятельности обучающихся;
- принцип творческой активности, ориентация на личностные интересы;
- принцип активной гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье, культурным традициям в условиях многонационального государства;
- принцип поддерживающих отношений (сотрудничества, диалогическое воспитание);
- принцип практико-деятельностной основы воспитательного процесса.

Воспитательное пространство техникума представляет собой взаимосвязь следующих базовых блоков:

- воспитывающая среда организуемой учебно-познавательной деятельности (воспитывающий характер процесса обучения, постоянный акцент на межличностную коммуникацию в общении обучающихся друг с другом создает феномен «средового фактора», обеспечивающий дополнительный ресурс стимулирования обучающихся в учебной и вне учебной деятельности, ставит педагога перед необходимостью целенаправленного управления развитием средового фактора на учебном занятии, его использования в деле выявления и решения актуальных воспитательных проблем с обучающимися той или иной возрастной группы);
- воспитывающая среда культурно-информационного пространства открытого социума (техникум как открытая социально-педагогическая система, наиболее полноценно и эффективно реализующая социально-педагогический потенциал свободного времени обучающихся, является главным системообразующим фактором в построении единого воспитательного пространства социума);
- культурно-досуговое пространство развития обучающихся (главная целевая задача организации досуговой деятельности обучающихся в техникуме заключается в обучении их навыкам создания персонифицированного пространства для своего культурного самоопределения; содержательно выражается в массовых и традиционных досуговых мероприятиях, организуемых педагогами техникума; в участии обучающихся в массовых мероприятиях, проводимых городом, областью и другими субъектами, спортивно-оздоровительной деятельности).

Гибкость воспитательного процесса техникума как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия формирования у обучающихся лидерских качеств, развития творческого потенциала, формирования социальных компетенций на основе усвоения обучающимися социально значимых знаний, сформированного отношения к общественным ценностям и приобретения опыта социально-значимого поведения в процессе разнообразной деятельности.

3. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному

профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2) реализация требований ФГОС, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника"):

- подготовленный к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

3) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;
- патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;
- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству,

открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

- формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

4) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Срок реализации программы воспитания - 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, личности готовой к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, в соответствии с профессиональными стандартами, к постоянному профессиональному росту.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

общие:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;

- отсутствие суицидов среди обучающихся.

личностные:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения,

предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

5. Содержание рабочей программы воспитания

Основные направления воспитательной работы	Коды формируемых компетенций (ОК) и личностных результатов (ЛР)	
Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» (достижение личностных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования, развитие профессиональных качеств и предпочтений)	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 10. ОК 11.	ЛР 2. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 9. ЛР13.
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» (формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности)	ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 13.
Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» (развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию, эстетического воспитания, развития творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим)	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 12. ЛР 15.
Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» (воспитание здорового и безопасного образа жизни, развитие физической культуры личности)	ОК 08.	ЛР 11. ЛР 12.
Модуль 5. «Экологическое воспитание» (формирование экологической культуры личности, бережного отношения и сохранения окружающей среды)	ОК 04. ОК 07.	ЛР 14.
Вариативный Модуль 6. «Студенческое самоуправление» (формирование у обучающихся лидерских качества, высокой личностной ответственности за результат деятельности, готовность к свободному и социально-значимому выбору)	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 11.	ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 6.

Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»

Подмодули	Название и содержание подмодуля/проекта
1.1.	Профессиональная ориентация
1.2.	Профессиональная мотивация. Развитие карьеры и предпринимательства.
1.3.	Волонтерская деятельность
1.4.	Участие в профессиональных состязаниях, как события для развития и продвижения профессий – чемпионатах WorldSkills, Всероссийских конкурсах профессионального мастерства
1.5	Развитие системы социального партнерства и наставничества.
Цель	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся. • Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста. • Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций; • Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. • Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. • Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность. • Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся участвующих в конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней, на базе ПОО СПО, ВО, от общего числа обучающихся. • Увеличение доли обучающихся участвующих в трудовой деятельности, профориентации школьников, от общего числа обучающихся. • Увеличение доли обучающихся участвующих в мероприятиях по развитию карьеры и предпринимательства, от общего числа обучающихся. • Увеличение доли педагогических работников, прошедших подготовку, переподготовку и повышение квалификации на темы деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества, от общего числа педагогических работников. • Заключение договоров, соглашений с учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ, традиционных религиозных организаций для совершенствования системы воспитания семьи, обучающихся, работников техникума.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	на уровне края, района, города: участие в региональных конкурсах WorldSkills Россия по компетенции, Всероссийских конкурсах профессионального мастерства;	в течение всего периода
2.	на уровне образовательной организации: конкурс индивидуальных проектов; конкурс курсовых работ (проектов); конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, экологии; олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии; участие во всероссийских акциях Тотальный диктант, Географический диктант; ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; выпуск сборников статей по результатам проведения конференций	в течение всего периода
3.	на уровне учебных групп одной специальности или укрупненной группы специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая): экскурсии на предприятия; встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов	в течение всего периода
4.	на уровне учебной группы: кураторские часы: на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;	в течение всего периода
5.	на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;	в течение всего периода

	индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

участие обучающихся в работе стипендиальных комиссий;

участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации, правильности и своевременности заполнения учебной документации;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Подмодули	Название и содержание подмодуля/проекта
2.1.	Гражданско-правовое воспитание и студенческое самоуправление.
2.2.	Патриотическое воспитание
2.3.	Культура безопасности - отряд Добровольной молодежной дружины по профилактике правонарушений
2.4.	Профилактика безнадзорности и правонарушений
2.5.	Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма.
2.6.	Противодействие коррупции
2.7.	Профилактика суицидального и аддиктивного поведения
Цель	Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у обучающихся российскую гражданскую идентичность, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

	<p>принимаящего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у обучающихся патриотическое сознание, чувства верности своему Отечеству. • Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества. • Формировать личностные установки обучающихся, позволяющие противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. • Формировать антикоррупционное мировоззрение. • Развивать правовую и политическую культуру обучающихся, мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, техникума, через организацию добровольческой и волонтерской деятельности. • Формировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
<p>Прогнозируемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся получающих психолого-педагогическую поддержку и социализацию, защиту прав и соблюдение законных интересов обучающегося, от общего числа обучающихся. • Увеличение доли педагогических работников, использующих в образовательных программах воспитательный потенциал при разработке и актуализации рабочих учебных программ, использующих актуальные темы в программах, мотивирующие обучающихся на формирование финансовой грамотности, правовой грамотности, негативного отношения к терроризму, экстремизму, коррупции, от общего числа педагогических работников. • Увеличение доли обучающихся, участвующих в научно-исследовательской работе, поисково-исследовательской в ходе реализации проектов техникума, от общего числа обучающихся, от общего числа обучающихся. • Увеличение доли обучающихся, участвующих в работе отряда Добровольной молодежной дружины по профилактике правонарушений, от общего числа обучающихся. • Увеличение доли обучающихся, участвующих в военных сборах, военно-массовых мероприятиях, от общего числа обучающихся. • Увеличение доли обучающихся и их родителей (законных представителей) участвующих в психолого-педагогических и социологических исследованиях, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития обучающихся техникума (внешние), социальных опросов, от общего числа обучающихся и их родителей (законных представителей). Анализ результатов для совершенствования воспитательной среды и внесения изменений в воспитательную программу. • Уменьшение доли обучающихся, состоящих на профилактических учетах различного вида, от общего количества обучающихся.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентам.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	на уровне края, района, города: участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям участие в мероприятиях ЮнАрмии; участие в акции Бессмертный полк; участие обучающихся в митинге ко Дню России; участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «Осенняя и весенняя неделя Добра»; видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: городской библиотекой.	в течение всего периода
2.	на уровне образовательной организации: конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации; месячник военно-патриотической работы; конкурс военной песни, посвященный Дню победы; трудовые субботники и десанты; адаптационный курс для первокурсников	в течение всего периода
3.	на уровне учебной группы тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн; кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;

участие обучающихся в работе дисциплинарных комиссий;
 участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;
 работа совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции

Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

Подмодули	Название и содержание подмодуля/проекта
3.1.	Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности
3.2.	Волонтерское движение
3.3.	Участие в международных, областных, районных интеллектуальных играх и конкурсах
3.4.	Развитие общей культуры личности
3.5.	Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности
3.6.	Воспитание семейных ценностей
Цель	Создание условий для развития творчески активности личности обучающихся в рамках духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • Приобщить обучающихся к ценностям культуры, формировать чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развивать культуру межнационального общения. • Воспитывать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, развивать творческий потенциал и творческую активность.
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества и качества культурно - творческих событий, мероприятий различных уровней, посвященных государственным праздникам, памятным и юбилейным датам страны и техникума и др. • Увеличение доли обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности (кружки, секции, дополнительное образование), от общего числа обучающихся. • Увеличение доли обучающихся, участвующих в международных, областных, районных интеллектуальных играх и конкурсах, от общего числа обучающихся. • Увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях «Волонтерское движение», от общего числа обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся и сотрудников техникума, пользующихся библиотекой, от общего числа обучающихся. • Увеличение доли обучающихся, участвующих в открытых мероприятиях мероприятий по русскому языку и истории, участия в диктантах по истории, русскому языку, от общего числа обучающихся. • Увеличение доли родителей или законных представителей, посещающих родительские собрания, от общего числа родителей или законных представителей обучающихся. • Уменьшение количества обучающихся состоящих на различного рода учетах и формирования у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов, оказание им помощи в выработке социально оправданных моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных (в ходе бесед, обучающих семинаров, тренингов, проводимых представителями общественных организаций, инспекторами ПДН полиции и др.).
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	на уровне края, района, города: участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; участие в акции «Ночь музеев»;	в течение всего периода
2.	на уровне образовательной организации: фестиваль национальных культур; работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др. ; работа клубов по интересам; конкурс хобби «Моё увлечение»; фотоконкурс о знаменитых людях региона; открытая лекция о противодействии коррупции	в течение всего периода
3.	на уровне учебной группы: экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др. ; социальные инициативы обучающихся, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.	в течение всего периода

4.	<p>на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора/классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p>	в течение всего периода
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; работа совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.); проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

работа с кураторами, педагогическими работниками техникума по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

Подмодули	Название и содержание подмодуля/проекта
4.1.	Физическая культура Акция « Мы выбираем здоровый образ жизни!»
4.2.	Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактика социально значимых заболеваний, ВИЧ – инфекции и СПИДа
Цель	Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать стойкую мотивацию на ведение здорового образа жизни и потребности в физическом самосовершенствовании. • Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.
Прогнозирует	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, регулярно занимающихся физической

мый результат	<p>культурой и спортом, от общего числа обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта. • Увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, от общего числа обучающихся. • Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, от общего числа обучающихся. • Увеличение доли обучающихся, имеющих навыки оказания первой помощи, от общего числа обучающихся. • Увеличение доли педагогических работников, использующих в образовательной деятельности здоровые берегающие технологии, от общего числа педагогических работников. • Увеличение объема знаний обучающихся в области правил охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности и дорожного движения, поведения на воде в гололед, оказания первой помощи при несчастном случае, правил поведения на каникулах. • Снижение доли обучающихся, заболевшими ОРВИ, инфекционными заболеваниями передающимися воздушно-капельным путем, от общего числа обучающихся.
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	на уровне края, района, города: участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО	в течение всего периода
2.	на уровне образовательной организации: работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса и др.; спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; походы, ежегодный туристический слет; конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;	в течение всего периода
3.	на уровне учебной группы: кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;	в течение всего периода
4.	на индивидуальном уровне с обучающимся: индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление:

работа совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
 проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
 совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:
 контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Модуль 5. «Экологическое воспитание»

Подмодули	Название и содержание подмодуля/проекта
5.1.	Экологическое воспитание
Цель	Создание условий для формирования экологического мировоззрения у обучающихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у обучающихся экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социальной среды. • Воспитывать чувство ответственности за разумное природопользование, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии, способствовать приобретению опыта эколого-направленной деятельности.
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа проектов экологической направленности, реализуемых в техникуме. • Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в проектах экологической направленности, от общего числа обучающихся. • Увеличение доли педагогических работников, использующих в программах ОПОП темы по экологической культуре, от общего числа педагогических работников.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	на уровне края, района, города: участие в экологических акциях и субботниках	в течение всего периода
2.	на уровне образовательной организации: экологические субботники	в течение всего периода
3.	на уровне учебной группы: экологические экскурсии (городской водоканал, мусороперерабатывающий завод г.Лесосибирск; пожарная часть и др.); кураторские часы с дискуссиями о раздельном сборе мусора, безопасности в быту	в течение всего периода

4.	<i>на индивидуальном уровне с обучающимся:</i> индивидуальные беседы куратора с обучающимся по экологической культуры личности.	в течение всего периода
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление:

работа совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (субботники, экскурсии и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Вариативный Модуль 6 «Студенческое самоуправление»

Подмодули	Название и содержание подмодуля/проекта
Цель	Создание условий для включения обучающихся в социально-востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать готовность обучающихся к планированию, организации, исполнению и анализу воспитательных мероприятий. • Формировать у обучающихся лидерские качества, высокую личностную ответственность за результат деятельности, готовность к свободному и социально-значимому выбору. • Развивать инициативу, самостоятельность мышления обучающихся, способность к инновационной проектной деятельности.
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся принимающих активное участие в работе Студенческого совета. • Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в самоуправлении техникума, от общего числа обучающихся. • Увеличение числа планируемых и проведенных общественных мероприятий, организуемых студенческим самоуправлением.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	на уровне края, района, города: конкурс самоуправления среди студентов края, сотрудничество с Молодежным центром города Енисейска	в течение всего периода
2.	на уровне образовательной организации: проведение студенческой конференции по выборам самоуправления, организация и работа совета старост, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, участие обучающихся в работе дисциплинарных комиссий; участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; работа совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (работа медиа-группа, размещение новостей в социальных сетях и официальном сайте техникума) проводимых мероприятий и др.	в течение всего периода
3.	на уровне учебной группы: работа старост и актива групп, участие во всех планируемых мероприятиях	в течение всего периода

6. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

6.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в техникуме и вне его, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во вне учебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

6.2. Формы организации воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на уровне района, города, техникума, группы;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

6.3. Методы воспитательной работы

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему (повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.) Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и вне учебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися (методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения).

6.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Технологии взаимодействия используемые в программе воспитания:

студенческое самоуправление:

- проведение опросов и анкетирования обучающихся по результатам проводимых мероприятий;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий;
- проведение мероприятий разработанных студенческим советом.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение родительских собраний;
- проведение консультаций и бесед с родителями о вопросах воспитания молодежи.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;
- ведение учебной и вне учебной деятельности, проектной деятельности техникума, групп обучающихся.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;
- разработка и согласование учебно-методической планирующей документации для урочной и вне урочной деятельности;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.

взаимодействие техникума с социальными партнерами по воспитанию обучающихся:

- участие представителей социальных партнеров во вне учебной деятельности, работа в жюри конкурсов и олимпиадах, научно-практических конференциях;
- проведение просветительских мероприятий;
- профориентация молодежи в техникуме и на производстве, трудоустройство.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

7. Условия реализации рабочей программы воспитания

7.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы воспитания

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс могут использоваться ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- тренажерный зал;
- спортивная площадка с резиновым покрытием;
- полоса препятствия;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

7.2 Кадровое обеспечение

Реализации Рабочей программы воспитания в техникуме осуществляется под руководством директора и заместителей директора по учебно-воспитательной. В программе воспитания принимают участие: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, воспитатель общежития, библиотекарь, кураторы учебных групп - преподаватели, мастера производственного обучения. К реализации программы привлекаются председатели цикловых комиссий и сотрудники техникума, так же иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

7.3. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал Госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Оценка результатов (целевые показатели) реализации рабочей программы

Модули программы, требующие решения для достижения цели	Целевой показатель (индикатор)	Базовое значение	Курс обучения			
			1	2	3	4
Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»						
Цель: Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной	Доля обучающихся участвующих в конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней, на базе ПОО СПО, ВО, от общего числа обучающихся	%				
	Заключение договоров, соглашений с учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ, традиционных религиозных организаций для совершенствование системы воспитания семьи, обучающихся, работников	Ед.				

организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.	техникума					
	Доля обучающихся участвующих в трудовой деятельности, профориентации школьников, от общего числа обучающихся	%				
	Доля педагогических работников прошедших подготовку, переподготовку и повышение квалификации на темы деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества, от общего числа педагогических работников.	%				
	Доля обучающихся участвующих в мероприятиях по развитию карьеры и предпринимательства, от общего числа обучающихся.	%				
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»						
Цель: Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций и личностных результатов.	Доля обучающихся получающих психолого-педагогическую поддержку и социализацию, защиту прав и соблюдение законных интересов обучающегося, от общего числа обучающихся.	%				
	Доля педагогических работников, использующих в образовательных программах воспитательный потенциал при разработке и актуализации рабочих учебных программ, использующих актуальные темы в программах, мотивирующие обучающихся на формирование финансовой грамотности, правовой грамотности, негативного отношения к терроризму, экстремизму, коррупции, от общего числа педагогических работников.	%				

	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) участвующих в психолого-педагогических и социологических исследованиях, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития обучающихся техникума (внешние), социальных опросов, от общего числа обучающихся и их родителей (законных представителей).	%				
	Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской работе, поисково-исследовательской в ходе реализации проектов техникума, от общего числа обучающихся, от общего числа обучающихся.	%				
	Доля обучающихся, состоящих на профилактических учетах различного вида, от общего количества обучающихся.	%				
	Доля обучающихся, участвующих в работе отряда Добровольной молодежной дружины по профилактике правонарушений, от общего числа обучающихся.	%				
	Доля обучающихся, участвующих в военных сборах, военно-массовых мероприятиях, от общего числа обучающихся.	%				
Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»						
Цель: Создание условий для развития творчески активности личности обучающихся в рамках духовно-нравственного и культурно-эстетического	Количество культурно - творческих событий, мероприятий различных уровней, посвященных государственным праздникам, памятным и юбилейным датам страны и техникума и др.	Ед.				

воспитания.	Доля обучающихся, участвующих в Волонтерском движении	%				
	Доля обучающихся и сотрудников техникума, пользующихся библиотекой, от общего числа обучающихся.	%				
	Доля обучающихся, участвующих в открытых мероприятиях по русскому языку и истории, участия в диктантах по истории, русскому языку, от общего числа обучающихся.	%				
	Доля обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности (кружки, секции, дополнительное образование), от общего числа обучающихся.	%				
	Доля обучающихся, участвующих в международных, областных, районных интеллектуальных играх и конкурсах, от общего числа обучающихся.	%				
	Доля родителей или законных представителей, посещающих родительские собрания, от общего числа родителей или законных представителей обучающихся	%				
Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»						
Цель: Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.	Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, от общего числа обучающихся.	%				
	Количества спортивных секций по различным видам спорта.	Ед.				
	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях техникума, от общего числа обучающихся.	%				
	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, от общего числа	%				

	обучающихся.					
	Доля обучающихся, имеющих навыки оказания первой помощи, от общего числа обучающихся.	%				
	Доля педагогических работников, использующих в образовательной деятельности здоровые берегающие технологии, от общего числа педагогических работников.	%				
	Доля обучающихся, заболевшими ОРВИ, инфекционными заболеваниями передающимися воздушно-капельным путем, от общего числа обучающихся.	%				
Модуль 5. «Экологическое воспитание»						
Цель: Создание условий для формирования экологического мировоззрения у обучающихся	Доля обучающихся, принимающих участие в проектах экологической направленности, от общего числа обучающихся.	%				
	Доля педагогических работников, использующих в программах ОПОП темы по экологической культуре, от общего числа педагогических работников.	%				
Вариативный Модуль 6 «Студенческое самоуправление»						
Цель: Создание условий для включения обучающихся в социально-востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом	Количество обучающихся принимающих активное участие в работе Студенческого совета.	Чел.				
	Доля обучающихся, принимающих участие в самоуправлении техникума, от общего числа обучающихся.	%				
	Количество планируемых и проведенных общественных мероприятий, организуемых студенческим самоуправлением.	Ед.				

10. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора техникума экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора техникума / заместителя директора по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума.

Направления анализа воспитательного	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации

Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора техникума по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.