

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Утверждаю
Директор КГБПОУ
«Енисейский многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

«_____» _____ 202__ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине

ОД.01 Русский язык

профессия: 4.02.15 Поварское и кондитерское дело

квалификация: Специалист по поварскому и кондитерскому делу

форма обучения: очная

нормативный срок обучения: 3 год 10 месяцев

на базе основного общего образования

профиль получаемого профессионального образования: социально-
экономический

Составила преподаватель:
Шеломенцева Н.Г.

Енисейск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Задания для текущего контроля успеваемости	4
3. Задания для промежуточной аттестации	26
Список литературы	34

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.01Русский язык.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования	Практические работы, контрольная работа	Комплексный экзамен

национальной культуры.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.	Практические работы, контрольная работа	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	Практические работы, контрольная работа	
Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.	Практические работы, контрольная работа	

2. Задания для текущего контроля успеваемости «Входной контроль» (сентябрь)

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся на начало учебного года.

1 вариант

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён существительных;
- правописание Ъ в середине и на конце существительных;
- правописание собственных имён существительных;
- н-нн в прилагательных;
- правописание глагольных окончаний.

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- знаки препинания в сложном многочленном предложении;
- знаки препинания в СБП.

Старый музыкант.

Старый скрипач любил играть у подножия памятника Пушкину, что стоит в начале Тверского бульвара. Поднявшись по ступенькам к самому пьедесталу, музыкант трогал смычком струны на скрипке. У памятника сейчас же собирались дети, прохожие, и все они умолкали в ожидании музыки, потому что она утешает людей, обещает им счастье и славную жизнь. Футляр скрипки музыкант клал на землю; он был закрыт, и в нём лежал кусок чёрного хлеба и яблоко, чтобы можно было поесть, когда захочется. Обыкновенно старик выходил играть под вечер: для его музыки нужно было, чтобы в мире стало тише. Старик страдал от мысли, что не приносит людям никакого добра, и поэтому добровольно ходил играть на бульвар. Звуки скрипки раздавались в воздухе и доходили до глубины человеческих сердец, трогая их нежной и мужественной силой. Некоторые слушатели вынимали деньги, чтобы отдать их старику, но не знал, куда их положить: футляр скрипки был закрыт, а сам музыкант находился высоко на подножье памятника, почти рядом с Пушкиным. (162 слова)

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- производить синтаксический разбор предложения;
- определять тип подчинительной связи в словосочетаниях;
- выполнять фонетический и морфологический разбор.

1. Выполнить фонетический разбор слов:

1 Вариант: *счастье*

2 вариант: *яблоко*

2. Морфологический разбор слов:

1 вариант *памятника*

2 вариант: *добра*

3. Выписать из текста диктанта по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи и произвести разбор словосочетаний:

1-й вариант: 1-й абзац

2-й вариант: 2-й абзац

4. Синтаксический разбор предложения:

1 вариант: *Старый скрипач любил играть у подножия памятника Пушкину, что стоит в начале Тверского бульвара.*

2 вариант: *Старик страдал от мысли, что он не приносит людям никакого добра.*

5. Начертить схему предложения

1-й вариант: 1-й абзац, последнее предложение; 2-й вариант: 2-й абзац, 1-е предложение

2 вариант

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён существительных;
- правописание Ъ в середине и на конце существительных;
- правописание собственных имён существительных;
- н-нн в прилагательных;
- правописание глагольных окончаний.

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая при вводных членах предложения, сравнительных оборотах;
- знаки препинания в сложном предложении;
- знаки препинания в бессоюзном предложении.

Бывает, поздней осенью вернется лето и зацепит уходящую осень огненным хвостиком. И осень растает, разнежится и притихнет, словно ласковая собака, которую гладит женщина. И тогда лес запахнет прощальным ароматом палой листвы, рубиновыми плодами шиповника и

янтарем барбариса, белым грибом, никем не тронутым, уже развалившимся, пропитанным водой, но все еще пахучим, напоминающим о прошлых погодах. И потечет по лесу улыбчивый добрый дух от сосны к березе, от березы к дубу, а тот ответит могучими запахами силы, крепости лесной и вечности. В запахах леса есть что-то вечное и неистребимое, особо осязаемое в теплые, мягкие и ласковые прощальные последние дни уходящей осени; она уже освободилась от нудных дождей, злых наскоков зимы и дотошных, все обволакивающих иголок инея: все ушло, все в прошлом. И будто осень, засыпая, видит сон о лете, а нам показывает свои божественные видения во всем величии одухотворенной красоты и в животворящих ароматах земли.

(145 слов) [По Г. Троепольскому]

Грамматические задания.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- производить синтаксический разбор предложения;
- выполнять фонетический, морфемный и морфологический разбор слов.

1. Выполнить фонетический разбор слов:

I вариант: *осенью*

II вариант: *янтарем*

2. Выполнить морфемный разбор слов:

I вариант: *уходящую*

II вариант: *пропитанным*

3. Выполнить морфологический разбор слов:

I вариант: *видит*

II вариант: *показывает*

4. Синтаксический разбор предложения:

I вариант: *И осень растает, разнежится и притихнет, словно ласковая собака, которую гладит женщина.*

II вариант: *И будто осень, засыпая, видит сон о лете, а нам показывает свои божественные видения во всем величии одухотворенной красоты и в животворящих ароматах земли.*

5. Начертить схему предложения

I вариант: **2-е предложение**

II вариант: **4-е предложение**

Шкала перевода баллов за входной контроль

№	Баллы за диктант	Баллы за грамматическое задание	Итоговая оценка
1.	5	5	5
2.	5	4	5
3.	5	3	4
4.	5	2	3
5.	5	1	3
6.	4	5	4
7.	4	4	4
8.	4	3	4
9.	4	2	3
10.	4	1	3
11.	3	5	4
12.	3	4	3
13.	3	3	3
14.	3	2	3
15.	3	1	2
16.	2	5	3
17.	2	4	3
18.	2	3	2
19.	2	2	2
20.	2	1	2
21.	1	5	2
22.	1	4	2
23.	1	3	2
24.	1	2	2
25.	1	1	2

Контрольная работа 1. «Текущий контроль» (ноябрь)

Цели: контроль знаний за ½ 1 семестра.

1 вариант

1. Выпишите слово, в котором ударение стоит неверно:

слиВовый нАчал свеклА красИвее вероисповЕдание

2. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Дизайнеру очень важно для внутренней отделки помещения правильно подобрать цвета, то есть сделать **удачный** цветовой выбор.

Состоявшаяся международная встреча ещё раз подтвердила **эффектность** работы российских дипломатов.

Детские врачи рекомендуют переводить ребёнка на **искусственное** питание с десятимесячного возраста.

Лидер должен быть обаятельной, яркой, **цельной** личностью.

9. Укажите соотношение слов с их синонимами и синонимичными выражениями:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. банальный | а) плодотворный |
| 2. инфантильный | б) мечтательно-созерцательный |
| 3. конструктивный | в) много и нецелесообразно тратящий человек |
| 4. расточительный | г) умелый, хорошо знающий свое дело |
| 5. романтический | д) избитый, пошлый |
| 6. искусный | е) детски-недоразвитый |

10. Укажите предложение с фразеологизмом:

- 1) Сразу видно, что этот парень играет первую скрипку в компании.
- 2) Ты умеешь играть на скрипке?
- 3) Свою первую скрипку я подарила брату.
- 4) Сегодня первую скрипку в оркестре играла Ванесса Мей.

11. Укажите предложение с фразеологизмом:

- 1) Свекла должна вариться не менее часа до полного приготовления.

- 2) Самые вкусные консервы – тунец в собственном соку.
- 3) Мне надоело вариться в собственном соку, и я решил обсудить свои дела с друзьями.
- 4) Мы с мамой вчера консервировали томаты в собственном соку, которые очень понравились всей семье и друзьям.

12. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

- | | | |
|----|------------------|------------------|
| 1) | эффектный, | эффективный; |
| 2) | представить, | предоставить; |
| 3) | фарш, | фарс; |
| 4) | командировочные, | командированные; |
- 5) подпись, роспись.

13. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

- | | | | |
|----|------------|------------|-----------|
| 1) | учитель, | наставник, | педагог; |
| 2) | отечество, | родина, | отчизна; |
| 3) | метель, | пурга, | буран; |
| 4) | аккорд, | вокализ, | мольберт; |
- 5) овощи, ягоды, фрукты.

14. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:

- | | | | |
|----|---------|----------|----------|
| 1) | место, | история, | тетрадь; |
| 2) | берег, | город, | молоко; |
| 3) | аббат, | атака, | жюри; |
| 4) | ладонь, | корова, | дочь; |
- 5) поле, береза, сосед.

15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- 1) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
- 2) Желтые листья медленно падали на землю.
- 3) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
- 4) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
- 5) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

16. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

менее **четырёхсот** яблок красивее всех свежие **торта** нет
яблок лягте поудобнее

17. Что изучает лексика?

- 1) историю слова;
- 2) части речи и их формы;
- 3) правила написания слов;
- 4) звуковую сторону слова;
- 5) слова и их значения.

2 вариант

1. Выпишите слово, в котором ударение стоит неверно:

Отрочество поднЯв сИроты клАла тОрты

2. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Клумбы и пешеходные дорожки на участке изначально создавались в декоративных целях, и **огородить** их бордюром – значит разрушить эффект декора, который они создают.

На многие километры вдоль берега океана простиралась узкая полоса **песочного** пляжа, к которому по склону холма спускались, создавая тень, экзотические кустарники.

Я научился гимнастике, в которой резкий **вдох** выполняется при движении всего корпуса вперёд.

Заведующая отделением обеспечила пациентам **комфортное** пребывание в больнице.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

летние **месяца** **кратчайший** путь **попробуем** сделать с
двумястами учениками **толще** волоса

9. Укажите, значение какого слова определено неверно:

- 1) молебен – краткая церковная служба
- 2) компиляция – сочинение, представляющее собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников
- 3) глумиться – улыбаться
- 4) дымчатый – сероватый цвет

10. Укажите, значение какого слова определено неверно:

- 1) зеница (*устар.*) – глаз, зрачок
- 2) конгресс – съезд, собрание
- 3) либретто – словесный текст музыкально-вокального произведения
- 4) диадема – ожерелье

11. Укажите соотношение слов с их синонимами и синонимичными выражениями:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. банальный | а) детски- недоразвитый |
| 2. инфантильный | б) избитый, пошлый |
| 3. конструктивный | в) много и нецелесообразно тратящий человек |
| 4. расточительный | г) умелый, хорошо знающий свое дело |
| 5. романтический | д) мечтательно-созерцательный |
| 6. искусный | е) плодотворный |

12. Укажите предложение с фразеологизмом:

- 1) Когда человек умирает, душа покидает его тело.
- 2) Никто не знает, в каком месте располагается душа человека.
- 3) Когда я думаю об экзамене, у меня душа уходит в пятки.
- 4) не так просто открыть свою душу другому.

13. Укажите предложение с фразеологизмом:

- 1) Самый вкусный кисель делается сз клюквы.
- 2) Никакой он мне не родственник, седьмая вода на киселе.

3) Кисель очень полезный, если приготовлен из свежих ягод и на ключевой воде.

4) На Руси кисель варили из молочных сливок.

14. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

- 1) метель, пурга;
- 2) письменный стол, обеденный стол;
- 3) капитанская рубка, рубка леса;
- 4) ручка чемодана, ручка малыша;
- 5) шить иглой, игла ежа.

15. Определите, в какой строчке даны неологизмы:

- 1) бартер, кастинг, конфессия;
- 2) псалтырь, светлица, кафтан;
- 3) курень, полуночник, шелоник;
- 4) опосля, прислухаться, не серчай;
- 5) кардиолог, инфаркт, универсам.

16. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

- 1) закадычный друг;
- 2) во веки веков;
- 3) вступить в брак;
- 4) сдержать слово;
- 5) втирать очки.

17. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

- 1) бродяга-ветер;
- 2) звездная ночь;
- 3) розовая шляпка;
- 4) серебряное кольцо;
- 5) старик-мудрец.

Ключи:

№ вопроса	1 вариант	№ вопроса	2 вариант
1	Свекла	1	Сироты
2	Эффективность	2	Песчаный
3	2	3	Месяцы
4	3	4	1
5	4	5	3
6	4	6	4
7	3	7	2
8	3	8	1,4
9	1-д, 2-е, 3-а, 4-в, 5-б, 6-г	9	3
10	1	10	4
11	3	11	1-б, 2-а, 3-е, 4-в, 5-д, 6-г
12	3	12	3
13	4	13	2
14	3	14	3
15	5	15	1
16	Торты	16	3
17	5	17	1

Контрольная работа 2. «Текущий контроль» (декабрь)

Цели: контроль знаний за 1 семестр.

1 вариант

1. Выделите вариант с произносимой согласной:

- А) словес..ный, безопас..ный,
 Б) вкус..ный, прекрас..ный,
 В) горес..ный, радос..ный,
 Г) искуc..ный, ровес..ник, чудес..ный,
 Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

2. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

- А) вымести,
- Б) подмету,
- В) подметенный,
- Г) подметавший,
- Д) метет.

3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- А) бить баклуши,
- Б) положить руку на сердце,
- В) сложить руки,
- Г) не покладая рук,
- Д) море по колено.

4. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?

- А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;
- Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
- В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
- Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
- Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

5. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый интересный;
- Б) острее;
- В) наивысший;
- Г) жарче;
- Д) наиболее верный.

6. С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
- Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
- В) баран, школа, яблоки, деревья;
- Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
- Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

7. Какие местоимения не изменяются по падежам?

- А) весь, таков,
Б) себя, сколько;
В) никто, ничто;
Г) кто-либо, ваш;
Д) некто, нечто.

8. Какое причастие имеет краткую форму?

- А) цветущее поле;
Б) плескавшиеся о берег волны;
В) покрытые снегом горы;
Г) бившиеся о гранитные берега;
Д) ползущий по земле.

9. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- А) разделить (по)ровну,
Б) запеть (по)тихоньку,
В) оказаться не (по)вкусу,
Г) называть (по)именно,
Д) оставить (по)прежнему.

10. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении:

Как н.. старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.

- А) ни (слитно),
Б) ни (раздельно),
В) не (раздельно),
Г) не (слитно),
Д) не (через дефис).

11. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,

- Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

12. В каком предложении прилагательное пишется с –нн-:

- А) Тесть постукивал по лубя..ой табакерке.
Б) Воздух наполнен крепким пря..ым запахом.
В) Воду вычерпали берестя..ым ковшом.
Г) Я вынул из футляра бекаси..ое ружье.
Д) В кладовке лежали разные дикови..ые вещи.

13. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

- А) доказ..вать, испыт..вать;
Б) доклад..вать, запис..вать;
В) врач..вать, гор..вать;
Г) след..вать, завид..вать;
Д) воспит..вать, использ..вать.

14. Укажите наречие с буквой –о на конце:

- А) сначала.. скажи,
Б) раскалить докрасн..,
В) издавн... повелось,
Г) начист.. вымыть,
Д) слев.. от нас.

2 вариант

1. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- А) ы, я, ю. Б) а, о, у, В) ч, ж, х, Г) ц, ф, э, Д) я, ю, е, ё.

2. Укажите слово, образованное по модели «приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание»:

- А) молчание,
Б) сдержанный,
В) опасно,
Г) городской,
Д) давненько.

3. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- А) как в воду глядел;
Б) набрать в рот воды;
В) выйти сухим из воды;
Г) как рыба в воде;
Д) не разлить водой.

4. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом – щик?

- А) обида, разведать, камень;
Б) поднос, автомат, заказ;
В) буфет, переводить, резать;
Г) переписать, возить, подряд;
Д) угон, барабан, кровля.

5. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) (пепельно)русый оттенок;
Б) (притворно)скромный взгляд;
В) (железо)бетонная конструкция;
Г) (юго)восточный регион;
Д) (культурно)историческое наследие.

6. Как склоняется числительное 90?

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;
Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;
Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

7. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

- А) каждого, иному;
Б) столько, чей-нибудь;
В) некому, нечему, себя;

- Г) их, тобой;
Д) нас, что-то.

8. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- А) решать;
Б) побелеть;
В) раскрыть;
Г) разбрасывать;
Д) колоть.

9. Укажите вариант с одной –н–:

- А) прийти однове..о,
Б) таинстве..о шептать,
В) возражать пута..о,
Г) откrove..о признаться,
Д) медле..о гаснуть.

10. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- А) Что это она все смеется?
Б) Трудно даже представить, что бы со мною случилось.
В) Пусть бор бушует под дождем.
Г) Да здравствуют знания!
Д) Давайте завтра отправимся в парк.

11. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

12. В каком предложении не с наречием пишется слитно:

- А) Ты поступил (не)лепо.
Б) Никогда (не)поздно попросить прощения.
В) Ничуть (не)искренне говорил он эти слова.
Г) Этот музей вовсе (не)далеко от нас.
Д) Взглянул (не)доверчиво, а с подозрением.

13. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

- А) Отшумев, замолчала листва.
Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
В) Старик отошел, понутив голову.
Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

14. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:

- А) открыть настуж..
Б) уйти проч..
В) выйи замуж..
Г) сплош.. усыпано,
Д) мчаться вскач...

Контрольная работа 3. «Текущий контроль» (апрель)

Цели: контроль знаний за ½ 2 семестра.

1 вариант

1 .Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - согласование:

- 1) первый ученик; 2) цветок липы; 3) дом отца.

2. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - управление:

- 1) весенний вечер; 2) встретить друзей; 3) созревший плод.

3. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - примыкание:

- 1) золотое кольцо; 2) учиться плавать; 3) учиться плаванию.

4. Выпишите словосочетание из предложения, в котором использована подчинительная связь - примыкание:

1) Чтение «Капитанской дочки» на уроках было счастливыми минутами, поэтому мы бережно проносим их сквозь всю жизнь.

2) Есть у Куприна одна заветная тема. (Паустовский)

5. Укажите, какое словосочетание имеет синоним:

1) кафе при дороге; 2) машина на ремонте.

6. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании гулять в парке:

1) по смыслу; 2) предлогом и окончанием; 3) окончанием.

7. Укажите правильное словосочетание:

1) одеть ребенка; 2) одеть пальто.

8. Употребите правильно надеж существительного при глаголе оплатить:

1) оплатить проезд; 2) оплатить за проезд.

9. Определите вид сказуемого:

а) простое глагольное; б) составное глагольное; в) составное именное.

1) Я буду долго гнать велосипед.

2) Швецовы пришли в себя от неожиданности.

3) Всем хотелось принять участие в вечере,

4) Мы должны были пересечь равнину.

5) Сейте разумное, доброе, вечное.

10. Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым:

1) Книга источник знаний.

2) Пруд как блестящая сталь.

3) Бедность не порок.

4) Ртуть тоже металл.

5) Сады сажать жизнь украшать,

11. Укажите вид односоставного предложения:

- а) определенно-личное; б) неопределенно-личное; в) обобщенно-личное;
г) безличное; д) назывное.

- 1) Люблю грозу в начале мая.
2) Нас угостили ужином.
3) Начало смеркаться.
4) Приятная прохлада.
5) Цыплят по осени считают.
6) Не стоит спешить с ответом.

12. Определите, полное или неполное предложение:

- а) полное; б) неполное.
1) В простоте слова — самая великая мудрость.
2) Литературу люблю до самозабвения.
3) Перед нами небывалые пути.
4) Перед боем на рассвете тишина.
5) Истоптанные танками снега.

13. Найдите предложение с однородными членами:

1) Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит. 2) Луна была за тучками и сугробы казались синими. 3) С утра шел дождь и небо было затянуто тучами.

14. Дни стояли теплые и ласковые.(К. Федин) Это предложение осложнено однородными 1) сказуемыми 2) подлежащими 3) дополнениями 4) определениями 5) обстоятельствами.

15. В каком предложении есть обособленное приложение?

- 1) Стройная и гибкая, она легким и пружинистым шагом шла через площадь.
2) Но пень, черный и большой, еще сохраняет тепло.
3) Элегантный офицер, в фуражке с золотыми дубовыми листьями, кричал в рупор что-то капитану.
4) На маяке жил только сторож, старый глухой швед, бывший шкипер.

16. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Не так-то просто (1) живя в отеле (2) и (3) разъезжая в автомобиле (4) почувствовать себя настоящим путешественником.

- 1) 1; 2) 1,2,3,4; 3) 1,4; 4) 4.

2 вариант

1. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - согласование:

- 1) отличная оценка; 2) цветение вишни; 3) говорить по телефону.

2. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - управление:

- 1) морозное утро; 2) упасть на землю; 3) хорошо отдохнуть.

3. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - примыкание:

- 1) приятное лицо; 2) быстро делать; 3) приказ командира

4. Выпишите словосочетание из предложения, в котором использована подчинительная связь управление:

- 1) Роняет лес багряный свой убор (Пушкин).
2) Медленно гасли последние звезды (Поповкин).

5. Укажите, какое словосочетание имеет синоним:

- 1) город на море; 2) промокающая обувь.

6. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании играть в куклы:

- 1) по смыслу; 2) предлогом и окончанием; 3) окончанием.

7. Укажите словосочетание с ошибкой:

- 1) пренебрегшего правилами; 2) разговор откровенен;
3) пара ботинков; 4) в восьмидесяти четырех городах.

8. Употребите правильно падеж существительного при глаголе заплатить:

- 1) заплатить проезд; 2) заплатить за телефон.

9. В этом предложении нужно поставить тире:

- 1) Ежик был ручной.

- 2) Июль макушка лета.
- 3) Раннею весною роща так тиха.
- 4) Мой садик свеж и зелен.

10. В этом предложении есть обращение (знаки препинания не расставлены):

- 1) И рано-раненько весною березка белая опять оделася листвою.
- 2) Береза самое любимое дерево русского народа.
- 3) Сыплет черемуха снегом зелень в цвету и в росе.
- 4) Сыпь ты черемуха снегом.

11. В этом предложении нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены):

- 1) Внизу то ли овраг то ли пересохшее русло.
- 2) Лес долину снежные глыбы он видел впервые.
- 3) На зиму заготовили огромные запасы овощей картофеля свёклы капусты.
- 4) В садах цвели яблони груши вишни сливы.

12. В этом предложении две грамматические основы (знаки препинания не расставлены).

- 1) Желуди держатся на дереве до осени а затем падают на землю.
- 2) Стремительные ветры и дикие орлы кружились над нашими головами.
- 3) Клюква растет на торфяных кочках и ягоды лежат прямо на мху.
- 4) Наберет кедровка полон клюв орехов а потом положит их в ямку или в мох.

13. Над моей головой тревожно бились листья клена, но не сверкали от лучей солнца, а бледно рисовались на темно-синем фоне. (В. Г. Короленко) Это предложение осложнено однородными

- 1) сказуемыми 2) подлежащими 3) дополнениями 4) определениями 5) обстоятельством.

14. Предложение с двумя рядами однородных членов.

- 1) Щеки румяны, и полны, и смуглы. (Н. А. Некрасов)
- 2) Райский бросил взгляд на Волгу и забыл все... (И. Гончаров)
- 3) Океан словно замер и тихо и

ласково рокошет. (К. Станюкович) 4) Вечером завыл в трубах ветер, загудел среди деревьев, будоражил лес угрожающим присвистом. (Н. Островский) 5) Однажды Лебедь, Рак да Щука везти с поклажей воз взялись. (И. А. Крылов)

15. В каком предложении есть обособленное приложение?

- 1) В 1886 году от Антона Павловича я получил его книжку «Пестрые рассказы».
- 2) Вам, как близкому родственнику, нельзя будет выступить в суде свидетелем.
- 3) Петр Петрович, как же долго мы с вами не виделись!
- 4) Путешественника, впервые отправляющегося в центральные районы Тянь-Шаня, изумляют прекрасные дороги, проложенные в горах.

16. На месте каких цифр должны стоять запятые?

В вестибюле училища (1) располагавшегося в старинном особняке (2) выставлялись (3) изготовленные студентами (4) модели самолетов.

- 1) 1, 2, 3, 4; 2) 1, 2; 3) 1, 3, 4; 4) 2.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 90	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме экзамена (диктант, грамматическое задание).

Вариант 1

Август незаметно подступил и еще незаметнее прошел, стали шлепаться на землю созревшие яблоки, и еж Мишка с наступлением сумерек целыми ночами упорно кормился.

В излюбленных зарослях он давно подготовил себе зимнюю квартиру, седые бакенбарды стали у него еще роскошнее, и Тимошка, однажды захватив его на месте преступления, у большого краснобокого яблока со следами зубов, пришел в неистовство от такого неслыханного нахальства. Еж Мишка, по своему обыкновению, тотчас свернулся тугим клубком, и Тимошка, обрадовавшись, лапой откатил добычу подальше от ежа Мишки, с яростным пыхтением, всем клубком, вслепую подпрыгивающего на месте. Зная повадки ежа Мишки, Тимошка выждал, пока еж, развернувшись, двинется в сторону яблока, и, подскочив, успел схватить яблоко зубами и отпрянуть с ним в сторону. Высокомерно оглянувшись на ежа Мишку, он в несколько прыжков достиг дома, взлетел на крыльцо и положил там яблоко, а сам вернулся в сад.

Ежа Мишки уже не было, и Тимошка, проследив его дорогу вдоль частокола к его родным зарослям на противоположном берегу озера, заскучал и, как всегда в таких случаях, отправился к озеру, внимательно обнюхал любимую скамейку и, ничего нового не обнаружив, лег на мостках. Озеро жило уже осенней жизнью, вода стала гуще и темнее, часто дул северный ветер и засыпал озеро желтыми, яркими листьями. В озере было по-прежнему много всякой живности, только движения в нем заметно поубавилось, ставшие еще больше рыбы, подплывая под мостки, подолгу стояли там, едва шевеля плавниками, и ждали, пока Семеновна принесет им

хлебных крошек или разваренных рисовых зерен, тогда они оживали и жадно на них набрасывались.

Тимошка не замечал ни взявшихся огнем осиновых листьев, то и дело слетавших на воду, ни постепенного замирания жизни в саду и в озере. (268 слов)

(По П.Л.Проскурину)

Грамматические задания.

1. Выполнить фонетический разбор слов:

I вариант: яблоки

II вариант: любимую

2. Выполнить морфологический разбор слов:

I вариант: листьев

II вариант: в озере

3. Выполнить синтаксический разбор словосочетания:

I вариант: созревшие яблоки

II вариант: незаметно

подступил

4. Выполнить синтаксический разбор предложения:

I вариант: Озеро жило уже осенней жизнью, вода стала гуще и темнее, часто дул северный ветер и засыпал озеро желтыми, яркими листьями.

II вариант: Высокомерно оглянувшись на ежа Мишку, он в несколько прыжков достиг дома, взлетел на крыльцо и положил там яблоко, а сам вернулся в сад.

5. Начертить схему предложения и указать его характеристику.

I вариант: Август незаметно подступил и еще незаметнее прошел, стали шлепаться на землю созревшие яблоки, и еж Мишка с наступлением сумерек целыми ночами упорно кормился.

II вариант: В излюбленных зарослях он давно подготовил себе зимнюю квартиру, седые бакенбарды стали у него еще роскошнее, и Тимошка, однажды захватив его на месте преступления, у большого краснобокого яблока со следами зубов, пришел в неистовство от такого неслыханного нахальства.

Вариант 2

Екатерина Ивановна занимала маленькое помещение, состоящее всего из трех комнат. Никакой роскоши нельзя было найти в этих комнатах, но между тем, всякий, кто входил сюда, не мог не обратить внимания на окружающую его обстановку, всякому она казалась чем-то особенным, никогда не виданным, и поражала несравненно больше царской роскоши. Причина такого впечатления заключалась в изяществе, в сочетании простоты и художественного вкуса. Между человеком и той обстановкой, в которой живет он, всегда есть много общего. И в особенности женщины умеют внести в окружающее их частичку души своей.

В течение нескольких лет, которые, переехав из Гатчины, Екатерина Ивановна провела в Смольном, она мало-помалу свила здесь теплое гнездышко, всецело отражавшее ее образ. Она любила все красивое, все изящное. Но ведь красивое и изящное можно найти и в самых дорогих, и в самых дешевых предметах. У нее не было возможности окружить себя предметами дорогими, да и к тому же она находила это излишним: все, что принадлежало ей, было очень дешево и в то же время прелестно. В ее светленьких комнатах оказывался, однако, и излишек: в них постоянно было слишком много цветов. Был такой же излишек в другом — а именно в книгах. Цветы и книги составляли слабость Екатерины Ивановны, и на них она иногда решалась тратить частицу своих маленьких средств, которые, главным образом, раздавались ею бедным людям. К тому же, все, кто знал и любил Екатерину Ивановну, знали также ее слабость к цветам и книгам, и нередко находила она, возвращаясь из церкви или из своих редких поездок в город, какое-нибудь новое красивое растение, присланное ей от друзей ее, или пакет с только что вышедшими как за границей, так и в России книгами. Часто она не могла даже узнать, откуда ей такой подарок, но она догадывалась, конечно, что почти всегда он идет от Павла Петровича или от Марии Федоровны. Так оно и было в действительности. (298 слов)

(По В.С.Соловьеву)

Грамматические задания.

1. Выполнить фонетический разбор слов:

I вариант: дешевых

II вариант: изящное

2. Выполнить морфологический разбор слов:

I вариант: любила

II вариант: раздавались

3. Выполнить синтаксический разбор словосочетания:

I вариант: в этих комнатах

II вариант: переехав из

Гатчины

4. Выполнить синтаксический разбор предложения:

I вариант: Екатерина Ивановна занимала маленькое помещение, состоящее всего из трех комнат.

II вариант: Между человеком и той обстановкой, в которой живет он, всегда есть много общего.

5. Начертить схему предложения и указать его характеристику.

I вариант: В течение нескольких лет, которые, переехав из Гатчины, Екатерина Ивановна провела в Смольном, она мало-помалу свила здесь теплое гнездышко, всецело отражавшее ее образ.

II вариант: Цветы и книги составляли слабость Екатерины Ивановны, и на них она иногда решалась тратить частицу своих маленьких средств, которые, главным образом, раздавались ею бедным людям.

Критерии оценивания письменной экзаменационной работы, состоящей из диктанта и грамматического задания.

Максимальное количество баллов за экзаменационную работу - 10 баллов

Максимальное количество баллов за диктант - 5 баллов.

5 баллов выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

4 балла выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

3 балла выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

2 балла выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Максимальное количество баллов за грамматическое задание - 5 баллов.

5 баллов ставится за работу, в которой правильно выполнены 5 заданий.

4 балла ставится за работу, в которой правильно выполнены 4 задания.

3 балла ставится за работу, в которой правильно выполнены 3 задания.

2 балла ставится за работу, в которой правильно выполнены 2 задания.

1 балл ставится, если выполнено одно задание.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Шкала перевода баллов в итоговую оценку

№	Баллы за диктант	Баллы за грамматическое задание	Итоговая оценка
1.	5	5	5
2.	5	4	5
3.	5	3	4
4.	5	2	3
5.	5	1	3
6.	4	5	4
7.	4	4	4
8.	4	3	4
9.	4	2	3
10.	4	1	3
11.	3	5	4
12.	3	4	3
13.	3	3	3
14.	3	2	3
15.	3	1	2
16.	2	5	3
17.	2	4	3
18.	2	3	2
19.	2	2	2
20.	2	1	2
21.	1	5	2
22.	1	4	2
23.	1	3	2
24.	1	2	2

25.	1	1	2
-----	---	---	---

Список литературы

1. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 10-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021 - 320 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 11-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021 - 336 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0
3. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов. - 7-е изд., стереотипное.-Москва: ИОЦ Мнемозина, 2021.-423с.- ISBN: 978-5-346-02874-

Для преподавателей

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ФГОС.- Москва: Вентана-Граф.2022.- 448 с. -ISBN: 978-5-360-10141-3
2. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ФГОС.- Москва: Вентана-Граф.2022.- 432 с. -ISBN: 978-5-360-10142-0
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

Электронные ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

