ПРИНЯТО
На заседании
Совета учреждения
Протокол № 2
«28» июня 2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ Енисейский многопрофильный техникум»
И.В. Каличкина
№ приказа 341
«29» июня 2018

Положение об учебно-методическом комплекте по образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения в КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

1. Общие положения

1.1. Положение об учебно-методическом комплекте дисциплин профессиональных модулей (далее - УМК) предназначено для введения единых требований к содержанию, структуре учебно-методического обеспечения дисциплин / профессиональных модулей, входящих в учебные планы, реализуемые в КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум».

Настоящее Положение подготовлено в целях регламентации работы педагогического состава КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» в процессе разработки и составления учебно-методического комплекта по дисциплинам, профессиональным модулям.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО, ФГОС СОО.

1.3. УМК могут разрабатываться отдельными авторами и группой авторов в рамках должностных обязанностей преподавателя и плана работы учебно-методической комиссии.

1.4. УМК представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, используемых в процессе подготовки обучающихся по образовательным программам СПО ППКРС, ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС и создаваемой в форме банка данных (методический депозитарий), аккумулирующий учебно-методические комплексы, разработки и рекомендации; мультимедийные

материалы, описания образовательных технологий реализации модульно-компетентностного подхода.

1.5. УМК обеспечивает решение следующих задач:

анализ обеспеченности и систематизация учебно-методических материалов, средств обучения и контроля;

развитие учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

внедрение современных педагогических технологий;

распространение педагогического опыта разработки и применения УМК;

достижение образовательных результатов, актуальных для подготовки обучающихся к работе в условиях конкурентной среды и информационного общества.

1.6. В основе разработки КУМО ОПОП лежат принципы модульно-компетентностного подхода:

принцип ориентации на цели, значимые для профессионального ранка труда;

принцип комплексного освоения умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, обеспечивающий выполнение конкретного вида профессиональной деятельности;

принцип обратной связи разработчиков УМК с требованиями работодателей к умениям и знаниям молодых специалистов;

принцип модульного построения, при котором модуль ОПОП понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме профессиональных требований к обучающемуся по завершению модуля, и соответствующий определённой функции (виду) профессиональной деятельности, отражённой в профессиональном стандарте;

принцип целостности формирования компетенций, требующий от разработчиков выстраивания четкой стратегии взаимодействия преподавателей общепрофессиональных дисциплин и модульных программ;

принцип ориентации на результат, предполагает переориентацию образовательных стандартов, с вводных факторов (обязательный учебный материал) и процесса (продолжительность курса) на результаты обучения (достижения учащихся);

принцип интеграции профессиональных и общеобразовательных дисциплин в проектировании содержания основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

2. Структура и содержание учебно-методического комплекса

2.1. Федеральный государственный образовательный стандарт является основным документом, определяющим концепцию обучения по всем дисциплинам учебного плана. ФГОС СПО используется всеми МК при разработке рабочих программ и учебно-методических материалов дисциплин, ПМ.

2.2. Учебные планы специальностей/профессий по всем формам обучения содержат конкретный перечень дисциплин федерального компонента, вариативной части, а также факультативных дисциплин, распределение часов по видам учебных занятий в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы.

2.3. Учебные планы, обеспечивающими учебный процесс, утверждаются директором.

2.4. Рабочая программа дисциплины, ПМ разрабатывается преподавателем, мастером производственного обучения, совместно с методистом в соответствии с действующим ФГОС. Рабочая программа согласовывается с заместителем директора по УПР и утверждается директором техникума.

2.5. Программы всех видов практик обучающихся представляют собой методические документы, раскрывающие цели, задачи, содержание и методы практической подготовки обучающихся. Программа разрабатывается преподавателем, мастером производственного обучения при непосредственном сопровождении методиста, согласовывается с заместителем директора по УПР, работодателем и утверждается директором техникума.

2.6. Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств обучения, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

2.7. УМК УД/ПМ должен включать следующие обязательные компоненты:

- рабочую программу УД/ПМ;
- программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по УД/ПМ;

- программа государственной итоговой аттестации;

- другие дополнительные компоненты, устанавливаемые по усмотрению преподавателя УД/ПМ.

2.8. Конкретное содержание компонентов УМК определяет преподаватель, ведущий занятия по УД или ПМ в соответствии с утвержденной ему учебной нагрузкой.

2.9. Компоненты УМК УД/ПМ должны:

- соответствовать современному состоянию, тенденциям и перспективам развития науки и практики в данной предметной области;

- соответствовать особенностям профессиональной деятельности, сфере ее реализации и уровню квалификации выпускника по данной специальности/профессии СПО, ПО;

- учитывать состав, содержание и характер междисциплинарных связей данной учебной дисциплины/профессионального модуля и предшествующих, последующих и изучаемых параллельно учебных дисциплин / профессиональных модулей;

- иметь логическую упорядоченность информации, образующей содержание УД/ПМ;

- иметь оптимальное соотношение между содержанием, способами и средствами реализации различных форм преподавания (изучения) данной(го) УД/ПМ, контроля и оценки достигаемых результатов;

- соответствовать нормативным документам, регулирующим образовательный процесс по ППКРС, ППССЗ, ППО.

2.10. Во всех компонентах УМК названия УД, ПМ или МДК должны соответствовать названиям во ФГОС и учебном плане специальности/профессии СПО.

2.11. Ответственность за соблюдение требований к УМК УД/ПМ несет разработчик - преподаватель, ведущий УД или ПМ.

3. Порядок разработки, утверждения и обновления учебно-методических комплексов учебных дисциплин/профессиональных модулей

3.1. УМК разрабатывается педагогическим работником или коллективом педагогических работников, участвующим в реализации УД/ПМ, в соответствии с утвержденной им учебной нагрузкой.

3.2. Содержание УМК УД/ ПМ должно опираться на современные достижения науки и образовательной практики и может реализовать авторский подход к объекту изучения.

3.3. При разработке УМК УД/ ПМ необходимо предусмотреть широкое

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся.

3.4. Создание УМК УД/ПМ начинается с разработки основного структурного элемента УМК - рабочей программы УД/ ПМ при подготовке к преподаванию УД или ПМ.

3.5. Апробация элементов УМК в учебном процессе позволяет оценить качество разработанных материалов и соответствие их содержания всем необходимым требованиям. При выявлении недочетов происходит корректировка (доработка) содержания и (или) форм элементов УМК.

3.6. При выявлении существенных недостатков учебно-методические материалы могут изыматься из образовательного процесса. Изъятие сопровождается заменой на более качественные по содержанию учебно-методические материалы.

3.7. В дальнейшем осуществляется улучшение УМК на базе последних достижений в области деятельности, рассматриваемой в изучаемой учебной дисциплине / профессиональном модуле, новейших образовательных технологий и накопленного опыта в преподавании УД/ПМ.

3.8. РП УД/ПМ разрабатывается на весь срок обучения по специальности/профессии. Полный пересмотр и утверждение новой РП УД/ПМ происходит при изменении ФГОС СПО и (или) учебного плана, введении инновационных программ и пр.

3.9. Разработчик несет ответственность за содержание и актуальность УМК УД/ПМ, его соответствие ФГОС по специальности СПО ППКРС, ППССЗ, ППО.

3.10. Методист, председатели МК осуществляют контроль за содержанием и качеством разработки УМК.

3.11. УМК УД/ ПМ рассматривается и обсуждается на заседании МК, после чего согласовывается с заместителем директора по УПР и утверждается директором техникума.

3.12. УМК должны быть оформлены в редакторе MS Word 2003 и выше, набраны шрифтом Times New Roman 14 пт., с одинарным интервалом. Оформление текстовых документов должно соответствовать ГОСТ 2.105-95 «ЕСКД. Общие требования к текстовым документам».

3.13. Учебно-методический комплект, подготовленный в электронном или печатном формате, должен иметь следующую структуру:

рабочая программа учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля;

программы учебной и производственной практики;