

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

«_____» _____ 202__ г.

Оценочные материалы по учебной дисциплине

ОД.04 Обществознание

специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

квалификация: специалист по поварскому и кондитерскому делу

форма обучения: очная

нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

профиль получаемого профессионального образования: социально-
экономический

Составила
преподаватель: Казакова А.Н.

Енисейск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Задания для текущего контроля успеваемости	10
3. Задания для промежуточной аттестации	27
Список литературы	47

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций, обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.04 Обществознание

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные результаты)	
Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли

	государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на

	интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной

	политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных

	технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития

	Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
--	--

	2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального
--	---

	познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных
--	--

	событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку
--	---

	действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой

	информации;
--	-------------

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Тестирование	дифференцированный зачет
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Письменный опрос	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос	
Тема 2.4. Искусство	Тестирование	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Тестирование	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Практическое занятие	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос	
Тема 3.5. Экономика и	Тестирование	

государство		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Тестирование	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Тестирование	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Письменный опрос	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Письменный опрос	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Практическое занятие	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Практическое занятие	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Практическое занятие	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Практическое занятие	
Тема 6.4. Правовое регулирование	Практическое занятие	

налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Практическое занятие	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

1. В процессе развития общество

- А) обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней
- Б) стало независимым от природы
- В) осталось частью природы
- Г) перестало оказывать влияние на природу

2. Природа

- А) является частью общества
- Б) определяет развитие общества
- В) оказывает влияние на общество
- Г) не зависит от общества

3. Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы

- А) научно-техническими
- Б) социальными
- В) культурно-историческими
- Г) экологическими

4. Обществом в широком смысле слова называют

- А) совокупность форм объединения людей
- Б) весь окружающий мир
- В) группы, в которых происходит общение
- Г) взаимодействие людей в повседневной жизни

5. И человеку и животному свойственна способность к

- А) самореализации
- Б) самопознанию
- В) самосохранению
- Г) самообразованию

6. Связь всех сфер жизни общества

- А) обеспечивается идеологической работой
- Б) вытекает из целостности общества как системы
- В) устанавливается законодательным путем
- Г) достигается политической борьбой

7. Человека от животных отличает

- А) мышление
- Б) инстинкты
- В) рефлексы
- Г) потребности

8. Какая сфера жизни общества включает в себя отношения людей по поводу власти

- А) экономическая
- Б) политическая
- В) социальная
- Г) духовная

9. И человеку и животному свойственны потребности в

- А) социальной активности
- Б) целенаправленной деятельности
- В) заботе о потомстве
- Г) изменении среды обитания

10. Понятие «первобытное общество» означает

- А) группу первобытных охотников и собирателей
- Б) ступень в развитии современного общества
- В) семью, как элементарную частицу общества
- Г) объединение по интересам

Ответы тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

- 1- А
- 2- В
- 3- Г
- 4-Б
- 5-В
- 6-Б
- 7-А
- 8-Б
- 9-В
- 10- Б

Тема 2.4. Искусство

1. Верны ли высказывания? Ряд ученых связывают происхождение искусства с (о)

А. необходимостью некоторой «тренировки» для усвоения стандартных социальных ролей.

Б. стремлением объяснить явления природы с научной точки зрения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба высказывания 4) оба высказывания неверны

2. Художественно-образное осмысление человеком действительности происходит в

- 1) науке 2) морале 3) искусстве 4) процессе труда

3. Философы рассматривали эстетическую деятельность как низшее звено познавательной деятельности человека в эпоху

1) Средневековья 2) Нового времени 3) Новейшего времени 4) Античности

4. Особенно актуальной становится воспитательная составляющая искусства в период

- 1) Возрождения 2) Просвещения 3) классицизма 4) Античности

5. Избавление человеческой души от низменных страстей посредством созерцания, по мнению Аристотеля, - это

- 1) нирвана 2) очищение 3) возвышение 4) катарсис

6. Верны ли высказывания? По мысли сторонников теории самовыражения, искусство является

А. своеобразной совести общества.

Б. безграничной сферой проявления творческого потенциала личности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба высказывания 4) оба высказывания неверны

7. Соотнесите функции искусства и их проявление

ФУНКЦИИ ИСКУССТВА

ПРОЯВЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ

А) познавательная
национальных, религиозных и

1) отражение культурно-исторических,

других черты эпохи, народа

Б) информационная
человеческого взаимодей-

2) помогает ощутить непреходящую ценность

ствия, общения в самом широком смысле

В) коммуникативная
системе социальных

3) помогает людям разобраться в существующей

норм и ценностей

Г) ценностно-ориентирующая
реальности

4) способности искусства создавать модель

А	Б	В	Г
---	---	---	---

8. Соотнесите виды искусства и их классификацию по Ф. Шеллингу.

ВИДЫ ИСКУССТВА

КЛАССИФИКАЦИЯ

А) музыка

1) реальные

Б) живопись

2) идеальные

В) литература

Г) поэзия

Д) архитектура

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

9. Специфические свойства художественной формы и содержания значительной группы произведений искусства какой-либо исторической эпохи, народа или мира в целом – это

1) классификация 2) виды 3) типы 4) жанры

10. Укажите верное высказывание. Современная тенденция в развитии искусства, заключается в

А. синтезе различных видов и жанров искусства.

Б. дифференциации и обособлении видов и жанров искусства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба высказывания 4) оба высказывания неверны

Ответы тема 2.4. Искусство

1- 4

2- 3

3- 4

4-3

5-4

6-3

7-А-4, Б-1, В-2, Г-3

8-А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-1

9-4

10- 2

Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества

1. Нужда человека в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности:

- 1) цель 2) средство 3) потребность 4) производство

2. Польза или выгода, которую человек мог бы получить

от самого лучшего из невыбранных вариантов:

- 1) прибыль 2) ресурсы 3) материальное благо 4) альтернативная стоимость

3. Верны ли суждения о благах:

А) все жизненные блага человек производит сам;

Б) жизненные блага бывают предметами потребления?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Верны ли суждения о рациональном выборе:

А) рациональный выбор — это лучший вариант поведения с учетом доходов и расходов семьи;

Б) рациональный выбор всегда совершается в условиях ограниченности ресурсов?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. К каким потребностям относиться самоуважение?

- 1) Материальным 2) духовным 3) социальным 4) политическим

6. Альтернативная стоимость –это

- 1) Средство удовлетворения потребностей 2) процесс создания экономических благ
3) цена потери, на которую идет потребитель 4) всё полезное для человека.

7. К какому виду ресурсов относится умение работать на компьютере?

- 1) Природные 2) материальные 3) трудовые 4) финансовые

8. Экономика — это

- 1) наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения
2) правила ведения хозяйства
3) хозяйство конкретной страны, включающее определенные отрасли и виды производства
4) все перечисленное

9. Экономическая ограниченность — это проблема, которая

- 1) никогда не возникает у богатых людей
2) существует только в экономически неразвитых странах
3) имеется только у малоимущих слоев населения
4) возникает у всех людей и обществ

10. Укажите правильную последовательность процессов и явлений, приводящих к удовлетворению потребностей человека в экономических благах

1. получение человеком товара или услуги для себя
2. возникновение потребности человека в товарах и услугах
3. обмен товарами и услугами
4. потребление человеком полученного товара или услуги
5. производство человеком продукта для других в виде товара или услуги

Ответы тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества

- 1- 3
- 2- 4
- 3- 3
- 4-2
- 5-3
- 6-3
- 7-3
- 8-1
- 9-4
- 10- 2,5,3,1,4

Тема 3.5. Экономика и государство

1.Верны ли следующие суждения?

А.В XX веке государство должно как можно меньше «правлять» экономикой».

Б.В XX веке государство выступает как один из основных регуляторов экономической жизни общества.

- А) верно только А Б)верно только Б В) верно А и Б Г) оба суждения неверны

2. Что из перечисленного является функцией государства в рыночной экономике?

- А) Объединение объема производства Б) Установление цен
В) Сбор налогов Г) Законодательно установленное место производства и сбыта товаров

3. К доходам бюджета государства относится:

- А) Выплата стипендий Б) Выплата процентов по государственным долгам
В) Продажа государственного имущества в частные руки Г) Закупка оружия для армии

4. Верны ли суждения о свободной конкуренции?

1. Свободная конкуренция приводит к созданию неравенства среди населения.

2. Свободная конкуренция препятствует появлению монополий.

- А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения г) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения о налогах?

1. Налоги делятся на прямые и косвенные.

2. Налогами облагаются все доходы граждан.

- А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения г) оба суждения неверны

6. Ситуация, при которой необходимые расходы государства оказываются больше возможных доходов, называется:

- А) профицитом бюджета Б) дефицитом бюджета
В) инфляцией Г) конкуренцией

7. Ситуация, при которой доходы государственного бюджета меньше предполагаемых расходов, называется:

- А) положительным сальдо Б) профицитом бюджета
В) дефицитом бюджета Г) сбалансированным бюджетом

Ответы тема 3.5. Экономика и государство

- 1- Б
- 2- В
- 3- Б
- 4-Б
- 5-В
- 6-Б
- 7-В

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

1. Верны ли следующие суждения о методах регулирования внешней торговли?

А. Цель введения таможенных тарифов на импорт — защита отечественных производителей от иностранных конкурентов.

Б. Политика свободной торговли способствует насыщению национального рынка дешёвыми и качественными товарами.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

2. Чтобы не уступить рынок японским производителям, американские автомобильные компании «Дженерал Моторс», «Форд» и «Крайслер» стали усиленно работать над повышением качества своих машин. Какие экономические явления могут быть проиллюстрированы данной ситуацией? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми эти явления указаны.

- 1) факторы производства
- 2) конкуренция
- 3) олигополия
- 4) специализация
- 5) инфляция
- 6) стагнация

3. В Канаде и Австралии много земли, а население рассредоточено на больших пространствах. В связи с этими условиями здесь возникли фирмы, которые выращивают и поставляют на мировой рынок пшеницу, кормовые культуры и крупный рогатый скот. Они заботятся о заключении наиболее выгодных сделок. О каких процессах, происходящих в названных странах, свидетельствует приведенный пример? Запишите цифры, под которыми указаны эти процессы.

- 1) инфляции
- 2) специализации
- 3) монополизации
- 4) конкуренции
- 5) информатизации
- 6) девальвация

4. Страны с тёплым, влажным климатом, такие как Бразилия и Колумбия, находят выгодным выращивать и поставлять на мировой рынок кофе. Бразилия лидирует по производству кофейных зерен, поэтому любой погодный катаклизм в этой стране всегда

резко сказывается на динамике цен на кофе. На фоне сильнейшей засухи в Бразилии 2014 года сорт арабика подорожал самыми быстрыми темпами за последние 10 лет. Какие экономические явления можно проиллюстрировать данной ситуацией? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инфляция
- 2) конкуренция
- 3) специализация
- 4) монополизация
- 5) информатизация
- 6) гуманизация

5. Япония, где земля — достаточно дефицитный ресурс, но зато имеется высококвалифицированная рабочая сила, производит и поставляет на мировой рынок видеокамеры, автомобили и электронику. В последние годы мировой рынок всё более явно ощущает воздействие растущей индустрии электроники в Корее и США. Какие явления иллюстрирует данная ситуация? Запишите цифры, под которыми эти явления указаны.

- 1) инфляцию
- 2) конкуренцию
- 3) монополизацию
- 4) специализацию
- 5) информатизацию
- 6) дифференциацию

6. Правительство страны Z в экономической сфере придерживается политики протекционизма. Выберите из предложенного списка черты, характерные для экономического развития страны Z. Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Рынок страны Z насыщен недорогими, качественными импортными товарами.
- 2) В стране Z существуют квоты на импортную продукцию.
- 3) Правительством страны Z установлены высокие пошлины на импортные товары.
- 4) Отказ от выделения субсидий для местных сельхозпроизводителей.
- 5) В стране Z наблюдается дефицит практически на все потребительские товары.
- 6) Открываются филиалы иностранных компаний, предоставляя дополнительные рабочие места.

7. Правительство страны Z обсудило целесообразность вступления государства в ВТО. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z проводится протекционистская экономическая политика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z были выделены субсидии сельскохозяйственным производителям.
- 2) В стране Z был принят профицитный государственный бюджет.
- 3) Правительством страны Z был установлен режим наибольшего благоприятствования в торговле в отношении приграничных государств.
- 4) В стране Z были повышены пошлины на ввоз импортной бытовой техники.
- 5) В стране Z была разработана программа по локализации сборки автомобилей выпускаемых иностранными производителями.
- 6) Центральным банком страны Z была снижена ключевая ставка.

8. Выберите верные суждения о международном разделении труда и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Международное разделение труда сложилось на индустриальной стадии развития общества.
- 2) Международное разделение труда замедлилось с развитием НТР.
- 3) Предпосылкой международной специализации являются климатические условия страны и её географическое положение.
- 4) Для международной торговли характерен обмен исключительно товарами.
- 5) Национальные экономики взаимодействуют между собой при помощи внешнеэкономических связей.

9. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка.
- 2) Продажу за границу товаров и услуг называют импортом.
- 3) Субъектами мировой экономики являются национальные хозяйства, транснациональные корпорации, международные интеграционные объединения.
- 4) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.
- 5) Под сальдо торгового баланса понимают разность между стоимостью экспорта и импорта за определённый период.

10. Выберите в приведённом списке верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В основе функционирования мировой экономики лежит международное разделение труда.
- 2) Сальдо торгового баланса – это разница между импортом и экспортом за определённый период.
- 3) Государственное регулирование внешней торговли осуществляется исключительно тарифными методами.
- 4) Международные экономические отношения осуществляются в форме валютно-кредитных отношений.
- 5) К предпосылкам международной специализации относятся природные условия.

Ответы тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

- 1- 1
- 2- 2,3,4
- 3- 2,4
- 4-2,3
- 5-2,4
- 6-1,4,6
- 7-1,4,5
- 8-1,3,5
- 9-1,3,5

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

1. Элементом социальной структуры общества является

- 1) сословие
- 2) партия
- 3) предприятие
- 4) армия

2. К малой социальной группе можно отнести

- 1) верующих России
- 2) людей либеральных взглядов
- 3) женщин Москвы
- 4) бригаду рабочих

3. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- 1) нация
- 2) сословие
- 3) класс
- 4) номенклатура

4. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

- 1) территориальному признаку
- 2) этническому признаку
- 3) демографическому признаку
- 4) профессиональному признаку

5. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

- 1) этноса
- 2) нации
- 3) расы
- 4) класса

6. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится(-ятся)

- 1) народность
- 2) нация
- 3) горожане
- 4) класс

7. Социальный статус — это

- 1) поведение, ожидаемое от индивида
- 2) положение человека в обществе
- 3) форма поощрения индивидов
- 4) форма осуществления социальных функций

8. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

- 1) национальная принадлежность
- 2) уровень образования
- 3) уровень доходов
- 4) род занятий

9. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

- 1) правовой статус личности
- 2) политический статус личности
- 3) предписанный социальный статус личности
- 4) достижимый социальный статус личности

10. Экономическая дифференциация проявляется в

- 1) сращивание политической власти и крупного капитала
- 2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
- 3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.
- 4) создании новых производств

11. Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) профессиональную
- 4) демографическую

12. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

- 1) социальной мобильностью
- 2) социальным статусом
- 3) социальным неравенством
- 4) социальными отношениями

13. Одно из проявлений социального неравенства — различие в

- 1) доходах
- 2) способностях
- 3) темпераменте
- 4) духовных запросах

14. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится

- 1) повышение по службе
- 2) занятие предпринимательской деятельностью
- 3) понижение по службе
- 4) выход на пенсию

15. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной адаптации

Ответы тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

- 1- 1
- 2- 4
- 3- 2
- 4-3
- 5-4
- 6-3

- 7-2
- 8-1
- 9-3
- 10-2
- 11-1
- 12-3
- 13-1
- 14-1
- 15-2

Критерии оценивания

85% — 100% правильных ответов – оценка «5»

70% — 84% правильных ответов – оценка «4»

51% — 69% правильных ответов – оценка «3»

0% — 50% правильных ответов – оценка «2»

Устный опрос

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

- 1) Перечислите основные познавательные способности человека.
- 2) Чем сознание человека отличается от психики высших животных?
- 3) Что такое интуиция, и какова ее роль в познании?
- 4) Как соотносятся между собой понятия «абсолютная истина» и «относительная истина»?
- 5) Какую роль в познании выполняет практическая деятельность человека?

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

1. Как вы считаете, какое влияние оказывает наука на повседневную жизнь человека?
2. Какие современные технологии, по вашему мнению, наиболее сильно изменили процесс обучения?
3. Как вы оцениваете роль интернета в доступности образования?
4. В чем вы видите преимущества и недостатки онлайн-обучения по сравнению с традиционным обучением?
5. Каковы основные вызовы, с которыми сталкивается современное образование?
6. Каково значение научных исследований для устойчивого развития общества?

7. Как вы думаете, какие навыки будут наиболее востребованы в будущем?
8. Какова роль критического мышления в обучении и научной деятельности?
9. Как современные образовательные системы могут способствовать развитию инноваций?
10. Как вы оцениваете влияние социальных сетей на образовательный процесс?
11. Каково значение междисциплинарного подхода в науке и образовании?
12. Какие меры можно предпринять для повышения качества образования в разных странах?
13. В чем, по вашему мнению, заключается основная задача науки в XXI веке?
14. Как изменилось отношение общества к науке за последние десятилетия?

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

| Рынок труда и безработица

1. Как вы определяете понятие "безработица"? Какие ее виды вам известны?
2. Какие факторы, по вашему мнению, влияют на уровень безработицы в стране?
3. Каковы основные причины структурной безработицы в современных экономиках?
4. Как изменение технологий влияет на рынок труда и занятость?
5. Как вы оцениваете влияние глобализации на рынок труда в вашей стране?
6. Какие меры могут быть предприняты для снижения уровня безработицы?
7. Каковы последствия безработицы для общества и экономики в целом?
8. Как изменились требования работодателей к работникам за последние годы?
9. Каково значение профессионального образования для успешного трудоустройства?
10. Какие группы населения наиболее уязвимы к безработице, и почему?

| Рациональное поведение потребителя

1. Что вы понимаете под рациональным поведением потребителя?
2. Каковы основные предпосылки теории рационального выбора?
3. Как потребители принимают решения о покупке товаров и услуг?
4. Какие факторы, по вашему мнению, влияют на потребительские предпочтения?
5. Как реклама и маркетинг могут изменить поведение потребителей?
6. Что такое "эффект якоря" и как он влияет на принятие решений потребителями?
7. Как вы считаете, насколько важно для потребителей понимать свои финансовые возможности при совершении покупок?

8. Как социальные и культурные факторы влияют на рациональность потребительского поведения?
9. Как современные технологии (например, интернет) изменили поведение потребителей?
10. В чем заключается разница между импульсивными покупками и рациональными расходами?

Тема 3.4. Предприятие в экономике

1. Вознаграждение за труд...
2. Доход, который приносит земля ...
3. Имущество, которое способно приносить доход ...
4. Это коммерческая организация, осуществляющая затраты экономических ресурсов для изготовления товаров и услуг...
5. Доход за ссудный капитал...
6. Труд, земля, капитал, предпринимательские способности...
7. Это затраты производителя на приобретение и использование факторов производства...
8. Это затраты ресурсов, принадлежавших собственнику фирмы...
9. Это разница между общей выручкой фирмы и экономическими издержками...
10. Это часть общих издержек, которая не зависит на данный момент времени от объема выпускаемой продукции...
11. Это самостоятельная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли...
12. Специальное разрешение на осуществление определенного вида деятельности...
13. Участники предпринимательских отношений...

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

| Социальные нормы и социальный контроль

1. Что такое социальные нормы?
 - Определите понятие и приведите примеры.
2. Каковы основные виды социальных норм?
 - Обсудите различия между формальными и неформальными нормами.
3. Как социальные нормы влияют на поведение индивидов в обществе?
 - Приведите примеры влияния норм на повседневную жизнь.
4. Что такое социальный контроль?
 - Определите и объясните его роль в поддержании социальных норм.
5. Какие механизмы социального контроля существуют?
 - Обсудите, как семья, школа, государство и другие институты осуществляют контроль.

6. Каковы последствия нарушения социальных норм?

- Рассмотрите возможные санкции и реакции общества.

| Социальный конфликт и способы его разрешения

7. Что такое социальный конфликт?

- Определите понятие и обсудите его причины.

8. Какие типы социальных конфликтов вы знаете?

- Приведите примеры межличностных, групповых и институциональных конфликтов.

9. Каковы основные стадии развития социального конфликта?

- Обсудите процесс от возникновения конфликта до его разрешения.

10. Какие способы разрешения социальных конфликтов существуют?

- Рассмотрите методы, такие как переговоры, медиация и арбитраж.

11. Какую роль играют коммуникация и эмпатия в разрешении конфликтов?

- Обсудите важность понимания позиций сторон.

12. Приведите примеры успешного разрешения социальных конфликтов в истории.

- Обсудите известные случаи и их значение.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

| Право и социальные нормы

1. Что такое право?

- Определите понятие права и его основные характеристики.

2. Как право соотносится с социальными нормами?

- Обсудите различия и пересечения между правом и другими социальными нормами.

3. Какие виды социальных норм существуют, и как они связаны с правом?

- Приведите примеры моральных, этических и правовых норм.

4. Каковы основные функции права в обществе?

- Обсудите защиту прав, регулирование поведения и разрешение конфликтов.

5. Как право влияет на формирование социальных норм?

- Приведите примеры, когда законодательство изменяло общественные нормы.

6. Что такое юридическая ответственность?

- Определите понятие и обсудите виды юридической ответственности.

7. Как право может способствовать социальному контролю?

- Обсудите роль закона в поддержании порядка в обществе.

8. Каковы последствия нарушения правовых норм?

- Рассмотрите различные виды санкций за правонарушения.

9. Каково значение правовой культуры в обществе?

- Обсудите, как правовая культура влияет на соблюдение законов и норм.

10. Какие факторы влияют на изменение правовых норм?

- Рассмотрите социальные, экономические и культурные аспекты.

11. Каковы особенности правовых норм по сравнению с моральными нормами?

- Обсудите принудительность и формализацию правовых норм.

12. Приведите примеры взаимодействия права и социальных движений.

- Обсудите, как социальные движения могут влиять на изменение законодательства.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Письменный опрос

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

1. Что такое духовная культура и какие компоненты она включает?
2. Какие ценности включает духовная культура современного общества? Раскройте содержание понятия «социальный институт культуры».
3. Какие особенности характеризуют различные типы культуры?
4. Как культура поведения характеризует духовный облик человека?

Тема 4.2. Семья в современном мире

1. Что значит семья в жизни человека?
2. Почему семью называют “ячейкой общества”?
3. Полная семья имеет название...
4. Где зафиксированы права ребенка? 5. Кто первоначально заботится о ребенке, у которого нет родителей?
6. Как называют семью, в которой есть только мать или отец?
7. Какая связь между семьей и браком?
8. Семья, в которой проживают родители, дети и прабабушка называется....
9. Семья, где главенствующая роль принадлежит мужчине, называется...
10. Что именно отличает семью от другого коллектива?

Тема 4.3. Этнические общности и нации

1. Что такое этническая общность?
2. Какие предпосылки складывания этнической общности?
3. Какие виды этнических общностей существуют?
4. Что такое нация?
5. Почему для развития нации важны признаки общности?
6. Какие этнические общности (этнические группы) на территории России можно назвать?
7. Какое поведение личности способствует укреплению национальных отношений?

Критерии оценки

Оценка «**отлично**» (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка «**хорошо**» (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка «**удовлетворительно**» (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Оценка «**неудовлетворительно**» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;

- • либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Вариант № 1

1. Человек от животного отличается тем, что он

- а) имеет природные инстинкты;
- б) обладает членораздельной речью.
- в) не зависит от природных условий;
- г) обладает совершенным слухом;

2. И человеку, и животному свойственна

- а) трудовая активность;
- б) самореализация.
- в) познавательная деятельность;
- г) забота о потомстве;

3. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек остается частью природного мира.

В. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

- а) верно только А;
- б) верно только В;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения не верны.

4. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- а) сохранении здоровья;
- б) нормальном теплообмене;
- в) трудовой деятельности;
- г) физической активности.

5. К практической деятельности относится

- а) производство материальных благ;
- б) познание законов природы;
- в) формирование религиозных представлений о мире;
- г) сочинение музыки.

6. Общее в деятельности изобретателей и писателей является то, что она является

- а) творческой.
- б) практической;

- в) материальной;
- г) предметной;

7. Единичный представитель человеческого рода называется

- а) личностью;
- б) индивидуальностью;
- в) индивидом;
- г) творцом.

8. Что из ниже перечисленного характеризует человека как личность?

- а) особенности внешности;
- б) принадлежность к виду *Homo sapiens*;
- в) прямая походка;
- г) социальный статус.

9. Социализация личности – это

- а) общение с окружающими;
- б) усвоение социального опыта, накопленного человечеством;
- в) изменение социального статуса;
- г) переход из одной социальной группы в другую.

10. В процессе жизни человек формируется как

- а) биологическая особь;
- б) индивид;
- в) личность;
- г) особый генотип.

11. Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- а) обществом;
- б) народом;
- в) культурой;
- г) государством.

12. Понятие «общество» включает

- а) природную среду обитания;
- б) способы взаимодействия людей;
- в) принципы неизменности элементов;
- г) окружающий мир.

13. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как

- а) динамическую систему;
- б) часть природы;
- в) весь окружающий человека материальный мир;
- г) не подверженную изменению систему.

14. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это часть материального мира.

Б. Общество включает в себя способы взаимодействия людей.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения не верны.

15. Связь всех сфер жизни общества

- а) вытекает из целостности общества;
- б) достигается в ходе политической борьбы;
- в) обеспечивается идеологической работой;
- г) устанавливается законодательным путем.

16. Для традиционного общества характерно (-а)

- а) ценность человеческой личности;
- б) динамическое развитие;
- в) значительная роль религии;
- г) индустриальное производство.

17. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

- а) добывающей промышленности;
- б) информации и информационных технологий.
- в) сельского хозяйства;
- г) обрабатывающей промышленности;

18. Характерной чертой индустриального общества является

- а) широкое использование внеэкономического принуждения к труду;
- б) слабость и неразвитость демократических институтов и ценностей;
- в) преобладание коллективного сознания над индивидуальным;
- г) преобладание частной формы собственности, рыночная экономика.

19. Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком

- а) регресса;

- б) эволюции;
- в) революции;
- г) реформы.

20. К экологическим проблемам относится

- а) опасность распространения ядерного оружия;
- б) охрана здоровья;
- в) борьба с международным терроризмом;
- г) исчезновение многих видов животных и растений.

21. Все, что создано человеком, в своей совокупности называется

- а) обществом;
- б) культурой;
- в) искусством;
- г) наукой.

22. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также их результаты в совокупности можно назвать

- а) культурой;
- б) экономикой;
- в) мировоззрением;
- г) культурой.

23. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- а) уровень воспитанности;
- б) вся преобразовательная деятельность человека;
- в) производство и применение орудий труда;
- г) следование правилам этикета.

24. Существование культуры невозможно без

- а) государственных учреждений, ведающих делами культуры;
- б) демократического государственного устройства;
- в) государственного финансирования культурных мероприятий;
- г) культурных традиций и их преемственности.

25. Из нижеперечисленного списка выберите то, что относится к духовной сфере жизни общества. Запишите варианты ответов.

- а) наука;
- б) религия;
- в) классы и социальные группы;
- г) образовательные организации и учреждения;

- д) политические партии;
- е) философия.

26. Массовая культура

- а) появилась с развитием средств массовой информации;
- б) сопровождает всю историю человечества;
- в) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры;
- г) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

27. Культура, произведения которой рассчитаны на круг знатоков, называется

- а) народной;
- б) массовой;
- в) национальной;
- г) элитарной.

28. Комиксы являются частью

- а) национальной культуры;
- б) массовой культуры;
- в) элитарной культуры;
- г) народной культуры.

29. Термин «поп-культура» является синонимом

- а) национальной культуры;
- б) массовой культуры;
- в) элитарной культуры;
- г) народной культуры.

30. Какие из указанных примеров относятся к произведениям народной культуры?

- а) школьные анекдоты;
- б) исторический роман;
- в) песня о Стеньке Разине;
- г) песни-колядки;
- д) бразильский сериал.

Запишите варианты ответов.

31. Экономика не дает ответа на вопрос

- а) что произвести
- б) какую использовать технологию
- в) кто будет потребителем

г) какую социальную значимость имеет данный продукт.

32. Тип экономической системы определяется

- а) формой государственной власти
- б) собственностью и способами управления
- в) количеством населения страны
- г) запасами полезных ископаемых.

33. Натуральное хозяйство характерно:

- а) для традиционного общества
- б) для социалистического общества
- в) только для первобытного строя
- г) для индустриальной эпохи.

34. Признаком плановой экономической системы не является

- а) государственная собственность на средства производства
- б) централизованное управление экономикой
- в) свободное ценообразование
- г) нормированное распределение

35. Признаком рыночной экономики является

- а) прямой продуктообмен
- б) распределение труда по полу и возрасту
- в) прямой государственный контроль над ценами
- г) целью производства является получение прибыли.

36. Смешанная экономическая система

- а) существовала в первобытном обществе
- б) начала развиваться в период феодализма
- в) была основой социалистического хозяйства
- г) возникла в XX веке в развитых странах

37. Организация производства – это

- а) покупка орудий труда
- б) закупка сырья
- в) найм рабочей силы
- г) приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов производства.

38. Производительность труда – это

- а) скорость выполнения работы
- б) качество произведенной продукции

- в) количество продукции в единицу времени
- г) уровень развития технологии.

39. Плата за использование земли называется

- а) предпринимательский доход
- б) цена земли
- в) рента
- г) прибыль

40. Основным показателем эффективности производства на данном предприятии является

- а) доход его акционеров
- б) заработная плата рабочих
- в) величина налогов, отчисляемых государству
- г) прибыль

41. Что из указанного связано с понятием «власть»?

- а) самопознание;
- б) авторитет;
- в) социализация;
- г) урбанизация.

42. К задачам политической власти относятся

- а) освоение новых технологий;
- б) регулирование общественных отношений;
- в) работа в частной юридической фирме;
- г) разработка новых компьютерных программ.

43. Одной из подсистем (компонентов) политической системы является

- а) нормативная;
- б) экономическая;
- в) национальная;
- г) духовная.

44. Верны ли суждения о средствах массовой информации?

- А. не оказывает существенного воздействия на формирования настроений в обществе.
 - Б. служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.
- а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

45. Любое государство характеризуется

- а) возможностью осуществлять принуждение;
- б) взаимной ответственностью государства и личности;
- в) многопартийностью;
- г) разделением властей.

46. Какая из указанных функций относится к функциям государства?

- а) защита интересов страны на международной арене;
- б) выдвижение кандидатов на выборах;
- в) регулирование деятельности частных предприятий;
- г) представительство интересов определенного блока социальных сил.

47. Какой признак отличает республику от других форм правления?

- а) наличие главы государства;
- б) выборность главы государства на определенный срок;
- в) передача верховной власти по наследству;
- г) наличие аппарата управления.

48. Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть, называется

- а) парламентской республикой;
- б) абсолютной монархией;
- в) конституционной монархией;
- г) президентской республикой.

49. К формам территориально-государственного устройства относится

- а) демократия;
- б) республика;
- в) федерация;
- г) монархия.

50. Выберите в приведенном списке требования, являющиеся обязательными для избирательной системы в демократическом обществе, и запишите буквы, под которыми они записаны.

- а) имущественный ценз;
- б) безальтернативность выборов;
- в) ценз гражданства;
- г) открытое голосование с информацией о кандидате;
- д) равенство голосов граждан.

51. Конституция — это:

- а) это юридический документ, который содержит все законы страны;
- б) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;
- в) это свод основных законов государственных принципов;
- г) это присяга на верность государству.

52. Высшая юридическая сила Конституции означает:

- а) все правовые акты не должны противоречить Конституции;
- б) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;
- в) Конституция не подлежит изменению и пересмотру;
- г) Конституция принимается народом России.

53. Источником власти в РФ является:

- а) парламент;
- б) референдум;
- в) народ;
- г) президент.

54. Согласно Конституции, государственная власть в РФ осуществляется на основе:

- а) разделения на исполнительную, законодательную и судебную;
- б) взаимодействия исполнительной, законодательной и судебной властей;
- в) верховенства исполнительной власти;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

55. Кто, согласно Конституции РФ, является гарантом прав и свобод человека и гражданина?

- а) Правительство;
- б) Генеральный прокурор;
- в) Министерство юстиции РФ;
- г) Президент РФ.

56. Избирательным правом не обладают граждане РФ:

- а) старше 70 лет;
- б) профессиональные военные;
- в) имеющие двойное гражданство;
- г) находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

57. Процедура прямого участия народа в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни называется:

- а) выборами;

- б) импичментом;
- в) самоуправлением;
- г) референдумом.

58. Президент РФ:

- а) разрабатывает федеральные законы;
- б) утверждает федеральные законы;
- в) подписывает и обнародует федеральные законы;
- г) одобряет федеральные законы.

59. В случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнить свои обязанности, их временно выполняет:

- а) Председатель Госдумы;
- б) Председатель Совета Федерации;
- в) Председатель Правительства;
- г) Министр иностранных дел.

60. В соответствии с Конституцией РФ правосудие осуществляется:

- а) Президентом РФ;
- б) главами администраций субъектов РФ;
- в) только судами;
- г) прокуратурой.

Вариант №2

1. Социальный статус - это

- а) поведение, ожидаемое от индивида;
- б) положение человека в обществе;
- в) форма поощрения индивидов;
- г) форма осуществления социальных функций.

2. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

- а) раса;
- б) уровень образования;
- в) уровень доходов;
- г) род занятий.

3. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

- а) правовой статус личности;
- б) политический статус личности;

- в) предписываемый статус личности;
- г) достижимый социальный статус.

4. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальным благам, называются

- а) социальной мобильностью;
- б) социальным статусом;
- в) социальным неравенством;
- г) социальными отношениями.

5. Одно из проявлений социального неравенства – различие в

- а) доходах;
- б) способностях;
- в) темпераменте;
- г) духовных запросах.

6. Возвышение А.Д. Меншикова, сподвижника Петра I, от денщика до генералиссимуса – это пример

- а) социальной стратификации;
- б) социальной мобильности;
- в) социальной адаптации;
- г) социализации.

7. Выберите из перечня пример восходящей вертикальной социальной мобильности

- а) актер перешел из одного провинциального театра в другой;
- б) футбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую;
- в) помощник режиссера получил приглашение занять должность главного режиссера-постановщика;
- г) офицер был разжалован в рядовые.

8. Вертикальная социальная мобильность проявляется в

- а) разделении общества на группы;
- б) наличии у человека определенного статуса;
- в) переходе человека в группу того же уровня;
- г) перемещении по социальной лестнице.

9. Что является примером горизонтальной социальной мобильности?

- а) повышение по служебной лестнице;
- б) разжалование офицера в солдаты;
- в) получение второй рабочей специальности;
- г) понижение в должности.

10. Среди богатых людей Древнего Рима (II-I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

- а) горизонтальной социальной мобильности;
- б) вертикальной социальной мобильности;
- в) социальной стратификации;
- г) социальной адаптации.

11. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зла, называются

- а) обычаями;
- б) моральными нормами;
- в) эстетическими нормами;
- г) традициями.

12. Обычаи и традиции

- а) закрепляют привычные образцы поведения;
- б) обеспечиваются силой государственного принуждения;
- в) имеют формальный характер;
- г) закрепляют представление о прекрасном и безобразном в поведении людей.

13. Силой государства обеспечиваются нормы

- а) моральные;
- б) правовые;
- в) эстетические;
- г) религиозные.

14. Вера в сверхъестественные силы – основа

- а) эстетических норм;
- б) религиозных норм;
- в) моральных норм;
- г) эстетических норм.

15. Исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате его многократного повторения, - это

- а) обычай;
- б) норматив;
- в) закон;
- г) норма права.

16. Какие социальные нормы иллюстрируют следующее предписание: ходить по улице, придерживаясь правой стороны, умеренным шагом, прямо и подтянуто, не размахивая руками?

- а) нормы права;
- б) нормы этикета;
- в) правила этикета;
- г) традиции и обычаи.

17. Отклоняющееся поведение всегда нарушает

- а) правовые нормы;
- б) моральные нормы;
- в) социальные нормы;
- г) обычаи и традиции.

18. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

- а) следование моде;
- б) конформизм;
- в) преступление;
- г) коллекционирование марок.

19. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам – это

- а) самообразование;
- б) социализация;
- в) самоконтроль;
- г) самореализация.

20. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции и запишите буквы под которыми они указаны.

- а) бойкот;
- б) аплодисменты;
- в) насмешка;
- г) выговор;
- д) комплименты;
- е) улыбка.

21. Основанная на браке и кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, - это

- а) род;
- б) сословие;
- в) семья;
- г) элита.

22. К функциям семьи относится

- а) социализация личности;
- б) определение минимального размера оплаты труда;
- в) установление системы школьного образования;
- г) определение размеров коммунальных платежей.

23. В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

- а) воспитательную;
- б) репродуктивную;
- в) хозяйственную;
- г) досуговую.

24. Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

- а) экономическая;
- б) репродуктивная;
- в) социально-психологическая;
- г) социально-статусная.

25. Выберите правильное утверждение:

- а) в истории общества существовали разные виды семьи;
- б) семейные отношения нормами права не регулируются;
- в) современная семья включает всех родственников;
- г) семейные отношения нормами морали не регулируются.

26. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

- а) главенствующее положение отца семейства;
- б) возрастание роли женщины;
- в) взаимное уважение между супругами;
- г) активное участие женщин в общественном производстве.

27. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- а) совместным проживанием как минимум трех поколений;
- б) справедливым разделением домашних обязанностей;
- в) экономической зависимостью женщины от мужчины;
- г) главенствующей ролью мужчины в семье.

28. Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает

- а) отказ от национального насилия во всех его формах;
- б) оказание военной помощи сепаратистам;

- в) курс на ослабление многонациональных государств;
- г) поддержку всех форм борьбы народов за самоопределение.

29. Одной из причин напряженности в межнациональных отношениях является

- а) нарушение прав человека;
- б) уважение к национальным обычаям;
- в) пресечение противоправной деятельности криминальных группировок;
- г) поддержка национальной культуры.

30. Преодоление национальных противоречий способствует

- а) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра;
- б) государственная поддержка малого бизнеса;
- в) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности;
- г) переход к рыночным методам ведения хозяйства.

31. В процессе производства между людьми складываются отношения

- а) деловые
- б) доверительные
- в) рабочие
- г) производственные

32. В экономике под рынком понимается

- а) место продажи товаров
- б) конкуренцию между производителями
- в) конкуренция между потребителями
- г) отношения по поводу купли-продажи товаров.

33. Рынок характеризуется

- а) нерегулируемым спросом и предложением
- б) отсутствием объективных законов функционирования
- в) полным контролем государства над производством и потреблением
- г) наличием органов планирования и учета.

34. В качестве средства платежа деньги выступают

- а) при продаже товара
- б) при покупке товара
- в) в мировой торговле
- г) при получении кредита

35. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара

- а) снизится

- б) повысится
- в) будет колебаться
- г) останется без изменения

36. Совершенная конкуренция выгодна

- а) покупателю
- б) предпринимателю
- в) государству
- г) банкам

37. Цель конкуренции

- а) повышение качества продукции
- б) рост потребительского спроса
- в) получение большей прибыли
- г) увеличение поступлений от налогов

38. Государственное регулирование экономики включает в себя

- а) планирование производства и потребления
- б) государственное ценообразование
- в) стимулирование развития науки и технологии
- г) ограничение конкуренции

39. Современное государство воздействует на цены

- а) привлекая спекулянтов к уголовной ответственности
- б) через налоговую систему
- в) создавая альтернативный государственный сектор
- г) с помощью уговоров предпринимателей

40. К косвенным налогам относится налог

- а) подоходный
- б) по наследству
- в) с продаж
- г) на землю

41. Термин «политика» произошел от греческого слова, которое обозначает...

- а) Государство
- б) Правитель
- в) Консенсус
- г) Власть

42. Как называют группа людей выделяющихся влиянием и систематически участвующих в управлении государством?

- а) Политический электорат
- б) Политическое большинство
- в) Политическая элита
- г) Политики

43. Кто из перечисленных не является носителями политики?

- а) Партия
- б) Политическое движение
- в) Государство
- г) Народ

44. Дайте определение понятию «политическая культура»?

- а) Членство в профсоюзах
- б) Осознание политических процессов
- в) Участие в политической борьбе
- г) Решение хозяйственных проблем

45. Что из перечисленного формирует политическая культура?

- а) Политическая толерантность
- б) Политическое мировоззрение
- в) Политическая идеология
- г) Политический плюрализм

46. Что из перечисленных утверждений относится к символам государства?

- а) являются признаками суверенитета
- б) определяет форму государственного правления
- в) указывает на территориально –государственное устройство
- г) зависят от размеров территории

47. Какое политическое течение не признает частной собственности?

- а) Либерализм
- б) Консерватизм
- в) Коммунизм
- г) Социализм

48. Среди приведенных режимов возникших в XX веке, выберите праворадикальный?

- а) Фашизм
- б) Титоизм
- в) Сталинизм

г) Маоизм

49. Какая ветвь власти выступает гарантом соблюдения законности и арбитром при возникновении противоречий между двумя другими ветвями власти?

а) Законодательная

б) Исполнительная

в) Судебная

г) Общественная

50. Что из перечисленного является примером постоянного политического участия?

а) Участие в выборах

б) Участие в деятельности политической партии

в) Редактирование ежедневной газеты

г) Просмотр политических новостей

51. Право – это:

а) совокупность нормативно- правовых актов;

б) совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой;

в) обособленная совокупность юридических норм и институтов, регулирующих определенную область общественных отношений;

г) все перечисленное выше.

52. Каким образом право и мораль соотносятся по кругу регулируемых общественных отношений?

а) они регулируют одни и те же отношения;

б) мораль регулирует более широкий круг отношений;

в) право регулирует более широкий круг отношений;

г) они регулируют одни и те же отношения, но при этом существуют отношения, которые регулируются только моралью, и есть отношения, которые регулируются только правом

53. Для каких нормативных регуляторов характерны: общеобязательная нормативность и формальная определенность?

а) Для правовых норм.

б) Для моральных норм.

в) Для корпоративных норм.

54. Право в отличие от других видов социальных норм:

а) регулирует общественную жизнь;

б) устанавливает правила поведения;

в) ограничивает свободу людей;

г) обеспечивается силой государства.

55. Верны ли следующие суждения об отраслях права?

А. К отраслям частного права относится предпринимательское, гражданское, семейное право.

Б. К отраслям публичного права относится конституционное, административное, уголовное право.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

56. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права.

- а) совокупность представлений о добре и зле
- б) общеобязательность выполнения
- в) обеспеченность выполнения принудительной силой государства
- г) форма общественного сознания
- д) многократность применения

57. Источником права является

- а) закон
- б) былина
- в) сказание
- г) миф

58. Гражданство РФ приобретается

- а) по достижении полной дееспособности
- б) с момента рождения
- в) по достижении совершеннолетия
- г) с получения паспорта

59. В российском уголовном законодательстве самым опасным из форм хищения признается

- а) разбой
- б) кража
- в) грабеж
- г) мошенничество

60. Уголовным правонарушением является:

- а) неявка на работу бригады строителей
- б) забастовка авиадиспетчеров
- в) забастовка авиадиспетчеров
- г) ложная информация о готовящемся теракте

Критерии оценивания

85% — 100% правильных ответов – оценка «5»

70% — 84% правильных ответов – оценка «4»

51% — 69% правильных ответов – оценка «3»

0% — 50% правильных ответов – оценка «2»

Ответы к зачету

1 вариант	2 вариант
1. б	1. б
2. г	2. а
3. б	3. в
4. в	4. в
5. а	5. а
6. а	6. б
7. в	7. в
8. г	8. г
9. б	9. в
10. в	10. б
11. а	11. б
12. б	12. а
13. а	13. б
14. в	14. б
15. а	15. а
16. в	16. в
17. б	17. в
18. г	18. в
19. а	19. в
20. г	20. а, в
21. б	21. в
22. а	22. а
23. б	23. а
24. г	24. а
25. а, б, г, е	25. а
26. а	26. а
27. г	27. б

28. б	28. а
29. б	29. а
30. а, в, г	30. в
31.г	31.г
32.б	32.г
33.а	33.а
34.в	34.г
35.г	35.а
36.г	36.а
37.г	37.в
38.в	38.в
39.в	39.б
40.г	40.в
41.б	41.а
42. б	42.в
43. а	43.г
44. б	44.б
45. а	45.б
46. а	46.а
47. б	47.в
48. б	48.а
49. в	49.в
50. в, д	50.б
51.б	51.б
52.а	52.г
53.в	53.а
54.а	54.г
55.г	55.в
56.г	56.б, в, д
57.г	57.а
58.в	58.б
59.в	59.а
60.в	60.г

--	--

Список литературы

1. Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с.
2. Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 286 с.
3. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с.
4. Никитин, А. Ф. Право: 10—11-е классы: базовый и углублённый уровни : учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 462 с.