

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»
И.В.Каличкина

« ____ » _____ 2024 г.

**Оценочные материалы по учебной дисциплине
ОД.05 География**

специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
квалификация: специалист по поварскому и кондитерскому делу
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: социально-
экономический

Составила
преподаватель: Ганжула Е.В.

Енисейск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Задания для текущего контроля успеваемости	10
3. Задания для промежуточной аттестации	23
Список литературы	42

1. Общие положения

Оценочные материалы — методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее - ФГОС СОО).

Фонд оценочных материалов — совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины ОД.05 География.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1. Результаты освоения, подлежащие проверке

Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", рабочей программой учебной дисциплины

Наименование и код компетенции	Результаты обучения (предметные результаты)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально

	ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

	экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

социального и культурного контекста	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические

	знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и

	геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические

	знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов и тем	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. География как наука	Входная проверочная работа, устный опрос	дифференцированный зачет в форме тестирования
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Входная проверочная работа, устный опрос	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	устный опрос, практическое занятие, доклад	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	устный опрос. практическое занятие	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	устный опрос, практическое занятие	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	практическое занятие, устный опрос, реферат	
Раздел 3. Современная политическая карта	Письменный опрос, устный опрос	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	устный опрос, письменный опрос	
Раздел 4. Население мира	работы с картами атласа мира, практическое занятие, устный опрос, письменный опрос	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	практическое занятие, устный опрос	

Состав и структура населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	практическое занятие, работы с картами атласа мира	
Раздел 5. Мировое хозяйство	практическое занятие, работы с картами атласа мира, устный опрос, доклад, письменный опрос	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	практическое занятие	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Устный опрос, доклад	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	практическое занятие, устный опрос, письменная работа	
Раздел 6. Регионы и страны мира	практическое занятие, устный опрос, письменный опрос, работы с картами атласа мира, реферат	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	практическое занятие, работы с картами атласа мира, письменный опрос	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	практическое занятие, устный опрос	
Тема 6.3. Америка	практическое занятие	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	практическое занятие	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	практическое занятие, устный опрос	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	практическое занятие, устный опрос	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	практическое занятие, устный опрос	

2. Задания для текущего контроля успеваемости

Стартовый (входной) контроль

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл.
За неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальный балл за работу - 18 баллов.

«3» - 6-9 баллов

«4» - 10-14 баллов

«5» - 15-18 баллов.

Тест.

Вариант 1

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина

2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1. Финляндия 2. Узбекистан 3. Латвия 4. Эстония

3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары 2. Мордва 3. белорусы 4. евреи

4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1. Удмуртия 2. Алтай 3. Карелия 4. Кабардино-Балкария.

5. Какой народ исповедует православие?

1. адыгейцы 2. якуты 3. татары 4. калмыки

6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1. миграция 2. урбанизация 3. депопуляция 4. воспроизводство

7. Какой народ живет в Сибири?

1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

8. Укажите город-миллионер.

1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

9. Какая область имеет большую плотность населения?

1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?

1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой

12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.

1) Ростов-на-Дону 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск

13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

14. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов.

Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.

1) Центрально-Черноземный 2) Северо-Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский

15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.

1) Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Ульяновск

16. Установите соответствие:

Субъект РФ

центр

1) Республика Алтай

А) Улан-Удэ

2) Республика Башкирия

Б) Уфа

3) Республика Бурятия

В) Горно-Алтайск

17. Найди соответствие. Расставь места, которые Россия занимает по запасам природных ресурсов. Ответ запиши в виде последовательности цифр.

А) природный газ

1) 1 место

Б) торф

2) 2 место

В) гидроэнергия

3) 3 место

Г) алмазы

Д) каменный уголь

Е) золото

Ж) нефть

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Ответ _____

18. На границе с какой европейской страной располагается крайняя западная точка РФ? _____

Тест.

Вариант 2

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

4. Какой народ исповедует ислам?

1) калмыки 2) татары 3) русские 4) тувинцы

5. Как называется увеличение доли городского населения?

1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

1) удмурты 2) ненцы 3) чукчи 4) адыгейцы

7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

1)ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?

1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

12. Укажите крупную АЭС.

1) Печорская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская

13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном

14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо-Кавказский

15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

1)Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4)Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород

16.Установите соответствие:

субъект РФ

центр

1) Республика Коми

1)Йошкар-Ола

2)Республика Калмыкия

2)Сыктывкар

3) Республика Марий Эл

3)Элиста

17.Вставь пропущенные слова из предложенного перечня слов под

таблицей (все предложения обозначены заглавными буквами, слова

даны в именительном падеже и есть лишние слова). Ответ запишите в

виде последовательности цифр выбранных вами слов в таблицу под текстом.

А) Площадь России составляет ____ млн.кв.км. Б) По численности населения наша страна занимает ____ место в мире, а по площади ____ место. В) Согласно Конституции РФ Россия является _____ государством, состоящим из 22_____, 9 _____, 4_____, 3 _____, 1 _____. Г) Федеральные органы имеют собственные ____ и судебные _____. Д) Для всего государства устанавливаются единое _____.

1. Гражданство
2. 19,1
3. Первое
4. Автономная область
5. Края
6. Унитарное
7. Города федерального подчинения
8. Девятое
9. Федеративное
10. Органы
11. Республики
12. Законодательные
13. 17,1
14. Автономные округа

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18. Выберите два примера нерационального природопользования.

- 1) проведение снегозадержания в зимнее время
- 2) использование природного газа вместо угля на ТЭС
- 3) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
- 4) осушение болот в верховьях малых рек
- 5) строительство ГЭС на равнинных реках

Ответы на тест.

1 вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
2	2	1	4	1	1	3	4	1	3	2	1	2	3	1,4	1-В; 2-Б; 3-А.

Ответ на 17 задание:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
2	2	2	2	3	3	3

Ответ на задание 18: Польша

2 вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	18.
	3	3	2	4	3	4	1	1	1	1	2	2	4	3,4	1-2; 2-3; 3-1.	4,5

Ответ на задание 17:

А	Б	В	Г	Д
13	3,8	9,11,5,14,7,4	12,10	1

Текущий контроль

Устный опрос

Критерии оценки

При оценивании устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая о понимании изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать и (или) обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся в ответе на вопрос не всегда демонстрирует понимание изученного; излагает материал недостаточно полно и последовательно; не способен самостоятельно применять знания; нуждается в наводящих вопросах учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи наводящих вопросов учителя.

Вопросы для устного опроса:

Раздел 1. География как наука.

1. Какими методами географических исследований вы будете руководствоваться при изучении государств?
2. Какие традиционные методы в географии вам известны?
3. Что такое географическая информационная система (ГИС)?
4. Как метод космического мониторинга Земли помогает изучать планету?

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

1. Почему географическая среда так необходима человеческому обществу?
2. Почему возникают критические, катастрофические состояния окружающей среды?
3. Что понимается под термином «природопользование»?
4. Существует два пути освоения ресурсов планеты: экстенсивный и интенсивный. Какой путь вы считаете приемлемым для человечества, учитывая, что население планеты постоянно растет?
5. Дайте характеристику естественному и антропогенному ландшафтам
6. Назовите комплекс мер, которые помогут решить часть проблем между природой и человеком.
7. Перечислите основные проблемы взаимодействия природы и человека.
8. Что такое природные ресурсы?
9. На какие две группы по признаку истощаемости делят природные ресурсы?
10. На какие группы делятся неисчерпаемые ресурсы?
11. Приведите примеры возобновимых ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

1. Перечислите страны «Большой семёрки». Назовите их столицы, и материки, на которых они расположены.
2. Почему республик в мире больше, чем монархий?
3. Что характеризует ВВП? Почему чаще используют показатель ВВП/д.н.?
4. Назовите страны, в которых господствует теократическая монархия.
5. Почему Китай и Россию относят к переходным странам?
6. В чем различие между президентской и парламентской республиками? Приведите примеры стран.
7. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс? Приведите примеры современных преобразований

Раздел 4. Население мира

- 1.Продолжите фразу. Для демографического взрыва характерно _____
- 2.Какова численность современного населения мира?
- 3.Продолжит фразу. Крупнейшим народом мира являются _____
- 4.В какой из стран доля иммигрантов в населении наибольшая: Германия, Судан, Куба, Индия
- 5.Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
- 6.Какие бывают типы воспроизводства населения?
- 7.Какие существуют виды рас?

Раздел 5. Мировое хозяйство

- 1.Определите страну по ее описанию. Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория расположена в Восточном полушарии и омывается водами Тихого и Индийского океанов. Значительную часть территории занимают пустыни и полупустыни. В мировом географическом разделении труда страна играет роль крупного поставщика железной руды, каменного угля и сжиженного природного газа, а также продукции животноводства. (Австралия).
2. Почему страны, бедные минеральными ресурсами (Сингапур, Республика Корея), в XXI в. развивают свое хозяйство быстрыми темпами, а богатые ресурсами страны не получили преимущество в эпоху НТР?
- 3.Какие страны являются мировыми лидерами по добыче нефти, газа и каменного угля?
- 4.Какой тип транспортного средства преобладает в структуре мирового производства?

Раздел 6. Регионы и страны мира

- 1.На каком материке находятся наименее развитые страны мира? Объясните, почему.
- 2.Какие страны входят в ОПЕК? Какие общие черты они имеют?
- 3.Какой континент не имеет монархий? Как вы думаете, почему так сложилось?
- 4.По каким показателям можно судить об уровне социально-экономического развития страны? Объясните почему.
5. Почему нельзя провести чёткую границу между развитыми и развивающимися странами?
- 6.Чем Канада напоминает Россию и чем отличается от нее?
- 7.Какие распространенные марки автомобилей западноевропейского производства вам известны? Какие компании их производят?
8. Какие страны являются лидерами по производству автомобилей?

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

1. Назовите глобальные проблемы человечества. Почему экологическая проблема выдвинулась среди глобальных проблем на первое место?
2. Почему проблема здоровья населения рассматривается как глобальная?
3. В чем преимущества и недостатки альтернативных видов топлива?
4. Какие существуют пути решения экологических проблем?

Письменный опрос

Критерии оценки

При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Вопросы для письменного опроса:

Раздел 3. Современная политическая карта

1. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:
1) около 150; **2) более 200;** 3) менее 50; 4) примерно 100.
2. Наибольшее количество беднейших стран мира находится в:
1) Азии; 2) Латинской Америке; **3) Африке;** 4) Океании.
3. В мировую десятку по показателю площади территории входят:
1) **Бразилия и Китай;** 2) ЮАР и Саудовская Аравия; 3) Китай и Мексика;
4) США и ИРАН.
4. Странами – членами «Большой семерки» являются:
1) **Канада, Германия;** 2) Италия, Китай; 3) США, Австралия; 4) Испания, Великобритания.
5. Странами с республиканской формой правления являются:
1) Испания, Франция, Турция **2) Аргентина, Пакистан, Нигерия**
3) Япония, Норвегия, Малайзия 4) Италия, Марокко, Бельгия
6. Установите соответствие: Субрегион - Страна
1) Южная Европа а) Гондурас
2) Северная Африка б) Филиппины
3) Юго - восточная Азия в) Марокко
4) Центральная Америка г) Сирия
5) Юго-западная Азия

Раздел 4. Население мира

1. Из приведенного ниже, перечня стран, выпишите страны, относящиеся к первому и второму типам воспроизводства населения: 1) Австрия; 2) Индия; 3) Италия; 4) Таджикистан; 5) Филиппины; 6) Эстония.
Укажите, какие из них относятся к экономически развитым и какие к развивающимся странам.

Ответ:

Страны первого типа: Австрия, Италия, Эстония.

Страны второго типа: Индия, Таджикистан, Филиппины.

Экономически развитые: Австрия, Италия, Эстония.

Развивающиеся: Индия, Таджикистан, Филиппины

2. Дополните следующие фразы:

Яркими примерами стран, привлекающих трудовую миграцию, могут служить...

Ответ: Яркими примерами стран, привлекающих трудовую миграцию, могут служить ФРГ, Франция, США, страны персидского залива (Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ), Россия.

3. Дайте определение понятия «демографическая политика». Приведите примеры стран, которые проводят такую политику наиболее активно.

Ответ: «Демографическая политика» - система административных, пропагандистских, экономических и других мероприятий, благодаря которым государство воздействует на естественные движения населения в желательном для себя направлении.

Страны, наиболее активно проводящие демографическую политику, Франция, Япония и Россия.

Раздел 5. Мировое хозяйство

1. Что составляет основу экономического развития мирового хозяйства:

а) развитие транспорта и связи

б) международное разделение труда

в) миграция капиталов

г) миграция людей

2. Разделение труда на мировом уровне представляет собой:

а) производство и обмен товаров и услуг

б) распределение квалифицированных специалистов по регионам

в) равномерное разделение производства по странам

г) усредненное соотношение труда к выпускаемой продукции

3. Главная проблема в структуре мирового хозяйства:

а) уменьшение природных ресурсов

б) развитие наркобизнеса и терроризма

в) глобальная пропасть между развивающимися и развитыми странами

г) глобальное потепление

4. Самая густая сеть железных дорог находится в:

а) Австралии

б) Африке

в) Европе

г) Северной Америке

5. Ведущий в мире транспорт по пассажирообороту:

- а) автомобильный
- б) железнодорожный
- в) морской**
- г) трубопроводный

6. Крупнейший экспортер нефти в мире:

- а) США
- б) Россия
- в) Саудовская Аравия**
- г) Иран

7. Мировой лидер по добыче природного газа:

- а) Саудовская Аравия
- б) США
- в) Россия**
- г) Китай

8. Международная организация МАГАТЭ решает вопросы:

- а) экспорта нефти
- б) развития черной металлургии
- в) атомной энергетики**
- г) угольной промышленности

Раздел 6. Регионы и страны мира.

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа

1. К какой группе по социально-экономическому развитию относится большинство государств Зарубежной Европы?

- а) развитые** б) развивающиеся в) страны с переходной экономикой

2. По административно-территориальному устройству большинство стран Зарубежной Европы: **а) унитарные** б) федеративные в) конфедерации

3. Национальный состав населения Европы характеризуется

- а) относительной однородностью **б) чрезвычайной пестротой** в) преобладает 1-2 народа

4. Установите соответствие Тип с/х отраслевой состав

- | | |
|----------------------|---|
| А) североευропейский | 3) молочное и молочно-мясное скотоводство, свиноводство и птицеводство |
| Б) среднеевропейский | 2) интенсивное молочное животноводство, кормовые культуры, серые хлеба |
| В) южноевропейский | 1) Преобладание растениеводства: фрукты, цитрусовые, виноград, оливки, миндаль и т.д. |

Ответ: А – 1, Б) - 2, В) - 3.

5. Какие из утверждений о Великобритании верны?

- а) Великобритания является крупнейшей страной в зарубежной Европе по площади территории.**
- б) Великобритания лидирует в Европе по численности населения.
- в) Великобритания по форме правления является конституционной монархией.**
- г) Великобритания имеет сухопутную границу с одной страной.
- д) Великобритания — один из крупных производителей природного газа в зарубежной Европе.**
- ж) Для Великобритании характерна миграционная убыль населения.
- з) Морской транспорт играет значительную роль в экономике Великобритании.**

Письменная работа.

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов – агломераций мира с населением более 10 млн. человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
 а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
 б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
 в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
 г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально- экономиче- ского развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

- Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
- Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
- Какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
- Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
- Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
- Дайте определение понятия «Демография».
- Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
- Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
- В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
- Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР- коренное качественно е преобразова	США- Вашингтон Япония- Токио Германия-	Наука о населен ии	б	А, б,в	В уров не соци альн	Большая часть населения тяготеет к равнинным

		ние производител льных сил, качественны й скачок в структуре и динамике развития производител льных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяс я совокупност ь всех экономик стран мира	Берлин Великобрит ания- Лондон Франция- Париж Италия-Рим Канада- Оттава				о- экон омич еско го разв ития	территориям; проживает в городах; в развивающих ся странах Азии
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Критерии оценки

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий

3. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тестирование)

Условия выполнения задания:

1. Максимальное время выполнения задания: 2 учебных часа (90 минут).
2. Работа выполняется на отдельных листах.

1 вариант.

1. К какому виду миграций относиться миграция из села в город с целью постоянного места проживания?

а) К внутреннему

б) К внешним

в) К маятниковом

2. Какова главная причина современных миграций?

а) Религиозная

б) Политическая

в) Экономическая

3. Какая страна не входит в большую семёрку?

а) Япония

б) Австрия

в) Италия

4. К какому типу стран относится Израиль?

а) Наиболее развитые государства

б) Страны с переходной экономикой

в) Страны со средним показателем социально-экономического развития

5. Какой процент земельного фонда мира составляют сельскохозяйственные угодья?

а) Более 30%

б) Около 60%

в) Менее 80%

6. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством? Выберите все верные ответы.

а) Испания

б) Россия

в) Италия

г) Великобритания

д) Германия

е) Индия

7. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта страна является одной из крупных в мире по площади территории. По суше граничит только с одним государством. Береговая линия на севере сильно изрезана. Территорию можно разделить на горный запад и равнинный восток. Большое влияние на формирование современного рельефа оказало четвертичное оледенение. Страна богата различными видами полезных ископаемых. Большая протяженность с севера на юг и с запада на восток определяет разнообразие типов климата на её территории. **(Канада).**

8. Продолжите фразу. Самым большим загрязнителем Мирового океана является _____

(добыча, транспортировка и переработка нефти)

9. Кому принадлежит мировое лидерство по добыче нефти?

а) ОАЭ

б) Саудовской Аравии

в) Канаде

10. Что относится к числу главных видов химического сырья?

а) Калийные соли

б) Алмазы

в) Графит

11. Какие леса преобладают в Северном лесном поясе?

а) Субтропические леса

б) Хвойные леса

в) Лиственные леса

12. Верны ли следующие суждения?

а. Глобальными называют те современные проблемы, которые представляют угрозу всему человечеству.

б. Глобальными называют те современные проблемы, которые могут быть преодолены лишь совместными усилиями всех государств и народов.

1) верно только а; 2) верно только б; **3) верны оба суждения;** 4) оба суждения неверны.

13. Какую религию исповедуют в Германии?

а) Православие

б) Католицизм

в) Протестанство

14. Какое направление в христианстве является официальной конфессией в Ирландии?

а) Лютеранство

б) Англиканство

в) Католичество

15. Выберите правильные утверждения из предложенных :

а) ФРГ - федеративное государство;

б) США – унитарное государство;

в) Россия – унитарное государство;

г) Ватикан - абсолютная монархия;

16. Как по-другому называется выезд из своей страны в другую на постоянное или временное жительство?

а) Иммиграция

б) Эмиграция

в) Агломерация

17. Укажите причину деградации обрабатываемых земель?

а) Разрастание городов и промышленности

б) Частые пожары

в) Уменьшение доли значимости сельского хозяйства в экономике

18. Впишите страну. _____ (**Швейцария**) - самая гористая страна Европы имеет давние традиции политического и военного нейтралитета, является одним из важнейших банковских и финансовых центров мира.

19. Для каких стран характерна продажа полезных ископаемых или леса?

а) Для развитых стран

б) Для слаборазвитых стран

в) для слаборазвитых и развивающихся стран

20. Какая религия признана официальной в Греции?

а) Католицизм

б) Православие

в) Лютеранство

21. Какие леса считаются «легкими» планеты?

а) Тропические

б) Хвойные

в) Субтропически

22. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта высокоразвитая страна – одна из крупных по территории стран Европы. На территории страны находится самая высокая вершина Западной Европы – Монблан (4807 м). Из полезных ископаемых наиболее обеспечена железной рудой, бокситами, урановым сырьём. Природные условия благоприятны для сельского хозяйства. Здесь разводят коров, овец, коз. Из полученного молока производят знаменитые сыры. Важное место занимает выращивание пшеницы, сахарной свёклы, винограда, яблок, цветов, а на юге страны – лаванды, которая используется в парфюмерной промышленности и медицине. **(Франция)**

2 вариант

1. Выберите правильную пару названий страна — столица:

а) **Канада — Оттава;** в) США — Нью-Йорк;

б) Австралия — Сидней; г) Китай — Шанхай.

2. Выберите крупнейшую страну по населению:

а) Нигерия; б) Пакистан; в) **Индонезия;** г) Саудовская Аравия.

3. Выберите правильную пару:

а) **Испания — Средиземное море;** б) Турция — Красное море;

д) Эфиопия — Аравийское море. г) Венесуэла — Бенгальский залив;

4. Выберите ключевую развивающуюся страну:

а) Турция; б) Индонезия; в) Нигерия; г) **Мексика.**

5. Выберите правильное утверждение:

а) Польша — государство в составе СНГ;

б) **Франция — одна из самых развитых стран Европы;**

в) Россия — государство в составе Содружества Великобритании;

г) Украина — государство — член НАТО.

6. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

- а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
- б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
- в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
- г) **все перечисленное.**

7. Выберите правильное утверждение:

- а) **влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики;**
- б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных конфликтов;
- в) в последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства;
- г) Россия не входит в Совет Безопасности ООН.

8. Выберите правильное утверждение:

- а) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов;
- б) малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов;
- в) **высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.**

9. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

- а) **Китай;** б) США; в) Канада; г) Индонезия;

10. Выберите страну с преобладанием женского населения:

- а) Китай; б) Турция; в) Иран; г) **Германия.**

11. Какое из указанных утверждений вы считаете **неверным**:

- а) увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них;
- б) **медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов;**
- в) из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.

12. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье:

- а) Россия; б) США; в) Бразилия; г) **Саудовская Аравия.**

13. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий:

а) арабы; б) евреи; в) хиндустанцы; г) китайцы (ханьцы).

14. Какая из стран является высокоурбанизированной:

а) Китай; б) Индонезия; в) **Саудовская Аравия**; г) Нигер.

15. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

а) международной экономической интеграцией;

б) мировой торговлей;

в) отраслью специализации;

г) мировым рынком.

16. К экологическим проблемам относится:

а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;

б) ухудшение здоровья людей и его охрана;

в) борьба с международным терроризмом;

г) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

17. Аграрные районы преобладают в:

а) Бразилии; б) **Сомали**; г) Японии; д) Великобритании.

18. Выберите центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:

а) Северная Америка;

б) Зарубежная Европа;

в) Япония;

г) **Индия.**

19. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:

а) рост числа неграмотных в мире;

б) увеличение числа безработных в странах Запада;

в) усиление влияния СМИ на общественное мнение;

г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты);

д) перенаселённость ряда развивающихся стран;

20. Какая из стран является государством с федеративным административно-территориальным устройством?

а) Италия; б) Греция; в) Швеция; г) **Швейцария.**

21. Определите страну по её краткому описанию

Эта островная страна, по форме правления является конституционной монархией. Однородное по национальному составу, население этой страны отличается большой численностью: она входит в первую десятку крупнейших по числу жителей стран мира. Эта страна обладает очень крупным и самым современным морским торговым флотом, так как 9/10 используемого сырья и топлива импортируются. (**Япония**).

22. Прочитайте внимательно и выберите верные определения:

а) Валовой внутренний продукт (ВВП) – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.

б) Урбанизация – это увеличение числа годов и городских жителей, возрастание значения городов в жизни страны;

в) Естественный прирост – это суммарная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за год;

г) Инвестиция – это долгосрочное вложение капитала в отрасли экономики внутри страны и за границей;

Критерии оценивания

За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл.

Максимальное количество баллов за работу - 22 балла.

Максимальное кол-во баллов	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
22	20 - 22	16 - 19	11 - 15	10 и менее

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Какие существуют ветви государственной власти?

Ответ: Ветви государственной власти: исполнительная, судебная и законодательная власть.

2. В каких частях света больше всего монархий? Как вы думаете, почему?

Ответ: Больше всего монархий в Европе и Азии. Монархии присутствуют в небедных странах с небольшой площадью территории. Монархия самая оптимальная форма управления, поэтому именно она главенствует больше чем на половине земного шара. Для европейцев правление страной королем (королевой) — также является данью традиции.

Вопрос 3. В каких отраслях хозяйства Китай является мировым лидером?

Ответ: Современный Китай — это индустриально-аграрная страна. Доля промышленности в структуре ВВП страны составляет более 50 %. Китай является одним из лидеров в мире по выплавке стали, добыче угля, производству цемента, химических удобрений, телевизоров, производству хлопчатобумажных тканей, химических волокон.

Вопрос 4. Какая сельскохозяйственная культура является основой зернового хозяйства КНР?

Ответ: Основой земледелия являются зерновые культуры, главная из которых — рис (40 % сбора зерна). Наилучшие условия для выращивания риса — в восточных, приморских, районах с муссонным климатом, где возможен сбор двух урожаев, а на юго-востоке страны даже трёх.

5. Какие существуют пути решения экологических проблем?

Ответ: Существует две стратегии развития: экстенсивная и интенсивная. Экстенсивный путь предполагает привлечение каких-либо дополнительных сил и ресурсов. Интенсивный — означает более эффективное использование уже имеющихся ресурсов.

6. Почему наша страна называется Федерацией?

Ответ: Наша страна называется Федерацией из-за того, что Россия имеет федеративное устройство. В состав государства входят 89 субъектов.

7. Какие существуют виды монархий?

Ответ: Виды монархий

Абсолютная монархия — монархия, предполагающая неограниченную власть монарха. При абсолютной монархии возможные существующие органы власти полностью подотчётны монарху, а воля народа официально может выражаться максимум через совещательный орган (в настоящее время Саудовская Аравия, ОАЭ, Оман, Катар).

Конституционная монархия — монархия, при которой власть монарха ограничена конституцией, неписаным правом или традициями. Конституционная монархия существует в двух формах: дуалистическая монархия (Австро-Венгерская империя 1867-1918 гг., Япония 1889-1945 гг., Германская империя 1871-1918 гг., Российская империя 1905-1917 гг., в настоящее время существует в Марокко, Иордании, Кувейте и, с некоторыми оговорками, также в Монако и Лихтенштейне) и парламентарная монархия (в настоящее время Дания, Швеция).

Парламентарная монархия — вид конституционной монархии, в которой монарх не обладает властью и выполняет преимущественно представительную функцию. При парламентарной монархии правительство ответственно перед парламентом, который обладает большей властью, чем другие органы государства (хотя в разных странах это может различаться) (пример власти — Великобритания).

Дуалистическая монархия (лат. Dualis — двойственный) — вид конституционной монархии, в которой власть монарха ограничена конституцией и парламентом в законодательной области, но в заданных ими рамках монарх обладает полной свободой принятия решений (в настоящее время Марокко, Иордания). Монарх вправе назначать правительство.

Теократическая монархия — очень редкая разновидность монархии, при которой вся политическая власть сосредоточена в руках монарха, который помимо государственной власти осуществляет ещё и власть духовную (является главой Церкви), то есть религия и политика связаны между собой очень тесно, и часто одно вытекает из другого. Правитель является своеобразным наместником бога на Земле и все важные вопросы решаются по божественным указаниям, откровениям или законам. (в настоящее время Ватикан).

8. Чем отличаются президентская республика от парламентской?

Ответ: Отличия президентской республики от парламентской республики

1. В президентской республике полномочия главы государства и главы правительства соединяются в полномочия одного лица — президента. В странах с парламентарной республиканской формой правления верховная власть принадлежит парламенту, высшим должностным лицом является премьер-министр.

2. В президентской республике высшее должностное лицо избирается на всеобщих выборах, в странах с парламентарной республикой население избирает парламент, из состава которого избирается высшее должностное лицо — премьер-министр (как правило, лидер победившей на парламентских выборах партии становится премьер-министром).

3. В президентской республике правительство формирует президент и оно подотчетно только ему, в странах с парламентарной республиканской формой правления правительство формирует парламентским путем и оно подотчетно парламенту.

9. Чем федеративное государство отличается от унитарного?

Ответ: Унитарное государство отличают единая конституция, признаваемая на всей территории, единое гражданство, единая система права и судебная система, отсутствие самостоятельности у административно-территориальных единиц.

Федерация отличается от унитарного государства тем, что входящие в нее территориальные единицы (штаты, провинции, кантоны, республики) являются субъектами государственного суверенитета. Это устойчивый союз государств, самостоятельных в пределах, распределенных между ними и центром компетенции, и имеющих собственные органы власти.

10. Какие существуют ветви государственной власти?

Ответ: Ветви государственной власти: исполнительная, судебная и законодательная власть.

11. Почему международный туризм с каждым годом приносит больше прибыли?

Ответ: Поскольку туристский бизнес — одна из наиболее быстро развивающихся отраслей мирового хозяйства, естественно, что он приносит большие доходы, которые растут еще быстрее, чем число туристов.

12. Какие страны являются главными экспортёрами международных услуг?

Ответ: Главными экспортёрами международных услуг являются наиболее развитые страны мира (Япония, США, Германия, Великобритания, Франция, Италия). На их долю приходится около 90% мирового рынка услуг.

3. Что такое раса?

Ответ: Раса — система популяций человека, характеризующаяся сходством по комплексу определённых наследственных биологических признаков, имеющих внешнее фенотипическое проявление и сформировавшихся в определенном географическом регионе.

14. Какие существуют расы?

Ответ: В настоящее время выделяют три вида рас: основные, смешанные и переходные. К основным (около 70% населения) относят европеоидную, монголоидную, негроидную, австралоидную расы.

15. Что такое этнос?

Ответ: Этнос — исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённых общими объективными либо субъективными признаками, в которые различные направления этнологии (этнографии) включают происхождение, единый язык, культуру, хозяйство, территорию проживания, самосознание, внешний вид, менталитет и другое.

16. Что такое языковая семья?

Ответ: Языковая семья — самая крупная единица классификации народов (этносов) по признаку их языкового родства — общего происхождения их языков от предполагаемого языка-основы.

17. Чем отличаются представители основных и смешанных рас?

Ответ: Смешанные расы образовались в результате смешанных браков. Им присущи черты нескольких рас. Выделяют метисов (смешение европеоидной и монголоидной рас), мулатов (европеоидная и негроидная расы), самбо (европеоидная, монголоидная и негроидная расы). Основным расам присущи черты только одной расы.

18. Чем отличаются однонациональные от многонациональных стран?

Ответ: Однонациональные от многонациональных стран отличаются тем, что в них одна национальность является преобладающей (около 90%).

19. Какие религии относятся к мировым?

Ответ: Мировыми считаются 3 религии: буддизм, христианство и ислам (приведены согласно хронологии появления).

20.Что такое мировое хозяйство?

Ответ: Мировое хозяйство — это исторически сложившаяся система национальных хозяйств стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями на основе международного географического разделения труда.

21.Что такое НТР?

Ответ: Научно-техническая революция (НТР) — период качественного изменения в развитии науки и техники, приводящего к коренным преобразованиям производительных сил общества.

22.Когда зародилось машиностроение как отрасль хозяйства?

Ответ: Машиностроение как самостоятельная отрасль общественного производства возникло в конце XVIII—начале XIX вв. на текстильных мануфактурах Англии, где зарождались первые производственные участки по созданию и изготовлению прядильных и ткацких станков, окрасочных и отбелочных машин, паровых машин.

23. Какие основные отрасли входят в состав машиностроения?

Ответ: Машиностроение включает многие десятки отраслей. Эти отрасли можно объединить в три крупных блока: общее машиностроение (включая станкостроение и производство оборудования), электротехнику (включая электронику) и транспортное машиностроение.

24. Какие страны лидируют в машиностроительном производстве?

Ответ: В машиностроительном производстве лидируют страны «Большой семёрки». На долю США приходится почти 30% мировой продукции машиностроения, Японии — 15% и ФРГ — 10%. Из новых индустриальных стран в мировом машиностроении особо заметна роль Республики Кореи. Эта страна специализируется на морском судостроении, автомобилестроении и производстве бытовой электроники. За пределами отмеченных четырёх основных регионов в последнее время укрепляются позиции Индии, Бразилии, Аргентины. Машиностроительные комплексы этих стран преимущественно ориентированы на внутренний рынок.

25.Какие существуют виды транспорта?

Ответ: Виды транспорта: наземный (железнодорожный, автомобильный и трубопроводный), водный (морской и речной) и воздушный (самолётный и вертолётный).

26. Какова роль транспорта в хозяйстве страны?

Ответ: Транспорт не создаёт материальных богатств. Но он обеспечивает работу всех сфер жизни современного общества. В среднем за год на нашей планете перевозится более 1 трлн. пассажиров и около 100 млрд. т грузов.

27.В чём состоят достоинства и недостатки каждого из видов транспорта?

Ответ: Автомобильный транспорт участвует в транспортировке грузов на относительно короткое расстояние (в пределах 200–300 км), главный плюс этого вида транспорта — хорошая маневренность, что позволяет доставлять груз «от двери к двери». Этот вид транспорта позволяет обеспечивать регулярность поставки, а также осуществлять поставки небольшими партиями. Здесь предъявляются менее жесткие требования к упаковке. Необходимо отметить и скорость доставки грузов и пассажиров, по своим скоростным характеристикам он уступает только воздушному.

Основными недостатками являются:

- 1) высокая себестоимость перевозок;
- 2) вероятность кражи груза и угона самого транспортного средства;
- 3) малая грузоподъемность;
- 4) плохое состояние дорог и незначительная их протяженность;
- 5) дорогое обслуживание, большая стоимость материально-технической базы;
- 6) автотранспорт экологически неблагоприятен, что сокращает возможность его использования.

Железнодорожный транспорт хорошо приспособлен для перевозки различных партий грузов в любую погоду. Организация перевозок этим видом транспорта регулярна и осуществляется на большие расстояния. Ключевым преимуществом является сравнительно невысокая себестоимость и наличие скидок. Также положительным аспектом является возможность прокладки железнодорожных путей сообщения практически на любой территории страны и высокая провозная и пропускная способность железных дорог. Железнодорожный транспорт характеризуют относительно высокие экономические показатели и достаточно совершенная технология перевозок. Для объективности оценки необходимо перечислить недостатки, к ним относят: ограниченное количество перевозчиков, невозможность доставки при отсутствии железнодорожных путей.

Использование железнодорожного транспорта выгодно при перевозках грузов (каменный уголь, минеральные удобрения, металлы и т. п.) на дальние и средние расстояния, между предприятиями, имеющими железнодорожные пути. В некоторых случаях использование железнодорожного транспорта выгодно даже при незначительном грузообороте.

Морской транспорт играет важную роль в развитии и укреплении экономических связей с зарубежными странами, он является самым крупным перевозчиком в международных перевозках. По сравнению с другими

типами транспорта морской транспорт имеет ряд позитивных отличий в обеспечении массовых межконтинентальных перевозок.

Для этого транспорта характерны: низкая себестоимость перевозок, неограниченная пропускная способность.

К недостаткам морского транспорта относятся:

- 1) зависимость от природных и навигационных условий;
- 2) необходимость строительства сложного портового хозяйства;
- 3) низкая скорость и жесткие требования к упаковке.

Морской транспорт связан с международными перевозками и доставкой грузов по импорту и экспорту в страны с торговыми связями.

Внутренний водный транспорт характеризуется низкими грузовыми тарифами и является важным звеном общей транспортной системы в тех районах, где есть реки.

Речной транспорт отличается большой провозной способностью, невысокая себестоимость перевозок, малые капитальные вложения.

Недостатки заключаются в ограничении использования подвижного состава, связанном с сезонностью работы, удлинением маршрутов следования грузов, небольшой скоростью перевозок. Речной транспорт эффективен в районах, где нет других видов транспорта.

Воздушный транспорт. Основное преимущество — скорость. Также воздушный транспорт отличается возможностью достижения отдаленных районов, высокая сохранность грузов.

Воздушный транспорт занимается в основном пассажирскими перевозками, грузовые перевозки, осуществляемые им, по сравнению с объемом перевозок, осуществляемых другими видами транспорта, имеют небольшой вес.

Воздушный транспорт занимается доставкой грузов в промышленные центры и доставкой в северные районы овощей, фруктов и других скоропортящихся продуктов, а также почты и других ценных грузов.

Высокая себестоимость перевозок — главный недостаток этого вида транспорта. К недостаткам можно отнести зависимость от метеоусловий.

Трубопроводный транспорт. Трубопроводы делят на нефтепроводы, продуктопроводы и газопроводы. Этот тип транспорта предоставляет низкую себестоимость при высокой пропускной способности и большой степени сохранности грузов. Недостатком трубопроводного транспорта является небольшое количество грузов, подлежащих транспортировке. Трубопроводный транспорт занимается перекачкой нефти и газа с месторождений, перемещением продуктов перегонки нефти.

28.Какие виды транспорта являются наиболее перспективными в современном мире?

Ответ: Наиболее перспективными видами транспорта на данный момент являются трубопроводный, автомобильный и железнодорожный. Именно на них, в настоящий период времени ложится наибольшая нагрузка.

29.Почему в транспортной системе Европы особенно велика роль автомобильного транспорта?

Ответ: В транспортной системе Европы особенно велика роль автомобильного транспорта из-за малых площадей стран и мобильности транспорта.

30. Что такое густота транспортной сети?

Ответ: Важной характеристикой дорожной сети является её густота. Густота, или плотность, транспортной сети — это протяжённость дорог, приходящаяся на единицу площади.

Список тем для доклада

1. Политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
6. В чем заключаются эколого-географические исследования?
7. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
8. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана..
9. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
10. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
11. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
12. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
13. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
14. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

15. Назовите основные меры экологической политики.
16. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
17. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
18. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
19. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Примерный перечень тем для рефератов и презентаций.

1. История возникновения географических карт, первые карты.
2. Открытия Семена Дежнева.
3. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
4. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
5. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.

6. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
7. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
8. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
9. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
10. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.

Критерии оценки реферата:

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый обучающийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не

четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Список литературы

Основные источники:

1. География: 10класс: базовый и углубленный уровни: учебник: издание в pdf - формате /Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. – 5-е изд. перераб. – Москва : Просвещение, 2023. -271с.
2. География: 11класс: базовый и углубленный уровни:учебник/Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. – 5-е изд. перераб. – Москва : Просвещение, 2023. -223с.

3.Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов, базовый уровень: в 2 частях — М.: ООО «Русское слово - учебник»,2020

4.География. Практические работы: учебное пособие для СПО/В.А.Кузнецова. —Санкт-Петербург: Лань,2024. —44 с.

5. География: Методическое пособие: для учреждений сред. проф. образования /Е.В.Баранчиков. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 150 с.

Дополнительные источники:

1.География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

2.География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

3.География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Электронные источники:

1. РЭШ – Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/subject>),

2. МЭШ – Московская электронная школа
(<https://www.mos.ru/city/projects/mesh>)

3. бесплатная библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru/subject/geografy/>